

Semana Pedagógica



**Planejamento Educacional
e Avaliação:**

Por uma Educação de Qualidade



PARANÁ

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

2013

WWW.EDUCACAO.PR.GOV.BR

GOVERNADOR DO ESTADO DO PARANÁ
Carlos Alberto Richa

VICE-GOVERNADOR E SECRETÁRIO DO ESTADO DA EDUCAÇÃO
Flávio Arns

SUPERINTENDENTE DA EDUCAÇÃO
Eliane Terezinha Vieira Rocha

Caros amigos e amigas, profissionais da educação:

Damos início a mais um ano letivo nas escolas públicas. Espero que todos estejam com o ânimo renovado para o desafio contínuo que temos com a educação dos nossos jovens.

Começamos com a Semana Pedagógica, que será conduzida pela Professora Eliane Terezinha Vieira Rocha, nossa nova Superintendente da Educação. É uma profissional experiente, que possui excelente formação, doutorado na área de Gestão da Educação e Formação Escolar, e conhece bem o ambiente da Secretaria da Educação, como professora e ex-chefe de Núcleo, tendo tido um bom trabalho voltado à educação também em outros órgãos do Estado.

O ano letivo inicia, também, com um novo concurso público para contratar professores e pedagogos. Além disso, as escolas estão recebendo mobiliário novo, fogões, fornos, laboratórios, tratores e outros equipamentos. Nossas merendeiras receberão, pela primeira vez, um conjunto com avental, jaleco, botas e luvas, para proteção individual. E além dos fogões, terão fornos industriais, que vão proporcionar novas possibilidades na preparação da merenda escolar.

Teremos, ainda, a implantação de novas tecnologias para a educação, com a entrega de *tablets* para professores, e o início do projeto-piloto do programa “Sala de Aula Conectada - Paraná”. Também daremos continuidade ao Programa de Descentralização de Recursos, com a proposta de atender mais 500 escolas neste ano, com recursos para reformas. Já anunciamos a liberação de recursos para a construção de 18 novas escolas, que beneficiarão diversas regiões do Estado, permitindo a expansão da oferta de educação.

Outra novidade são os Centros Estaduais de Educação Profissional, em construção nas diversas regiões do Estado. Vamos expandir as parcerias na Educação Profissional, nas atividades de contraturno e ensino em tempo integral. Tudo isso está alinhado ao projeto pedagógico que será debatido nesta Semana Pedagógica que, como afirma a Professora Eliane Terezinha Vieira Rocha, será um momento de reflexão, quando a comunidade escolar estará reunida para pensar em soluções para os principais desafios que precisam ser superados para garantir uma educação de qualidade nas escolas públicas do Paraná.

Como vocês podem ver, teremos um ano de muitas novidades e desafios. Assim, convido-os a realizarmos um bom trabalho e, juntos, colhermos os frutos.



MENSAGEM DA SUPERINTENDENTE DA EDUCAÇÃO

ELIANE TEREZINHA VIEIRA ROCHA

Caros colegas, profissionais da educação:

Iniciamos esta Semana Pedagógica com o objetivo de refletir sobre questões essenciais para a escola, bem como aperfeiçoar estratégias e traçar planos conjuntos de ação capazes de contribuir para a efetivação dos objetivos comuns à educação básica pública. Entre esses objetivos destacam-se: a garantia da universalização ao direito ao aprendizado e a melhoria global da qualidade do ensino.

Profundamente interligadas, as dimensões da aprendizagem e do ensino atualmente nos apresentam desafios que se expressam, dentre outras fragilidades, nos índices escolares de evasão, retenção, distorção idade-série e aprovação por Conselho de Classe.

Entendemos que uma das formas de superação aos desafios educacionais reside no desenvolvimento e amadurecimento da cultura de planejamento, que parte de avaliações diagnósticas constantes da realidade escolar.

A necessidade do planejamento em todas as instâncias que compõem a estrutura educacional é fundamental. Na escola, a cultura de planejamento torna-se ainda mais importante, pois ela é o âmbito onde efetivamente a educação se realiza e, em consequência, são os coletivos escolares os grupos que têm mais condições para avaliar as realidades locais e, a partir dessa avaliação, traçar metas consensuadas que possam vir a suprir os problemas detectados.

Dessa forma, quando se fala em cultura de planejamento, a reflexão, a organização e o diálogo entre todos os segmentos escolares são elementos importantes.

