

SEMANA²⁰¹⁸ pedagógica 1º semestre



PARANÁ

GOVERNO DO ESTADO

Secretaria da Educação

ROTEIRO

MÉTODO TEACCH

PROFESSORES

APRESENTAÇÃO

A Escola de Educação Básica na Modalidade Educação Especial vem apresentando em suas propostas de formação nas Semanas Pedagógicas, diferentes possibilidades de práticas pedagógicas, tendo como principal característica o uso de métodos, mais especificamente voltados para a alfabetização.

Os casos de matrículas de estudantes com Transtorno do Espectro Autista - TEA, seja com diagnóstico fechado de autismo ou não, tem aumentado nas Escolas Especializadas, este fato levou os profissionais que atuam nessas instituições a sugerirem (na avaliação da última Semana Pedagógica) o estudo do Método Teacch, objetivando o acesso a mais uma ferramenta que os auxilie no processo de alfabetização desses estudantes.

As pesquisas em torno da utilização deste método na Educação Especial têm demonstrado a sua eficiência no desenvolvimento de habilidades cognitivas, sociais e acadêmicas em estudantes que necessitam de um ensino mais estruturado.

Neste momento dar-se-á aqui, apenas o “pontapé” inicial para a exploração deste método, cuja continuidade se dará na Semana Pedagógica de julho próximo, no entanto, nada impede que em particular, cada profissional possa reservar um tempinho de suas horas-atividade para compreender melhor o funcionamento deste programa, podendo perceber que muito se assemelha ao Método Montessoriano já estudado, quiçá poderão organizar um ponto e contraponto entre os dois métodos.

É sabido que a maioria dos autistas têm dificuldade de interação social e não gostam de toques interpessoais, como o abraço. E você, gosta de abraços?

Abraços são como uma lufada de vento fresco na alma. É difícil quem não goste de um abraço ou de um toque (principalmente as pessoas de origens latino-americanas), até mesmo para os autistas o abraço é importante, tanto que *Temple Grandin* uma autista norte americana, no ano de 2005, construiu uma máquina do abraço para se sentir mais confortada, ela dizia que o abraço ou toque de outras pessoas lhe causava medo, enquanto que a pressão que a máquina fazia a acalmava.

Assim, consideramos importante começarmos o ano com abraços... Você já abraçou alguém hoje?

Acreditando que este estudo contribuirá para a melhoria da práxis pedagógica de todos os profissionais envolvidos com a educação especial, a Coordenação das Escolas Especializadas brinda a cada um com um carinhoso abraço e deseja que o ano de 2018 seja repleto de ações pedagógicas bem-sucedidas.

BOM TRABALHO!

OBJETIVOS

Esta Oficina pretende iniciar uma conversa com os professores e equipe diretiva das escolas especializadas sobre TEA – Transtorno do Espectro Autista e o uso do método Teacch como possibilidades de alfabetização para este grupo de estudantes.

PROVIDÊNCIAS

É importante que a equipe gestora, responsável pela organização desse momento de estudos, inteire-se, previamente, de todo o material, a fim de subsidiar as discussões e providencie:

- sala com projetor multimídia;
- acesso à internet para a realização de atividades nos dois dias;
- os vídeos a serem utilizados (download ou link direto na página do Formação em Ação disponível no Portal Dia a Dia);
- fotocópia dos textos/anexos para todos os cursistas;
- outros documentos que considerar necessários;

TODOS OS MATERIAIS DA SEMANA PEDAGÓGICA ENCONTRAM-SE
DISPONÍVEIS NO SITE DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
ACESSE: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/>



1º DIA - 15/02/18

Este dia será para atividades de acordo com o Ensino Comum e Atividades próprias da instituição escolar, conforme cronograma.

Acolhida e apresentação da Semana Pedagógica: organizada pela Equipe Diretiva da Escola.

