

SEMANA PEDAGÓGICA 2014

Anexo 5
EXERCÍCIO ELABORADO PELO
PROF. GASPARIN
1º Semestre - 2014



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
Secretaria da Educação



ANEXO 22 – Exercício elaborado pelo Prof. Gasparin - DEB

**PROJETO DE TRABALHO DOCENTE-DISCENTE
NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CRÍTICA**

Instituição: _____ Professor (a): _____
 Disciplina: _____ Unidade: _____ H/a da Unidade: _____
 Ano Letivo: _____ Bimestre: _____ Série/ano: _____ Turma: _____

PRÁTICA Nível de desenvolvimento atual	TEORIA Zona de desenvolvimento incipiente			PRÁTICA Novo nível de desenvolvimento atual
Prática Social: ponto de partida da prática educativa	Problematização	Instrumentalização	Catarse	Prática Social: ponto de chegada da prática educativa
1) Listagem do conteúdo e objetivos: Unidade: objetivos gerais Tópicos: objetivos específicos 2) Conhecimento de síntese dos alunos e de síntese precária do professor sobre o tema a) O que o professor e alunos já sabem: visão da totalidade empírica. Mobilização. b) Diálogo sobre o assunto	1) Identificação e discussão sobre os principais problemas postos pela prática social e pelo conteúdo. 2) Dimensões do conteúdo a serem trabalhadas.	1) Ações docentes e discentes para construção do conhecimento. Relação Aluno X objeto do conhecimento pela mediação docente. 2) Recursos humanos e materiais	1) Elaboração teórica da síntese, da nova postura mental. Construção da nova totalidade concreta. 2) Expressão da síntese. Avaliação: deve atender às dimensões trabalhadas e aos objetivos.	1) Intenções do aluno. Manifestação da nova postura prática, da nova atitude sobre o conteúdo e da nova forma de agir. 2) Ações do aluno. Nova prática social do conteúdo ou das habilidades e competências

A elaboração de um objetivo em função da aprendizagem do aluno deve levar em conta:

O educando aprende: 1) O quê? - Conteúdos científicos, conceitos, métodos, procedimentos, atitudes...

2) Para quê? – Para a prática social extraescolar dos conteúdos aprendidos, visando a transformação social.

Ex: Conteúdo: Perímetro – Objetivo específico: Adquirir as noções básicas de perímetro a fim de medir e calcular o tamanho de um campo de futebol, de sua sala de aula.

**PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA DIDÁTICA
PARA A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

Instituição: _____

Disciplina/área de conhecimento: GEOGRAFIA

Professor (a): _____

Ano letivo: ____ Bimestre: ____ Série/ano: Ensino médio - Total de horas-aula: 06

TÍTULO DA UNIDADE DE CONTEÚDO A SER ENSINADO:

Política do meio ambiente do município

OBJETIVO GERAL:

O aluno vai aprender o quê? Compreender o que é desenvolvimento sustentado da comunidade,
Para quê? *a fim de melhorar a qualidade de vida dos cidadãos.*

CONTEÚDOS E OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Tópico 1 de conteúdo: Conceitos fundamentais de meio ambiente

Objetivo Específico:

O aluno vai aprender o quê? Conhecer os conceitos fundamentais relativos ao meio ambiente,

Para quê? *a fim de utilizá-los de maneira adequada na orientação dos participantes da associação de bairro.*

Tópico 2 de conteúdo: Da Secretaria do meio ambiente

Objetivo Específico:

O aluno vai aprender o quê? Conhecer as competências e responsabilidades da Secretaria do Meio ambiente

Para quê? *para verificar quais instrumentos da política deste setor estão sendo postos em prática.*

Tópico 3 de conteúdo: Do saneamento básico e do controle das atividades poluidoras

Objetivo Específico:

O aluno vai aprender o quê? Aprender o que diz a lei do município sobre o tema,

Para quê? ***para verificar se está sendo praticada, ou exigir das autoridades competentes que seja cumprida.***

Tópico 4 de conteúdo: Da educação ambiental

Objetivo Específico:

O aluno vai aprender o quê? Analisar os dispositivos legais sobre a conservação ambiental,

Para quê? ***buscando fazer com que os educandos pratiquem, no cotidiano, ações de preservação da natureza.***

PRÁTICA SOCIAL COMO PONTO DE PARTIDA DA PRÁTICA EDUCATIVA:

1 – CONHECIMENTO DE SÍNCRESE: conhecimento já adquirido pelo aprendiz.

