

Semana Pedagógica

1º Semestre - 2016



Base Nacional Comum Curricular

Roteiro para o 3º dia



Base Nacional Comum Curricular

Este terceiro dia da Semana Pedagógica tem o intuito de reforçar e aprofundar as discussões sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) a partir da compreensão de que este documento, que vem sendo discutido nacionalmente, é parte integrante de outros documentos que o complementam, como a própria Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, as Diretrizes Curriculares Nacionais e os Planos Nacional e Estadual de Educação.

Para isso, os professores devem estar organizados por etapa de atuação (Educação Infantil, Ensino Fundamental ou Ensino Médio) e por disciplina da Base Nacional Comum em que atuam. No caso da Educação Profissional, os profissionais que trabalham com as disciplinas específicas (técnicas) nos colégios ou CEEPs, deverão participar da oficina cuja disciplina da Base Nacional Comum proporciona maior articulação com os conteúdos de sua disciplina técnica, com o objetivo de estabelecer/fortalecer a integração entre os conhecimentos gerais e específicos, possibilitando planejar ações para a concretização da formação omnilateral dos futuros técnicos.

Serão realizadas discussões sobre os principais conceitos elencados e descritos nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais, nas Diretrizes Nacionais da Educação Infantil, nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental de 9 (nove) anos e nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio.

É importante ressaltar aos profissionais responsáveis pela mediação e discussão dos conceitos e concepções apresentadas nos anexos que estes são apenas uma síntese do exposto nas Diretrizes Nacionais, sendo necessária a leitura prévia dos Pareceres e Resoluções na íntegra para que possam ter mais subsídios e elementos para realizar a discussão com o grupo de professores.



3º dia

24/Fev

4ª feira

Cronograma

Momento	Período	Ação
1º Momento: manhã	8h às 9h	Apresentação do vídeo “Base Nacional Comum Curricular – Apresentação” e discussão inicial sobre as relações da BNCC e as Diretrizes Curriculares Nacionais.
2º Momento: manhã	9h às 11h	Leitura e discussão dos textos sobre os principais conceitos presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais
3º Momento: manhã	11h às 12h	Apresentação e discussão da Charge “Você sabe o que é equidade?”.
4º Momento: tarde	13h30 às 15h30	Apresentação do vídeo “Série Opinião 2 – Escola” e leitura e discussão do texto “Quem são os sujeitos da escola pública”.
5º Momento: tarde	15h30 às 17h30	Discussão de encaminhamentos possíveis para assegurar a equidade, a partir do trabalho e da ação docente.

Providências Iniciais:

1. Fazer o download dos seguintes vídeos:

- “Base Nacional Comum Curricular
- “Série Opinião 2 – Escola”.

2. Reproduzir os textos (Anexo 1, 2, 3, 4 e 6) conforme etapa de atuação (Educação Infantil, Ensino Fundamental ou Ensino Médio) e organização dos professores nos municípios.

3. Disponibilizar a charge “Você sabe o que é equidade?”, para projeção.

4. Ler integralmente as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais (Resolução nº 04/2010 e Parecer nº 07/2010 do Conselho Nacional de Educação) e as Diretrizes Curriculares Nacionais específicas da etapa de atuação do grupo de professores no qual realizará a mediação:

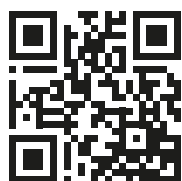
a) Educação Infantil – Resolução nº 05/2009 e Parecer nº 20/2001;

b) Ensino Fundamental de 9 (nove) anos – Resolução nº 07/2010 e Parecer nº 11/2010 do Conselho Nacional de Educação;

c) Ensino Médio – Resolução nº 02/2012 e Parecer nº 05/2011 do Conselho Nacional de Educação.

Todos os materiais e vídeos estão disponíveis no link:

<http://goo.gl/073uk6>



Início dos Trabalhos:

1º Momento Manhã

Para esta primeira atividade, é importante ressaltar aos professores os objetivos elencados para o terceiro dia da Semana Pedagógica.

