

# *Semana Pedagógica*

*2º Semestre - 2016*



## *Roteiro de Trabalho*

*2º dia*



2º dia

29/jul

6º feira

# Cronograma

<i>Momento</i>	<i>Período</i>	<i>Ação</i>
1º Momento: manhã	8h00 às 10h00	Atividade 1 – Plano de Ação da escola: retomada das estratégias planejadas durante a Semana Pedagógica do 1º Semestre de 2016, na dimensão 'Prática Pedagógica' Atividade 2 – Refletindo sobre encaminhamentos metodológicos Atividade 3 – Desafios da relação professor-aluno-conhecimento
2º Momento: manhã	10h00 às 12h00	Atividade 4 – Apresentação da teoria da Relação com o Saber, Bernard Charlot
3º Momento: tarde	13h30 às 15h	Atividade 5 – Retomada das questões discutidas pela manhã Atividade 6 – Apresentação dos aspectos teóricos do texto "O trabalho docente e o processo de ensino: algumas possibilidades"
4º Momento: tarde	15h00 às 17h30	Atividade 7- Revisão/reelaboração do PTD

# *Providências Iniciais:*

Para a realização das atividades propostas na manhã deste segundo dia da Semana Pedagógica, sugerimos que a Equipe Pedagógica providencie antecipadamente:

- a) Alguns exemplos de encaminhamentos metodológicos utilizados pelos professores da sua escola que possam provocar discussões e reflexões entre os profissionais
- b) Leitura do texto “Relação do estudante com o conhecimento escolar” (ANEXO 1)
- c) Elaboração de slides para apresentação e discussão dos assuntos propostos (sugestão de organização do material ANEXO 2)
- d) Leitura prévia do texto “O trabalho docente e o processo de ensino: algumas possibilidades” (ANEXO 3)
- e) Elaboração de slides para apresentação e discussão do texto “O trabalho docente e o processo de ensino: algumas possibilidades” (ANEXO 4)

## *INÍCIO DOS TRABALHOS*

A prática pedagógica é um dos elementos fundamentais pela qual a escola tem a possibilidade de promover a apropriação/assimilação dos conhecimentos acumulados historicamente, pelos estudantes, visando um processo de formação humana integral, ou seja, a escola cumprindo com a sua função social.

O cotidiano escolar nos apresenta inúmeros desafios, dentre eles, a postura e a forma pelas quais os estudantes agem em relação à escola e ao processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, há de se refletir sobre como encaminhar o trabalho pedagógico, a fim de que esses estudantes se apropriem dos conteúdos das diferentes disciplinas que compõem o currículo escolar da Educação Básica, em suas diferentes etapas e modalidades.

Partindo desse pressuposto, este segundo dia da Semana Pedagógica de julho de 2016 tem o intuito de problematizar a relação que os estudantes estabelecem com o conhecimento, bem como apresentar e discutir diferentes encaminhamentos e possibilidades para o trabalho docente.

# ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES

## 1º MOMENTO (MANHÃ)

### Atividade 1 – Plano de Ação da escola: retomada das estratégias planejadas durante a Semana Pedagógica do 1º Semestre de 2016, na dimensão 'Prática Pedagógica'

Esta primeira atividade tem o intuito de retomar o Plano de Ação elaborado no 1º semestre, na dimensão "Prática Pedagógica", principalmente o descrito nos itens:

- Há variedade de estratégias e de recursos de ensino-aprendizagem utilizados pelos docentes?
- As questões socioeducacionais são consideradas nas práticas pedagógicas?

Partindo desses itens, apresentar aos docentes os 'desafios' elencados e as 'ações a serem realizadas', com o objetivo de promover a discussão com base nos seguintes questionamentos:

- a) Os desafios elencados pela comunidade escolar no Plano de Ação do 1º semestre se constituem, de fato, como desafios da prática pedagógica? Por quê?
- b) Ao final do primeiro semestre do ano letivo, permaneceriam os mesmos desafios, ou seriam elencados outros, partindo das questões vivenciadas no contexto escolar?
- c) As estratégias descritas no item 'ações a serem realizadas' foram suficientes para o enfrentamento dos desafios elencados?
- d) Quais outras estratégias poderiam ser previstas com o intuito de superar os desafios elencados ao início e ao final do primeiro semestre?

### Atividade 2 – Refletindo sobre encaminhamentos metodológicos

Esta atividade tem como objetivo refletir sobre alguns encaminhamentos metodológicos descritos nos Planos de Trabalho Docente dos professores da escola. Para isso, a equipe pedagógica deverá apresentar os encaminhamentos previamente selecionados conforme solicitado no item **a**, nas providências iniciais para este segundo dia.

Durante a apresentação, sugerimos fazer a reflexão da



0 = 0	5 x 0 = 0	6 x 0 = 0
1 = 4	5 x 1 = 5	6 x 1 = 6
2 = 8	5 x 2 = 10	6 x 2 = 12
3 = 12	5 x 3 = 15	6 x 3 = 18
4 = 16	5 x 4 = 20	6 x 4 = 24
5 = 20	5 x 5 = 25	6 x 5 = 30
6 = 24	5 x 6 = 30	6 x 6 = 36
7 = 28	5 x 7 = 35	6 x 7 = 42
8 = 32	5 x 8 = 40	6 x 8 = 48
9 = 36	5 x 9 = 45	6 x 9 = 54
10 = 40	5 x 10 = 50	6 x 10 = 60

**Materiais disponíveis em:**

<http://goo.gl/Hg2KIZ>

**ou através do QR-Code:**



prática docente com base nos seguintes questionamentos:

- a) Os encaminhamentos apresentados consideraram as questões socioeducacionais?
- b) Foi utilizada mais de uma estratégia e recursos diversificados nestes encaminhamentos metodológicos?
- c) As ações elencadas consideram os diferentes estilos e níveis de aprendizagem apresentadas pelos estudantes?
- d) Os encaminhamentos metodológicos condizem com a etapa da Educação Básica a que foram propostos?

