

Semana Pedagógica

2º Semestre - 2016



Roteiro de Trabalho
para 1º dia



1º dia

28/Jul

5ª feira

Cronograma

<i>Momento</i>	<i>Período</i>	<i>Ação</i>
MANHÃ 1º Momento	Manhã 40min	Abertura Acolhimento Informes gerais (equipe gestora) Vídeos institucionais Apresentação do cronograma da Semana Pedagógica
	Manhã 50min	Análise do Plano de Ação da Instituição de Ensino
Divisão dos grupos (professores e agentes educacionais I e II) Intervalo (20 min)		
MANHÃ 2º Momento	Manhã 50min	Análise dos dados da Dimensão: Gestão Democrática-participação da comunidade escolar
	Manhã 50min	Análise dos dados da Dimensão: Acesso, Permanência e Sucesso – desempenho escolar dos alunos no 1º semestre
	Manhã 30min	Sistematização das reflexões do grupo
TARDE 1º Momento	13h30min às 14h	Atividade 1: reflexão inicial com manchetes jornalísticas
TARDE 2º Momento	14h às 15h30min	Atividade 2: leitura e discussão do texto de apoio
TARDE 3º Momento	15h45min às 17h	Atividade 3: trabalho com as questões do texto associado ao Plano de Ação da Escola
Ecerramento	17h às 17h30min	Apresentação das ações desenvolvidas pelas escolas

Abertura dos trabalhos

1º momento - Todos

(manhã) - 28 de julho

O 1º Momento da Semana Pedagógica objetiva promover uma reflexão sobre o percurso da escola durante o primeiro semestre letivo de 2016, a fim de alinhar objetivos e ações, assim como retomar e/ou replanejar estratégias da organização do trabalho pedagógico para o segundo semestre.

O trabalho iniciará com o acolhimento do grupo e os informes gerais realizados pela Equipe Gestora. Em seguida, serão apresentados o cronograma da Semana Pedagógica e os vídeos institucionais disponíveis na página da Semana Pedagógica.

1º DIA: 28/07/2016 (QUINTA-FEIRA) - MANHÃ

PROVIDÊNCIAS INICIAIS:

Para a realização das atividades propostas na manhã do primeiro dia da Semana Pedagógica, sugerimos que a Equipe Pedagógica providencie os materiais de apoio, antecipadamente.

- Resumo do monitoramento do Plano de Ação da Escola (roteiro disponível na página da semana pedagógica 2º Semestre de 2016)
- Sistematização de informações acerca da participação da comunidade escolar (reuniões de pais, reuniões de professores, reuniões ou assembleias com estudantes, da APMF e do Conselho Escolar).
- Sistematização dos resultados de desempenho escolar dos estudantes no 1º semestre de 2016, por turno e ano/série (aprendizagem, frequência e abandono escolar, retorno dos estudantes a partir dos processos de busca empenhados pela escola e/ou pela Rede de Proteção).
- Projeção ou impressão do esquema de possibilidades (disponível na página da semana pedagógica 2º Semestre de 2016).

Atividades

- Análise do Plano de Ação da Instituição de Ensino a partir do resumo elaborado pela Equipe Pedagógica.
- Debate com o grupo sobre:
 - a) o cumprimento do que foi estabelecido de acordo com o cronograma previsto no Plano de Ação da escola;
 - b) os avanços decorrentes do cumprimento do plano (objetivos atingidos);
 - c) as dificuldades para cumprimento das ações ou necessidade de adequação.
- Registro das discussões.

Divisão dos grupos: professores e instâncias colegiadas; agentes educacionais I; agentes educacionais II

2º momento - Professores e representantes das instâncias colegiadas

(manhã) - 28 de julho

Materiais disponíveis em:

<http://goo.gl/nsDM6d>

ou através do QR-Code:



Atividades

- Análise da dimensão Gestão Democrática, discutindo a participação da Comunidade Escolar por meio dos dados sistematizados, acerca de:
 - a) reuniões de pais (convidados e participantes);
 - b) reuniões de professores (Conselhos de Classe, Formação Continuada – Semana Pedagógica, Formação em Ação, Replanejamento, e outras);

c) reuniões ou assembleias com estudantes (Grêmio ou outras);

d) assembleias de APMF;

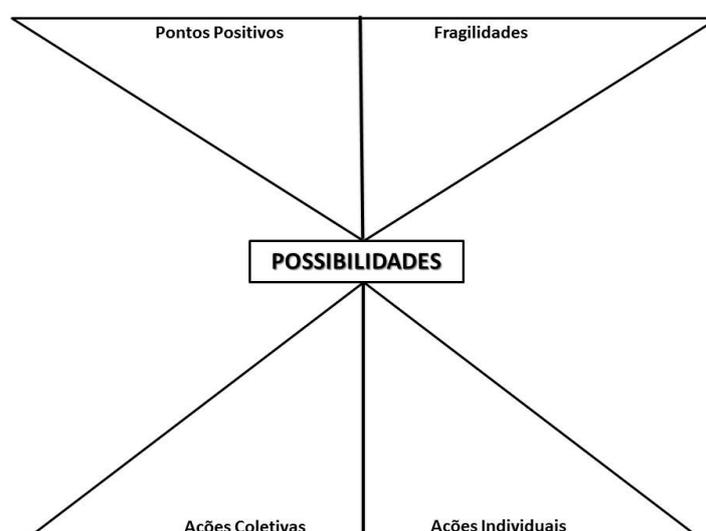
e) reuniões de Conselho Escolar.