A análise dos pontos considerados problemáticos – e também dos avanços já conquistados – precisa ser feita de forma coletiva, envolvendo todos os segmentos que compõem a comunidade escolar. Assim, diretores, professores, estudantes, equipes pedagógicas, administrativas, auxiliares e pais, devem se envolver no processo de diagnóstico, análise e definição de estratégias condizentes com os desafios a serem enfrentados.

Coerente com o propósito do amadurecimento da cultura de planejamento, nas atividades desta Semana Pedagógica, propõem-se momentos de reflexão e produção coletiva, nos quais todos os profissionais das escolas terão oportunidade de manifestar suas ideias e posições. A partir dessas ideias individuais, pretende-se construir uma visão coletiva, com vistas ao desenvolvimento de uma visão global, da escola, bem como de uma perspectiva das condições gerais em que esta se situa, enquanto parte de um sistema de ensino.

Estão previstos momentos para discussões educacionais gerais e momentos relacionados às ofertas específicas de cada escola. Da mesma forma, os coletivos escolares poderão contar com subsídios importantes para organização do trabalho de cada segmento escolar e orientações acerca de questões que afetam toda a comunidade, tais como política de inclusão, de respeito à diversidade e aos direitos inerentes aos educandos.

Na programação da Semana Pedagógica, as escolas terão, também, oportunidade de, mediante depoimentos em vídeo, refletir sobre questões referentes à importância e às dimensões do planejamento a partir de posições de especialistas.

Os documentos orientadores do currículo e a retomada dos instrumentos de planejamento tradicionais da escola, entre eles o Plano de Trabalho Docente, serão concentrados nos dois últimos dias desta Semana. Assim, além dos momentos coletivos,



os professores e pedagogos contarão com tempo para discutirem as diretrizes do planejamento por disciplina e as formas de integração de todos os programas de ensino.

Todo esse trabalho vai ser feito com base no Plano de Ação do Diretor, no Projeto Político-pedagógico, na Proposta Pedagógica Curricular, nos planejamentos anteriores, nas Diretrizes estaduais e nacionais e demais documentos orientadores.

A proposta de organização deste ano letivo de 2013 foi elaborada no sentido de reforçar a autonomia das escolas e dos Núcleos Regionais de Educação, de forma que participem mais efetivamente nas definições das ações da Secretaria da Educação, tendo sempre em vista a melhoria da qualidade do ensino, com foco principal no aluno que se pretende formar.

Obrigada e bom trabalho a todos.



1 APRESENTAÇÃO

Ao planejarmos as ações para a Semana Pedagógica 2013, muitos foram os questionamentos, dúvidas e inquietações acerca da prática e da qualidade do ensino ofertado em nossas escolas.

Todos sabem que a educação é um direito subjetivo e que, a cada dia, a população tem mais acesso à escolarização pública no Brasil. No entanto, apesar do crescimento da democratização no acesso à escola, estamos conseguindo democratizar o acesso ao conhecimento? Qual é a qualidade do ensino que ofertamos aos nossos alunos? De que forma contribuímos efetiva e positivamente durante o processo de sua formação?

Partindo desses pressupostos, a Seed-PR elaborou um roteiro de atividades e de discussões que devem subsidiar a organização da Semana Pedagógica do 1º semestre de 2013, tendo como foco o olhar crítico sobre a realidade de cada unidade escolar, suas necessidades, suas especificidades, suas aspirações e, principalmente, suas decisões acerca do processo de ensino-aprendizagem.

4

Nessa perspectiva, além de mobilizar todo o coletivo para o grande desafio de se “enxergar” e se “reconhecer” enquanto sujeitos desse processo, avaliando criticamente as problemáticas levantadas, a Direção e a Equipe Pedagógica devem articular toda a diversidade de opiniões existentes em prol de uma unidade nos objetivos e nas ações a serem realizadas, construídos coletivamente com foco na elevação da qualidade do ensino.

É importante ressaltar, ainda, que todo o material da Semana Pedagógica deve ser discutido coletivamente, relacionando as questões apresentadas ao contexto das unidades escolares. Orientamos que todo o trabalho não deverá ser apenas um cumprimento de tarefas, mas uma análise crítica com proposta de ações coerentes com o Projeto Político-Pedagógico e com a real necessidade apresentada.



Neste primeiro dia, o objetivo central das atividades realizadas será o de mobilizar o coletivo e retomar a importância da participação de todos os sujeitos envolvidos no cotidiano escolar, além de discutir e analisar a realidade da escola, da comunidade que a compõe e das situações que acontecem para além dos muros da escola, mas que influenciam direta ou indiretamente as relações no interior das unidades escolares e no processo de ensino-aprendizagem.

