

# SEMANA<sup>2018</sup> pedagógica 1º semestre



**PARANÁ**

GOVERNO DO ESTADO

Secretaria da Educação

## ROTEIRO

TRABALHO COLETIVO DIMENSÕES  
RELACIONAIS E AMBIENTAIS

AGENTES EDUCACIONAIS I E II

## APRESENTAÇÃO

A Secretaria de Estado da Educação (Seed), no intuito de atender as necessidades dos profissionais da educação, na primeira Semana Pedagógica do ano de 2018, propõe reflexões acerca dos temas **“Resíduos sólidos e logística reversa” e “Trabalho Coletivo na escola”**.

Em relação ao primeiro tema, faz-se necessário destacar que em 2010, o Governo Federal sancionou a Lei no 12.305, que instituiu a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS), promovendo: Hábitos de consumo sustentáveis; Prevenção e redução na geração de resíduos; Instrumentos para aumentar a reciclagem e a reutilização de resíduos sólidos.

Importante também enfatizar que em 2011 o Ministério do Meio Ambiente instaurou o comitê orientador para a implementação de Sistemas de Logística Reversa junto aos setores de descarte de embalagens em geral, medicamentos, eletroeletrônicos e lâmpadas fluorescentes.

Além disso, salientar que o Departamento de Nutrição e Alimentação (FUN/DNA) visa a promoção da alimentação saudável e da destinação correta dos resíduos sólidos provenientes do Programa Estadual de Alimentação Escolar – PEAE, corroborando com a Lei no 12.305/2010, reconhecendo a responsabilidade compartilhada do manejo dos resíduos sólidos, para minimizar o volume de resíduos sólidos e rejeitos gerados, bem como reduzir a atração de pragas urbanas nos estabelecimentos de ensino.

Sendo assim, essa 1º Semana Pedagógica de 2018, tem como foco o descarte de resíduos sólidos e a logística reversa das embalagens em geral e restos de gêneros alimentícios produzidos pelo PEAE. Assim como, a questão do Trabalho Coletivo, que tem como ponto central destacar sua importância no âmbito escolar e no processo educativo e provocar algumas reflexões a respeito da gestão democrática, quanto à participação de todos os profissionais da educação nas decisões e ações escolares.

Para tanto, apresentamos textos, vídeos e atividades práticas pretendendo contribuir para a reflexão e planejamento das ações para o ano que se inicia.

**BOM TRABALHO!**

## OBJETIVOS

- Orientar os profissionais da educação sobre o descarte de resíduos sólidos e a logística reversa das embalagens em geral e restos de gêneros alimentícios produzidos na escola.
- Promover a reflexão, junto aos profissionais da escola, sobre a importância do trabalho coletivo, com vistas à participação, em seu sentido pleno, atuação consciente nas ações e decisões escolares.

## PROVIDÊNCIAS

- É importante que a Equipe Pedagógica e Diretiva ou Secretário(a) escolar, responsáveis pela organização deste momento de estudos, inteire-se, previamente, de todo o material, a fim de subsidiar as discussões e providencie:
- Sala com projetor multimídia.
- Vídeos a serem utilizados neste dia (download ou link direto na página da Semana Pedagógica disponível no Portal Dia a Dia);
- Impressão dos textos e atividades em anexo para todos os cursistas disponibilizados na página da Semana Pedagógica NRE – 1º Semestre/2018.
- Flip-Chart ou cartolina

TODOS OS MATERIAIS DA SEMANA PEDAGÓGICA ENCONTRAM-SE  
DISPONÍVEIS NO SITE DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
ACESSE: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/>



## DIA 16/02/18 - 1º PERÍODO

### Atividade 01

#### Conceito sobre resíduos sólidos

Nesta atividade estaremos focando nas definições sobre os cuidados com os resíduos gerados no PEAE (Programa Estadual de Alimentação Escolar), os materiais objetivam contribuir para o conhecimento das práticas adequadas de armazenamento e destinação correta dos resíduos sólidos em cada uma das situações específicas: resíduos recicláveis, resíduos orgânicos e resíduos não recicláveis, possibilitando que os agentes educacionais possam identificar essas situações e realizar mudanças na separação de resíduos sólidos, permitindo que seja reutilizado ou reciclado, podendo ser utilizado como matéria prima em novos produtos ou processos produtivos.

