

# **SEMANA** ***Pedagógica***



## **ROTEIRO**

**Professores, pedagogos e diretores das Escolas  
Especializadas – Parecer 07/2014 CEE/PR**

**Alfabetização: ampliando os estudos sobre os métodos**



## Alfabetização: ampliando os estudos sobre os métodos

Caros professores, nossa conversa inicia com um trecho de um poema de Mário Quintana:

“A vida é o dever que nós trouxemos para fazer em casa.  
Quando se vê, já são seis horas!  
Quando se vê, já é sexta-feira!  
Quando se vê, já terminou o ano...”

O tempo tem mesmo passado depressa, parece que foi ontem que estávamos iniciando nossa conversa sobre a semana pedagógica do início do ano letivo de 2017 e... de repente percebe-se que já chegou ao meio do ano letivo e é preciso parar para refletir e recomeçar a caminhada pedagógica com avidez por uma educação realmente de qualidade para todos os estudantes que se encontram nas salas de aulas das escolas especializadas.

Por isto, nesta semana pedagógica, além da abordagem de mais um método de alfabetização – o método MONTESSORI, que está sendo utilizado pela Escola Alternativa, na Modalidade Especial – Curitiba/PR; será tratado também da Alfabetização das capacidades motoras e do Conselho de Classe.

Iniciar esta conversa com o poema sobre o tempo tem o propósito de lembrar que a escola especializada é um lugar de ensino onde o ritmo e o tempo de aprendizado de cada estudante deve ser respeitado, por isso, demonstra-se nesta oportunidade o método Montessori, o qual tem como um dos pilares o respeito ao tempo e à singularidade de cada estudante. É importante saber que este método foi criado por uma médica psiquiatra, que estudou pedagogia para auxiliar as crianças que apresentavam problemas mentais, os quais não conseguiam se alfabetizar em escolas que se utilizavam de métodos de alfabetização tradicionais. Certamente muitos de vocês já utilizaram algum material criado por Montessori, mesmo sem o saber, por exemplo, o material dourado muito utilizado nas aulas de matemática, foi pensado por essa espetacular pedagoga e precursora de uma educação para



**Semana Pedagógica NRE – 2º Semestre/2017**  
**ROTEIRO**  
**Professores, pedagogos e diretores das Escolas**  
**Especializadas – Parecer 07/2014 CEE/PR**  
**Alfabetização: ampliando os estudos sobre os métodos**

estudantes com deficiência intelectual, mas que hoje é utilizado por muitas escolas do Ensino Comum para o atendimento dos demais estudantes. A Escola Alternativa de Educação Básica, na Modalidade Especial atende principalmente a estudantes com transtornos globais do desenvolvimento - TGD e observaram no método Montessori uma janela do conhecimento, por meio da qual possibilita a alfabetização para este grupo de estudantes, uma vez que a repetição das atividades pelo tempo que o estudante necessitar, é um dos caminhos para o conhecimento, trazido por este método, como poderá ser observado nos relatos de experiência e nos vídeos elaborados pela instituição. Esta escola especializada tem se esforçado na adaptação do método para o desenvolvimento da aprendizagem de seus estudantes.

A Alfabetização das capacidades Motoras é um texto de Celso Antunes que visa contribuir para o enriquecimento do trabalho com os estudantes com mais dificuldade cognitiva, como os estudantes com múltiplas deficiências, os quais necessitam de propostas de atividades mais voltadas para as percepções sensoriais, dá-se então, um encadeamento com o método montessoriano, visto que este método preconiza o estímulo sensorial.

Ao refletir sobre o Conselho de Classe, no meio do ano, busca-se agir como um treinador de futebol, que na metade do jogo pede um tempo para avaliar seu método de jogar, assim, todos os profissionais, que atuam na escola, tem a oportunidade de pensar nesse momento que é único em cada instituição de ensino em que todos os profissionais param para discutir, não apenas como os estudantes estão, mas de que forma se podem intervir pedagogicamente para se alcançar os resultados esperados e planejados no início do ano letivo.

