

06.02.14

QUINTA-FEIRA

**4º DIA****Orientação das atividades**

O foco do trabalho para o dia de hoje é estudar e discutir sobre os passos propostos pelo Prof. Gasparin. Na sequência, será realizado um exercício de aplicação dessa proposta e a análise do seu uso no planejamento e na ação pedagógica.

**Providências iniciais:**

- O administrador local (Adm. local) deverá providenciar um ambiente para que sejam projetados os vídeos e trechos de filme, bem como o vídeo ao vivo da Seed para o fechamento das atividades do dia.
- Providenciar a gravação dos vídeos em *pen-drive*.
- Providenciar as cópias dos textos e materiais para a discussão.

Na semana pedagógica de 2014, os participantes poderão apresentar su-

gestões e/ou dúvidas. Isso pode ser feito por meio do Atendimento *on-line* do Portal Dia a Dia Educação.

Acesse o Atendimento *on-line*  
através do endereço:  
<http://goo.gl/BX26K2>

Os participantes também poderão comentar as discussões do dia e socializar as experiências e produções desenvolvidas no “mural virtual”. Para o dia de hoje, estarão disponíveis cinco “murais virtuais” que versam sobre a temática “Articulação entre teoria e prática”. Quatro murais serão organizados por área do conhecimento (linguagens, matemática, ciências humanas e ciências naturais) para que os participantes possam postar os exercícios a serem desenvolvidos a partir dos passos apresentados pelo Prof. Gasparin. O quinto “mural virtual” será disponibilizado para que os participantes comentem sobre as questões teóricas apresentadas pelo Prof. Gasparin.

Para socializar experiências, produções desenvolvidas e comentários, acesse os *links* dos murais “Articulação entre teoria e prática” nos seguintes endereços:

**Linguagens**

<http://goo.gl/RoiOxc>

**Matemática**

<http://goo.gl/UguSPI>

**Ciências Humanas**

<http://goo.gl/R9gl80>

**Ciências Naturais**

<http://goo.gl/GiBc9l>

**Questões Teóricas**

<http://goo.gl/IGmD09>

**Orientação de acesso aos vídeos**

Durante esta semana, se o **servidor do Paraná Digital** de sua escola tiver espaço suficiente, os vídeos estarão disponíveis

no diretório público "Semana Pedagógica 2014". Neste caso, os responsáveis pela escola não precisam efetuar o *download*, bastando fazer a gravação em *pen-drive*. Caso haja algum problema técnico será necessário efetuar o *download* dos arquivos no endereço a seguir:

Portal Dia a Dia Educação:  
<http://goo.gl/IIZj96>

06.02.14  
QUINTA-FEIRA

## 1º MOMENTO

Dando continuidade à discussão sobre o currículo e o papel social da escola, assistiremos à terceira parte do vídeo do Professor Gasparin, em que ele apresenta os **cinco passos metodológicos**. Na sequência, serão apresentadas problematizações e discussões, tendo em vista a realidade de cada ins-

tituição de ensino.

Iniciar o trabalho com a exibição na íntegra da parte 3 do vídeo do Prof. Gasparin.

Cinco passos metodológicos:

- 1º – Prática social como ponto de partida
- 2º – Problematização
- 3º – Instrumentalização
- 4º – Catarse
- 5º – Prática social como ponto de chegada

### Importante!

Esses pressupostos não são modelos didáticos, mas orientações de cunho teórico. Nesse sentido, cada coletivo escolar terá que interpretar a proposta de Gasparin e os subsídios de Saviani, levando em consideração a sua realidade.

### Observação:

Esses cinco passos, destacados durante o vídeo, também estão disponíveis no texto "Esquemas e conceitos trabalhados pelo Prof. Gasparin" (ANEXO 21).

Após a reprodução do vídeo, dividir os participantes em pequenos grupos e apresentar a seguinte questão para debate:

Na elaboração do seu plano docente e em sua prática diária de sala de aula, de que forma é possível aplicar esses cinco passos propostos?

Após as discussões, cada grupo deverá socializar com todos os participantes as suas considerações a respeito da questão anterior.



