

SEMANA²⁰¹⁸ pedagógica 2º semestre

ROTEIRO

REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ:
PRINCÍPIOS, DIREITOS E ORIENTAÇÕES E MÉTODO TEACCH – PARTE 02
PROFESSORES, PEDAGOGOS E DIRETORES DAS ESCOLAS ESPECIALIZADAS
PARECER 07/2014 CEE/PR

APRESENTAÇÃO

Esta Semana Pedagógica compreende duas intenções distintas:

1. Apresentação do 'Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações', oportunizando a leitura, reflexões, debates e questionamentos quanto às adequações desse referencial na perspectiva da Educação Especial.
2. Avançar nos estudos sobre o Método Teacch.

O 'Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações' é um documento elaborado, a partir das proposições na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, em parceria entre a Secretaria de Estado da Educação do Paraná, as Secretarias Municipais de Educação, representadas pela União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação – UNDIME/PR, com o apoio do Conselho Nacional de Secretários de Educação – CONSED e da União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação – UNCME/PR.

Ao disponibilizar a versão preliminar deste documento para leitura e debates para todos os profissionais da educação, a Secretaria de Estado da Educação assegura um processo democrático de construção coletiva, oportunizando a todos os envolvidos a possibilidade de se tornarem coautores de tão importante documento, imprimindo em suas páginas a responsabilidade de cada um para com a sua área, disciplina, etapas, ou modalidade educacional em que atuam.

Os profissionais das Escolas de Educação Básica, na Modalidade Educação Especial também são chamados a se comprometerem com este trabalho, estudando o 'Referencial' e a 'BNCC' proposta pelo Ministério da Educação – MEC, com criteriosa análise e interpretação, pois tais documentos subsidiarão a revisão e reformulação dos currículos em todas as escolas.

Cabe, portanto, aos profissionais das Escolas Especializadas, aproveitar este momento ímpar para analisar os direitos, objetivos de aprendizagens e conteúdos propostos para a Educação Infantil e Ensino Fundamental – anos iniciais, tecendo os ajustes necessários para que se promova a efetivação do processo ensino-aprendizagem aos estudantes matriculados nestas instituições de ensino.

A retomada de estudos sobre o Método Teacch, iniciados na primeira Semana Pedagógica deste ano letivo, visa o aprofundamento científico, fundamentado para além das teorias, mas também nas práticas bem-sucedidas de colegas professores, por isto apresentamos os relatos de experiência da Escola Antônio Paulo de Souza, Educação Infantil e Ensino Fundamental na Modalidade Educação Especial de Siqueira Campos - PR, que demonstram na prática a utilização deste método e os resultados positivos que a escola vem obtendo.

A Escola Alternativa – Educação Infantil, Ensino Fundamental, na Modalidade Educação Especial – Curitiba – PR, vem relacionando o Método Teacch com o Método Montessori e nos presenteia com o relato desta inusitada experiência, que certamente contribuirá para a melhoria do exercício da docência em sala de aula, seja com estudantes autistas, ou com os demais.

Reconhecendo a importância do trabalho que se realiza na Educação Infantil, inserimos nestes estudos um vídeo que demonstra como brincar com crianças autistas, visando auxiliar aos profissionais nesta primeira etapa da educação básica.

Esperamos que este momento seja enriquecedor para o aperfeiçoamento da prática pedagógica de todos os profissionais que atuam nas Escolas de Educação Básica, na Modalidade Educação Especial.

BOM TRABALHO!

OBJETIVOS

- Esta oficina oportunizará momentos para estudo, reflexão e debate sobre o Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações para que os profissionais que atuam nas Escolas Especializadas apresentem sugestões de adequações no que se refere à construção do currículo para a Educação Especial, de acordo com o disposto na Base Nacional Comum Curricular proposta pelo Ministério da Educação – MEC.
- Avançar nos estudos sobre o Transtorno do Espectro Autista – TEA, por meio de textos sobre o método Teacch, apresentando “cases” – relatos de experiências bem-sucedidas, que subsidiará o trabalho com os estudantes com deficiência intelectual associada ao TEA em sala de aula.