A coordenação das escolas especializadas deseja que este estudo contribua para que o tempo, que ainda se tem para trabalhar com o estudante no próximo semestre, seja ainda mais proveitoso, tanto para os profissionais, quanto para os estudantes, os quais são o motivo principal da práxis de cada professor.

Bom trabalho!



## Objetivos

- Esta Oficina pretende subsidiar aos professores e equipe diretiva das escolas especializadas com novas possibilidades de alfabetização e refletir sobre o Conselho de Classe para que este auxilie na melhoria do processo ensino-aprendizagem para os estudantes matriculados nessas instituições de ensino.

## Providências

É importante que a equipe gestora, responsável pela organização desse momento de estudos, inteire-se, previamente, de todo o material, a fim de subsidiar as discussões e providencie:

- ✓ sala com projetor multimídia;
- ✓ acesso à internet para a realização de atividades nos dois dias;
- ✓ os vídeos a serem utilizados (download ou link direto na página do Formação em Ação disponível no Portal Dia a Dia);
- ✓ fotocópia dos textos/anexos para todos os cursistas;
- ✓ Atas de Conselho e Classe para consulta;
- ✓ o Plano de Ação elaborado no início do ano – preferencialmente em formato também digital para alterações, se necessário;
- ✓ outros documentos que considerar necessários;
- ✓ observar que as leituras complementares poderão ser realizadas em momentos de Hora Atividade do professor.

## CRONOGRAMA

| Data       | Momento       | Período | Ação  |
|------------|---------------|---------|---|
| 24/07/2017 | 1º<br>MOMENTO | MANHÃ   | <p>Acolhida e apresentação da Semana Pedagógica</p> <p><b>Atividade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vídeos institucionais               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretária Ana Seres</li> <li>• Superintendente Inês Carnieletto</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Atividade 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leitura de textos               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maria Montessori e seu método – Magda Suely Pereira da Costa (Anexo I)</li> <li>• texto complementar – materiais propostos por Montessori (Anexo II)</li> </ul> </li> <li>✓ Atividade prática – Discussão em grupo (s)</li> </ul> |
|            | 2º<br>MOMENTO | TARDE   | <p><b>Atividade 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vídeos 1 e 2 – Método Montessori Alfabetização</li> <li>✓ Atividade prática – Reflexão em grupo (s)</li> </ul> <p><b>Atividade 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leitura de relatos das experiências da aplicação do Método Montessoriano na Escola Alternativa de Educação Básica, na Modalidade Educação Especial. <b>(Anexo III)</b></li> </ul>  |



**Semana Pedagógica NRE – 2º Semestre/2017**  
**ROTEIRO**  
**Professores, pedagogos e diretores das Escolas**  
**Especializadas – Parecer 07/2014 CEE/PR**  
**Alfabetização: ampliando os estudos sobre os métodos**

|            |               |       |   |
|------------|---------------|-------|---|
|            |               |       | <p><b>Atividade 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vídeos que complementam os relatos lidos:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A Galinha Ruiva – teatro de Fantoche</li> <li>2. Relato Ensino Fundamental</li> <li>3. Atividades de Psicomotricidade</li> <li>4. Relato EJA</li> </ol> </li> <li>✓ Atividade prática–Reflexão em grupo (s)</li> </ul> |
|            | 3º<br>MOMENTO | MANHÃ | <p><b>Atividade 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leitura do texto –Como “ensinar” capacidades? as capacidades motoras - <b>Celso Antunes(Anexo IV)</b></li> <li>✓ Atividade prática– Trabalhos em grupo(s)</li> </ul>   |
| 25/07/2017 | 4º<br>MOMENTO | TARDE | <p><b>Atividade 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leitura do texto – Conselho de Classe(<b>Anexo V</b>)</li> </ul> <p><b>Atividade 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vídeo – pedag_muros_escola_1</li> <li>✓ Atividade prática – Exercitando o Conselho de Classe</li> </ul>  |



24 DE JULHO DE 2017

## 1º MOMENTO

(Manhã)

**Acolhida e apresentação da Semana Pedagógica:** organizada pela equipe da Escola.

### ATIVIDADE 1 :

Assistir aos Vídeos institucionais disponíveis no portal:

