

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO**

# **CRONOGRAMA E AÇÕES DA SEMANA PEDAGÓGICA 2011**

**“FELIZ AQUELE QUE TRANSFERE O QUE SABE E APRENDE O QUE ENSINA.”  
Cora Coralina**

## CRONOGRAMA

DATA	PERÍODO	AÇÕES
01 e 02 de fevereiro	A critério da escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribuição de aulas extraordinárias e PSS</li> <li>Apresentação da Proposta Pedagógica e Regimento da escola aos profissionais da educação.</li> <li>Planejamento.</li> </ul>
03 de fevereiro	Manhã	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeo com a mensagem do Governador Beto Richa e do Secretário da Educação Flávio Arns.</li> <li>Leitura da mensagem da Superintendente da Educação.</li> <li>Ação 01 - Reflexão sobre a organização do trabalho pedagógico da escola.</li> </ul>
	Tarde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeos sobre a Patrulha Escolar e palestra do Professor José Francisco Soares, O direito do aluno em aprender.</li> <li>Ação 02 - Reflexão sobre as temáticas do cotidiano escolar.</li> </ul>
04 de fevereiro	Manhã	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação 03 - Planilhas temáticas do cotidiano escolar. (em grupo)</li> <li>Ação 04 - (Re)Conhecimento dos materiais didáticos e pedagógicos disponíveis na escola.</li> </ul>
	Tarde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação 05 - Materiais didáticos e pedagógicos. (em grupo)</li> </ul>
07 de fevereiro	Manhã	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plenária com a apresentação das discussões em grupo realizadas na tarde do dia 03 e na manhã do dia 04 de fevereiro.</li> </ul>
	Tarde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ação 06 – Temas do cotidiano escolar. (individual)</li> <li>Ação 07 - Avaliação da Semana Pedagógica. (individual)</li> <li>Organização do 1º dia letivo com a fala da direção.</li> </ul>

## CRONOGRAMA DIÁRIO

### 03 DE FEVEREIRO - MANHÃ

<b>Manhã</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Vídeo com a mensagem do Governador Beto Richa e do Secretário da Educação Flávio Arns.</b></li><li>• <b>Leitura da mensagem da Superintendente da Educação.</b></li><li>• <b>Ação 01 - Reflexão sobre a organização do trabalho pedagógico da escola.</b></li></ul>
--------------	--

#### VÍDEO

- Mensagem do Governador Beto Richa e do Secretário da Educação Flávio Arns.

### Mensagem da Superintendente da Educação

Neste início do ano letivo de 2011, a Secretaria de Estado da Educação vem priorizar ações que ampliem os caminhos já percorridos. Somos sabedores que a discussão e o planejamento iniciais têm por diretrizes a observância da realidade que se apresenta e o foco em conquistas futuras.

A semana que precede à nova caminhada letiva, fundamental para a SEED e para cada uma das escolas estaduais, é orientada pela Superintendência da Educação (SUED), por meio da Diretoria de Políticas e Programas Educacionais e da Coordenação de Formação Continuada, com a participação dos Núcleos Regionais de Educação em todo o Estado. Integram-se, assim, gestores, equipes pedagógicas e profissionais da educação para que, reunidos, procedam a uma reflexão sobre seu Projeto Político-Pedagógico, projetem ações e definam objetivos, constituindo identidades locais.

Trata-se de um momento de integração e troca de experiências, de definição de atividades em grupos, de atendimento a anseios, ideais e experiências de professores novos e veteranos, apontando para um trabalho que respeita e engloba toda a comunidade e a equipe escolar.

A Semana Pedagógica de 2011 acontece na perspectiva de constante construção. Entendemos que as propostas apresentadas não se restringem aos dias que compõem esse período, pois o sucesso depende da continuidade de investimentos no que se acredita. Para tanto, cabe a diretores e equipes pedagógicas acompanhar, rever, discutir, planejar e garantir a execução de ações educacionais eficazes.