PROVIDÊNCIAS

É importante que a equipe gestora, responsável pela organização desse momento de estudos, inteire-se, previamente, de todo o material, a fim de subsidiar as discussões e providencie:

- sala com projetor multimídia;
- acesso à internet para a realização de atividades nos dois dias;
- os vídeos a serem utilizados (download ou link direto na página do Formação em Ação disponível no Portal Dia a Dia);
- fotocópia dos textos/anexos para todos os cursistas;
- outros documentos que considerar necessários;
- observar que as leituras complementares poderão ser realizadas em momentos de hora-atividade do professor.

CRONOGRAMA

DATA	PERÍODO	AÇÃO
26/07/2018	MANHÃ	<p>Acolhida e apresentação da Semana Pedagógica</p> <p>Atividade 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Vídeos institucionais – Secretária Profª Lúcia Aparecida Cortez Martins – Superintendente Profª Inês Carnieletto <p>Atividade 2 Apresentação da BNCC</p> <ul style="list-style-type: none"> Vídeo com a Secretária de Estado da Educação Profª Lúcia Aparecida Cortez Martins. <p>Atividade 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Vídeo: BNCC - MEC <p>Atividade 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentação de slides – resumo da BNCC (Anexo 1). <p>Atividade 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecendo o Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações. <p>5.1 Apresentação de Slides (Anexo 2).</p> <p>5.2 Leitura do texto introdutório do Referencial.</p> <p>Atividade 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Plenária
	TARDE	<p>Atividade 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura do texto <p>Direitos e objetivos de aprendizagem na Educação Infantil e Ensino Fundamental no Paraná a partir da BNCC</p>

DATA	PERÍODO	AÇÃO
27/07/2018	MANHÃ	<p>Atividade 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuação da Leitura do texto <p>Direitos e objetivos de aprendizagem na Educação Infantil e Ensino Fundamental no Paraná a partir da BNCC.</p> <p>Atividade 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematização das ideias
	TARDE	<p>Atividade 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de vídeos <p>1. Autismo and sensory sentivity 2. O mundo na visão de um autista</p> <p>Atividade 11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa <p>Atividade 12 Em grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura dos textos <p>1. Proposta de Implantação do Programa Teacch, na APAE de Si-queira Campos - PR e com ênfase nos alunos da Educação de Jovens e Adultos – EJA – Rosana de Lima Theodoro. (Anexo 3)</p> <p>2. Experiência de Entrelaçamento entre o Método Teacch e o Método Montessori – Escola Alternativa – Educação Infantil, Ensino Fundamental, na Modalidade de Educação Especial – Curitiba/PR. (Anexo 4)</p> <p>Atividade 13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Em grupos <p>Sistematização de ideias</p> <p>Atividade 14</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plenária: apresentação das considerações a respeito dos textos lidos. <p>Atividade 15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de vídeo • Como brincar com uma criança autista / Adriana Fernandes – (Fonoaudióloga) <p>Atividade 16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roda de conversa <p>Atividade 17</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematização coletiva

26/07/2018 - MANHÃ

Acolhida e apresentação da Semana Pedagógica: organizada pela equipe da Escola.

Atividade 1:

Vídeos institucionais

- Secretária Profª Lúcia Aparecida Cortez Martins
- Superintendente Profª Inês Carnieletto

Atenção mediador! As atividades 2 e 3 referem-se à BNCC e os vídeos poderão ser apresentados em sequência.

Atividade 2:

Apresentação da BNCC

Vídeo com a Secretária de Estado da Educação Profª Lúcia Aparecida Cortez Martins



Vídeo:

<https://youtu.be/jcGJ6UmyCTA>

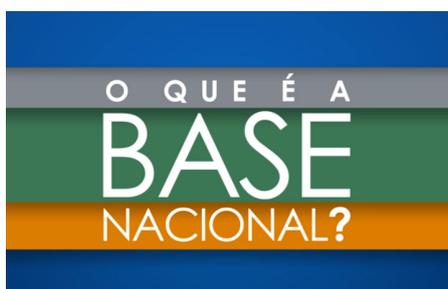
Processo de implementação da BNCC

Duração: 1m37s

Atividade 3:

Apresentação de vídeo

O vídeo a seguir, foi elaborado pelo MEC e publicado em abril de 2017, data que antecede à aprovação da BNCC pelo CNE, seu conteúdo apresenta o processo de construção desse documento, por isso considera-se de relevância sua retomada neste momento.