✓ **Vídeos institucionais**

– Secretária da Educação: Ana Seres

– Superintendente da Educação: Inês Carnieletto

### ATIVIDADE 2:

Leitura de textos

1. Maria Montessori e seu método – Magda Suely Pereira da Costa (**Anexo I**) ou acesso pelo link <http://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/viewFile/6544/5274>
2. Leitura do texto complementar – materiais propostos por Montessori (**Anexo II**) ou acesso pelo link [http://www.pead.faced.ufrgs.br/sites/publico/eixo7/didatica/atividade2/materiais\\_didaticos/montessorianos\\_link3.pdf](http://www.pead.faced.ufrgs.br/sites/publico/eixo7/didatica/atividade2/materiais_didaticos/montessorianos_link3.pdf)

#### **ATENÇÃO!**

De acordo com o número de profissionais participantes, pode-se separar em grupos menores para a leitura dos textos, porém todos os grupos devem ler os dois textos.



## Atividade Prática

Discussão em grupo(s)

Após a leitura do texto o mediador deverá conduzir uma discussão sobre o método Montessori e materiais apresentados. A discussão poderá ser realizada em pequenos grupos ou com todos ao mesmo tempo, dependendo do número de participantes.

1. Há profissionais na escola que já conheciam o Método apresentado? Já aplicou em alguma outra instituição em que trabalha ou trabalhou?
2. A escola possui materiais do Método Montessori?
3. É possível conciliar o método já utilizado com o Método Montessori?
4. Com este método seria possível trabalhar as expectativas de aprendizagem de algum estudante da sua escola (turma)?

## 2º MOMENTO

(Tarde)

### ATIVIDADE 3:

- ✓ vídeos 1 e 2 sobre o Método Montessoriano

<https://larmontessori.com/o-metodo/>

## Atividade Prática

Reflexão em grupo(s)

### ATENÇÃO!

O mediador deverá assistir aos vídeos antes da apresentação para propor uma reflexão sobre os mesmos.

### ATIVIDADE 4:

Leitura de relatos de experiências da aplicação do Método Montessoriano na Escola Alternativa de Educação Básica, na Modalidade Educação Especial. (**Anexo III**)





### ATENÇÃO!

Pode-se dividir em grupos e cada grupo poderá fazer a leitura de um dos relatos. Anotar as ideias e contribuições de todos do grupo (estas anotações poderão ser lidas após a atividade 5 que é complementar a esta atividade).

### ATIVIDADE 5:

- ✓ Vídeos que complementam os relatos de experiência, demonstrando materiais e algumas experiências realizadas na Escola Alternativa:

### Atividade Prática

1. Os grupos fazem suas conclusões sobre os relatos e os vídeos assistidos e apresentam ao grande grupo.

**Para complementar este estudo sobre Montessori indicamos alguns links de vídeo**

<https://www.youtube.com/watch?v=ThlxtmPOSPw>(Montessori parte 1)

<https://www.youtube.com/watch?v=ppYN4Dq0wgA> (Montessori parte 2)

**e o link de um livro para download gratuito**

<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me4679.pdf> (livro mec)

25 DE JULHO DE 2017

(Manhã)

### ATIVIDADE 6: Leitura do texto (Anexo IV)

Como “Ensinar” capacidades? As capacidades motoras – **Celso Antunes.**



## Atividades Práticas

1. Considerações a serem feitas sobre o texto, juntamente com o mediador.
  - a) Que possibilidades apresentadas no texto conseguiram prender mais sua atenção?
  - b) É possível trabalhar da forma apresentada pelo texto?

### 2. Reflexão em grupo(s)

Professor, quando foi pensado em inserir este texto na Semana Pedagógica, pensou-se nos inúmeros estudantes que estão matriculados nas Unidades Ocupacionais de Qualidade de Vida, os quais em sua maioria não demonstram aptidão para a alfabetização formal, mas... E Por que não alfabetizar suas capacidades motoras?