Dialogar com os alunos sobre o conteúdo. Pode-se perguntar:

- Como o tema desta aula/unidade está presente na sociedade e na vida de vocês?
- De que forma os meios de comunicação tratam o assunto?
- Há preocupação das autoridades com o meio ambiente? Qual?

2 – PROBLEMATIZAÇÃO: Problemas postos pela prática social relacionados aos conteúdos da aula

2.1 Que problemas/questões da prática social podem ser resolvidos com auxílio deste conteúdo ? Sugestões propostas pelo professor:

- a) Desmatar é um bem ou um mal para a sociedade? Por quê?
- b) Por que é necessário manter áreas verdes à margem dos rios e junto às nascentes?
- c) O que é preservar o meio ambiente no campo e na cidade?

]

2.2) Dimensões teórico-práticas do conteúdo a serem respondidas na Instrumentalização (Conceitual, científica, cultural, política, educacional, religiosa, operacional, psicológica, social, legal, histórica, econômica, prática...) O professor seleciona as mais adequadas ao tema.

- a) **Conceitual/científica:** O que é meio ambiente?
- b) **Legal:** O que propõe a lei municipal sobre o meio ambiente?
- c) **Cultural:** O meio ambiente possui a mesma importância para todos os povos?
- d) **Política:** Qual a política do governo federal, estadual e municipal sobre o meio ambiente?
- e) **Educacional:** Como a escola educa as crianças, jovens e adultos para a preservação do meio ambiente?
- f) **Prática:** De que forma os novos conteúdos aprendidos podem ser postos em prática além da sala de aula?

3 – INSTRUMENTALIZAÇÃO: Encaminhamento metodológico para apresentação/explicação do conteúdo. Respostas às questões levantadas na Problematização.

3.1) Ações didático-pedagógicas do professor e dos alunos, conforme os conteúdos a serem trabalhados e as dimensões propostas:

- a) Exposição do professor sobre o tema.
 - b) Leitura das leis a respeito do assunto.
 - c) Palestras
 - d) Pesquisas
 - e) Discussão
 - f) Visitas
 - g)
-

3.2) Recursos materiais e humanos

- a) Filmes
- b) Livros
- c) Periódicos
- d) Textos de leis
- e) Jornais
- f) Internet

4 – CATARSE: CONHECIMENTO DE SÍNTESE: Novo nível teórico de conhecimento alcançado pelo aprendiz

4.1 Síntese mental do aluno: Demonstração do que o aluno aprendeu.

Constatação do conteúdo aprendido, por meio de ações informais, do diálogo entre professor e alunos.

4.2 Expressão da síntese: Avaliação formal, elaborada pelo professor.

Listar possíveis formas de avaliação do conteúdo em sua dimensão teórica e prática:

- a) Prova dissertativa sobre o conteúdo trabalhado expressando as dimensões estudadas: conceitual, legal, cultural, política, educacional e prática.
- b) Entrevista com o Secretário do meio ambiente do município sobre o tema estudado.
- c) ...

PRÁTICA SOCIAL COMO PONTO DE CHEGADA DA PRÁTICA EDUCATIVA

5 – PRÁTICA SOCIAL DO CONTEÚDO APRENDIDO: **Uso social do novo conhecimento.**

Perguntar aos alunos ao final da aula/unidade: Como aplicar, fora da escola, o conteúdo aprendido?

Anotar as intenções e as possíveis ações dos aprendizes.

