

# SEMANA PEDAGÓGICA 2014

Anexo 24  
HORA ATIVIDADE:  
UM COMPROMISSO DE TODOS  
1º Semestre - 2014



**PARANÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
Secretaria da Educação





**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO**  
**SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO**

### **HORA ATIVIDADE: COMPROMISSO DE TODOS**

Uma das premissas essenciais da educação escolar pública perpassa pela compreensão de seu caráter público, no sentido de ser de todos e para todos e, conseqüentemente, pela sua dimensão democrática, na perspectiva de que as decisões nas escolas públicas são definidas a partir do coletivo, que constitui as próprias instituições escolares. Sendo assim, o caráter público e a dimensão democrática das escolas paranaenses permitem que todos nós nos empenhemos em assumir o compromisso pela oferta de uma educação de qualidade a toda sociedade paranaense.

Nesse sentido, é necessário que governo, sindicato, professores, funcionários, pais ou responsáveis, alunos e demais integrantes da sociedade civil organizada estejam compromissados com o objetivo maior da educação, que é a formação integral do ser humano, visando uma sociedade mais humanizada.

Assim, o Estado do Paraná, na busca do objetivo anteriormente anunciado, vem efetivando uma série de compromissos assumidos diante da sociedade paranaense e vem dando prioridade absoluta à educação, valorizando quem faz a educação: os seus profissionais e, para efeitos deste texto, especificamente o professor. Para isso, uma questão que vem concentrando esforços do governo e também tem como foco a valorização dos professores é a ampliação da hora atividade.

No entanto, para que os efeitos desta ampliação da hora atividade tenham repercussão nas atividades pedagógicas e colaborem para atingir o objetivo da educação, é necessário o compromisso da escola e de seus profissionais, entre eles: diretores, professores e pedagogos. O desafio das escolas e de seus profissionais passa pelo entendimento do que vem a ser este tempo incluído em sua efetiva carga horária de trabalho, bem como pela relação com o Projeto Político Pedagógico e o Plano de Trabalho Docente, o que significa que a discussão sobre hora atividade deve estar articulada ao coletivo escolar, por seu caráter público e democrático.

Ressaltamos, ainda, que a hora atividade deve ser compreendida como um tempo privilegiado dos professores, que, em conjunto com a Equipe Pedagógica e com a Direção da escola, poderão direcionar atenção às atividades de planejamento do trabalho pedagógico, à avaliação sobre os percursos formativos ofertados aos alunos e à aprendizagem dos mesmos, assim como poderão ter tempo para se dedicarem à sua própria formação, em grupo ou individual. Mas é necessário ter cautela, a fim de não limitar as possibilidades desse tempo, o qual pode ainda ser disponibilizado para o atendimento de pais e mães e demais integrantes da comunidade escolar, entre outras.

Assim, este texto não pretende esgotar essas alternativas, pois reconhece que isso deve ser levado a toda escola e que as particularidades de contextos de cada uma deve ser consideradas. O objetivo deste texto é suscitar o debate inicial e necessário sobre a temática da hora atividade. Não se pretende transformá-lo em guia para a ação nas escolas, pois acreditamos na existência de questões específicas em cada unidade escolar, mas, sim, trazer questões relacionadas à organização escolar para desencadear o debate.

Nessa perspectiva, este texto apresenta reflexões sobre algumas possibilidades pedagógicas para a utilização adequada deste tempo no espaço da escola, o que pode significar uma reorganização dos tempos e espaços escolares.

Convidamos a todos os profissionais da educação a se deterem sobre este tema, que sem dúvida nenhuma precisa ser bem aproveitado em favor do aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem, o que requer o comprometimento de todos nós para alcançarmos, dia após dia, uma educação pública de melhor qualidade a toda sociedade paranaense.