MANHÃ

Com todo o coletivo escolar reunido, os trabalhos serão iniciados com as mensagens (gravadas em vídeo) do Governador Beto Richa, do Secretário de Educação Flávio Arns e da Superintendente de Educação Eliane Rocha.

Na sequência, o(a) diretor(a) fará uma apresentação, focalizando o Plano de Ação elaborado para a unidade escolar. O objetivo, nesse momento, é propiciar que a direção, pedagogos, professores e funcionários leiam, conheçam e analisem o Plano de Ação, visando sua realimentação, a fim de que as ações propostas sejam analisadas, pontuando o que foi cumprido, o que não foi realizado, bem como que metas devem ser redimensionadas.

É importante que o(a) diretor(a) considere a Resolução n. 4.122/2011 – GS/Seed de 19 de novembro de 2011, a qual regulamentou o Processo de Consulta à Comunidade Escolar para designação de Diretores e Diretores Auxiliares dos Estabelecimentos de Ensino da Rede Estadual de Educação Básica do Paraná, principalmente no que concerne ao §6º, que dispõe sobre a elaboração dos planos de ação.

Após as considerações do(a) diretor(a), os participantes assistirão ao vídeo “Resgate do papel do educador”, com o Professor Renato Casagrande.

Os trabalhos da manhã serão concluídos por uma série de vídeos institucionais, de natureza informativa, acerca de temas de interesse educacional e social (Brigada de Incêndio, Patrulha Escolar, Defesa Civil e Movimento Paraná Sem Corrupção).

TARDE

Os trabalhos serão iniciados pela apresentação do vídeo “O desafio da qualidade da Educação”, com o Professor Celso dos Santos Vasconcellos.

ATIVIDADE 01

Após uma breve discussão dos temas e conceitos tematizados no vídeo, todo o coletivo deverá ler o texto “Desenvolvimento da cultura de planejamento e qualidade do ensino: subsídios para a prática pedagógica”, no ANEXO 1.

A seguir, o grupo (inteiro ou organizado em grupos menores, conforme organização da escola), deve concentrar-se no debate das questões norteadoras apresentadas no ANEXO 2.

Sistematização das discussões realizadas

Para enviar a sistematização das discussões realizadas nesse primeiro dia da Semana Pedagógica 2013, acesse o formulário eletrônico por meio do *link* que está disponível no Portal Dia a Dia Educação, na página da Semana Pedagógica, 1º dia Tarde.

É importante ressaltar que cada resposta deve ser sistematizada em até 500 caracteres para envio.

Dando continuidade às discussões realizadas no primeiro dia da Semana Pedagógica 2013, o intuito deste segundo dia é analisar, de forma mais aprofundada, os dados de aprovação, reprovação, aprovação por Conselho de Classe, distorção idade-série e avaliar o trabalho desenvolvido pela escola em todas as suas dimensões.

MANHÃ

Os trabalhos serão iniciados pela apresentação dos seguintes vídeos:

1. “Gestão escolar”, com o Professor Renato Casagrande.
2. Dois vídeos sobre o “PDE Interativo e sua importância enquanto ferramenta de planejamento e gestão educacional”, com os Professores Deuseles de Oliveira e Mariana Fonseca Taques.

ATIVIDADE 02

Após a apresentação dos vídeos, o trabalho se concentrará na análise dos resultados da escola e na avaliação do trabalho que esta vem realizando, conforme formulários e tabelas constantes no ANEXO 3.

Retomando a apresentação do Programa PDE Interativo, ressalta-se que este se configura como um importante aliado para o desenvolvimento da prática constante do Planejamento Educacional. No entanto, não deve ser realizado apenas pelo diretor e pela equipe pedagógica, mas elaborado coletivamente com todos os segmentos da comunidade escolar.

Lembramos que a ferramenta apresentada é bastante ampla, portanto faremos um recorte e algumas adaptações para que, nesse momento, a análise realizada esteja de acordo com a realidade das unidades escolares do nosso Estado e para que possamos, também, trabalhar com os dados de aprovação por Conselho de Classe, que, apesar de não serem considerados nos índices e taxas como o Ideb, por exemplo, também apresentam uma situação de não aprendizagem.

Dessa maneira, todas as informações devem ser analisadas e discutidas a partir dos dados disponibilizados pela Seed, através do boletim de resultados - Indicadores Educacionais Prova Brasil - IDEB.