Após essa breve explanação, exibir o vídeo “Base Nacional Comum Curricular – Apresentação” que aborda de forma breve as relações entre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e outros documentos nacionais. Seguida da exposição do vídeo, fomentar o debate com as seguintes questões orientadoras:

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (DCNEB), estabelecidas pela Resolução nº 4 de 13 de julho de 2010, abordam em seu texto um conjunto de definições e princípios que tem o intuito de assegurar uma formação básica comum para todas as etapas e modalidades. Partindo desse entendimento:

1. Quais são os principais conceitos abordados?
2. De que forma essas definições impactam no cotidiano escolar?
3. Eles são intencionalmente pensados na elaboração do Projeto Político-Pedagógico e na Proposta Pedagógica Curricular da escola onde você atua?
4. Eles estão de acordo com o entendimento do coletivo escolar quanto à função da escola?
5. Qual relação entre os conceitos e definições contidos nas Diretrizes Nacionais com o atual documento em elaboração da Base Nacional Comum Curricular?

Tempo previsto: 01 hora

2º Momento

A partir da etapa em que os professores atuam, esta segunda atividade tem como objetivo relacionar a realidade escolar com os documentos nacionais orientadores do currículo. Para isso, o mediador deverá entregar o texto referente à etapa de atuação (**anexo 2, 3 ou 4**), para leitura e discussão das especificidades relacionadas à Educação Infantil, Ensino Fundamental ou Ensino Médio.

Cabe ao mediador solicitar aos grupos que identifiquem os objetivos desta etapa da Educação Básica, assim como das disciplinas/ componentes curriculares nos quais lecionam, analisando se a organização do Projeto Político Pedagógico/Proposta Pedagógica Curricular das suas escolas possibilita o alcance dos objetivos propostos pelas Diretrizes Nacionais.

Durante a apresentação, sugere-se que sejam apontados os aspectos que precisam ser revistos ou reorganizados na proposta da escola, considerando as Diretrizes Nacionais e BNCC.



3º momento

O encaminhamento pedagógico para este terceiro momento deve considerar a leitura realizada dos documentos oficiais, das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e da Base Nacional Comum Curricular.

A partir das leituras, seguir com a apresentação da charge (**anexo 5**):

Partindo da análise e da observação da charge, fomenta o debate dos seguintes questionamentos:

1. Qual a diferença entre a igualdade e a equidade apresentada pela imagem?
2. Na imagem referente à igualdade, os sujeitos representados são iguais quanto às oportunidades e necessidades de acesso?
3. Quais diversidades você reconhece no espaço escolar?
4. A igualdade é suficiente para que todos tenham as mesmas possibilidades e oportunidades de acesso? Por quê?
5. Pensando na organização das Diretrizes Nacionais e da BNCC, é possível identificar um processo educativo que assegure a equidade?

4º Momento Tarde

Atividade 1

Retomar as discussões sobre a igualdade e equidade realizadas no período da manhã, tomando como base as seguintes questões:

1. É possível garantir a equidade sem conhecer os sujeitos da escola?
2. Quais os mecanismos que possibilitam este conhecimento acerca da diversidade dos sujeitos da escola?

Atividade 2

Exibir o vídeo: Série Opinião 2 – Escola, que mostra os alunos da rede pública do Paraná discutindo assuntos importantes do seu dia-a-dia. Neste, a aluna do Colégio Estadual do Paraná, de Curitiba-PR, Amanda Juliane Vicentini, opina sobre o tema “Escola”.

Atividade 3

A partir destas questões e do vídeo apresentado na atividade 2, o mediador deverá dividir os participantes em grupos para a leitura e discussão do texto “Os múltiplos sujeitos da Educação Básica” (anexo 6). Seguida da leitura, os grupos deverão apresentar suas perspectivas para o coletivo.

Tempo previsto: 02 horas



5º Momento

Atividade 1

A partir da retomada das discussões realizadas durante esta Semana Pedagógica e da experiência do grupo como docentes na Educação Básica, promova o debate acerca das seguintes questões:

1. Como cada um pode possibilitar a equidade no processo de ensino-aprendizagem, considerando as especificidades de sua disciplina/componente curricular?
2. Considerando a possibilidade de reestruturação ou flexibilização do currículo escolar frente às necessidades dos diferentes sujeitos da Educação Básica, como sua escola poderá organizar ações que possibilitem um processo educativo com equidade?

Atividade 2

Partindo da discussão realizada na atividade 1, o mediador deverá organizar os participantes em grupos e solicitar para que cada grupo indique 3 possibilidades de encaminhamentos metodológicos da sua disciplina/componente curricular, que assegurem a equidade no processo de ensino-aprendizagem.

Após a realização desta atividade, os grupos deverão se reunir em plenária para apresentar e discutir com os demais participantes os seus encaminhamentos.

Tempo previsto: 02 horas