

# *Semana Pedagógica*

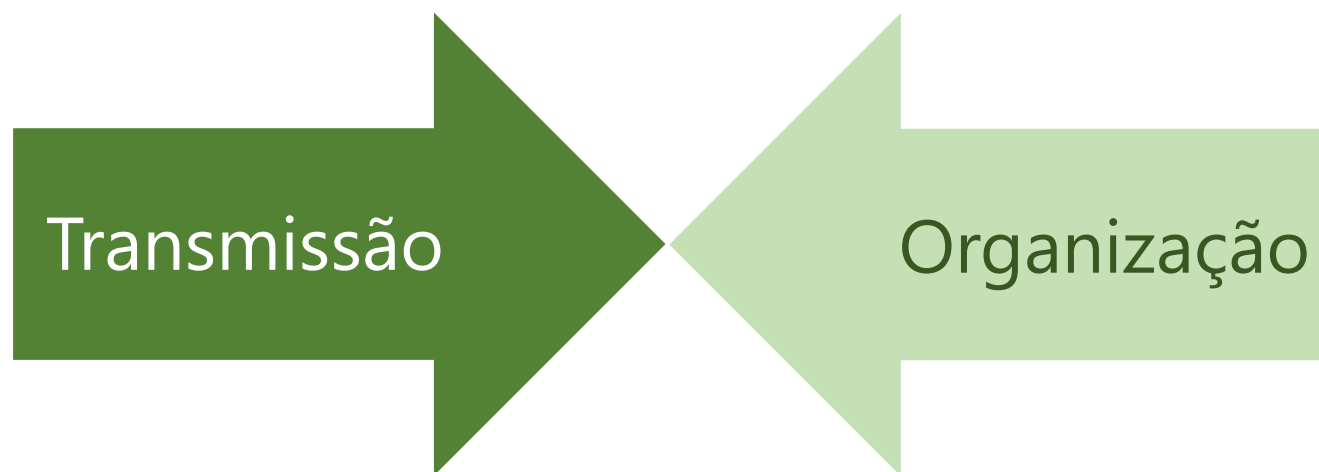
*2º Semestre - 2016*



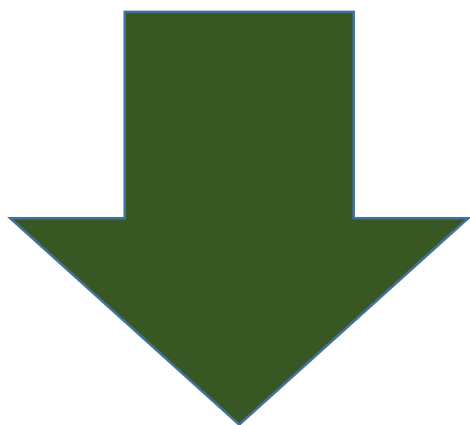
# *O trabalho docente e o processo de ensino: algumas possibilidades*



A natureza do trabalho docente é a **mediação** da relação cognoscitiva entre o aluno e os conteúdos das disciplinas escolares.



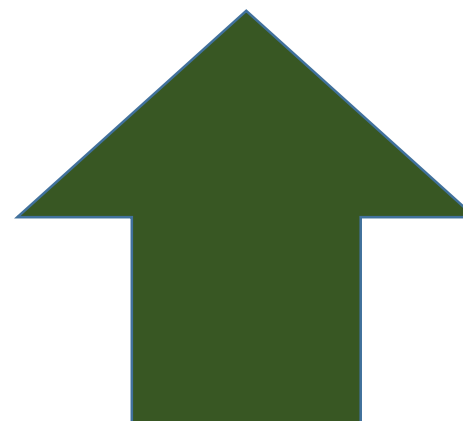
Ensinar e aprender são duas facetas do mesmo processo.



**Ensino**



**Aprendizagem**



# *Aprendizagem*

## Casual

Espontânea. Surge naturalmente da interação entre as pessoas e com o ambiente em que vivem.

