

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO



# Conselho de Classe

SEMANA PEDAGÓGICA NRE  
1º SEMESTRE – 2014

***“A prática de pensar a  
prática é a melhor  
maneira de pensar certo”***

***Paulo Freire***

**Gestão Escolar**

**Organização do Trabalho  
Pedagógico**

**Projeto Político Pedagógico**

# Dimensões do Conselho de Classe

- **1º O Pré-conselho de Classe:** levantamento de dados, os quais, uma vez submetidos à análise do colegiado, permitem a retomada e redirecionamento do processo de ensino, com vistas à superação dos problemas levantados.  
É um espaço de diagnóstico do processo de ensino e aprendizagem com os alunos e professores, mediado pela equipe pedagógica.

- **2º O Conselho de Classe:** direção, pedagogo, secretário e professores se reúnem em Conselho (grande grupo), são discutidos os diagnósticos e proposições levantados no pré-conselho, estabelecendo-se a comparação entre resultados anteriores e atuais, entre níveis de aprendizagem diferentes nas turmas e não entre alunos. A tomada de decisão envolve a compreensão de quais metodologias devem ser revistas e que ações devem ser empreendidas para estabelecer um novo olhar sobre a forma de avaliar, a partir de estratégias que levem em conta as necessidades dos alunos.

- **3º Pós-Conselho de Classe:** traduz-se nos encaminhamentos e ações previstas no Conselho de Classe propriamente dito, que podem implicar em: retorno aos alunos sobre sua situação escolar e as questões que a fundamentaram (combinados necessários); retomada do plano de trabalho docente no que se refere à organização curricular, encaminhamentos metodológicos, instrumentos e critérios de avaliação; retorno aos pais/responsáveis sobre o aproveitamento escolar e o acompanhamento necessário.

A avaliação deve acompanhar a aprendizagem do aluno e diagnosticar as causas que interferem no processo de forma positiva ou negativa e, a partir do diagnóstico, reorientar as ações que compõem o trabalho pedagógico”.

(CRUZ, p. 114)

Neste contexto a avaliação (da qual o conselho é parte) deve auxiliar o processo.

Não pode tornar-se apenas um instrumento para a promoção ou retenção de um processo educativo fragmentado.

- O Conselho de Classe é um espaço educativo que pode qualificar ou desqualificar o trabalho da escola.
- É uma instância que pode desenvolver um processo de luta pela democratização do saber, que exige reflexão, consciência, coragem e determinação.
- Impõe um processo dialético de construção histórica que não se esgota, está sempre aberto a novos encaminhamentos.

- Pode contribuir para uma organização do trabalho escolar através de uma proposta articulada com os interesses e necessidades dos alunos, com as questões evidenciadas no dia a dia da escola e com suas possibilidades e limitações.
- Redefine as práticas pedagógicas na escola: o processo de ensino-aprendizagem e o processo de gestão, elucidando novos encaminhamentos.

- Propicia debate permanente e geração de ideias, resgatando o valor das instâncias colegiadas na escola.
- É o local que dá voz aos sujeitos, apesar de **contraditoriamente** existirem os que negam o seu papel e deslocam as questões para um processo fatalista, pessimista, buscando encontrar os culpados.

# Conselho de Classe – O que é?

- administra conflitos e propõe alternativas;
- reafirma o processo pedagógico como núcleo do trabalho da escola;

- momento de análise e decisão para tomada de um rumo desse mesmo processo;
- espaço político de cunho coletivo que surge da busca, da troca de ideias, de questões e decisões pensadas também em conjunto;
- debate constante daquilo que emerge do cotidiano de prática coletiva.

# Importante!

- Todos os critérios devem ter como único foco a aprendizagem. A participação, atitude e comportamento não são critérios e sim possíveis determinantes sobre ela.
- Todos os registros que foram feitos em ata nos pré-conselhos, conselho propriamente e nos pós conselhos devem ser retomados no conselho final.

# Critérios qualitativos

- avanços obtidos na aprendizagem;
- trabalho realizado para que o aluno melhore a aprendizagem;
- desempenho do aluno em todas as disciplinas.