A análise, a discussão e o diagnóstico devem ser a tônica para tomadas de decisões essenciais à educação profícua. É preciso que se planeje e se organize de forma coerente o dia a dia da escola, sem

3 DE FEVEREIRO DE 2011 - MANHÃ

comprometer a essência das decisões tomadas em conjunto.

É imprescindível avançar no entendimento sobre a organização do trabalho pedagógico, mantendo a reflexão sobre o cotidiano da aprendizagem, as nuances dialéticas, os processos avaliativos, o que implica foco no valor da escola pública, no direito do aluno de aprender, na importância da educação profissional e técnica, nos desafios da educação especial e inclusiva.

Embora a escola não seja o único lugar onde se educa, ela se caracteriza como espaço privilegiado em que se estabelecem relações formais de ensino e de aprendizagem, de forma articulada, planejada, visando à formação integral dos estudantes, de modo a propiciar o desenvolvimento de uma consciência crítica que possibilite a análise e a compreensão do mundo, da história, da cultura e dos processos de trabalho. (KRAMER, 1989, p. 27).

Toda escola, assim, precisa se transformar em um espaço de desenvolvimento das múltiplas atividades de aprendizagem, que demandam a participação ativa de cada um dos estudantes, mobilizando seus conhecimentos prévios e a ação mediadora do professor.

Cabe à escola instigar os alunos a pensarem criticamente e interferirem na sociedade. É pressuposto, pois, que a escola seja vista como um “coletivo inteligente” que parte das experiências educativas escolares e não escolares, vivenciadas no contexto local, ou seja, por meio da interação dos múltiplos cenários e tipos do aprender, das diferentes culturas, diferentes sociedades, diferentes grupos sociais, na formação de indivíduos críticos, autônomos, dentro de uma perspectiva de gestão democrática, que viva a igualdade e preserve a cidadania.

A aprendizagem não acontece de uma só vez, se realiza ao longo da vida, a partir das experiências e, no processo escolar, também, pela experiência de situações intencionais e sistematicamente elaboradas, visando o amadurecimento de cada um dos estudantes.

Educar leva ao aprender e o aprender a um exercício autônomo e participativo que possibilita a compreensão da incompletude de toda aprendizagem; é um exercício de permanente reflexão prática. (DEMO, 1996).

Constata-se que a interação é um aspecto importante nesse processo de ensino e aprendizagem. Dessa forma, é fundamental a interação do estudante com o professor e com os seus pares, inclusive com a família, num ambiente estimulador e propício à criação e vivência de desafios.

Segundo o Secretário de Estado da Educação, Flávio Arns, “... não é possível oferecer um ensino público de qualidade a todos os paranaenses sem a participação efetiva da família, de todos os professores, trabalhadores em educação e diversos setores da sociedade. Ao definirmos a Educação como prioridade absoluta do Governo do Estado, pontuamos inúmeros desafios que queremos enfrentar com a participação de toda a sociedade paranaense, unindo forças e propondo metas para a construção de uma política pública de educação que assegure o acesso, a permanência e, principalmente, a qualidade do ensino”.

Em se tratando deste Governo, reafirmamos os objetivos fixados no Plano de Metas que envolvem a promoção de ações que elevam a qualidade do ensino e da aprendizagem, a valorização do quadro dos profissionais do magistério e trabalhadores em educação, a expansão da oferta da Educação Básica em seus diferentes níveis, a garantia de qualidade na gestão da educação, para a melhoria de suas ações

pedagógicas, a consolidação do regime de colaboração com os municípios e o estímulo à integração da escola com a comunidade.

Sabemos que o nosso cotidiano deve ser pleno de amor; este é o sentimento que impulsiona nossas práticas e nos chama à responsabilidade. Pensando nessas prerrogativas, somos remetidos a vislumbrar outras perspectivas. É possível analisar a prática docente como mera reprodutora de conhecimento, mas é necessário repensar as relações humanas por meio de metas reais, sem utopias. Outrossim, essas ações são imprescindíveis para nortear a prática educativa com o objetivo de ampla interação entre o profissional e o pessoal.