## **HORA ATIVIDADE: POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS**

Considerando a relevância do tempo legalmente instituído para a hora atividade e os apontamentos já realizados, apresentamos, a seguir, aspectos imprescindíveis para nortear a utilização da hora atividade, de forma que esse momento contribua, significativamente, para o processo de ensino e aprendizagem a ser efetivado nas escolas da Rede Pública de Ensino do Estado do Paraná.

Para tanto, dois aspectos do trabalho a ser realizado no tempo da hora atividade serão levados em conta:

- Tempo para realização de atividades pedagógicas inerentes e necessárias à função docente.
- Tempo para formação continuada do professor.

Com relação ao primeiro aspecto, reconhecemos que no trabalho docente as atividades de planejamento, registro e acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem, concernentes à atividade profissional no âmbito da escola, exigem tempo e esforço do professor.

Em relação ao segundo aspecto, sabemos da necessidade permanente de formação do professor tanto na atualização e aprofundamento dos saberes específicos da disciplina de atuação como dos saberes pedagógicos, ou seja, aqueles conhecimentos referentes à metodologia, avaliação, novas tecnologias educacionais, entre outros.

Dessa forma, a Secretaria de Estado da Educação almeja que o tempo destinado para a hora atividade seja proveitoso em todas as escolas da rede estadual, independente de seus portes, das modalidades de ensino que atendem, das especificidades estruturais, ou ainda, da localização em zona rural ou urbana.

O trabalho pedagógico, dado a sua complexidade, exige conhecimento e comprometimento com a formação do aluno, de modo a atingir os objetivos definidos no Projeto Político Pedagógico da escola. Nesse sentido, apresentamos algumas possibilidades pedagógicas, acreditando que muitas delas já fazem parte da rotina do professor nas escolas, para que a ampliação da hora atividade permita maior tranquilidade no desempenho de suas aulas e de sua profissão, bem como sirva à formação continuada do professor.

1. **Planejamento:** é uma ação que exige rigor teórico e prático, pois pressupõe articulação entre os diferentes níveis de planejamentos internos, desde o PPP, o conhecimento das Diretrizes Curriculares Orientadoras, bem como do Caderno de Expectativas da Aprendizagem que direcionam a Proposta Pedagógica Curricular, até o Plano de Trabalho Docente, elaborado para determinado período conforme sistema de avaliação do estabelecimento de ensino. Assim, o tempo da hora atividade, além de corroborar para a discussão e aprimoramento desses documentos de planejamento escolar, possibilitando tanto ações individuais como coletivas, deve servir para elaboração e reelaboração das ações diárias do professor.
2. **Organização e acompanhamento das aulas:** a docência remete a uma série de atividades para além da relação pedagógica estabelecida no momento da aula. Desse modo, é primordial a revisão constante do Plano de Trabalho Docente para o preparo diário das aulas de forma a adequar a complexidade, contextualização e interdisciplinaridade dos conteúdos, assim como a elaboração e/ou seleção de material didático e organização de materiais digitais, entre outros. Há, ainda, a necessidade premente de avaliar o processo de ensino e de aprendizagem, exigindo a elaboração e correção de instrumentos avaliativos, sejam provas, trabalhos de pesquisa, exercícios, textos e outros. As atividades relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem e ao processo avaliativo antecedem o momento da aula e são desenvolvidas ao longo do ano letivo, durante parte da hora atividade.
3. **Livro Registro de Classe:** o preenchimento dos Livros Registro de Classe é uma exigência do sistema de ensino, pois é o instrumento formal que deve retratar o trabalho em sala de aula. Os registros de frequência, dos conteúdos trabalhados e do processo avaliativo, são essenciais para o acompanhamento legal e pedagógico do trabalho efetivamente desenvolvido na disciplina pelo professor. Parte da carga horária da hora atividade tem sido utilizada para essa atividade e deve assim continuar.
4. **Atendimento de pais ou responsáveis:** é importante o contato com a família do aluno sempre que necessário. Portanto, há alternativas na organização dos horários das horas atividade semanais, quinzenais ou mensais para tais atendimentos.
5. **Encaminhamento do Conselho de Classe:** para a otimização do tempo para qualidade do Conselho de Classe é fundamental a realização do Pré-conselho, momento este de coleta de informações relativas ao andamento do processo de ensino aprendizagem. Com a ampliação da hora atividade a equipe pedagógica poderá utilizar-se deste espaço para conversar com os professores ou poderão preencher fichas próprias que possam retratar o diagnóstico das turmas e das dificuldades apresentadas pelos alunos.
6. **Escola interativa:** ação que a Secretaria já vem desenvolvendo com o propósito de apresentar possibilidades de trabalho pedagógico abordando os conteúdos de cada uma das disciplinas escolares. Para tal, na medida do possível, há uma concentração dos professores das mesmas disciplinas para que possam acompanhar e participar da discussão *on-line*; constituindo-se este mais um espaço de formação continuada em serviço.