Tendo como base as experiências docentes com relação à aprendizagem dos estudantes, sugere-se que seja solicitado aos professores que relatem as estratégias metodológicas realizadas durante o primeiro semestre que obtiveram êxito.

### **Atividade 3 – Desafios da relação professor-aluno-conhecimento**

A atividade 3 deste segundo dia tem como objetivo promover a discussão acerca dos seguintes aspectos:

- a) Com relação à prática docente, quais situações desafiadoras podem ser identificadas na relação professor-aluno?
  - b) Quais são os desafios enfrentados para promover a aprendizagem dos estudantes?
- Sugerimos com base nesta discussão, que sejam elencados 5 itens que podem ser considerados como desafios da prática docente e que influenciam no processo de ensino-aprendizagem. É importante que estes desafios sejam registrados em um painel ou no próprio quadro, pois serão utilizados em reflexões posteriores.

Tempo previsto para a realização do primeiro momento: 2 horas

## **2º MOMENTO**

### **Atividade 4 – Apresentação da teoria da Relação com o Saber, Bernard Charlot**

Nesta quarta atividade, a equipe pedagógica deverá conhecer os aspectos teóricos apresentados pelo texto 'A relação do estudante com o conhecimento escolar' (ANEXO 1) e explicar junto ao corpo docente, os principais elementos desta teoria, utilizando os slides previamente elaborados.

***Veja sugestão de slides para o desenvolvimento desta atividade (ANEXO 2) que está disponível na página da semana pedagógica 2º semestre de 2016.***



Após a apresentação de alguns aspectos da teoria, propomos que sejam realizadas algumas reflexões, com base nos seguintes questionamentos:

a) Alguns dos desafios elencados na atividade 3 deste segundo dia da Semana Pedagógica, foram abordados pela teoria da Relação com o saber de Bernard Charlot?

b) Como a escola, na organização do seu trabalho pedagógico, tem enfrentado as situações de 'não' predisposição dos estudantes em aprender?

c) Como tem se dado a relação institucional com o saber/conhecimento na escola?

d) Existe, na prática pedagógica da escola, o planejamento de estratégias intencionais para induzir a relação do estudante com o saber, baseado na necessidade de que as atividades escolares tenham sentido e significado para os estudantes?

Tempo previsto para a realização deste segundo momento:  
2 horas

## **TARDE DO DIA 29/07/2016 (SEXTA-FEIRA)**

### **3º MOMENTO**

#### **Atividade 5 – Retomada das questões discutidas pela manhã**

Nesta primeira atividade da tarde, sugerimos que a equipe pedagógica faça uma retomada das principais questões discutidas no período da manhã. Essa fala introdutória tem o intuito de fazer com que os professores estabeleçam a relação entre os assuntos que foram discutidos e as temáticas que serão propostas para a reflexão nesta tarde.

É importante também, retomar quais os desafios da prática docente, elencados pelo coletivo na atividade 3 do período da manhã.

#### **Atividade 6 – Apresentação dos aspectos teóricos do texto “O trabalho docente e o processo de ensino: algumas possibilidades”**

Para realizar esta atividade a equipe pedagógica deverá

**Materiais disponíveis em:**

<http://goo.gl/Hg2KIZ>

**ou através do QR-Code:**



ler com antecedência o texto disponível no anexo 4, intitulado "O trabalho docente e o processo de ensino: algumas possibilidades". Após a apresentação das concepções e conceitos nele presentes, realizar a discussão com base nos seguintes itens:

- a) Qual referencial teórico é possível identificar no Projeto Político- Pedagógico da escola?
- b) De que forma este referencial pode contribuir na prática pedagógica?
- c) Pensando nos métodos de ensino apresentados, de que forma eles podem contribuir para que os estudantes se apropriem do conhecimento escolar?

***Veja sugestão de slides para o desenvolvimento desta atividade (ANEXO 4) que está disponível na página da semana pedagógica 2º semestre de 2016.***

Tempo previsto para a realização deste terceiro momento: 2 horas

## **4º MOMENTO**

### **Atividade 7- Revisão/reelaboração do Plano de Trabalho Docente**

Para realizar esta atividade, a equipe pedagógica deverá solicitar aos professores que revisem e/ou reelaborem seus Planos de Trabalho Docente, considerando os seguintes itens:

- a) Pontos positivos, fragilidades e possibilidades de ações coletivas e individuais, apontados no 2º momento do primeiro dia desta Semana Pedagógica;
- b) Relação entre o sujeito e o conhecimento;
- c) Concepções expressas no Projeto Político-Pedagógico e Proposta Pedagógica Curricular;
- d) Encaminhamentos metodológicos diversificados;
- e) Tentativa de superar os desafios elencados na atividade 3 deste segundo dia.

Tempo previsto para a realização deste quarto momento: 2 horas

#### ***Equipe de elaboração:***

Ana Carolina Morello  
Alexandra Albano  
Marcia Regina Blam