

# SEMANA PEDAGÓGICA 2014

Anexo 20  
CONCEITOS DE CURRÍCULO  
CONSTANTES NO TEXTO DE  
NEREIDE SAVIANI  
1º Semestre - 2014



**PARANÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
Secretaria da Educação





**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA**

### **Conceitos de Currículo constantes no texto de Nereide Saviani**

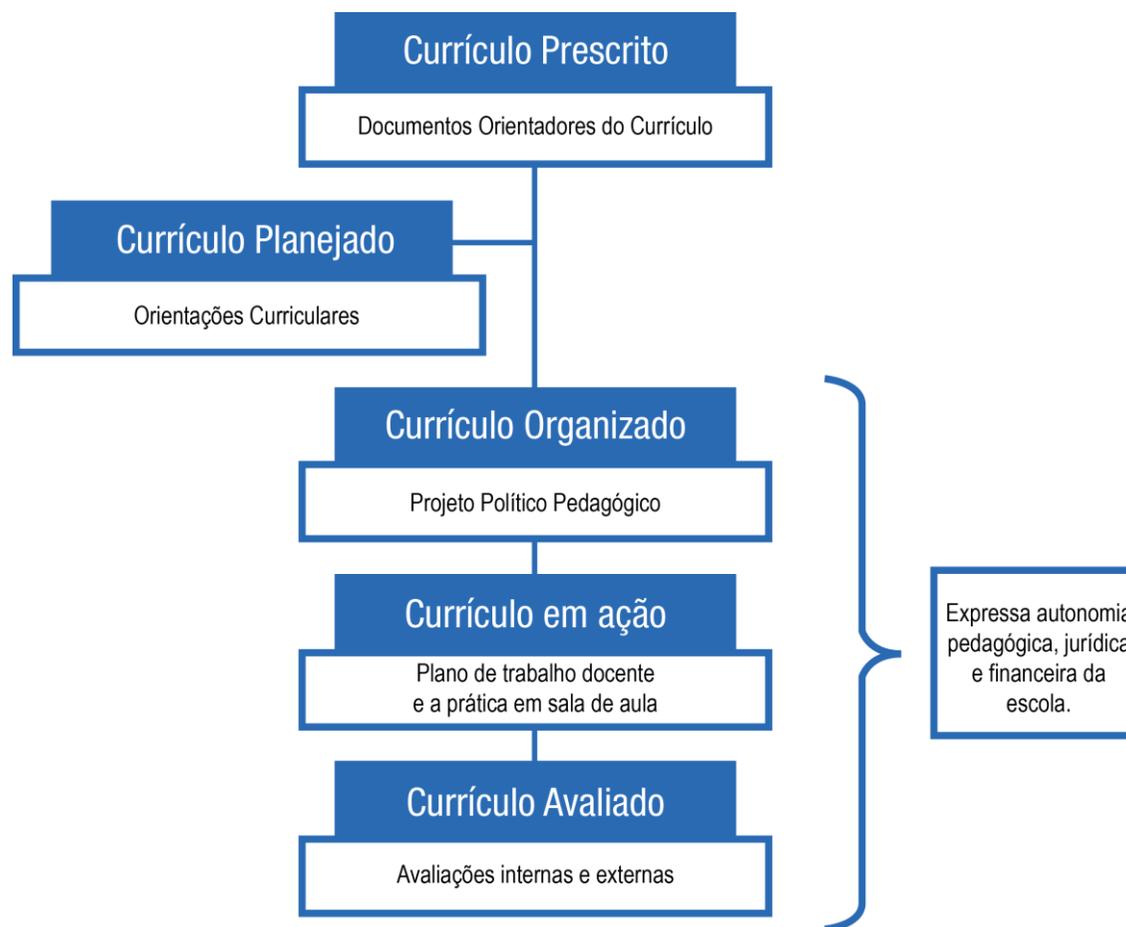
As discussões que ocorreram até o presente momento trouxeram algumas questões bastante importantes, como o diagnóstico da realidade escolar, a identificação dos sujeitos da escola pública e a discussão sobre como toda essa diversidade influencia a prática pedagógica.

Neste terceiro dia, já embasados com as discussões anteriores, nos aproximaremos mais da prática pedagógica que ocorre no cotidiano escolar em sala de aula, nos momentos de planejamento docente e de organização do trabalho pedagógico.

### **Mas, afinal, o que é currículo?**

Elementos para a interpretação do texto de Nereide Saviani “Currículo – um grande desafio para o professor”:

No texto, a autora expõe que, enquanto processo, o currículo se expressa em âmbitos de decisão e de realização (SAVIANI, 2003). Mediando os elementos descritos no texto com a prática da escola, considerando as particularidades de cada instituição e, de forma mais geral, a realidade da rede pública estadual de educação no Paraná, temos expressões do grande conjunto de encaminhamentos pedagógicos, prescrições e escolhas de natureza cultural compreendidas no currículo. No diagrama a seguir sistematizamos as principais expressões do currículo escolar.



a) **O currículo prescrito e regulamentado:** refere-se às políticas curriculares e documentos orientadores do currículo. Como exemplo, temos a Diretrizes Nacionais para a Educação Básica (MEC), as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (MEC), as Diretrizes Curriculares Orientadoras para a Rede Estadual de Educação (DCE - PR), entre outros.

b) **O currículo planejado:** diz respeito às orientações pedagógicas realizadas a partir das especificidades de cada etapa/modalidade, considerando-se as disposições contidas nos documentos orientadores do currículo. Como exemplos, temos as “Orientações para implementação da educação em tempo integral em turno único” (Seed/DEB), as “Orientações pedagógicas para adesão e elaboração do projeto de redesenho curricular do ensino médio” (MEC/SEB), assim como as demais orientações emanadas pela Secretaria de Estado da Educação.

c) **O currículo organizado:** traduz-se no projeto político pedagógico das unidades escolares. Nele encontramos as concepções curriculares, a análise da realidade escolar e também a proposta pedagógica curricular.

d) **O currículo em ação:** é o espaço de consolidação da função social da escola. É a mediação entre o que está prescrito e organizado para a prática em sala de aula.

e) **O currículo avaliado:** se expressa nas avaliações do processo de ensino-aprendizagem, que ocorrem no interior da escola e nas avaliações externas (Prova Brasil e Saep – Sistema de Avaliação da Educação Básica do Paraná).

## LISTA DE REFERÊNCIAS

SAVIANI, N. **Currículo:** um grande desafio para o professor. *In.:* REVISTA EDUCAÇÃO, n. 16. São Paulo, 2003, pp. 35-38, 1998.

Disponível em:

<[http://ead.opet.net.br/conteudo/ead/Moodle\\_2.0/graduacao/pedagogia\\_2013/org\\_tra\\_peda/PDF/LEITURA\\_2\\_aula\\_7.pdf](http://ead.opet.net.br/conteudo/ead/Moodle_2.0/graduacao/pedagogia_2013/org_tra_peda/PDF/LEITURA_2_aula_7.pdf)>. Acesso em: 8 jan. 2014.