SEMANA PEDAGÓGICA

2º SEMESTRE/2017

SEED 70 anos 1947-2017

ROTEIRO 2º DIA - ESPECIALIZADAS

PROFESSORES, PEDAGOGOS E DIRETORES DAS ESCOLAS ESPECIALIZADAS – PARECER 07/2014

ALFABETIZAÇÃO: AMPLIANDO OS ESTUDOS SOBRE OS MÉTODOS

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

CONTINUAÇÃO DAS ATIVIDADES
Alfabetização: ampliando os estudos sobre os métodos

Objetivos:

Esta Oficina pretende subsidiar aos professores e equipe diretiva das escolas especializadas com novas possibilidades de alfabetização e refletir sobre o Conselho de Classe para que este auxilie na melhoria do processo ensino-aprendizagem para os estudantes matriculados nessas instituições de ensino.

Providências iniciais:

É importante que a equipe gestora, responsável pela organização desse momento de estudos, inteire-se, previamente, de todo o material, a fim de subsidiar as discussões e providencie:

- sala com projetor multimídia;
- acesso à internet para a realização de atividades nos dois dias;
- os vídeos a serem utilizados (*download* ou *link* direto na página do Formação em Ação disponível no Portal Dia a Dia);
- fotocópia dos textos/anexos para todos os cursistas;
- Atas de Conselho e Classe para consulta;
- o Plano de Ação elaborado no início do ano – preferencialmente em formato também digital para alterações, se necessário;
- outros documentos que considerar necessários;
- observar que as leituras complementares poderão ser realizadas em momentos de Hora Atividade do professor.

Os anexos e vídeos referentes a Semana Pedagógica - 2º Semestre de 2017 encontram-se disponíveis em:

https://goo.gl/eZX8BN

25 DE JULHO DE2017
(Manhã)

Atividade VI

Leitura do texto(Anexo IV)

Como “Ensinar” capacidades? As capacidades motoras

Celso Antunes.

Atividades práticas

1. Considerações a serem feitas sobre o texto, juntamente com o mediador.

a) Que possibilidades apresentadas no texto conseguiram prender mais sua atenção?

b) É possível trabalhar da forma apresentada pelo texto?

2. Reflexão em grupo(s)

Professor, quando foi pensado em inserir este texto na Semana Pedagógica, pensou-se nos inúmeros estudantes que estão matriculados nas Unidades Ocupacionais de Qualidade de Vida, os quais em sua maioria não demonstram aptidão para a alfabetização formal, mas... E Por que não alfabetizar suas capacidades motoras?

Os participantes poderão ser divididos em seis grupos e cada grupo deverá organizar uma atividade:

a) alfabetização das Capacidades **AUDITIVAS**

b) Alfabetização das Capacidades **VISUAIS**

c) Alfabetização das Capacidades do **PALADAR**

d) Alfabetização das Capacidades do **TATO**

e) Alfabetização das Capacidades **GUSTATIVAS**

f) Elaborar um circuito de atividades, contemplando alguns materiaismontessorianos.

Atenção!

Mediador: finalizar esta atividade com a apresentação das aulas para o grande grupo. Caso não haja tempo para apresentação de todos os grupos, pode-se apresentar apenas um ou dois grupos, e os demais em outra oportunidade de estudo.

25 DE JULHO DE2017
(Manhã)

Atividade VII

Vídeo que apresenta professores em um CONSELHO DE CLASSE

Atenção!

Mediador:
- Importante refletir sobre as considerações a seguir.
- Ao abrir a página, não se esqueça de fazer o download do vídeo.

Acredita-se que todos os profissionais que atuam nas escolas saibam da importância do Conselho de Classe, no entanto, nem sempre se tem a clareza das seguintes questões:

- O que é o Conselho de Classe?
- Para que serve?
- Quem deve participar?
- É importante na Escola Especializada? Se formos pensar o Conselho de Classe apenas como momento de averiguação do número de estudantes que tiveram notas “azuis” e/ou “vermelhas”, seria inútil termos este momento na Escola Especializada, no entanto, o Conselho de Classe está para muito além destas averiguações.

Portanto, considerou-se oportuno, neste período que antecede o reinício das atividades pedagógicas doano letivo; que se trabalhe a importância deste momento ímpar na escola, onde é necessário discutir sobre cada estudante, cada estratégia de ensino e como melhorar... Baseado nestes questionamentos e a partir da proposição dos chefes dos NREs o tema CONSELHO DE CLASSE está sendo estudado em todos as escolas da Rede pública do Estado.

Assistir a um trecho do filme “Entre os Muros da Escola”.

Ficha técnica:
(Entre lesMurs), Drama, França, 128min, 2007. Direção Laurent Cantet.

Atividade prática

Atenção!

Mediador, esta atividade poderá ser realizada em grupos, dependendo do número de participantes desta SEMANA PEDAGÓGICA.