## Organizada

Intencional, sistemática e planejada.



# *Ensino*

Atividade de mediação pela qual são providas as condições e os meios para os alunos se tornarem sujeitos ativos na assimilação de conhecimentos.

Três funções inseparáveis:

- Organizar os conteúdos;
- Orientar os alunos;
- Dirigir e controlar a atividade docente para os objetivos da aprendizagem.

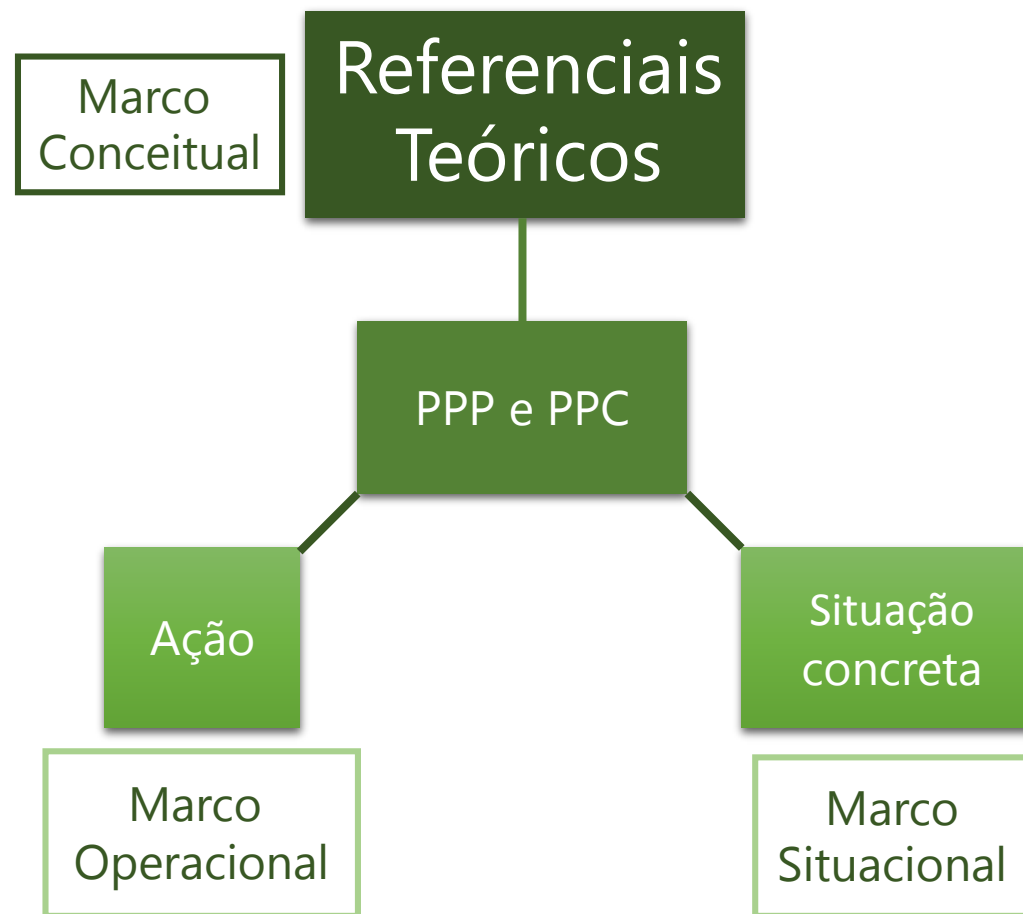
# *Ensino-aprendizagem: unidade*

- O ensino não existe por si mesmo, mas na relação com a aprendizagem;
- A unidade entre ensino e aprendizagem fica comprometida quando:
  - O ensino se caracteriza pela memorização;
  - Professor com postura de 'detentor' de todo conhecimento;
  - Alunos são deixados sozinhos com o pretexto de que o professor somente deve facilitar a aprendizagem e não ensinar.