As escolas que já foram orientadas a realizarem o preenchimento dos campos pela ferramenta do PDE Interativo, devem retomar as ações propostas e, a partir da análise e discussão dos dados de 2011 e 2012, que não estão disponíveis no sistema, reavaliar o que está no Plano Geral e (re)planejar suas ações.

Para encaminhamento do trabalho, é importante que a escola realmente realize um diagnóstico da sua realidade e que esse processo seja um momento de confronto entre a situação atual e os objetivos definidos. Nesse sentido, não se trata apenas de preenchimento das tabelas, mas a importante prática da reflexão coletiva como um dos fundamentos da Gestão Democrática.

Assim como a ferramenta do PDE Interativo, trabalharemos o diagnóstico a partir de três eixos com seis dimensões, a saber:



Eixo	Dimensões	Temas
Resultados	Dimensão 1 – Indicadores e taxas	Ideb
		Taxas de rendimento
		Prova Brasil
	Dimensão 2 – Distorção e aproveitamento	Distorção idade-série
Intervenção direta	Dimensão 3 – Ensino e aprendizagem	Aproveitamento escolar
		Áreas de conhecimento
	Dimensão 4 – Gestão	Planejamento pedagógico
		Tempo de aprendizagem
		Direção
		Processos
Intervenção parcial ou indireta	Dimensão 5 – Comunidade escolar	Finanças
		Estudantes
		Docentes
		Demais profissionais
	Dimensão 6 – Infraestrutura	Pais e comunidade
		Instalações
		Equipamentos

Importante! Para a Educação de Jovens e Adultos, devido à especificidade da oferta, as escolas deverão iniciar a análise a partir da Dimensão 3 - Ensino e aprendizagem, já que não é possível obter dados de aprovação, aprovação por Conselho de Classe, reprovação, abandono/evasão e distorção idade-série.

TARDE

Na primeira parte desse período de trabalho, o coletivo dará continuidade à análise dos indicadores da escola.

Após a análise da realidade da escola, o coletivo terá condições para organizar a sistematização do planejamento propriamente dito, ou seja, elaborar seus planos de ação por dimensão, conforme proposta do PDE Interativo. As atividades constam no ANEXO 04 - Planejamento Educacional: grandes desafios e planos de ação por dimensão (perguntas e respostas).

Os planos de ação deverão ser encaminhados pelo *link* disponível no Portal Dia a Dia Educação, na página da Semana Pedagógica, 2º dia à tarde, até 22/02/2013.



COMO ENVIAR O ARQUIVO:

- Salvar o documento em .DOC, nomeando com o nome da escola e município.

Exemplos:

- Colégio Estadual Carlos Drummond de Andrade, do município de Francisco Beltrão

carlosdrummonddeandrade_f_beltrao.doc

- Colégio Estadual Castelo Branco, do município de São Miguel do Iguçu

castelobranco_s_m_iguacu.doc

Neste terceiro dia da Semana Pedagógica, retomaremos o trabalho com os Documentos Orientadores do Currículo. Neste dia, as escolas realizarão as atividades propostas, conforme as suas especificidades. Assim, escolas que ofertam Ensino Fundamental e Médio, por exemplo, trabalharão apenas com as atividades propostas para essas ofertas. Porém, há questões que perpassam toda a Educação Básica, independentemente da oferta; como é o caso das orientações relativas às políticas para a Diversidade, as quais recomenda-se que todas as escolas conheçam. Também propomos atividades para o segmento dos Funcionários das escolas, considerando a importância do trabalho educativo desenvolvido por esses profissionais.

Atividades de acordo com a oferta da escola

- Ensino Fundamental – ANEXO 5
- Educação em Tempo Integral – ANEXO 6
- Ensino Médio – ANEXO 7
- Educação Profissional – ANEXOS 8 e 9
- Formação de Docentes – ANEXO 10
- Educação de Jovens e Adultos – ANEXO 11
- Educação Especial/Escolas conveniadas
 - Educação Especial – Construção de Currículos Inclusivos – ANEXO 12
 - Escolas Conveniadas – Área dos Transtornos Globais do Desenvolvimento – ANEXO 15
 - Educação Especial – Área de Surdez – ANEXO 13
 - A Construção de Instrumentos de Avaliação da Aprendizagem de Português por Alunos Surdos – ANEXO 16
 - Educação com Bilinguismo para Crianças Surdas – ANEXO 17
 - Escolas Conveniadas – Área da Deficiência Intelectual e Múltipla Deficiência – ANEXO 14
 - Escolas Conveniadas – Área da Deficiência Visual – ANEXO 21
- Diversidade – ANEXO 18
 - Fragmentos do Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas (RCNEI) – ANEXO 19
- Funcionários
 - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) – ANEXO 20