Após a apresentação do vídeo, o mediador deverá propor uma reflexão, baseando-se nas questões propostas:

- Que práticas de Conselho de Classe estão sendo retratadas nas cenas?
- A discussão desse Conselho se dá sobre os avanços dos(as) estudantes ou persistem na discussão do comportamento destes(as)?
- Essa prática contempla a real finalidade do Conselho de Classe?
- Que discussões devem subsidiar o Conselho de Classe, na sua escola?
- Que importância o Conselho de Classe tem no processo de ensino-aprendizagem?

Atividade VII - Conselho de Classe

Leitura do texto(Anexo V)

É importante ressaltar que este texto é o mesmo que está sendo utilizado para reflexão nas Escolas de Ensino Comum, assim, alguns questionamentos propostos não são específicos para as Escolas Especializadas, por isso considera-se importante que o mediador faça uma leitura prévia do texto e levante outros apontamentos e/ou indagações relevantes (além daqueles que já estão contemplados na Atividade Prática proposta) que possam contribuirpara com a formação e desenvolvimento desse órgão colegiado em sua escola.Sugere-se ainda, que sejam aproveitados momentos de Hora Atividade do professor para a realização de um estudo mais aprofundado acerca deste tema, para isto, indicam-se as seguintes leituras complementares:

1. CONSELHO DE CLASSE VERSUS "CONSELHOS DE CLASSE" HOFFMAN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho. 9. ed. Porto Alegre: Mediação, p. 27-28, 2001. (Anexo VI)

2. O CONSELHO DE CLASSE COMO ESPAÇO DE REORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO – Profª do PDE: Adélia Tormenta Dubiela – Professora Orientadora: Ms Isabel Cristina Ferreira – Ano 2012 - Disponível em:<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_fafipa_ped_pdp_adelia_tormena_dubiela.pdf>

3. O PAPEL DO CONSELHO DE CLASSE NA ESCOLA PÚBLICA ATUAL – Profª do PDE: Márcia de Oliveira – Professora Orientadora: Drª. Maria Cristina Gomes Machado – Ano 2008 - Disponível em:<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2008_uem_ped_artigo_marcia_de_oliveira.pdf>

Atividade prática

Reflexão sobre o Conselho de Classe em Escola Especializada.

Atenção!

Mediador, esta atividade será considerada Avaliativa e suas respostas deverão ser digitadas em letra Arial 12, espaço 1,5 e enviadas ao NRE até o dia 18 de agosto de 2017, o qual encaminhará àSeed/DEE até o dia 25 de agosto de 2017, via malote.

1. O Conselho de Classe tem realmente atingido a sua finalidade de acordo com Paraná 2008, que é "diagnosticar problemas e apontar soluções, tanto em relação aos alunos e turmas quanto aos docentes"?
2. Como está sendo realizado o Conselho de Classe em sua escola?
3. O pré-conselho (ou conselho diagnóstico) tem sido feito? De que forma? Por meio desse pré-conselho tem sido possível melhorar o trabalho em sala de aula?
4. Como são feitos os registros da discussão realizada em Conselho de Classe? Para quê esses registros têm servido?

5. Se em sua escola há equipe técnica da área da saúde, é possível a participação dos mesmos no Conselho de Classe? Se não é possível, de que forma eles poderão contribuir para que as informações que eles têm dos estudantes sejam divulgadas ao corpo docente?
6. De que forma a realização do Conselho de Classe contribui para a reavaliação e melhoria da prática pedagógica em sua escola?
7. Após o Conselho de Classe:

   A. O professor realiza a(s) mudança(s) em suas práticas pedagógicas quando necessário?

   B. De que forma é realizada a devolutiva para a família?

Referências

ANTUNES, Celso. COMO “ENSINAR” CAPACIDADES? AS CAPACIDADES MOTORAS. In:Novas Maneiras de Ensinar, novas formas de aprender. Porto Alegre: Artmed, 2002, p. 51-59.

_____ Conselho de Classe. Disponível em http://www.diaadia.pr.gov.br/cge/arquivos/File/Roteiro_04_Conselho_de_Classe_Participativo.pdf- Acesso em: 31/05/2017

COSTA, Magda Suely Pereira. MARIA MONTESSORI E SEU MÉTODO. Disponível em http://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/viewFile/6544/5274 - Acesso em: 31/05/2017

_____ Materiais propostos por Montessori. Disponível em http://www.pead.faced.ufrgs.br/sites/publico/eixo7/didatica/unidade2/materiais_didaticos/montessorianos_link3.pdf - Acesso em: 01/06/2017

MATTOS, C.L. O conselho de classe e a construção do fracasso escolar . In: Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 215-228, maio/ago. 2005.

PARANÁ, SEED. Orientações para encerramento do ano letivo: o papel do pedagogo na mediação do conselho de classe . CGE, 2008.

PARO, V. H. Gestão democrática da escola pública.São Paulo: Ática, 1997.
QUINTANA, Mário. Poesias Completa. Rio de Janeiro. Nova Aguilar. 2005

Departamento de Educação Especial (DEE)
Cláudia Camargo Saldanha
claudiacamargo@seed.pr.gov.br – Fone: 3340-1619

Eliete Cristina Berti Zamproni
elietez@seed.pr.gov.br – 33401767

Maria de Lourdes Arapongas Batista
mariaaraponga@seed.pr.gov.br –33408435