7. **Estudos por área do conhecimento:** poderá ser desencadeado um movimento de estudos teóricos a respeito de uma temática específica da disciplina/área entre os professores. Tal estudo pode ser mediado pelo pedagogo, resultando também em espaço de formação em serviço. Há, ainda, a possibilidade de participação em eventos de formação voltados para determinada área/disciplina, promovidos pela mantenedora em dias de hora atividade concentrada.
8. **Estudos pedagógicos:** da mesma forma que nos estudos por Área do Conhecimento há possibilidade do encaminhamento de estudo coletivo relacionado às necessidades da escola, como, por exemplo, a questão da disciplina, avaliação, abandono escolar, diversidade, violência, entre outros.
9. **Formação profissional:** cabe também ao professor eleger o que é importante para sua formação profissional, sendo o momento da hora atividade para estudos individuais que promovam seu aprofundamento teórico-metodológico, em que cada professor faz a seleção de material para leituras e pesquisas.
10. **Troca de experiências:** parte da hora atividade pode ser utilizada pelos professores das disciplinas afins para apresentarem e debaterem os encaminhamentos metodológicos empregados, enfoque dado a determinados conteúdos, estratégias disciplinares que resultaram em maior participação e atenção da turma, enfim, em troca de práticas que estão dando bons resultados nos mesmos anos e etapas de ensino.

Reiteramos que a hora atividade deve impactar na qualidade do trabalho pedagógico desenvolvido na escola, posto que o trabalho docente requer tempo para estudo, pesquisa, atualização e constante reflexão teórico-prática.

A instituição escolar deverá organizar a hora atividade concentrada, pelo menos parcialmente, por áreas e/ou disciplinas, proporcionando o desenvolvimento destas atividades coletivas. Salientamos, ainda, que a Direção da escola, junto com a Equipe Pedagógica, deverá promover um ambiente favorável para o desenvolvimento das atividades durante a hora atividade; isto é, um espaço adequado para o exercício da atividade intelectual. Da mesma forma, deverá realizar o acompanhamento pedagógico das atividades desenvolvidas pelo professor, oportunizando as condições necessárias para tal, bem como assegurar o cumprimento da carga horária destinada à hora atividade.

Estimamos, por fim, que em cada escola dos 399 municípios do Paraná possam ocorrer discussões profícuas sobre essa temática, conforme a realidade dos estabelecimentos de ensino, atendendo as particularidades locais, contribuindo, assim, para o avanço da educação em nosso Estado.

## QUESTÕES PARA DISCUSSÃO

1. Como o grupo avalia o uso do tempo destinado a hora atividade pelos professores da escola até este momento?
2. Como o grupo considera que a apropriação da hora atividade pode contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem?
3. Sabemos que o ideal é a concentração da hora atividade por disciplina, de forma a possibilitar encaminhamentos coletivos. Entretanto, nem sempre é possível, dependendo da realidade da escola. Quais sugestões o grupo apresenta para organização e utilização desse tempo no interior da escola?