Ensino Fundamental

Para esta etapa de ensino, propomos uma reflexão cuidadosa acerca do Ensino Fundamental com nove anos de duração. Em grupos (ou conforme organização da escola), realizar a leitura, as reflexões e as atividades constantes no ANEXO 5. É importante que os trabalhos sejam subsidiados pelos seguintes documentos orientadores:

- Caderno de Expectativas de Aprendizagem.
- Diretrizes Curriculares Orientadoras para a Educação Básica (DCE Estado do Paraná).
- Resolução n. 04/2010: Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.
- Resolução n. 07/2010: Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos.



Obs.: Estes documentos estão disponíveis na página da Semana Pedagógica 2013, no Portal Dia a Dia Educação, no 3º. Dia de Atividades.

Os resultados das discussões deverão ser encaminhados via formulário disponível no Portal Dia a Dia Educação, na página da Semana Pedagógica 2013, no 3º. Dia de Atividades, até o dia 20/02/2013.

Ensino em Tempo Integral

Para esta forma de organização escolar, propomos análises acerca dos documentos que fundamentam a política de Educação em Tempo Integral em turno único na rede pública estadual. Em grupos (ou conforme organização da escola), realizar a leitura, as reflexões e as atividades constantes no ANEXO 6.



Obs.: Os documentos mencionados acima estão disponíveis na página da Semana Pedagógica 2013, no Portal Dia a Dia Educação, no 3º. Dia de Atividades.

Os resultados das discussões deverão ser encaminhados via formulário disponível no Portal Dia a Dia Educação, na página da Semana Pedagógica 2013, no 3º. Dia de Atividades, até o dia 20/02/2013.

Ensino Médio

Para a etapa final da educação básica, a discussão proposta centra-se na alteração da Constituição de 1988, pela promulgação da Emenda Constitucional n. 59/2009 e nos novos documentos orientadores nacionais que tematizam problemas históricos do Ensino Médio e estabelecem suas novas diretrizes. Em grupos (ou conforme organização da escola), realizar a leitura, as reflexões e as atividades constantes no ANEXO 7.



Obs.: Os documentos mencionados acima estão disponíveis na página da Semana Pedagógica 2013, no Portal Dia a Dia Educação, no 3º. Dia de Atividades.

Os resultados das discussões deverão ser encaminhados via formulário disponível no Portal Dia a Dia Educação, na página da Semana Pedagógica 2013, no 3º. Dia de Atividades, até o dia 20/02/2013.

Educação Profissional

Para o desenvolvimento das atividades (ANEXOS 8 e 9), as escolas deverão organizar grupos de estudos.

A sistematização dessas atividades deverá ser apresentada ao coletivo. Um relator deverá responsabilizar-se pelo encaminhamento ao Departamento de Educação e Trabalho, via formulário, até o dia 8 de março de 2013. O *link* de acesso ao formulário está disponível na página da Semana Pedagógica 2013, no Portal Dia a Dia Educação, no 3º. Dia de Atividades.

Formação de Docentes

Para o desenvolvimento das atividades (ANEXO 10), as escolas deverão organizar grupos de estudos.

A sistematização dessas atividades deverá ser apresentada ao coletivo. Um relator deverá responsabilizar-se pelo encaminhamento ao Departamento de Educação e Trabalho, via formulário, até o dia 8 de março de 2013. O *link* de acesso ao formulário está disponível na página da Semana Pedagógica 2013, no Portal Dia a Dia Educação, no 3º. Dia de Atividades.

Educação de Jovens e Adultos

Com o objetivo de promover reflexões e discussões teórico-práticas acerca do trabalho pedagógico desenvolvido nesta modalidade de ensino, assim como o de contribuir no fortalecimento da Proposta Pedagógica da Educação de Jovens e Adultos vigente no Estado do Paraná, propõe-se que os educadores de áreas afins, em pequenos grupos, leiam, reflitam e discutam as questões apresentadas no ANEXO 11. As respostas deverão ser entregues à Direção/Equipe Pedagógica da instituição escolar.

Essas questões serão sistematizadas pela Equipe Pedagógica da Instituição Escolar, que deverá preencher um formulário *on-line* até o dia 20/02/2013.