Vídeo:

<https://goo.gl/K6rJqX>

Construção da BNCC

Duração: 3m32s

Atividade 4:

Apresentação de slides com um breve resumo sobre a implementação da BNCC. (Anexo 1)

Professor(a), agora que já conheceu um pouco mais sobre a BNCC, acompanhe um resumo de como ficou este documento.

Atenção mediador! Após a apresentação do RESUMO divulgue ao grupo que as informações sobre a BNCC podem ser acessadas no Portal Dia a Dia Educação. Disponível em:

<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1383>

Atividade 5:

Conhecendo o Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações (versão preliminar). (3h)

Atividade 5.1:

Apresentação de Slides (Anexo 2)

Estes slides apresentam a estrutura do documento: **Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações (versão preliminar)**.

Atividade 5.2:

Leitura do texto introdutório do Referencial

Atenção mediador! Você deverá organizar a formação de grupos para as leituras do texto proposto, cada grupo elegerá um relator para as considerações pertinentes.

Professor(a) no texto que será lido estão indicados princípios que visam a garantia dos direitos e objetivos de aprendizagem dos estudantes da Educação Básica do Paraná e foram delineados a partir da trajetória da educação no Paraná. São eles:

- A Educação como Direito inalienável de todos os cidadãos;
- A prática fundamentada na realidade dos sujeitos da escola;
- A Igualdade e Equidade;
- O compromisso com a Formação Integral;
- A Valorização da Diversidade;
- A Educação Inclusiva;
- A resignificação dos Tempos e Espaços da Escola;
- O cuidado quanto à Transição entre as etapas;
- A Avaliação dentro de uma perspectiva formativa.

Atividade 6:

Plenária

Os grupos apresentam para todos os demais participantes, as considerações acerca dos textos lidos.

26/07/2018 - TARDE

Professor(a), aproveite este momento para se inteirar das principais mudanças pelas quais o Ensino Fundamental passará.

Atividade 7:

Direitos e objetivos de aprendizagem na Educação Infantil e Ensino Fundamental no Paraná a partir da BNCC.

**Atenção mediador! Para esta atividade, a leitura poderá ser realizada em documentos impressos ou em versão digital.
Cada escola organiza-se da melhor forma possível.**

Professor(a), para a continuidade da leitura, sugere-se que faça suas anotações e/ou apontamentos que o auxiliará na análise do documento.

Atividade 8:

Continuação da leitura do texto - Direitos e objetivos de aprendizagem na Educação Infantil e Ensino Fundamental no Paraná a partir da BNCC.

**Atenção mediador! Para esta atividade sugere-se a formação de grupos da seguinte forma:
Educação Infantil: por faixa etária de atendimento;
Ensino Fundamental: por disciplina/componente curricular.**

Atividade 9:

Sistematização das ideias

Atenção mediador! O Grupo de trabalho deverá eleger um redator para sistematizar as considerações a serem enviadas.

- a) Comentários
- b) Sugestões de alteração/inclusão/supressão

Atenção mediador! Oriente os participantes quanto à forma de apresentação das contribuições ao texto de Referência. A parte do Referencial correspondente à BNCC é obrigatória e não poderá ser alterada. As sugestões de alteração são para a redação feita no Paraná, as quais estão em azul ou vermelho no texto.

As contribuições poderão ser registradas, conforme os quatro tipos de emendas:

I - **Aditivas** (quando acrescenta um termo ou parte de um parágrafo, complementando o texto);

II – **Supressivas** (quando retira um termo, uma parte do texto ou todo o parágrafo);

III- **Substitutivas** (quando suprime um termo, uma parte do texto ou todo o parágrafo e apresenta outro).

IV – **Novas** (inclusão de novo/s parágrafo/s ao documento).

27/07/2018 - TARDE

Atividade 10:

Apresentação de vídeos

Atenção mediador! Não se esqueça de verificar o acesso aos vídeos, se possível salve-os em um arquivo próprio para evitar problemas com a conexão.