- O Conselho de Classe está de posse do processo de gestão político-pedagógica da escola, por meio de seu eixo central: a avaliação do ensino;
- O Conselho de Classe tem uma característica interdisciplinar. É um mecanismo integrador. É um processo que exige a revisão da relação entre os professores e o conteúdo e do eixo metodológico que os orientam no processo de ensino;

- Análise das questões vividas cotidianamente pelos profissionais na sala de aula, para desenvolver um processo de reflexão e discussão contínua sobre o fazer da escola, na perspectiva da socialização do conhecimento;

# Que fontes investigar?

- Livro Registro de Classe;
- nos critérios/instrumentos de avaliação do professor;
- parecer do professor sobre o aluno ;
- ficha do aluno;
- atas de Conselho de Classe;
- Plano de Trabalho Docente;
- reuniões de pais;
- boletins ;
- faltas;
- nos encaminhamentos e resultados registrados em fichas ou atas.
- **IMPORTANTE** – explorar analítica e interpretativamente o questionário do marco situacional.

Onde e de que forma  
encaminhar ações?

Com base em quais categorias  
redimensionar a prática escolar?

# Papel do professor

- 1) O Conselho começa com a auto avaliação dos professores sobre o seu trabalho pedagógico;
- 2) Análise diagnóstica da turma;
- 3) Proposta de ações concretas.

# Pensar a prática com o Pedagogo

- Análise dos casos mais relevantes de cada turma: não se trata de verificar notas e/ou conceitos, mas de tentar ver o aluno como um todo buscando causas, o porquê das coisas;
- Entrega de uma cópia da Ata do Conselho na qual estão registradas: a análise da turma e as linhas de ação da escola face aos problemas identificados.

- Atentar para as dificuldades e desvios da aprendizagem dos educandos e decidir trabalhar com eles para que, de fato, aprendam aquilo que deveriam aprender.
- Tem o papel e a competência para intervir diretamente no processo de aprendizagem do aluno.

- Criar condições favoráveis à aprendizagem do aluno, porque é um parceiro específico nesta lógica de otimizar a aprendizagem do aluno.
- Organizar a classe de modo cooperativo para clarear as ideias e colocá-las em ordem, fazendo as intervenções necessárias para dar suporte às aprendizagens dos alunos;
- Recorrer a estratégias educativas que privilegiem a interação entre aluno-conhecimento, identificando os erros, as dificuldades, insistindo nas possibilidades de aprendizagem de cada aluno;

- Cria condições de envolvimento do aluno nas tarefas, interagindo, estimulando, modificando e fazendo intervenções que produzem aprendizagem;
- Preocupa-se com a disciplina, a atenção ao trabalho, a concentração e com o direito do aluno à aprendizagem;
- Trata/explica as diferenças e as desigualdades
- Delimita as dificuldades de certos alunos para trabalhá-las

- Regula a ação pedagógica: busca a compreensão da trajetória do aluno ao nível das aprendizagens
- Seleciona os instrumentos de avaliação que descrevem de modo analítico as aquisições dos alunos e seus processos intelectuais
- Utiliza o diagnóstico que gera uma ação apropriada: uma intervenção diferenciada que supõe novos meios de ensino;
- Reorganiza os horários e transforma radicalmente a estrutura da aula;

Conselho de  
Classe



Apropriação  
pedagógica  
da HA



Aprendizagem

# Papel da direção e do pedagogo

- Organização e realização do:
  - Pré-Conselho
  - Conselho de Classe
  - Pós-Conselho
- Comunicação dos resultados
- Acompanhamento das medidas propostas no Conselho de Classe

# Organização do Pré-Conselho

- Realizar na Hora-atividade dos professores;
- Registrar os relatos em ficha própria;
- Orientar e acompanhar o levantamento de dados e informações junto aos alunos

# Possibilidades de fichas de registro

- Professores
  - Alunos
  - Turma / Classe
- 
- Descrever as dificuldades,
  - Informar as medidas já tomadas,
  - Apresentar sugestões, e
  - Analisar o próprio Plano de Trabalho Docente, Plano de Ação da escola, entre outros (teoria-prática).

# Preparação para o Conselho de Classe

- Tabulação e análises do dados do Pré-conselho dos professores e dos alunos;
- Organização do material necessário ao conselho.

# Realização do Conselho de Classe

- Explicitação dos critérios a serem respeitados no decorrer do Conselho de Classe;
- Apresentação do relato construído pelas pedagogas, com os dados colhidos no Pré-conselho;
- Reflexão coletiva sobre o relato – problemas evidenciados no Pré-Conselho ou fora dele;

- Apresentação das sugestões de soluções para os problemas evidenciados no Pré-conselho;
- Combinação coletiva das ações a serem colocadas em prática;

# Quadro síntese do Conselho de Classe

<b>Pré-Conselho</b>	<b>Conselho de Classe</b>
Problemas apresentados	Encaminhamentos (solução)
1.	
2.	