2º DIA - 16/02/18 - 1º PERÍODO

Atividade 01

Dinâmica do abraço (**Anexo 1**)

Atividade 02

Vídeos



Video:



<https://goo.gl/4fRg36>

1. Trecho de entrevista de Nicolas Brito



<https://goo.gl/hUAeFu>

2. Trecho do filme - Uma viagem inesperada

Atividade 03

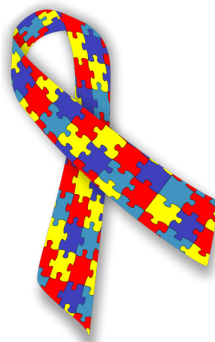
Reflexão em grupo

1. O grupo deverá refletir sobre os vídeos assistidos e relatar que mensagens os vídeos transmitiram;
2. Você reparou que no primeiro vídeo o autista está numa situação de tranquilidade, demonstrando total confiança em si mesmo e segurança diante da entrevista, já o segundo vídeo apresenta dois autistas numa situação de surto.
 - a) Qual deles melhor representa o estudante matriculado em sua escola?
 - b) Você e seu grupo de trabalho tinham conhecimento dos diferentes níveis de autismo? É possível perceber níveis diferentes nos estudantes matriculados em sua escola?
 - c) No vídeo, Nicolas expressa sobre a dificuldade do abraço (do toque), há estudantes na sua escola que também apresentam esta dificuldade? O que você faz para minimizar esta situação?
 - d) Quando ocorre um surto nas dependências da escola, qual o protocolo de atendimento?
3. Você conhece os símbolos utilizados nas campanhas do autismo e seus significados? Vejamos:

(1)



(2)



(3)



1. O quebra-cabeça representa a complexidade do autismo.
2. A fita que é utilizada também por outras causas, mas em cores diferentes, é permeada de simbologia. Além de trazer o quebra cabeça, sua peças, são em cores diferentes isso representa a diversidade de pessoas e famílias que convivem com o transtorno. As cores fortes representam a esperança em relação aos tratamentos e à conscientização da sociedade em geral.
3. A cor azul representa a maior incidência de casos no sexo masculino. No Dia Mundial de Conscientização do Autismo vários monumentos de várias partes do mundo ficam iluminados nessa cor.

Nas escolas especializadas há uma diversidade de estudantes, entre eles há os estudantes com autismo ou TEA, mas quem é o estudante com autismo que necessita do atendimento em escola especializada?
Vamos conhecê-lo!

Atividade 04

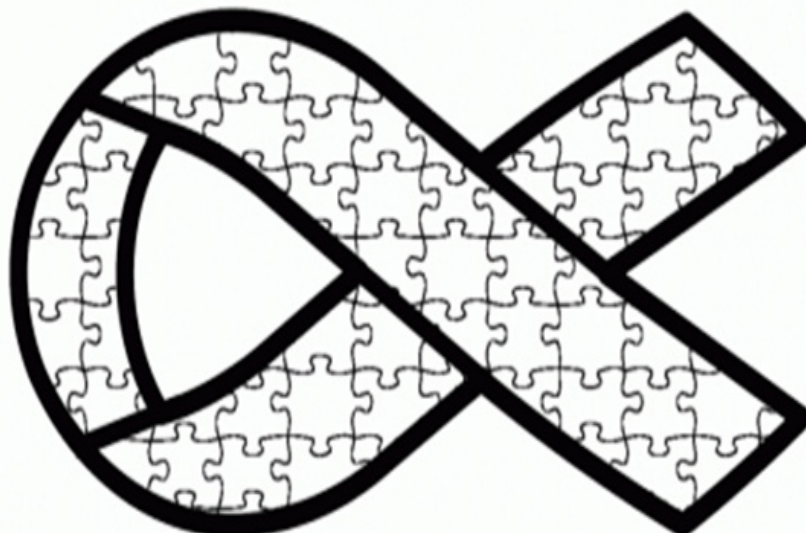
Leitura do Texto – Quem é o estudante com TEA – público-alvo das Escolas Especializadas? (**Anexo 2**)

Atividade 05

Reflexões acerca do texto lido.

Mediador, para a atividade a seguir, você deve previamente elencar os estudantes com autismo ou com pautas autistas que há na escola, distribuir o nome dos estudantes nos grupos, para que cada grupo trabalhe com pelo menos um estudante da escola. A fita poderá ser impressa separadamente e entregue a cada grupo.

- Na fita a seguir você, junto com o seu grupo de trabalho, vai escrever de um lado a característica de autismo que mais representa um dos estudantes de sua sala de aula e do outro lado uma estratégia ou protocolo de atendimento ao estudante, quando ele apresenta esta característica.
- Apresentação da atividade aos demais grupos.