Obs.: Na página da Semana Pedagógica, 3º dia, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, estão disponibilizados o Formulário, a Instrução de Preenchimento e a Forma de Envio.

Educação Especial/Escolas Conveniadas

Realizar a leitura do texto “Educação Especial: construção de currículos inclusivos” (ANEXO 12), em pequenos grupos.

Após a leitura do texto, reflita sobre a questão: A sua prática pedagógica está em consonância com a proposta do texto? Exemplifique.

Apresentar para o grande grupo os trabalhos realizados nos pequenos grupos.

Sugerimos que, ao se organizar a divisão dos pequenos grupos, seja contemplado um professor de cada área de conhecimento.

Escolas Conveniadas (APAEs, FEBIEX e demais mantenedoras)

Realizar as atividades na própria escola, cumprindo a carga horária de 16 horas.

Para os estudos teóricos reflexivos, cada escola deve utilizar a sua área de atendimento



autorizada.

As atividades estão disponíveis nos ANEXOS 13, 14, 15, 16, 17 e 21.

Após a conclusão das questões reflexivas constantes nos anexos, a equipe pedagógica deve enviar uma síntese geral do trabalho ao NRE de sua jurisdição, juntamente com a avaliação do material da Semana Pedagógica (todas as áreas), que será encaminhado para Seed/DEEIN, via malote.

Destacamos que na área da surdez, a legislação disponibilizada na página da Semana Pedagógica 2013 é somente para consulta – se houver necessidade.

O texto “Inclusão social das pessoas com Deficiência Intelectual e Múltipla” é uma sugestão de leitura somente para as escolas mantidas pelas APAEs. As demais escolas deverão estudar as questões específicas da área.

Diversidade

Com o intuito de fortalecer as discussões do/no coletivo da/o escola/colégio e redimensionar a política pública de Educação e Diversidade no Estado do Paraná, bem como de equacionar a diversidade, o currículo, o planejamento e as práticas pedagógicas, o Departamento da Diversidade (Dedi) propõe o estudo e o debate do texto “Diversidade no Contexto Escolar” (ANEXO 18), que objetiva colocar em pauta as questões da diversidade, instigar a reflexão sobre quem são os sujeitos, suas origens, expectativas e formas de expressão no contexto social, com o intuito de visibilizar as demandas por políticas públicas educacionais específicas, em uma perspectiva de respeito e reflexão sobre o preconceito, a discriminação e a desigualdade no acesso às políticas públicas.

Com vistas a orientar o trabalho da instituição de ensino e da mantenedora, solicitamos que:

- os profissionais da educação dividam-se em grupos, para leitura, reflexão e após esse momento, retornem ao grande grupo para responder às questões pertinentes ao texto;
- seja escolhida/o uma/um representante por escola/colégio, responsável para preencher o formulário (link disponível na página da semana pedagógica/ Diversidade) e encaminhar em anexo o documento em PDF (documento único), com a sistematização das reflexões de todas as questões do texto “Diversidade no Contexto Escolar”;
- com relação à pergunta nº 6, não é preciso constar no documento único o quadro elaborado, apenas o relato da experiência;
- no cabeçalho do documento em PDF contemplem-se as seguintes informações: NRE, município, nome da/o escola/colégio, telefone, data.

Para a Educação Escolar Indígena, diferentemente, orientamos que:

- as dinâmicas de organização de leitura e discussão do texto fiquem a cargo da escola, desde que não haja a separação entre professores indígenas e não indígenas;



- por serem mais direcionadas, as questões 05, 06 e 08 sejam respondidas individualmente e de forma manuscrita, em folhas identificadas com nome da escola/colégio, do profissional, disciplina, série/ano de atuação, data, e encaminhadas ao técnico da Educação Escolar Indígena do NRE, via malote;
- a sistematização das respostas das demais questões seja feita coletivamente em documento único e, no cabeçalho, contemplem-se as seguintes informações: NRE, município, nome do escola/colégio, telefone (se houver), data. Após isso, que documento seja encaminhado ao técnico da Educação Escolar Indígena do NRE via malote, juntamente com as fichas de frequência;
- os técnicos da Educação Escolar Indígena dos NRE enviem os documentos recebidos, via malote, para a Coordenação da Educação Escolar Indígena/Dedi/Seed.

12 Para embasar a discussão e os encaminhamentos dos trabalhos da Semana Pedagógica 2013 em sua escola/colégio, sugerimos a pesquisa e leitura dos documentos e arquivos disponíveis como material de apoio na página da Semana Pedagógica 2013 (caso seja necessário), que tratam da legislação e materiais produzidos pelas coordenações do departamento, no sentido de elucidar possíveis dúvidas e contribuir na construção do trabalho pedagógico.