# *Objetivos do trabalho docente*

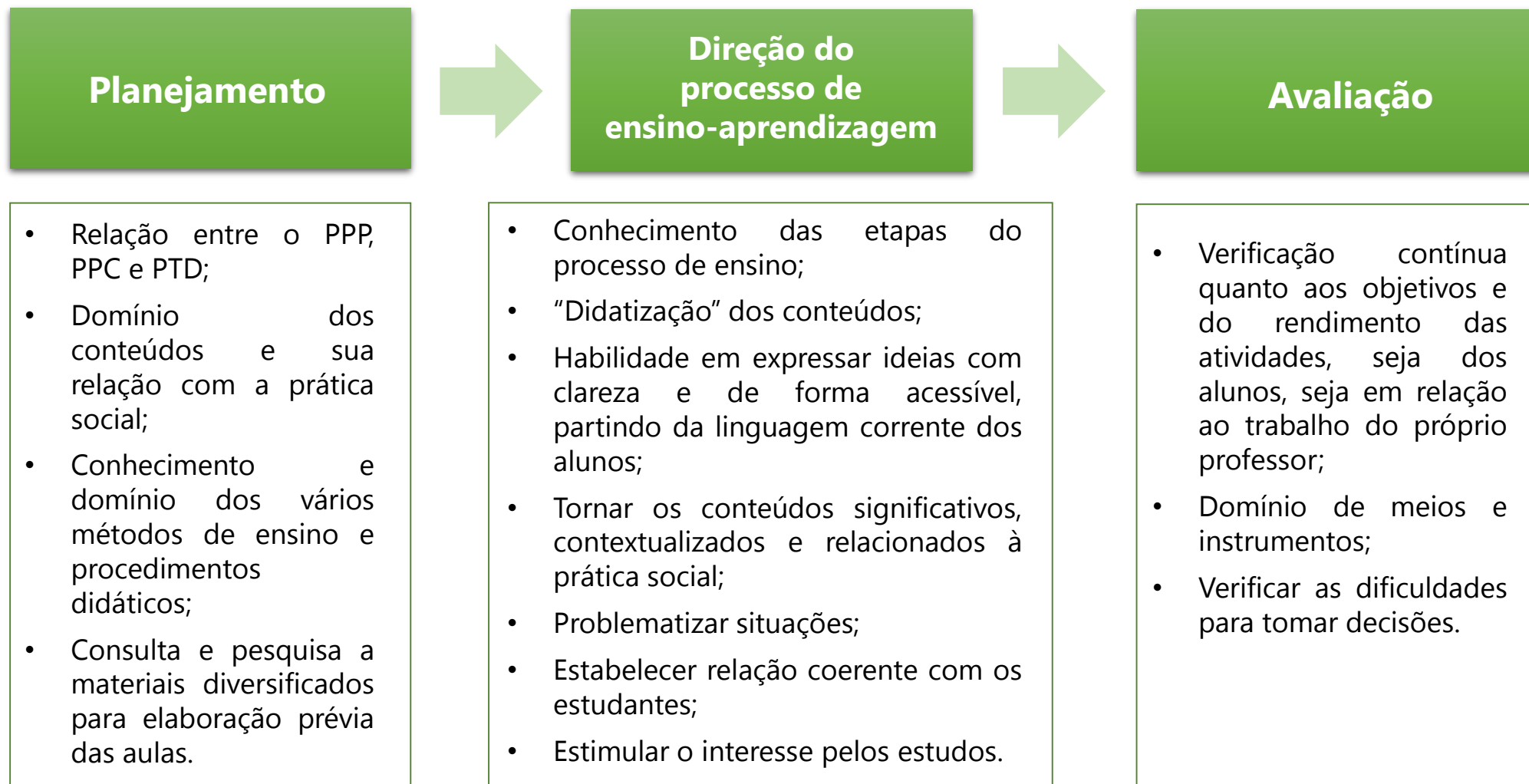
- **Assegurar** aos alunos o domínio dos conteúdos;
- **Criar condições e os meios** para que os alunos dominem métodos de estudos e trabalho intelectual visando sua autonomia;
- **Orientar** as tarefas de ensino para objetivos educativos de formação.





