

Semana Pedagógica

2º semestre - 2015



Escolas de Educação Básica no Sistema Prisional do Paraná

Roteiro para o Trabalho



Apresentação

Em março de 2013, a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI), por meio da Diretoria de Políticas de Alfabetização e Educação de Jovens e Adultos, publicou no Jornal de Brasília o Edital n.º 04/2013 – SECADI, (com o objetivo de contratar um consultor para desenvolver estudos voltados para a elaboração de uma proposta de Projeto Político Pedagógico- PPP para oferta de educação em prisões.

Essa demanda faz parte do Projeto da UNESCO "Fortalecimento do Sistema Educacional Inclusivo II", que objetiva, entre outros, apoiar a expansão das políticas públicas e o fortalecimento dos sistemas educacionais inclusivos, por meio do aprimoramento da gestão de políticas e programas, incluindo o desenvolvimento e/ou revisão de referências pedagógicas e a implementação de instrumentos de monitoramento e avaliação.

O documento técnico a ser apresentado pelo consultor do MEC deverá conter, além da proposta de um PPP para oferta de educação em prisões, a apresentação de aportes teórico/metodológicos que fundamentem a prática educativa para a população em situação de privação de liberdade, acompanhado de Instrumento Estruturante e Guia de Orientações para desenvolvimento do PPP pelas unidades prisionais dos estados, em consonância com as orientações da LDB e outros dispositivos legais aplicáveis para a modalidade EJA.

Conforme aponta Veiga (2004, p. 32), é preciso entender a construção de um Projeto Político Pedagógico como uma reflexão do cotidiano da instituição de ensino e que, para isso, é necessário um tempo razoável para a consolidação dessa proposta. Requer, ainda, "continuidade das ações, descentralização, democratização do processo de tomada de decisões e instalação de um processo coletivo de avaliação de cunho emancipatório".

Os trabalhos a serem desenvolvidos no dia de hoje têm por objetivo realizar uma reflexão sobre o Projeto Político Pedagógico e a atualização/adequação do Plano de Ação da escola, elaborado em fevereiro de 2015. Para esta ação é necessário levar em consideração as discussões já realizadas nas Semanas Pedagógicas anteriores, bem como os desafios apresentados na execução dos mesmos na realidade concreta das escolas. Aproveitaremos, também, para realizar uma reflexão sobre as políticas públicas voltadas à educação nas prisões, solicitando suas sugestões/contribuições para que elas sejam elaboradas e efetivadas.



Os estudos e atividades que farão parte deste dia compreendem:

Texto 01:

“Educação em Prisões: apontamentos para um Projeto Político Pedagógico”, de Silva & Moreira, que explora a especificidade do PPP para o contexto prisional ancorado na experiência dos Estados de Mato Grosso do Sul, Santa Catarina e Mato Grosso e defende a elaboração deste instrumento educacional como meio de ressignificação do sentido historicamente atribuído ao crime, à pena e à prisão no Brasil ao colocar a educação e seus objetivos como elemento importante para a ressocialização da pessoa privada de liberdade. (ANEXO 1);

Texto 02:

“A Educação na Prisão como Política Pública: entre desafios e tarefas”, de Onofre & Julião, que contribui para o debate sobre a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade e enfatiza a necessidade de concretizar políticas públicas que concebam a educação como direito humano, investindo em suas dimensões escolares e não-escolares e em recursos didático-pedagógicos e humanos; que repense a instituição prisão como uma comunidade de aprendizagens onde os(as) aprisionados(as) devem ser dotados(as) de conhecimentos, valores e competências que lhes permitam reconhecerem-se como sujeitos de direitos. (ANEXO 2);

Apresentação em slides:

Abordando fundamentação teórica sobre PPP, PPC, PTD e Plano de Ação com quadros estatísticos e diagnóstico da escola. (A ser elaborado e apresentado pela equipe gestora da escola/unidade penal, a partir do texto “A escola, sua aproximação com a realidade e o trabalho coletivo”).

Sendo assim, contando com a preciosa colaboração das equipes gestoras para a efetivação das atividades necessárias ao pleno desenvolvimento deste dia, desejamos que os debates, discussões e reflexões contribuam para o processo de avaliação de nossas instituições de ensino que ofertam a EJA em espaços prisionais; com a ampliação dos subsídios teórico-metodológicos que fundamentam nossas práticas educativas com as pessoas em privação de liberdade e para o fortalecimento e qualificação da oferta de educação de jovens e adultos no sistema prisional.



Providências Iniciais

Para os trabalhos do dia de hoje o mediador deverá:

- Providenciar cópias do artigo "Educação em Prisões: apontamentos para um Projeto Político Pedagógico", de Silva & Moreira; (Disponível na Página da Semana Pedagógica 2º semestre/2015).
- Providenciar cópias do artigo "A Educação na Prisão como Política Pública: entre desafios e tarefas", de Onofre & Julião; (Disponível na Página da Semana Pedagógica 2º semestre/2015).
- Providenciar cópia digital do Projeto Político Pedagógico da escola.
- Providenciar apresentação em PowerPoint, ou cópias impressas, com os dados estatísticos e situacionais do contexto prisional em que a escola está inserida.

Todos os materiais e vídeos estão disponíveis no link:

<http://goo.gl/1e3ID3>



1º momento - manhã

8h00 às 8h30

Cabe ao mediador/diretor:

- Fazer a apresentação inicial dos encaminhamentos;
- Dividir os participantes em grupos de até 12 integrantes cada;
- Conduzir a eleição de um coordenador, por grupo, que participará e ficará responsável pela condução das discussões sobre o PPP da escola;
- Conduzir a eleição de um relator, por grupo, que participará das discussões e ficará responsável pelo registro das sugestões para a elaboração ou reestruturação do PPP da escola;
- Exibir vídeo institucional do DEPEN/SESP.