5.1 POSSÍVEIS INTENÇÕES DOS ALUNOS	5.2 POSSÍVEIS AÇÕES INDICADAS PELOS ALUNOS
<i>Quero... ou Queremos</i>	
<i>Pretendo ...ou Pretendemos</i>	
<i>Desejo... ou Desejamos</i>	
<i>Gostaria de... ou Gostaríamos de</i>	
<i>Tenho intenção de... ou Temos intenções de</i>	
...	

PLANO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA DIDÁTICA

PARA A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

Instituição: _____

Disciplina/área de conhecimento: _____

Professor (a): _____

Ano letivo: _____ Bimestre: _____ Série/ano: _____ Total de horas-aula: _____

TÍTULO DA UNIDADE DE CONTEÚDO A SER ENSINADO:

OBJETIVO GERAL:

O aluno vai aprender o quê? _____

Para quê? _____

CONTEÚDOS E OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Tópico 1 de conteúdo: _____

Objetivo Específico:

O aluno vai aprender o quê? _____

Para quê? _____

Tópico 2 de conteúdo: _____

Objetivo Específico:

O aluno vai aprender o quê? _____

Para quê? _____

Tópico 3 de conteúdo: _____

Objetivo Específico:

O aluno vai aprender o quê? _____

Para quê? _____

PRÁTICA SOCIAL COMO PONTO DE PARTIDA DA PRÁTICA EDUCATIVA:

1 – CONHECIMENTO DE SÍNCRESE: conhecimento já adquirido pelo aprendiz.

Dialogar com os alunos sobre o conteúdo. Pode-se perguntar: Como o tema desta aula/unidade está presente na sociedade e na vida de vocês?

2 – PROBLEMATIZAÇÃO: Problemas postos pela prática social relacionados aos conteúdos da aula

2.1 Que problemas/questões da prática social podem ser resolvidos com auxílio deste conteúdo ? Sugestões propostas pelo professor:

a) _____

b) _____

2.2) **Dimensões teórico-práticas do conteúdo a serem respondidas na Instrumentalização.** (Conceitual, científica, cultural, política, educacional, religiosa, operacional, psicológica, social, legal, histórica, econômica, prática...)

O professor seleciona as mais adequadas ao tema.

h) _____

i) _____

c) _____

3 – INSTRUMENTALIZAÇÃO: Encaminhamento metodológico para apresentação/explicação do conteúdo. Respostas às questões levantadas na Problematização

3.1) Ações didático-pedagógicas do professor e dos alunos, conforme os conteúdos a serem trabalhados e as dimensões propostas:

a) _____

b) _____

3.2) Recursos materiais e humanos

a) _____

b) _____

4 – CATARSE: CONHECIMENTO DE SÍNTESE: Novo nível teórico de conhecimento alcançado pelo aprendiz

4.1 Síntese mental do aluno: Demonstração do que o aluno aprendeu.

Constatação do conteúdo aprendido, por meio de ações informais, do diálogo entre professor e alunos

4.2 Expressão da síntese: Avaliação formal, elaborada pelo professor.

Listar possíveis formas de avaliação do conteúdo em sua dimensão teórica e prática, expressando as dimensões estudadas

a) _____

b) _____

c) _____

PRÁTICA SOCIAL COMO PONTO DE CHEGADA DA PRÁTICA EDUCATIVA

5 – PRÁTICA SOCIAL DO CONTEÚDO APRENDIDO: Uso social do novo conhecimento.

Perguntar aos alunos ao final da aula/unidade: Como aplicar, fora da escola, o conteúdo aprendido?

Anotar as intenções e as possíveis ações dos aprendizes.

5.1 POSSÍVEIS INTENÇÕES DOS ALUNOS	5.2 POSSÍVEIS AÇÕES INDICADAS PELOS ALUNOS
<i>Quero... ou Queremos</i>	
<i>Pretendo ...ou Pretendemos</i>	
<i>Desejo... ou Desejamos</i>	
<i>Gostaria de... ou Gostaríamos de</i>	