É necessário que o professor tenha um “referencial teórico que o oriente na interação com as contradições e o desenvolvimento da prática” (VASCONCELLOS, 1995, p. 13)

# Operações didáticas para efetivação de um processo intencional de ensino-aprendizagem



O processo didático, assim, desenvolve-se mediante a ação recíproca dos componentes fundamentais do ensino: os objetivos da educação e da instrução, os conteúdos, o ensino, a aprendizagem, os métodos, as formas e meios de organização das condições da situação didática e a avaliação (LIBÂNEO, 1994, p. 57).

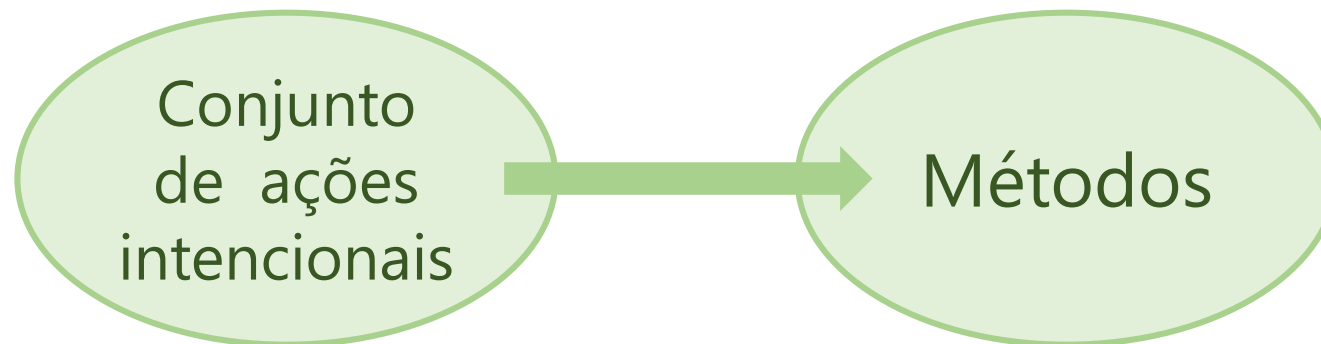


# *Estruturação do trabalho docente*

- Sequência de atos sucessivos e inter-relacionados para atingir os objetivos.
- O trabalho docente é uma atividade intencional, planejada conscientemente visando atingir os objetivos previamente estabelecidos. Por isso precisa ser estruturado e ordenado.