Mediador, leia o texto Resíduos Sólidos (**ANEXO 01**) e apresente o vídeo sobre o Procedimento Operacional Padronizado (POP 006) - Manejo de Resíduos (**VÍDEO 01**) e, após apresentação do vídeo e leitura do material, realize debate com os agentes educacionais, através das questões norteadora 1 e 2.



<https://goo.gl/L7mBLm>

Procedimento Operacional Padronizado  
(POP 006) Manejo de Resíduos

**Questão 1:** Quais são os resíduos produzidos/gerados no processo de manipulação de alimentos e no ambiente escolar?

**Questão 2:** Como podemos melhorar o processo de separação ou reutilização dos resíduos sólidos no ambiente escolar?

Mediador, faça a anotação em cartaz sobre os resíduos gerados no ambiente escolar e o planejamento de separação, descarte ou reutilização destes resíduos.

## Atividade 02

### Lei Complementar no 12.305/2010

A Lei nº 12.305/2010 trata da Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS), que determina que fabricantes, importadores, distribuidores, comerciantes, consumidores e o poder público possuem responsabilidade compartilhada pelos resíduos resultantes do pós-consumo dos produtos. Desta forma, é preciso haver a estruturação de um sistema que viabilize a logística reversa. A implementação da logística reversa será gradual, porém alguns produtos são citados na lei e por isso, obrigados a estruturar sistemas de logística reversa, devido: a periculosidade e a elevada quantidade descartada. De acordo com o Art. 1 § 1º (...) Estão sujeitas à observância desta Lei as pessoas físicas ou jurídicas, de direito público ou privado, responsáveis, direta ou indiretamente, pela geração de resíduos sólidos e as que desenvolvam ações relacionadas à gestão integrada ou ao gerenciamento de resíduos sólidos (...).

Mediador faça a leitura do texto Logística Reversa (**ANEXO 02**), indicando a importância da manipulação correta dos resíduos sólidos. Após, forme grupos para a realização da atividade (**ANEXO 03**) e converse sobre como a escola pode se organizar para realizar o gerenciamento de resíduos no ambiente escolar.

## Atividade 03

### Trabalho Coletivo

Para realização dos estudos sobre o “Trabalho Coletivo na escola”, utilizar os slides em anexo (**ANEXO 04**), que trazem ideias sobre a temática.

Mediador (a), realizar leitura prévia dos slides que apresentam os princípios embasam o trabalho coletivo, bem como citações que corroboram com as ideias sobre o tema. Organizar antecipadamente o projetor com o curta “Presto” para ser utilizado no momento de sensibilização dos participantes para os estudos.



**Video:**



<https://youtu.be/YZCSIMgRrv4>

Presto

Produção: Disney-Pixar

Duração: 5 minutos e 14 segundos.

### Sinopse:

Presto é um renomado mágico, famoso por suas apresentações cheias de classe e mistério. O momento mais esperado de seu show é a hora do truque do chapéu, ato

conhecido em que ele tira o coelho da cartola. Em uma de suas apresentações o coelho Alec Azam irá se rebelar contra o ilusionista, que não o alimenta direito e ainda o deixa trancafiado numa gaiola. Presto passará por poucas e boas para tentar tirar esse coelho da cartola. O espetáculo só alcançou sucesso devido ao inusitado trabalho coletivo dos protagonistas.

## 2º PERÍODO

### Atividade 04

#### **Entraves para o Trabalho Coletivo**

Neste momento, em pequenos grupos, os participantes realizarão estudos acerca de situações que se configuram enquanto entraves para a efetivação do Trabalho Coletivo escolar. Para esta atividade estão organizadas fichas (**ANEXO 05**) que apresentam situações e questionamentos que propiciam a reflexão e possíveis mudanças nas práticas.

Mediador, você deverá realizar a impressão das fichas referentes aos entraves (**ANEXO 05**), distribuí-las entre os pequenos grupos para sistematização desses estudos. Além disso, auxiliar na escolha de um coordenador, por grupo, que será responsável pela condução das discussões, assim como pelo registro das questões.

