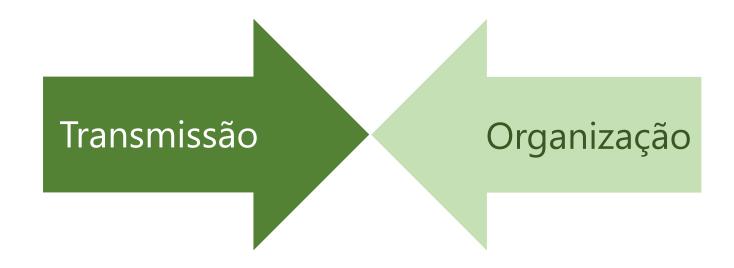
## Semana Pedagógica

2º Semestre - 2016

# O trabalho docente e o processo de ensino: algumas possibilidades

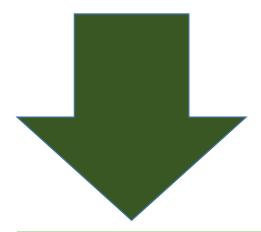


A natureza do trabalho docente é a **mediação** da relação cognoscitiva entre o aluno e os conteúdos das disciplinas escolares.



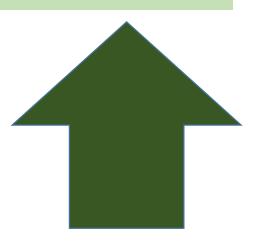
Ensinar e aprender são duas facetas do mesmo processo.





### **Ensino**

Aprendizagem





### Aprendizagem

### Casual

Espontânea. Surge naturalmente da interação entre as pessoas e com o ambiente em que vivem.

### Organizada

Intencional, sistemática e planejada.

### Ensino

Atividade de mediação pela qual são providas as condições e os meios para os alunos se tornarem sujeitos ativos na assimilação de conhecimentos.

Três funções inseparáveis:

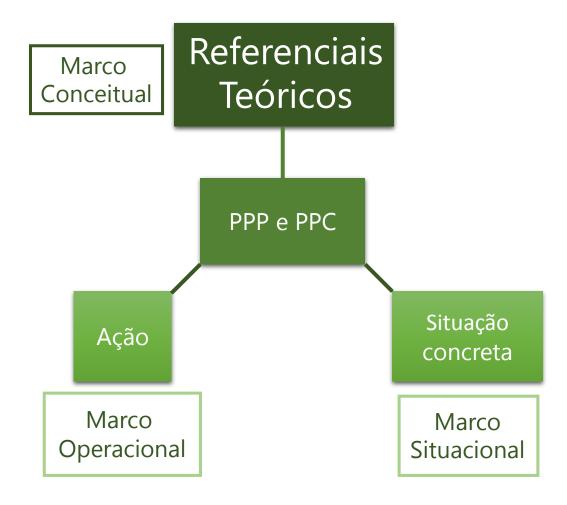
- Organizar os conteúdos;
- Orientar os alunos;
- Dirigir e controlar a atividade docente para os objetivos da aprendizagem.

### Ensino-aprendizagem: unidade

- O ensino não existe por si mesmo, mas na relação com a aprendizagem;
- A unidade entre ensino e aprendizagem fica comprometida quando:
  - O ensino se caracteriza pela memorização;
  - Professor com postura de 'detentor' de todo conhecimento;
  - Alunos são deixados sozinhos com o pretexto de que o professor somente deve facilitar a aprendizagem e não ensinar.

### Objetivos do trabalho docente

- Assegurar aos alunos o domínio dos conteúdos;
- Criar condições e os meios para que os alunos dominem métodos de estudos e trabalho intelectual visando sua autonomia;
- Orientar as tarefas de ensino para objetivos educativos de formação.



É necessário que o professor tenha um "referencial teórico que o oriente na interação com as contradições e o desenvolvimento da prática" (VASCONCELLOS, 1995, p. 13)



### Operações didáticas para efetivação de um processo intencional de ensino-aprendizagem

#### **Planejamento**



Direção do processo de ensino-aprendizagem



### Avaliação

- Relação entre o PPP, PPC e PTD;
- Domínio dos conteúdos e sua relação com a prática social;
- Conhecimento e domínio dos vários métodos de ensino e procedimentos didáticos;
- Consulta e pesquisa a materiais diversificados para elaboração prévia das aulas.

- Conhecimento das etapas do processo de ensino;
- "Didatização" dos conteúdos;
- Habilidade em expressar ideias com clareza e de forma acessível, partindo da linguagem corrente dos alunos;
- Tornar os conteúdos significativos, contextualizados e relacionados à prática social;
- Problematizar situações;
- Estabelecer relação coerente com os estudantes;
- Estimular o interesse pelos estudos.

- Verificação contínua quanto aos objetivos e do rendimento das atividades, seja dos alunos, seja em relação ao trabalho do próprio professor;
- Domínio de meios e instrumentos;
- Verificar as dificuldades para tomar decisões.

O processo didático, assim, desenvolve-se mediante a ação recíproca dos componentes fundamentais do ensino: os objetivos da educação e da instrução, os conteúdos, o ensino, a aprendizagem, os métodos, as formas e meios de organização das condições da situação didática e a avaliação (LIBÂNEO, 1994, p. 57).