# *Os métodos de ensino*

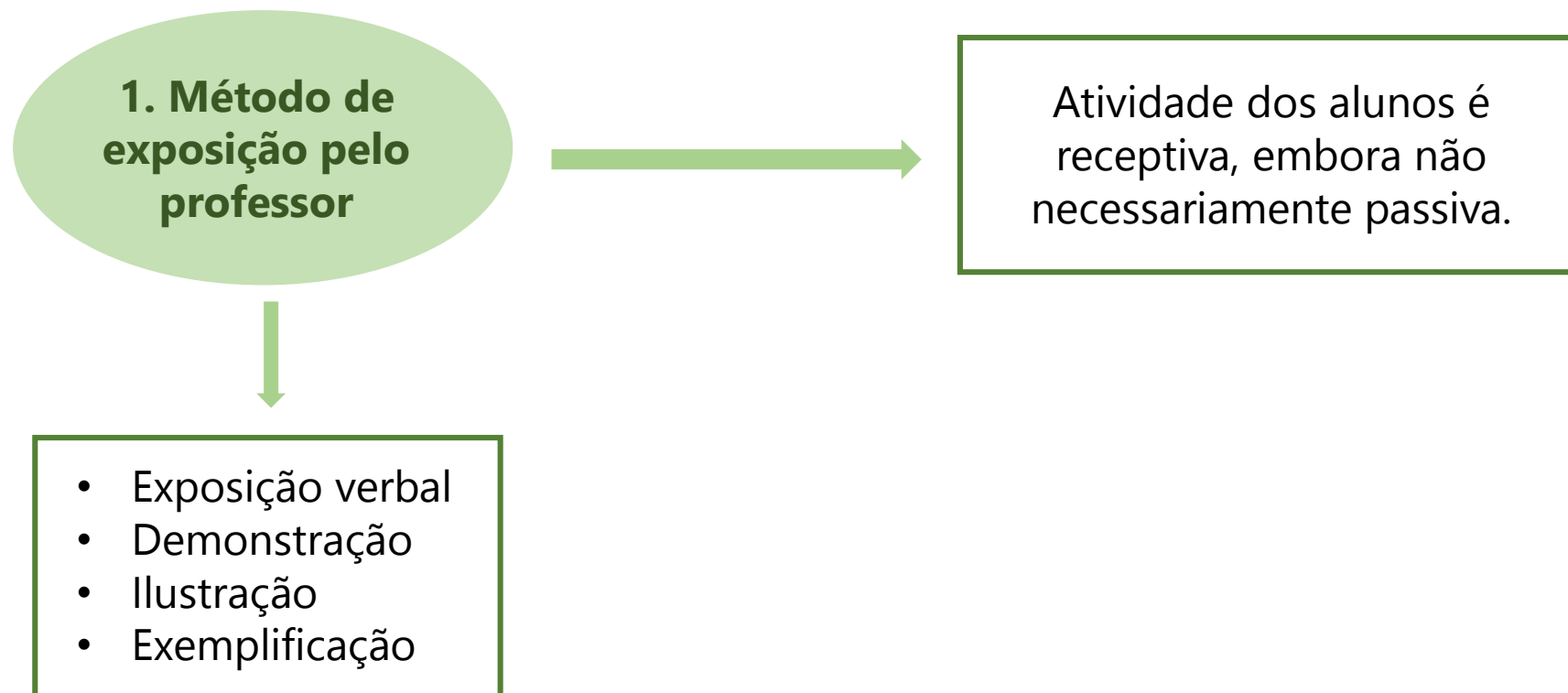
- Os objetivos estabelecidos não se realizam por si mesmos;
- É necessária a atuação, ou seja, a organização de uma sequência de ações para atingir os objetivos.



# *Princípios básicos do ensino*

- Ter caráter científico e sistemático;
- Ser compreensível e possível de ser assimilado;
- Assegurar a relação conhecimento-prática;
- Assentar-se na unidade ensino-aprendizagem;
- Garantir a solidez dos conhecimentos;
- Levar à vinculação trabalho coletivo –particularidades individuais.