- Reflexão sobre a participação das Instâncias Colegiadas nos encaminhamentos e tomadas de decisões da instituição, a participação dos estudantes, pais, mães ou responsáveis legais e a contribuição destes no processo de ensino-aprendizagem.
- Análise da dimensão Acesso, Permanência e Sucesso, por meio da apresentação dos resultados de desempenho escolar dos estudantes no 1º semestre de 2016, por turno e ano/série:
 - a) aprendizagem (notas parciais);
 - b) frequência e abandono escolar;
 - c) retorno dos estudantes a partir dos processos de busca empenhados pela escola e/ou pela Rede de Proteção.

Para direcionar a reflexão poderão ser apontadas situações específicas de turma e/ou disciplinas, assim como, os encaminhamentos definidos no último conselho de classe.

A partir dos resultados pontuados, bem como dos desafios e ações previstos no Plano de Ação, provocar a discussão sobre o direcionamento do trabalho pedagógico a ser adotado no 2º semestre, em relação ao planejamento e aos encaminhamentos didático-metodológicos para acompanhamento dos estudantes em seus percursos de aprendizagens (pelo professor e/ou pela equipe Pedagógica).

- Sistematização das reflexões do grupo no esquema abaixo, apontando os pontos positivos e as fragilidades, relacionando com as possibilidades de ações coletivas e individuais, tanto para a organização do trabalho pedagógico, quanto em relação às situações de infrequência e abandono escolar.



Abertura dos trabalhos

(tarde)

Após a retomada do Plano de Ação da Escola, realizada no período da manhã, continuamos as discussões sobre a Educação em Direitos Humanos, iniciadas no primeiro semestre de 2016, quando foram apresentados aos profissionais da educação da rede pública estadual os principais documentos que fundamentam e orientam as ações para o processo de implementação da Educação pautada nesses direitos.

No segundo semestre de 2016, vamos retomar o Plano de Ação da Escola, na dimensão Ambiente Educativo. Essa dimensão permite abordar as situações de violações de direitos que envolvem o respeito à diversidade étnico-racial, religiosa, sexual, territorial, geracional; bem como os direitos dos sujeitos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, dos jovens e adultos em situação de privação de liberdade e dos adolescentes em cumprimento de medidas socioeducativas. Assim, essa dimensão deverá contribuir para o estabelecimento de uma cultura de Educação em Direitos Humanos no ambiente escolar.

Nesse sentido, educar em Direitos Humanos implica no redirecionamento do fazer pedagógico, pensado pela mantenedora e suas instituições de ensino, que são capazes de desenvolver as políticas públicas educacionais necessárias para atender as diferentes demandas que se apresentam diariamente às escolas. Significa revisitar toda a legislação produzida para conhecer, refletir e aplicá-la, no sentido de amparar e evitar que os Direitos Humanos sejam violados. Implica reconhecer que é, também, por meio do processo de ensino e aprendizagem e de um fazer pedagógico distinto que se pode trazer esse tema para discussão, problematizá-lo no contexto educacional e materializar o discurso e as práticas da não violação dos direitos humanos.

**Materiais
disponíveis em:**

<http://goo.gl/nsDM6d>

**ou através
do QR-Code:**



1º DIA: 28/07/2016 (QUINTA-FEIRA) - TARDE

PROVIDÊNCIAS INICIAIS:

Para a realização das atividades propostas na tarde desse primeiro dia da Semana Pedagógica, sugerimos que a Equipe Pedagógica providencie os materiais de apoio, antecipadamente.

- Reproduzir as manchetes jornalísticas para as discussões iniciais com os profissionais da educação. As instituições de ensino podem se organizar em grupos de trabalho, de acordo com o número de profissionais.
- Selecionar as manchetes jornalísticas que serão discutidas com o grupo. Foram disponibilizadas dez manchetes, salientamos que não é necessário trabalhar todas. Fica a decisão ou escolha a critério do grupo.
- Organizar as manchetes em power point ou painéis, se necessário, de modo a contribuir para as discussões em grupo.
- Reproduzir cópias do texto: "Indisciplina, violência e o desafio dos direitos humanos nas escolas". Autora: Flavia Schilling. O texto está disponível em: Série Cadernos Temáticos "Enfrentamento às Violências na Escola". Acesse o link: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/cadernos_tematicos/tematico_violencia_vol1.pdf
- Indicar um coordenador para conduzir as discussões no grupo e um relator para registrar as respostas e apresentar as contribuições aos demais participantes, caso a escola tenha optado pela organização em grupo.