Funcionários

Para os funcionários das escolas, apresentamos considerações e propomos questões relacionadas ao Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA. Em um grande grupo (ou em grupos menores, conforme organização da escola), realizar a leitura, as reflexões e as atividades constantes no ANEXO 20.



Obs.: O documento mencionado acima está disponível na página da Semana Pedagógica 2013, no Portal Dia a Dia Educação, no 3º. Dia de Atividades.

Os resultados das discussões deverão ser encaminhados via formulário disponível no Portal Dia a Dia Educação, na página da Semana Pedagógica 2013, no 3º. Dia de Atividades, até o dia 20/02/2013.

Estes dois dias serão dedicados ao esboço do planejamento disciplinar. Recomenda-se que professores e equipe pedagógica organizem-se de modo a que todos os Planos de Trabalho Docente integrem-se entre si e sejam coerentes e articulados com as Diretrizes Curriculares Orientadoras Estaduais e com documentos curriculares da escola (Proposta Pedagógica Curricular – PPC e Projeto Político-Pedagógico – PPP). As equipes pedagógicas poderão estipular uma data posterior, após alguns dias do início das aulas, para consolidar todo esse trabalho, uma vez que se recomenda que os professores tenham contato com suas turmas para ajustarem seus planos de trabalho.

Os trabalhos serão iniciados, na manhã do dia 7, com o vídeo “Gestão de sala de aula”, do Professor Celso dos Santos Vasconcellos. Na sequência, os professores das disciplinas, conforme orientação das equipes pedagógicas, elaborarão o planejamento curricular da escola. Esse trabalho seguirá pela tarde do dia 7 e ao longo do dia 8. Destaca-se que o grupo de professores e pedagogos deverá organizar-se de modo que as questões constantes no Roteiro de análise e discussões dos documentos orientadores (ver final deste texto) sejam analisadas e debatidas por todos os professores e pedagogos da escola. As questões desse roteiro constituem-se em referência para que as escolas realizem o debate curricular, pois se trata de assuntos e de conteúdos fundamentais para a elaboração dos Planos de Trabalho Docente. **Não será necessário enviar as sistematizações das questões para o NRE e/ou Seed.**

Orientações gerais para a organização do Plano de Trabalho Docente

Pensar o planejamento escolar (Projeto Político-Pedagógico - PPP, Proposta Pedagógica Curricular - PPC e Plano de Trabalho Docente - PTD) é uma ação da comunidade de educadores que deve incluir tanto a previsão das atividades didáticas, em termos da sua organização e coordenação, em face dos objetivos propostos, quanto a revisão e adequação do planejado no decorrer do processo de ensino, pois as etapas pensadas também devem possibilitar reflexão e tomada de decisões para o desenvolvimento qualitativo do processo de ensino e aprendizagem.

Esses documentos não podem ser somente para o cumprimento de exigências burocráticas, muitas vezes caindo no esquecimento, pois o planejamento da escola se apresenta como meio para programar as ações tanto de questões administrativas, como do processo de ensino-aprendizagem, envolvendo pesquisa, reflexão e ação.

Mais especificamente falando sobre o Plano de Trabalho Docente (PTD), relembramos a importância de haver estreita relação entre conteúdos, metodologia e avaliação. Para isso, temos, no Estado do Paraná, orientações e definições, nas Diretrizes Curriculares, sobre os conteúdos estruturantes, básicos e específicos, cabendo aos docentes a definição dos conteúdos específicos conforme o contexto e a realidade escolares. Assim, o espaço para planejamento – na Semana Pedagógica – é momento privilegiado para esse fazer, uma vez que também é um dos fatores determinantes para o sucesso ou o fracasso do aluno.

Nessa etapa inicial do ano letivo, o educador necessita organizar sua ação didático-pedagógica, de acordo com os conteúdos considerados relevantes em sua disciplina. No caso da disciplina de Língua Portuguesa, por exemplo, é necessária uma reflexão sobre quais gêneros discursivos serão importantes nesse trabalho inicial, considerando as práticas da oralidade, leitura e escrita, de acordo com os documentos orientadores da disciplina (DCE e Caderno de Expectativas de Aprendizagem). Nesse primeiro momento de planejamento,



é possível uma análise sobre quais dificuldades são as mais recorrentes em cada ano de ensino e uma primeira definição do trabalho a ser realizado. No entanto, após as primeiras semanas de aula, com diagnóstico efetivo das dificuldades apresentadas pelas turmas, o professor deve, na sequência, (re)planejar as ações anteriormente definidas, repensar o que deve ser mantido ou não e inserir novas elaborações a serem trabalhadas, a fim de que o ensino-aprendizagem se efetive com sucesso.