# *Classificação dos métodos de ensino*



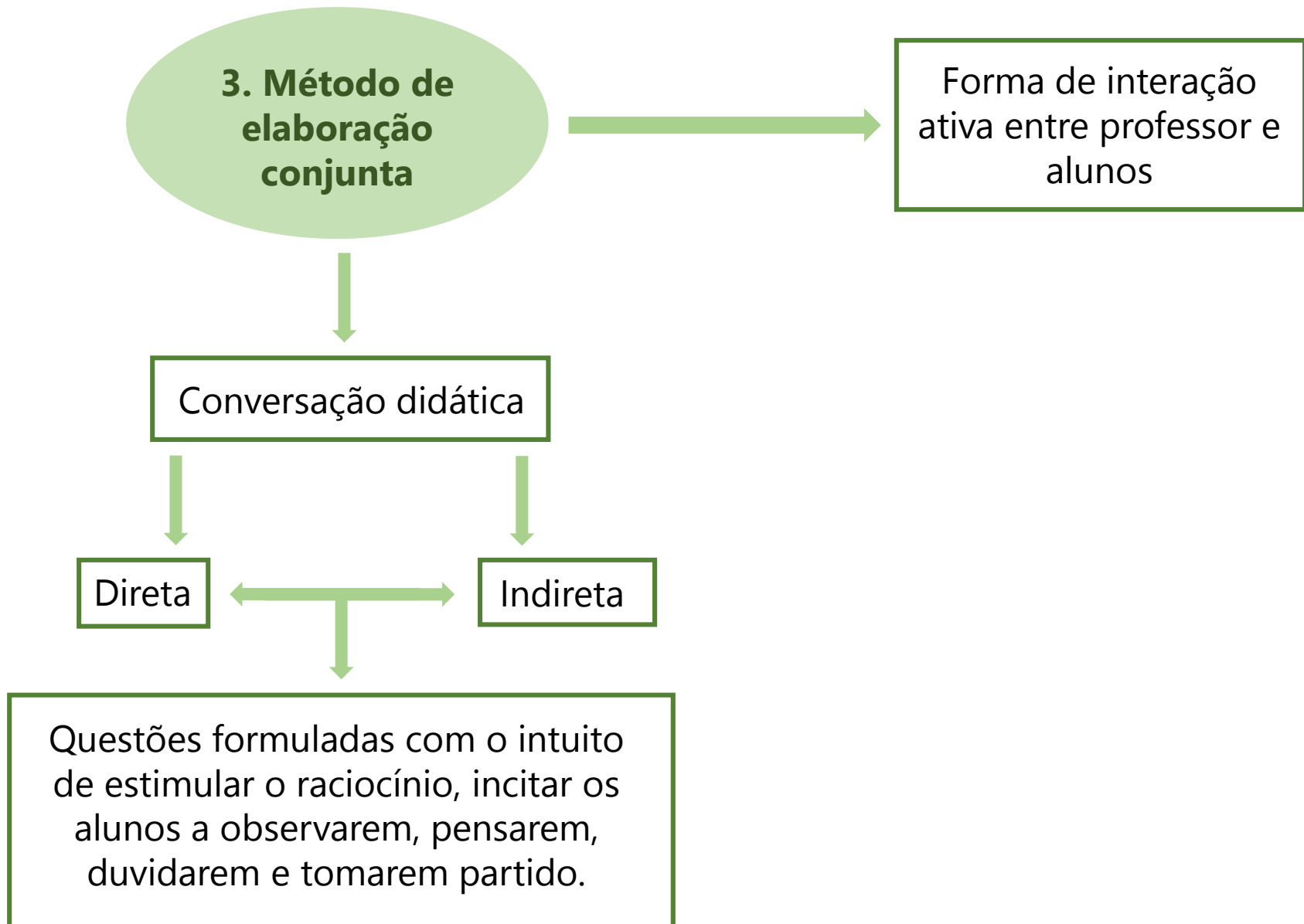


## 2. Método de trabalho independente

Tarefas dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente.

Para que o trabalho independente seja, de fato, um **método pedagógico**, é preciso que seja planejado em correspondência com os objetivos, conteúdos e outros procedimentos metodológicos.





Finalidade principal é obter a cooperação dos alunos entre si na realização de uma tarefa.

Caráter transitório, ou seja, deve ser empregado eventualmente conjugado com outros métodos.

