

A escola, sua aproximação com a realidade e o trabalho coletivo¹

4. A realidade do estudante e a prática docente

A Proposta Pedagógica Curricular – PPC é documento integrante do PPP da escola. Nela está explicitada a organização do currículo disciplinar que a escola irá desenvolver ao longo das séries/anos e das etapas e/ou modalidades que ofertar. A PPC é elaborada pelos professores de cada uma das disciplinas que compõem a matriz ofertada, tomando como base as Diretrizes Nacionais específicas e também as Diretrizes Curriculares Orientadoras do Estado para a Rede Pública, sempre de acordo com as políticas públicas educacionais vigentes.

Na PPC há uma seleção de conteúdos, há concepções, sugestões de encaminhamentos metodológicos e indicação de avaliação, os quais são intencionalmente nomeados como requisitos para colaborar na formação dos estudantes que a escola atende. Essa opção não é aleatória, pois precisa estar coerente com o expresso no Marco Conceitual do PPP.

O documento que acompanha o cotidiano do professor e que deve estar em consonância com o PPP é o Plano de Trabalho Docente – PTD – expressão da PPC. O PTD é o planejamento específico, que organiza o processo de ensino e aprendizagem no âmbito da ação docente. É papel do professor elaborar o seu PTD, considerando a realidade e o contexto em que o estudante está inserido e, principalmente, o seu direito de acesso ao conhecimento sistematizado.

Para a elaboração do PPP e conseqüentemente do PTD, considera-se o diagnóstico da realidade da comunidade atendida, deve-se pensar em questões além da idade, condições econômicas da família, escolaridade dos pais, entre outros conforme já apresentado nesse texto. É imprescindível considerar a história de vida dos estudantes, suas expectativas com a escola e o contexto em que estão inseridos. Ressalta-se também que conhecer a realidade dos estudantes faz com que o processo de ensino-aprendizagem ocorra horizontalmente, reconhecendo o estudante como partícipe dessa ação.

Com base em Ramos (2004) entende-se que é papel do professor (re) elaborar o seu Plano, considerando a realidade e o contexto em que o estudante está inserido, pautando-se no bom senso, contudo garantindo aos estudantes o direito ao conhecimento sistematizado. Além disso, Ramos destaca que:

Se o conhecimento não supera o senso comum, não é conhecimento; são suposições desagregadas que seduzem os trabalhadores mais simples; por se

¹ Texto elaborado pelos técnicos dos departamentos vinculados à SUED/SEED/PR/2015.

aproximarem de sua realidade, mas os mantêm subordinados aos desígnios do espontaneísmo. Essa educação é conservadora (2004, p.50).

A resignificação das informações trazidas da vida cotidiana dos estudantes serve para que estes, a partir da superação do senso comum advinda do processo de ensino-aprendizagem, compreendam que mesmo o conhecimento tratado na escola pode/deve ser questionado, repensado e reelaborado de acordo com o espaço-tempo em que vivemos.

O professor precisa, para Pabis (2012, p. 4) “estar disponível para aprender com a realidade, extrair dos alunos informações sobre a vida cotidiana, de forma que confrontem os seus próprios conhecimentos com os conteúdos escolares”. Percebe-se, então, que a produção do conhecimento é uma construção coletiva e histórica para a qual é essencial a participação do aluno.

O PPP e o PTD são documentos oficiais que expressam a identidade da escola, logo não podem ser cedidos, tampouco usados em duas escolas diferentes. Uma vez que, para realizar esses planejamentos, deve-se tomar como base o diagnóstico da realidade dos estudantes e “toda a ação educativa só produzirá melhores resultados se for desenvolvida com base no conhecimento da realidade do aluno” (PABIS, 2012, p. 2), realidade essa pautada nos diferentes dados que estabelecem o diagnóstico concreto da escola. Assim, é importante:

- considerar o diagnóstico da comunidade atendida ao se desenvolver ações pedagógicas;
- conhecer a realidade dos estudantes de uma escola para que o professor possa desenvolver o seu trabalho;
- estimar as expectativas e necessidades dos estudantes para a elaboração do PTD.

Para refletir:

Em uma roda de conversa uma professora relatou que havia uma aluna em sua sala que era muito indisciplinada, provocava brigas e sempre desafiava os professores e a direção. Passado algumas semanas do início das aulas, a escola foi avisada pelo Conselho Tutelar que a adolescente seria transferida de escola, uma vez que os pais haviam perdido a guarda e ela iria morar em um abrigo. Os pais perderam a guarda por serem usuários de drogas e cometerem diversos tipos de abuso, além de negligência com sua filha.

Em seu relato, a professora comentou que só quando soube dessa história, conseguiu entender o comportamento dessa adolescente. Sabe-se que é impraticável conhecer detalhadamente cada família dos estudantes que a escola atende, mas é importante avaliar a maior parte dos fatores possíveis para desenvolver um trabalho pedagógico de qualidade.

A partir do relato, percebe-se que essa história é comumente vivenciada na escola, assim como outras histórias distintas das que se gostaria que crianças e adolescentes tivessem. Conhecer a realidade da vida dos estudantes, não é a mesma coisa que se conformar, envolver-se emocionalmente ou aceitá-la, principalmente quando há o confronto com realidades diferentes das que se têm como ideais. No entanto, é essencial buscar, a partir dela, a superação pela educação de qualidade, atendendo as expectativas e necessidades dos estudantes.

Considera-se também a afirmação de Pabis:

Defende-se um ensino vinculado à realidade do estudante desde quando esta apresenta um componente emocional, afetivo, de grande significado para conhecimento. Desenvolver esse tipo de ensino não quer dizer deixar de ensinar história, ciências, geografia, língua materna, matemática. O que difere é que a apreensão pelo aluno acontece por um caminho peculiar, daí a importância do enfoque metodológico do qual o professor se vale para efetivar a sua ação pedagógica (2012, p. 9 e 10).

Com base no relato apresentado, e na citação de Pabis, converse com seus colegas:

- Como cada membro da escola (Agentes Educacionais I e II, Direção, Direção auxiliar, Equipe Pedagógica e Professores) tem realizado o planejamento das ações desenvolvidas na escola?
- Em que medida é considerada a realidade dos estudantes e da comunidade escolar?
- Quais as dificuldades vivenciadas?
- Quais as possibilidades de superação?