Como contribuição no processo do planejamento, e por meio da consulta aos documentos orientadores das diversas disciplinas (DCE e Caderno de Expectativas de Aprendizagem), encaminhamos algumas questões a serem discutidas coletivamente.

Roteiro de análise e discussões dos documentos orientadores

- Quais foram as mudanças mais significativas que ocorreram na sua disciplina nos últimos anos?
- Explique o objeto de estudo da sua disciplina e a sua importância.
- Identifique os conteúdos estruturantes de sua disciplina para o ensino fundamental e médio. Cite as diferenças dos conteúdos básicos entre esses níveis de ensino na sua disciplina.
- Os conteúdos da sua disciplina são trabalhados de forma interdisciplinar? Como isso acontece em sua escola? Foram consultados os documentos orientadores?
- Segundo a concepção de avaliação nas DCE, como deve ocorrer o processo de avaliação para a sua disciplina?
- Como o grupo avalia o encaminhamento da equipe pedagógica para assegurar o processo ensino-aprendizagem, evitando a repetência sem que haja descompromisso com a qualidade de ensino? Quais as sugestões do grupo?
- Após análise dos documentos, avaliem se há algum ponto que necessite ser aperfeiçoado no Projeto Político-pedagógico, na Proposta Pedagógica Curricular e no Plano de Trabalho Docente.
- Após a leitura do texto do Departamento de Educação Especial e Inclusão Educacional da Seed "Educação Especial (ANEXO 12): construção de currículos inclusivos", como o grupo entende a participação dos alunos com necessidades especiais no processo ensino-aprendizagem na escola? E como acontece a garantia da Lei no Projeto Político-pedagógico e no Plano de Trabalho Docente?

CRONOGRAMA DE TRABALHO

1º dia – 04/02/2013	
Manhã	<ul style="list-style-type: none">• Abertura: apresentação dos vídeos com as mensagens do Governador Beto Richa, Vice-Governador e Secretário da Educação Flávio Arns e Superintendente da Educação Eliane Terezinha Vieira Rocha• Equipe diretiva da escola: apresentação e análise do Plano de Ações da direção proposto para a gestão 2012/2014• Equipe diretiva e equipe pedagógica da escola: apresentação das diretrizes do trabalho a ser desenvolvido na Semana Pedagógica – fevereiro 2013• Vídeo “Resgate do papel do educador” (Renato Casagrande)• Vídeos Patrulha Escolar / Paraná Sem Corrupção / Brigada de Incêndio / Defesa Civil
Tarde	<ul style="list-style-type: none">• Vídeo “O desafio da qualidade da Educação” (Celso Vasconcellos)• Anexo 1: Desenvolvimento da cultura de planejamento e qualidade do ensino: subsídios para a prática pedagógica• Anexo 2: Discussões acerca da realidade escolar
2º dia – 05/02/2013	
Manhã	<ul style="list-style-type: none">• Vídeo “Gestão escolar” (Renato Casagrande)• Vídeo PDE Interativo, ferramenta de planejamento e gestão educacional• Apresentação e análise dos resultados 2012, comparando-os com os resultados 2010/2011: aprovação, aprovação por Conselho de Classe, reprovação, abandono/evasão e distorção idade-série• Anexo 3: Diagnóstico: análise da realidade escolar a partir do PDE Interativo
Tarde	<ul style="list-style-type: none">• Continuação do trabalho de análise dos resultados 2012• Elaboração do Planejamento Educacional da unidade escolar• Anexo 4: Planejamento Educacional - Grandes desafios e Planos de Ação por dimensão
3º dia – 06/02/2013	
Manhã	<ul style="list-style-type: none">• Retomada dos Documentos Orientadores do currículo: leitura e discussão (em grupos)• Atividades organizadas de acordo com a especificidade da escola
Tarde	<ul style="list-style-type: none">• Plenária e apresentação da análise dos documentos e sistematização das discussões
4º e 5º dias – 07 e 08/02/2013	
<ul style="list-style-type: none">• Vídeo “Gestão de sala de aula” (Celso Vasconcellos)• Orientações gerais para organização do Plano de Trabalho Docente	