Assistir aos filmes: “Autism and sensory sensitivity” e “O mundo na visão de um Autista”

TODOS OS VÍDEOS DA SEMANA PEDAGÓGICA ENCONTRAM-SE
DISPONÍVEIS NO SITE DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
ACESSE: <https://goo.gl/aC3EcX>



Video:

Autism and sensory sensitivity

Duração: 1m08s



O mundo na visão de um Autista
Duração: 1m23s

Atividade 11:

Roda de conversa sobre os vídeos assistidos

Atividade 12:

Leitura dos textos

1. **Proposta de Implantação do Programa Teacch, na APAE de Siqueira Campos, com ênfase nos alunos da Educação de Jovens e Adultos – EJA** – Rosana de Lima Theodoro. (**Anexo 3**)
2. **Experiência de Entrelaçamento entre o Método Teacch e o Método Montessori** – Escola Alternativa – Educação Infantil, Ensino Fundamental, na Modalidade de Educação Especial. (**Anexo 4**)

Atenção mediador! Neste momento, os participantes deverão ser organizados em grupos. Se o número de participantes for muito grande, poderão ser formados mais de dois grupos, sendo sempre em número par, para que a metade dos participantes leiam o Anexo 3 e a outra metade leia o Anexo 4. O número de grupos dependerá do número de participantes.

Atividade 13:

Sistematização das ideias

Após as leituras dos dois textos, os grupos elaborarão suas considerações acerca dos textos lidos.

Atividade 14:

Plenária

Os grupos apresentam para todos os demais participantes, as considerações acerca dos textos lidos.

Atividade 15 :

Apresentação de vídeo



Como brincar com uma criança autista
(Adriana Fernandes)

Duração: 1m37s

TODOS OS VÍDEOS DA SEMANA PEDAGÓGICA ENCONTRAM-SE
DISPONÍVEIS NO SITE DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

ACESSE: <https://goo.gl/aC3Ecx>



Atividade 16:

Roda de Conversa

Na atuação em Escolas Especializadas é muito importante saber como brincar e intervir na brincadeira de uma criança autista. O que o grupo pensa sobre isto?

O grupo tem alguma proposta de brincadeira?

Atividade 17:

Sistematização Coletiva

Fundamentados pelos textos lidos, o grupo de trabalho deverá escolher uma das etapas ofertadas pela escola (**Educação Infantil, Ensino Fundamental** ou **EJA**) e elaborar estratégias de atendimento para o estudante com autismo.

Atenção mediador! Observe o número de participantes para que os grupos não fiquem muito grandes ou muito pequenos, proporcionando um trabalho produtivo.

Organizar o trabalho pedagógico observando:

- Comportamento Social;
- Independência/Autonomia;
- Comunicação;
- Lazer;
- Relacionamentos Interpessoais.

Que mudanças seriam necessárias? Quanto à:

- Estrutura Física;
- Rotina Diária;
- AVD's;
- Interação Social.

Atenção mediador! Apresentamos a seguir textos para leituras complementares, que poderão ser realizadas nos momentos de estudos na hora-atividade do professor:

1. Programa Teacch na realidade da Escola Antonio Paulo de Souza– na modalidade de educação especial / Apae de Siqueira Campos – por Márcia de Fátima Lemes. (Anexo 5)
2. Relato de experiência em sala de aula – 1 – por Maria Terezinha Rosa. (Anexo 6)
3. Relato de experiência em sala de aula – 2 – por Rosane do Rocio Vieira. (Anexo 7)

REFERÊNCIAS

MELLO, A. M. S. R. de. **Autismo:** guia prático - 6. Ed. São Paulo: AMA; Brasília: CORDE, 2007.

SILVESTRIN, P. **Método Montessori e inclusão escolar:** articulações possíveis. Porto Alegre, 2012.

THEODORO, Rosa de Lima. Proposta de Implantação do Programa Teacch com ênfase nos alunos da Educação de Jovens e adultos – EJA. **In Paraná Secretaria de Estado da educação – Produção Didático Pedagógica na Escola – PDE – Programa de Desenvolvimento Educacional – PR. – 2016.** Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernos-pde/pdebusca/sinopses2016/educacao_especial_sinopse.pdf Acesso em: 04/05/2018.

Contatos:

Cinara de Cássia Miléo – naramileo@seed.pr.gov.br – 3340-1766 – Seed/DEE

Cláudia Camargo Saldanha – claudiacamargo@seed.pr.gov.br – 3340-1731 – Seed/DEE

Eliete Cristina Berti Zamproni – elietez@seed.pr.gov.br – 3340-8434 – Seed/DEE

Maria de Lourdes Arapongas Batista – mariaaraponga@seed.pr.gov.br – 3340-5751 – Seed/DEE

Marizete Bueno – marizetebueno@seed.pr.gov.br – 3340-5671 – Seed/DEE