### Atividade 05

Ainda em pequenos grupos, distribua os Estudos de Caso referentes ao Trabalho Coletivo (**ANEXO 06**), previamente impressos, para que analisem e sistematizem as atividades propostas.

Mediador, você deverá realizar a impressão das fichas referentes aos estudos de caso (**ANEXO 06**), que deverão ser distribuídas entre os pequenos grupos para sistematização das atividades propostas.

### Atividade 06

Para finalizar, o mediador deverá reunir todos os participantes para apresentação e discussão coletiva sobre os entraves e possíveis superações destes e apresentação dos estudos de casos e sugestões de práticas a serem desenvolvidas na busca de avanços em relação ao trabalho coletivo na escola.

## PRODUÇÃO:

### MATERIAL RESÍDUOS SÓLIDOS

Organização  
Stela de Oliveira

Colaboradores  
Ninon Rose Mayer Godoy e Daniela Leprevost Machado

Revisão  
Noemi Beatriz Grünhagen

Contato:  
E-mail: educanutri@fundepar.pr.gov.br  
Fone: (41) 32508318

### MATERIAL TRABALHO COLETIVO

Organização:  
Ana Paula Mehret (Técnica Pedagógica – DGE)  
Mônica Rolim de Moura (Técnica Pedagógica – DGE)

Revisão  
Neide Celia Perfeito (Coordenadora de Gestão Escolar - DGE)

Contato:  
E-mail: gestaoescolar@seed.pr.gov.br  
Fone: (41) 3340-8453

## REFERÊNCIAS:

BRASIL. Lei 12.305 de 02 de agosto de 2010. Institui a Política Nacional de resíduos Sólidos; Diário Oficial da União, Brasília, 08. ago. 2010.

BRASIL. Lei no. 12.982 de 28 de maio de 2014. Determina o provimento de alimentação escolar adequada aos alunos portadores de estado ou de condição de saúde específica. Diário Oficial da União, Brasília, 29 mai. 2014.

BRASIL. Caderno de referência sobre alimentação escolar para estudantes com necessidades alimentares especiais. Programa nacional de alimentação escolar. Brasília: FNDE, 2016.

FARIAS, S.M.V. **Trabalho coletivo e autonomia de professores:** concepções e valores em construção no projeto de extensão trajetórias criativas. (Doutorado em Educação) universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2017. Disponível em: <http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/158035/001020937.pdf?sequence=1> Acesso: 2 Nov. 2017.

FRANCO, L.A.C. **A disciplina na escola.** In: Revista Ande. São Paulo, SP, p. 62-67, 1986.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 1977. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

FUSARI, J.C. **A construção da proposta educacional e do trabalho coletivo na unidade escolar**. Série Idéias n.16, São Paulo: FDE, 1993. p. 69-77.

GUIMARÃES, S.P.O. **Contribuições da dialogicidade para a construção do trabalho coletivo na escola**. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Católica de Santos, Santos, 2007. Disponível em: <http://biblioteca.unisantos.br:8181/bitstream/tede/159/1/Solange%20Guimaraes.pdf> Acesso: 24 Nov. 2017

OLIVEIRA, L.H.R. **Trabalho coletivo em educação: os desafios para construção de uma experiência educacional fundamentada na cooperação em uma escola municipal de São Paulo**. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade de São Paulo, São Paulo, 2006. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-19062007-151327/pt-br.php> Acesso: 24 Nov. 2017

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo, Ática, 1997b.

PIAGET, J. O julgamento moral da criança. São Paulo: mestre Jou, 1977.

RUIZ, M.J.F. **Trabalho Coletivo na Escola Pública: Contribuições Pedagógicas de Anton Semionovitch Makarenko**. Org & Demo, Marília, v.9, n.1/2, p. 223-240, jan/dez., 2008. Disponível em: <http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/orgdemo/article/view/62/68> Acesso em 24 Nov. 2017

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 9 ed., Campinas, Autores Associados, 2011.

**PRESTO**. Direção: Doug Sweetland. Pixar Animation Studios. EUA, 2008. 5min.14seg.