Os participantes poderão ser divididos em seis grupos e cada grupo deverá organizar uma atividade:

- a) alfabetização das Capacidades **AUDITIVAS**
- b) Alfabetização das Capacidades **VISUAIS**
- c) Alfabetização das Capacidades do **PALADAR**
- d) Alfabetização das Capacidades do **TATO**
- e) Alfabetização das Capacidades **GUSTATIVAS**
- f) Elaborar um circuito de atividades, contemplando alguns materiais montessorianos.

### **ATENÇÃO!**

Mediador: finalizar esta atividade com a apresentação das aulas para o grande grupo. Caso não haja tempo para apresentação de todos os grupos, pode-se apresentar apenas um ou dois grupos, e os demais em outra oportunidade de estudo.



25 DE JULHO DE 2017  
(Tarde)

### ATIVIDADE 7:

Vídeo que apresenta professores em um CONSELHO DE CLASSE

#### ATENÇÃO!

Mediador

- importante refletir sobre as considerações a seguir.
- Ao abrir a página, não se esqueça de fazer o download do vídeo.

Acredita-se que todos os profissionais que atuam nas escolas saibam da importância do Conselho de Classe, no entanto, nem sempre se tem a clareza das seguintes questões:

1. O que é o Conselho de Classe?
2. Para que serve?
3. Quem deve participar?
4. É importante na Escola Especializada? Se formos pensar o Conselho de Classe apenas como momento de averiguação do número de estudantes que tiveram notas “azuis” e/ou “vermelhas”, seria inútil termos este momento na Escola Especializada, no entanto, o Conselho de Classe está para muito além destas averiguações.

Portanto, considerou-se oportuno, neste momento que antecede o reinício do que se trabalhe neste momento a importância desse momento único na escola, onde é necessário discutir sobre cada estudante, cada estratégia de ensino e como melhorar... Baseado nestes questionamentos e a partir da proposição dos chefes dos NREs o tema CONSELHO DE CLASSE está sendo estudado em todas as escolas da Rede pública do Estado.

Assistir a um trecho do filme *“Entre os Muros da Escola”*.

**Ficha técnica:** (Entre lesMurs), Drama, França, 128min, 2007. Direção Laurent Cantet.

Disponível em:

<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=12550> (tempo: 06:20)



## Atividade Prática

Mediador, esta atividade poderá ser realizada em grupos, dependendo do número de participantes desta SEMANA PEDAGÓGICA

Após a apresentação do vídeo, o mediador deverá propor uma reflexão, baseando-se nas questões propostas:

- Que práticas de Conselho de Classe estão sendo retratadas nas cenas?
- A discussão desse Conselho se dá sobre os avanços dos(as) estudantes ou persistem na discussão do comportamento destes(as)?
- Essa prática contempla a real finalidade do Conselho de Classe?
- Que discussões devem subsidiar o Conselho de Classe?
- Que importância o Conselho de Classe tem no processo de ensino-aprendizagem?

## ATIVIDADE 8

Leitura do texto (Anexo V)

### Conselho de classe

É importante ressaltar que este texto é o mesmo que está sendo utilizado para reflexão nas Escolas de Ensino Comum, assim, alguns questionamentos propostos não são específicos para as Escolas Especializadas, por isso considera-se importante que o mediador faça uma leitura prévia do texto e levante outros apontamentos e/ou indagações relevantes (além daqueles que já estão contemplados na Atividade Prática proposta) que possam contribuir para com a formação e desenvolvimento desse órgão colegiado em sua escola. Sugere-se ainda, que sejam aproveitados momentos de Hora Atividade do professor para a realização de um estudo mais aprofundado acerca deste tema, para isto, indicam-se as seguintes leituras complementares:



1. **CONSELHO DE CLASSE –(Anexo VI)**
2. **O CONSELHO DE CLASSE COMO ESPAÇO DE REORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO** – Profª do PDE: Adélia Tormenta Dubiela – Professora Orientadora: Ms Isabel Cristina Ferreira – Ano 2012 - Disponível em: [http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2012/2012\\_fafipa\\_ped\\_pdp\\_adelia\\_tormena\\_dubiela.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_fafipa_ped_pdp_adelia_tormena_dubiela.pdf)
3. **O PAPEL DO CONSELHO DE CLASSE NA ESCOLA PÚBLICA ATUAL** – Profª do PDE: Márcia de Oliveira – Professora Orientadora: Drª. Maria Cristina Gomes Machado – Ano 2008 - Disponível em: [http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2008\\_uem\\_ped\\_artigo\\_marcia\\_de\\_oliveira.pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uem_ped_artigo_marcia_de_oliveira.pdf)
4. **CONSELHO DE CLASSE VERSUS “CONSELHOS DE CLASSE”**  
HOFFMAN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. 9. ed. Porto Alegre: Mediação, p. 27-28, 2001.

## Atividade Prática

Reflexão sobre o Conselho de Classe em Escola Especializada.

### ATENÇÃO!

Mediador, esta atividade será considerada **Avaliativa** e suas respostas deverão ser digitadas em letra Arial 12, espaço 1,5 e enviadas ao **NRE** até o dia **18 de agosto de 2017**, o qual encaminhará à **Seed/DEE** até o dia **25 de agosto de 2017**, via malote.

1. Como está sendo realizado o Conselho de Classe em sua escola?
2. O pré-conselho (ou conselho diagnóstico) tem sido feito? De que forma? Por meio desse pré-conselho tem sido possível melhorar o trabalho em sala de aula?
3. Como são feitos os registros da discussão realizada em Conselho de Classe? Para quê esses registros têm servido?
4. Se em sua escola há equipe técnica da área da saúde, é possível a participação dos mesmos no Conselho de Classe? Se não é possível, de que forma eles poderão contribuir para que as informações que eles tem dos estudantes sejam divulgadas ao corpo docente?
5. De que forma a realização do Conselho de Classe contribui para a reavaliação e melhoria da prática pedagógica em sua escola?
6. Após o Conselho de Classe, de que forma é realizada a devolutiva para a família?



## Referências

ANTUNES, Celso. COMO “ENSINAR” CAPACIDADES? AS CAPACIDADES MOTORAS. In: **Novas Maneiras de Ensinar, novas formas de aprender**. Porto Alegre: Artmed, 2002, p. 51-59.

\_\_\_\_\_. Conselho de Classe. Disponível em [http://www.diaadia.pr.gov.br/cge/arquivos/File/Roteiro\\_04\\_Conselho\\_de\\_Classe\\_Participativo.pdf](http://www.diaadia.pr.gov.br/cge/arquivos/File/Roteiro_04_Conselho_de_Classe_Participativo.pdf)- Acesso em: 31/05/2017

COSTA, Magda Suely Pereira. MARIA MONTESSORI E SEU MÉTODO. Disponível em <http://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/viewFile/6544/5274> - Acesso em: 31/05/2017

\_\_\_\_\_. Materiais propostos por Montessori. Disponível em [http://www.pead.faced.ufrgs.br/sites/publico/eixo7/didatica/unidade2/materiais\\_didaticos/montessorianos\\_link3.pdf](http://www.pead.faced.ufrgs.br/sites/publico/eixo7/didatica/unidade2/materiais_didaticos/montessorianos_link3.pdf) - Acesso em: 01/06/2017

MATTOS, C.L. O conselho de classe e a construção do fracasso escolar . In: Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 215-228, maio/ago. 2005.

PARANÁ, SEED. Orientações para encerramento do ano letivo: o papel do pedagogo na mediação do conselho de classe . CGE, 2008.

PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ática, 1997.

QUINTANA, Mário. Poesias Completa. Rio de Janeiro. Nova Aguilar. 2005

## Contatos:

Cláudia Camargo Saldanha – [claudiacamrgo@seed.pr.gov.br](mailto:claudiacamrgo@seed.pr.gov.br) – 3340-1619 – Seed/DEE  
Eleite Cristina Berti Zamproni – [elietez@seed.pr.gov.br](mailto:elietez@seed.pr.gov.br) – 33401767 – Seed/DEE  
Maria de Lourdes Arapongas Batista – [mariaaraponga@seed.pr.gov.br](mailto:mariaaraponga@seed.pr.gov.br) – 33408435 – Seed/DEE