- c. Nesta atividade, se houver muitos grupos, o mediador poderá propor a união de alguns para que fiquem apenas dois ou três grupos para realizar o estudo de caso de um estudante já elencado na atividade anterior. Agora, vocês escolherão um dos estudantes já caracterizados na atividade "a" e elaborarão um estudo de caso sobre o mesmo, incluindo se a estratégia elencada anteriormente poderia ou não ser modificada, visando a melhoria do atendimento ao estudante.

2º DIA - 16/02/18 - 2º PERÍODO

Atividade 06

Leitura do Texto – Método Teacch: bases filosóficas e conceituais – Marcos Cezar Simioni da Cruz (**Anexo 3**)

Atividade 07

Reflexões sobre as possibilidades da utilização do Método Teacch na sua escola.

Mediador, com base no texto lido, propor que o grupo faça uma reflexão e explanação, considerando prós e contras, quanto à utilização do método exposto, em sua escola.

Atividade 08

Avaliativa

Neste momento o grupo de trabalho deverá definir uma atividade para conscientização sobre o autismo, a ser realizada no dia 02 de abril, dia internacional do autismo. Poderá ser a elaboração de um *folder* ou *flyer* (que será distribuído no referido dia), uma apresentação teatral na escola para a comunidade escolar, ou outra forma pela qual a criatividade do grupo optar. O importante é a conscientização da comunidade. O relato desta atividade, bem como os efeitos provocados na comunidade deverá ser encaminhado ao NRE, que escolherá dois para encaminhar ao DEE/Seed até 30 dias após o evento.

ATENÇÃO! O formato do relato será encaminhado ao NRE de sua jurisdição no mês de março de 2018.

Eu, autista

Criaram para mim
Um mundo paralelo
Obscuro, ilusório
Um mundo que não quero

Olham-me, poucos
Acolhem-me, menos
Entendem-me em sopros
De palavras ao vento

O chão que piso
Também é teu
É do teu mundo esse escuro
Esse breu

Olho e percebo tudo ao redor
Deste mundo disforme
Inexato e abafador

Nem só de verbo
Se comunica o ser
Não são só palavras
É o corpo a dizer

(...)

Sou alpinista
Escalando muros de preconceito
Sou o autista
Humano e possuo direitos

(...)

Sou tantos Pedros,
Júlias e Marias
Sou dois milhões
De aflições e alegrias

Existo e peço
Que olhem mais para mim
E meu endereço
É o mesmo mundo sim!

(Gonçalves, 2011)

Atividade 10

Encerrar com o filme “Estudantes de Escolas Especializadas”



<https://goo.gl/ZqrAJV>

Estudantes de Escolas Especializadas

Mediador, esta atividade poderá ser realizada junto com os agentes educacionais.

Referências

COLL, C. PALACIOS, J. e MARCHESI, A. (Orgs). **Desenvolvimento Psicológico e educação: Transtornos do Desenvolvimento e Necessidades Educativas Especiais.** -2 ed. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997.

DSM-IV-TR™ - **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais.** trad. Cláudia Dornelles; - 4.ed. rev. - Porto Alegre: Artmed,2002.

MELLO, A. M. S. R. de. **Autismo:** guia prático - 6. Ed. São Paulo: AMA; Brasília: CORDE, 2007.

_____. Símbolos do autismo e significados <https://autismoeterapeuta.com.br/significado-dos-simbolos-que-representam-o-autismo/> - Acesso em: 01/10/2017

Gonçalves, M. **Eu Autista, 2011:** disponível em <http://umavozparaoautismo.blogspot.com.br/2011/03/poesia-comemoracoes-pelo-dia-mundial-de.html> – Acesso em: 01/10/2017

Contatos:

Cinara de Cássia Miléo – naramileo@seed.pr.gov.br – (41) 3340-5685 – Seed/DEE

Cláudia Camargo Saldanha – claudiacamargo@seed.pr.gov.br – (41) 3340-1619 – Seed/DEE

Eliete Cristina Berti Zamproni – elietez@seed.pr.gov.br – (41) 3340-1767 – Seed/DEE

Maria de Lourdes Arapongas Batista – mariaaraponga@seed.pr.gov.br – (41)3340-8435 – Seed/DEE