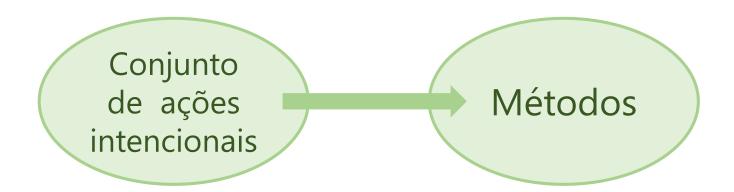


### Estruturação do trabalho docente

- Sequência de atos sucessivos e inter-relacionados para atingir os objetivos.
- O trabalho docente é uma atividade intencional, planejada conscientemente visando atingir os objetivos previamente estabelecidos. Por isso precisa ser estruturado e ordenado.

### Os métodos de ensino

- Os objetivos estabelecidos não se realizam por si mesmos;
- É necessária a atuação, ou seja, a organização de uma sequência de ações para atingir os objetivos.



### Princípios básicos do ensino

- Ter caráter científico e sistemático;
- Ser compreensível e possível de ser assimilado;
- Assegurar a relação conhecimento-prática;
- Assentar-se na unidade ensino-aprendizagem;
- Garantir a solidez dos conhecimentos;
- Levar à vinculação trabalho coletivo –particularidades individuais.

### Classificação dos métodos de ensino

1. Método de exposição pelo professor

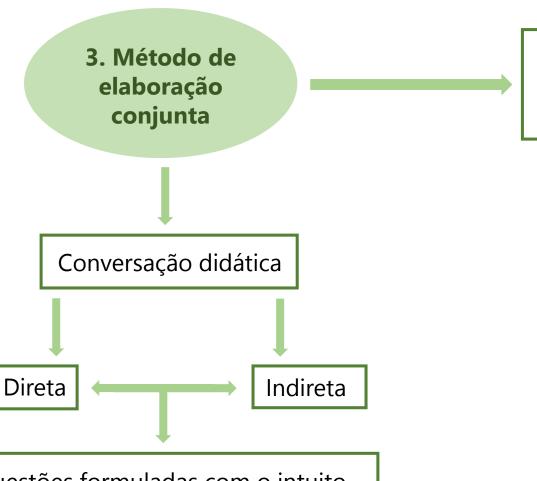
Atividade dos alunos é receptiva, embora não necessariamente passiva.

- Exposição verbal
- Demonstração
- Ilustração
- Exemplificação

2. Método de trabalho independente

Tarefas dirigidas e orientadas pelo professor, para que os alunos as resolvam de modo relativamente independente.

Para que o trabalho independente seja, de fato, um **método pedagógico**, é preciso que seja planejado em correspondência com os objetivos, conteúdos e outros procedimentos metodológicos.



Forma de interação ativa entre professor e alunos

Questões formuladas com o intuito de estimular o raciocínio, incitar os alunos a observarem, pensarem, duvidarem e tomarem partido. Finalidade principal é obter a cooperação dos alunos entre si na realização de uma tarefa.

Caráter transitório, ou seja, deve ser empregado eventualmente conjugado com outros métodos.

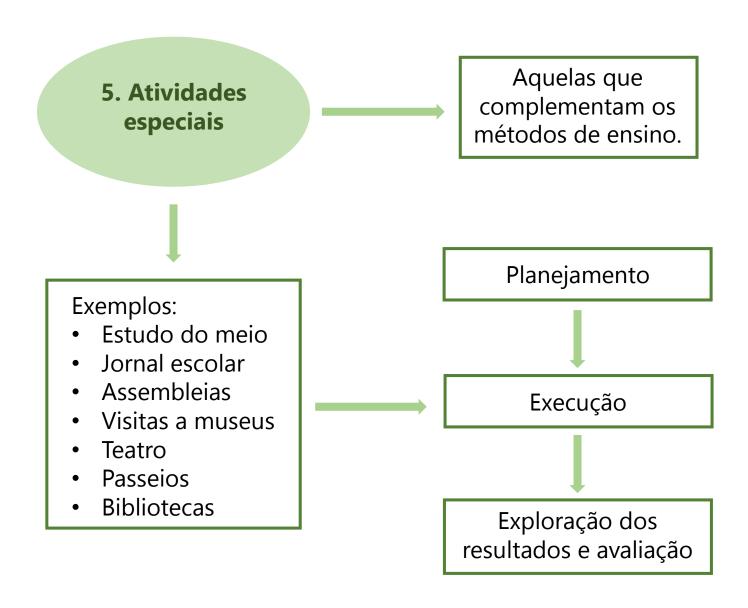
Qualquer que seja o procedimento, os trabalhos em grupo devem desenvolver a capacidade de verbalização dos alunos.

4. Método de trabalho em grupo

### Exemplos:

- Debate
- Brainstorm
- Grupo de verbalização grupo de observação
- Seminário





Não há método único de ensino, mas uma variedade de métodos cuja escolha depende dos conteúdos das disciplinas, das situações didáticas específicas e das características socioculturais dos alunos (LIBÂNEO, 1994, p. 152).