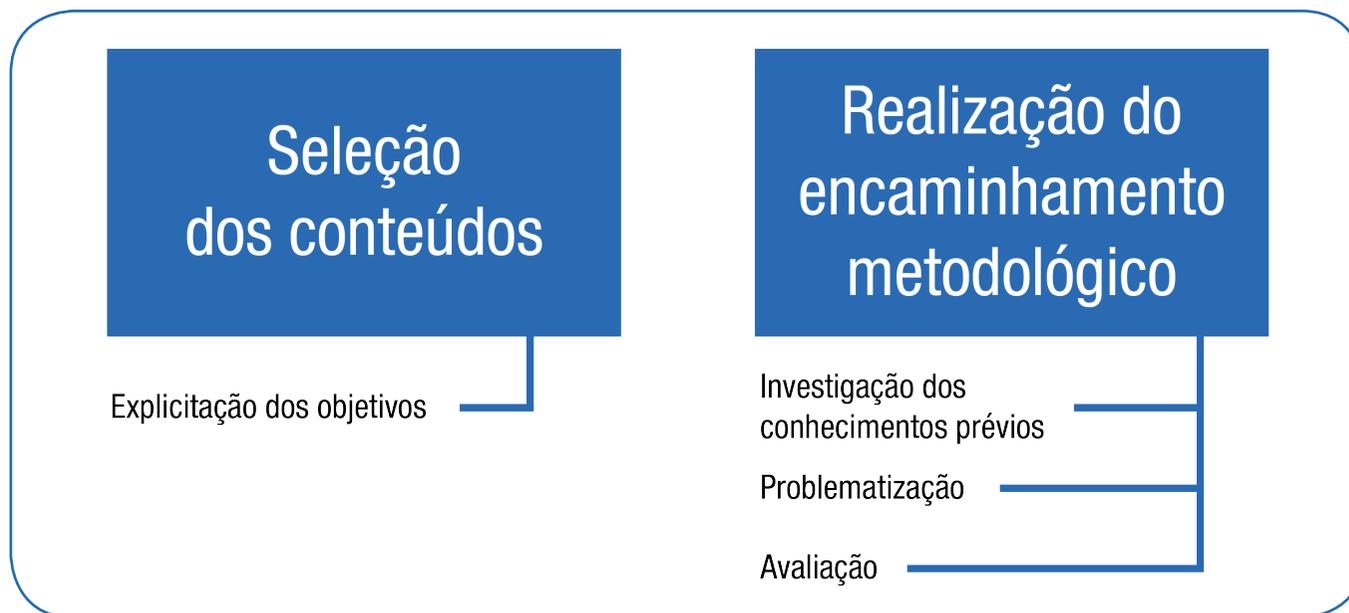
06.02.14  
QUINTA-FEIRA

## 2º MOMENTO

Neste momento, considerando a terceira parte do vídeo do Professor Gasparin, será discutido o papel do professor enquanto articulador do conhecimento. A partir dessas discussões, os participantes farão um exercício.

### Atividade 1 – Exercício a partir das ideias apresentadas por Gasparin

a) Exibir na íntegra a parte 4 do vídeo do Prof. Gasparin, disponível na página da semana pedagógica, em que o autor apresenta um modelo específico de didática propondo quatro passos, como indicado no esquema a seguir, que podem servir como subsídio para que os professores compreendam seu papel enquanto articuladores do conhecimento, considerando sua importância na seleção dos conteúdos e na realização do encaminhamento metodológico.



b) Formar grupos por área/disciplina e segmentos/setores:

- **Professores:**

Cada grupo selecionará um conteúdo que possa ser desenvolvido à luz da metodologia apresentada por Gasparin, consideradas as especificidades das disciplinas que compõem a área, e que possa contribuir na elaboração dos planos de trabalho docente. Além disso, deverá ser realizado o exercício presente no ANEXO 22.

• **Agentes educacionais I e II:**

Reunidos em grupos organizados por setor de trabalho (secretaria, biblioteca, inspetoria, merenda, limpeza, manutenção, tecnologias, etc.), cada funcionário produzirá seu plano de trabalho dos agentes educacionais I e II (ANEXO 23).

Para contribuir com esse debate, estamos disponibilizando um exercício elaborado pelo professor Gasparin (ANEXO 22), articulado às reflexões curriculares apresentadas no texto de Nereide Saviani discutidas no dia de ontem.

A seguir, também estão disponíveis alguns questionamentos propostos por Sacristán (1998) que expressam problemas históricos em relação ao currículo e à prática escolar.

- *Por que ensinar o que se ensina, deixando de lado muitas outras coisas?*
- *Quem tem melhor acesso às formas legítimas de conhecimento? Esses conhecimentos servem a quais interesses?*
- *Como se transmite a cultura escolar nas aulas e como deveria se fazer? [Já que a forma de ensinar não é neutra quanto ao conteúdo do ensinado].*
- *Como saber se houve êxito ou não no ensino e quais consequências têm sobre o mesmo as formas de avaliação dominantes? Como podem se mudar as práticas escolares relacionadas com esses temas?*

SACRISTÁN, J. G. Currículo: os conteúdos do ensino ou uma análise da prática? In: SACRISTÁN, José Gimeno; PÉREZ GOMES, A. I. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998. p. 119-148.

**Atividade 2 – Refletir sobre a hora atividade**

- a) Leitura do texto “Hora atividade concentrada: compromisso de todos” (ANEXO 24) e reflexão das questões propostas.

06.02.14  
QUINTA-FEIRA

## 3º MOMENTO

Considerando o que foi proposto anteriormente e as sínteses feitas pelos grupos e/ou coletivos, parte-se para a elaboração do planejamento escolar. Note-se que o currículo adotado pelo Estado do Paraná é organizado por disciplinas, porém é importante considerar a perspectiva interdisciplinar e a função social do conhecimento escolar. As instituições podem se organizar de acordo com suas especificidades e ofertas.

Sugere-se que os planejamentos sejam elaborados disciplinarmente, levando-se em consideração as áreas do conhecimento. É importante que os planos de trabalho docentes sejam articulados de acordo com os conteúdos específicos, tendo-se em vista as diferentes perspectivas do processo de elaboração e difusão do conhecimento.