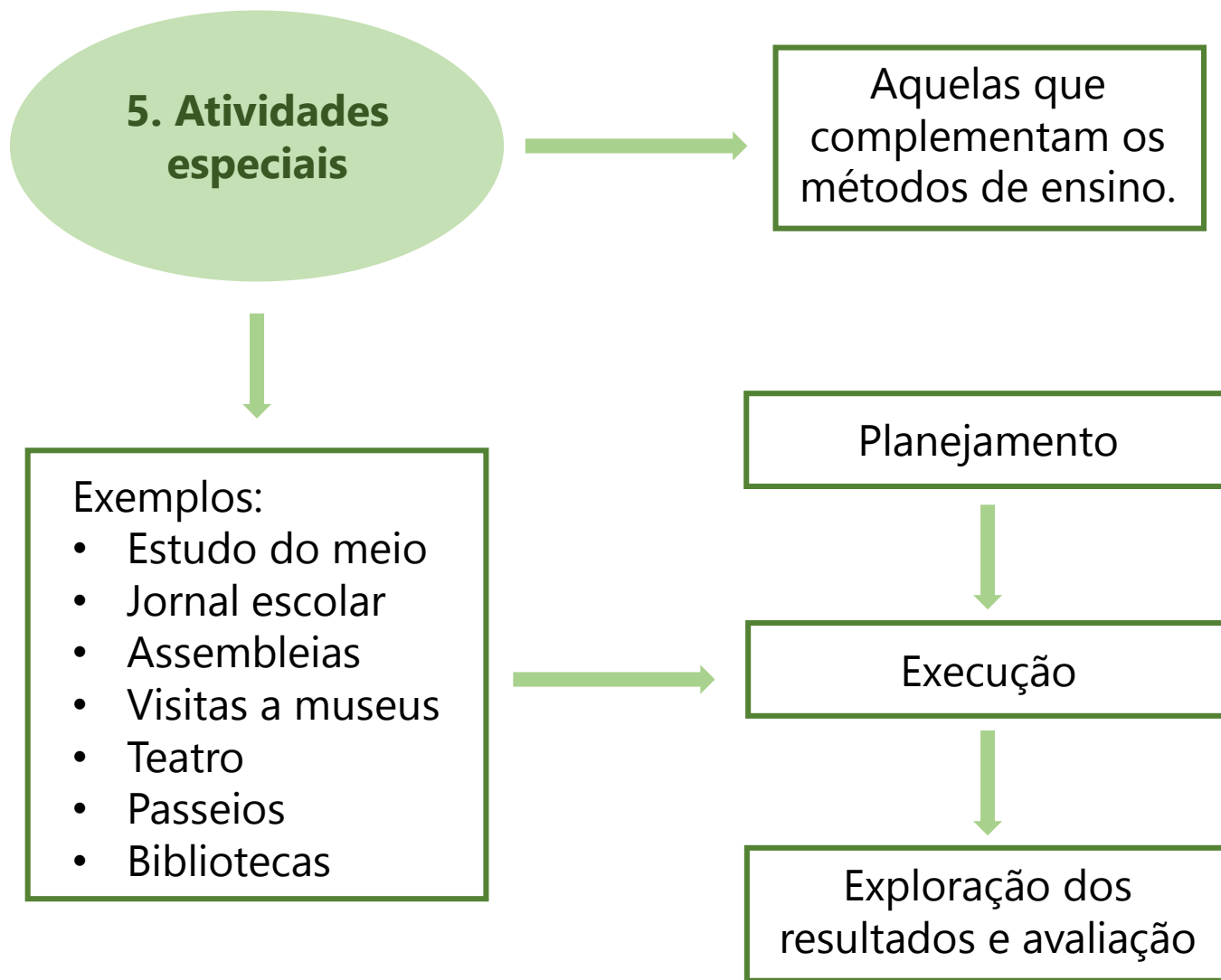
Qualquer que seja o procedimento, os trabalhos em grupo devem desenvolver a capacidade de verbalização dos alunos.

#### 4. Método de trabalho em grupo

Exemplos:

- Debate
- *Brainstorm*
- Grupo de verbalização – grupo de observação
- Seminário





Não há método único de ensino, mas uma variedade de métodos cuja escolha depende dos conteúdos das disciplinas, das situações didáticas específicas e das características socioculturais dos alunos (LIBÂNEO, 1994, p. 152).