Tempo previsto: 30 min

2º momento - manhã

8h30 às 10h00

Leitura, discussão e sugestões para elaboração ou reestruturação do Projeto Político Pedagógico do CEEBJA.

Passo 01

Distribuição do material impresso

Cabe ao mediador:

- Entregar o material para leitura e discussão aos coordenadores de cada grupo.

Passo 02

Leitura, discussão e sugestões

Cabe ao relator de cada grupo:

- Registrar, de modo sistematizado, as sugestões para reestruturação do PPP da escola e elaboração/atualização do Plano de Ação de 2015.

Cabe ao coordenador de cada grupo:

- Orientar a leitura e a discussão do texto 1. (Sugerimos que a leitura seja feita de forma compartilhada, em voz alta, com paradas a cada trecho para as discussões e sugestões).

Estimular e participar das discussões nos grupos, tendo como referência os seguintes tópicos problematizadores:

a) Considerando as leituras e debates do dia anterior, além da leitura do artigo desta manhã, reflita sobre as relações entre aquilo que foi projetado no PPP da escola e o que foi efetivamente realizado.

b) O artigo resume as bases de um PPP em três questões:

- que tipo de pessoas o Estado, a sociedade e a prisão querem formar?

- quais os recursos físicos, humanos e financeiros disponibilizados para a escola?

- como serão organizados os processos de ensino/aprendizagem, monitoramento e avaliação do PPP?

c) Utilize esses subsídios para uma reavaliação do PPP da sua escola, traçando um diagnóstico que atualize os conhecimentos da realidade escolar no espaço prisional.

Tempo previsto: 01h30 min

3º momento - manhã

10h00 às 12h00

Apresentação do panorama prisional através dos dados estatísticos e conceituais. Plenária com grupos. Sistematização do documento final

Cabe ao mediador:

- Utilizar o texto "A escola, sua aproximação com a realidade e o trabalho coletivo", disponível no portal, como subsídio para a elaboração dos slides sobre o PPP e o contexto escolar.
- Reunir novamente todos os participantes em plenária para apresentar os slides sobre o panorama da escola e o espaço prisional em que atua;
- Conduzir os trabalhos na plenária sobre os resultados das discussões feitas em grupos. Sugere-se que, usando um projetor multimídia, cada relator apresente as alterações propostas por seu grupo para apreciação;
- Elaborar um documento final com todas as sugestões de alteração homologadas.

Tempo previsto: 02 horas

4º momento - tarde

13h30 às 17h30

Leitura e Debates sobre políticas públicas para a Educação em Prisões.

Passo 01

Distribuição do material impresso

Cabe ao mediador:

- Entregar o Texto 02 para leitura e discussão aos coordenadores de cada grupo.

• • • Passo 02

Leitura, discussão e sugestões

Cabe ao relator de cada grupo:

- Registrar, de modo sistematizado, o resultado dos debates sobre as políticas públicas para educação em prisões e as sugestões apresentadas.

Cabe ao coordenador de cada grupo:

- Orientar a leitura e a discussão do Texto 02. Sugerimos que a leitura seja feita de forma compartilhada, em voz alta, com paradas a cada trecho para as discussões e sugestões.
- Estimular e participar das discussões nos grupos, tendo como referência os seguintes tópicos problematizadores:

Considerando as contribuições e questões apontadas pelos autores no artigo sobre a necessidade de políticas públicas específicas para a educação no sistema prisional, aponte alternativas para atender os seguintes aspectos:

- a) O estabelecimento de diálogo ou complementação entre as "várias educações" no universo prisional na perspectiva da formação do apenado;
 - b) A compatibilização da lógica da segurança com a lógica da educação em um foco de convergência, com o objetivo comum de oferecer processos educativos;
 - c) A inclusão das condições de infraestruturas e a organização dos "tempos" (rotinas) dentro das demandas educativas;
 - d) A elaboração de programas e possibilidades, que vão além da escolarização formal, visando a formação para o trabalho e o atendimento às necessidades e aspirações dos privados de liberdade;
 - e) Os meios para construir, reconstruir e desconstruir propostas pedagógicas para uma educação significativa;
 - f) A capacitação/formação de profissionais que atuam nas prisões para lidar com diferentes culturas, conflitos e dilemas para os quais não foram preparados (indique temas para as formações continuadas).
- Retomem o "Plano de Ação" da escola e avaliem a necessidade ou não de reestruturação do documento que deverá ser encaminhado à SEED.

Tempo previsto: 02 horas



• • • Passo 03

Sistematização do documento final

Cabe ao mediador:

- Reunir novamente todos os participantes em plenária para apresentar os resultados das discussões feitas em grupos;
- Conduzir os trabalhos da plenária. Sugere-se que, usando um projetor multimídia, cada relator apresente as alterações propostas por seu grupo para apreciação;
- Elaborar um documento final com todas as sugestões e proposições dos grupos.
- Encaminhar o documento com sistematização final ao Departamento de EJA/SEED.

Tempo previsto: 02 horas

OBSERVAÇÃO:

É importante lembrar aos redatores dos grupos que os mesmos deverão anotar as sugestões apresentadas pela plenária, no sentido de acrescentar ou suprimir apontamentos.