Observação:

As contribuições do trabalho em grupo deverão auxiliar na retomada do Plano de Ação da Escola, Dimensão Ambiente Educativo.

Atividade 1

As manchetes de jornal selecionadas abaixo trazem importantes contribuições para o debate e a contextualização dos Direitos Humanos no ambiente escolar. Entretanto, reconhecendo que a neutralidade inexistente nesse tipo de suporte é importante ficar atento para as pistas presentes nos textos para alcançar os efeitos de sentidos que produzem no leitor. Os textos jornalísticos produzem múltiplos sentidos como a maioria dos outros textos e, por vezes, podem direcionar a interpretação, dividir e formar opiniões prejudiciais ao bem comum. Por essa e outras razões, nosso olhar de leitores deve ser perspicaz, capaz de ler aquilo que está escrito, aquilo que não está escrito, mas pode ser subentendido, e ir além daquilo que foi subentendido.

É com essa intenção que consideramos as manchetes de jornal, especialmente as que tratam da violação dos direitos humanos, um material importante para subsidiar as discussões envolvendo a Educação para os Direitos Humanos, pois apresentam acontecimentos, casos e situações do cotidiano, nos quais esses direitos foram violados. Para tanto, é importante compreender a legislação que permite conhecer, discutir, assegurar e aplicar os direitos a que nos referimos. Além disso, as manchetes podem ser levadas para sala de aula, e a legislação pode permitir debates significativos em direção a uma cultura da não violação dos Direitos Humanos.

Assim, o material aqui sugerido e apresentado tem por objetivo provocar questionamentos, aprofundar discussões, esclarecer dúvidas e motivar as reflexões iniciais do grupo sobre a efetividade dos direitos humanos no espaço escolar. Para contribuir com esse momento propomos, na sequência, a leitura do texto sobre os Direitos Humanos.

1º momento

Tempo de realização: 30 min

Observação:

a equipe pedagógica deverá conduzir as discussões sobre as manchetes de jornal.

- Após as discussões, em grupo ou conforme a organização de cada escola, solicitar que os profissionais da educação respondam a questão abaixo:

Questão problematizadora, conforme manchete selecionada pela escola:

De modo geral, quais situações de violações de direitos se manifestam no ambiente escolar, conforme conteúdo das manchetes? Quais situações de violações de direitos se manifestam fora do ambiente escolar, conforme as manchetes? É possível identificar que tipo de violação foi cometido?

Materiais disponíveis em:

<http://goo.gl/nsDM6d>

ou através do QR-Code:



Atividade 2

Síntese do texto:

O texto a ser lido trata da violência atual, suas múltiplas dimensões e, especificamente, da violência no ambiente escolar. Destaca a heterogeneidade das práticas agrupadas sob a denominação de “violência”, suas vítimas e agressores e sobre a necessidade de um diagnóstico preciso sobre como ela se manifesta na escola, e possíveis soluções para que a escola realize a educação como um direito humano.

Ler o texto: “**Indisciplina, violência e o desafio dos direitos humanos nas escolas**”. Autora: Flavia Schilling. Disponível em: Série Cadernos Temáticos “Enfrentamento às Violências na Escola”. O texto está disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/cadernos_tematicos/tematico_violencia_vol1.pdf

2º momento

Tempo de realização: 1h30 min

- Após leitura e discussão do texto proposto, em grupo ou conforme a organização de cada escola, solicitar que os profissionais da educação respondam as questões, elencadas no anexo e disponível no Portal Dia a Dia Educação. Acessível em: <http://goo.gl/nsDM6d>

Atividade 3

Nessa atividade, o objetivo será a retomada do Plano de Ação da Escola, na dimensão ambiente educativo, com vistas a contemplar ações de Educação em Direitos Humanos no referido documento.

3º momento

Tempo de realização: 2h15 min

- Nessa atividade, os profissionais devem retomar o Plano de Ação da Escola e contemplar ações para uma Educação em Direitos Humanos.



**Materiais
disponíveis em:**

<http://goo.gl/nsDM6d>

**ou através
do QR-Code:**



Organização:

Coordenação de Gestão Educacional/CGE
Coordenação de Educação em Direitos Humanos/CEDH

Equipe de elaboração:

Ana Paula Pacheco Palmeiro
Célia de Oliveira Quadros dos Santos
Delvana Lucia de Oliveira
Edilson Farias Ribeiro
Edilson Gomes Costa
Elaine de Lourdes Pereira Oliveira
Eliziane Zella Ribeiro Coração
Gilmar de Camargo Nogueira
Iara Regina Soares Azevedo
Janete de Fátima Stimamiglio
Josemary Moreno Delgado Rech
Juara Regina Arthury de Almeida Ferreira
Lorena Maria Laskoski
Maria Daise Taschetto Rech
Maria Regina Bach
Marisa Leris Pereira da Silva
Marly Albiazzetti Figueiredo
Melissa Colbert Bello
Sandra Mara Monteiro
Shirley Alves de Souza
Shirley Aparecida dos Santos
Terezinha de Lima Pereira
Valéria Antunes Frederico