Acima de tudo, somos um todo na busca dos mesmos objetivos, e este é um ponto que merece destaque, porque é a convivência e a aceitação das diferenças que nos faz ser melhores do que na verdade conseguimos ser.

Temos na Semana Pedagógica um momento de reflexão e aprimoramento das práticas educativas. Essas práticas permeiam o cotidiano de todos os profissionais na escola e servem como uma avaliação dos instantes diversos que as desencadearam no espaço definido para a aprendizagem, ou seja, a escola. Essa se faz com hábitos que devem ser aperfeiçoados, sempre que necessário, para que tenhamos cada vez mais a qualidade no sistema escolar.

É este o momento no qual podemos nos relacionar e conversar com as pessoas que, muitas vezes, só cumprimentamos rapidamente, no ambiente escolar. É a hora de apresentar e discutir em conjunto, opiniões e relatos experienciados dentro das salas de aula. A integração, a motivação e o estímulo devem nortear as ideias desta Semana. Não podemos nos apresentar como meros cumpridores do horário de trabalho, mas como pessoas que buscam repassar conhecimentos, como transformadores de ações, sem jamais esquecer que a qualidade deve estar presente, pois o contexto atual exige de todos, não apenas qualidade de vida, como condições fundamentais para a inserção no mercado de trabalho. Para tanto, é necessário que usemos de toda criatividade e motivação no que se refere à efetivação das ações educativas.

A avaliação da aprendizagem deve considerar as necessidades e as possibilidades de todos os alunos, culminando na efetivação de um programa problematizado e individualizado de apropriação de conteúdos básicos propostos, evitando a exclusão escolar e, então, se configurando em harmonia com o princípio constitucional de garantia de direito à Educação Básica.

Sendo assim, a avaliação inclusiva promove e, ao mesmo tempo, implica a diversificação e a flexibilização de instrumentos, priorizando a sua função pedagógica que é a de fundamentar o aprimoramento das atividades de ensino e de aprendizagem.

É formativa toda avaliação que ajuda o estudante a aprender e a se desenvolver nesse processo educativo, tendo em vista que ensinar, aprender e avaliar não são movimentos separados, mas constituem um movimento contínuo de interação, um componente permanente de diagnose, entendendo que avaliação consiste: “(...) na comparação do que foi alcançado com o que se pretende atingir. Estaremos avaliando quando estivermos examinando o que queremos, o que estamos construindo e o que conseguimos, analisando sua validade e eficiência” (SANT’ ANNA, 1995, p.23).

Nessa perspectiva, no ano em que teremos, também, as avaliações da Prova Brasil/SAEB, o olhar para os resultados é fundamental. Em 2009, a Rede Estadual de Ensino do Paraná apresentou o Índice

**3 DE FEVEREIRO DE 2011 - MANHÃ**

de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) de 4,1 para os anos finais do Ensino Fundamental, sendo que compõem tal índice as médias de desempenho em Matemática, de 250,74, e em Língua Portuguesa, de 246,23, e a taxa de aprovação, que foi de 82,6%; para o Ensino Médio, o IDEB foi de 3,9, com desempenho em Matemática de 291,72 e em Língua Portuguesa de 274,85 e a taxa de aprovação de 78,6%. Esses números constituem uma das maneiras de representação estatística do cenário do Ensino Fundamental e do Ensino Médio e a reflexão constante sobre eles e sobre os processos avaliativos intra e extraescolares deve servir de subsídio para futuras ações e planejamentos, com um olhar atento às demandas e necessidades de cada escola, de forma questionadora, transformadora e implementadora, para além dos resultados.

Conhecer os problemas e as deficiências do ensino é fundamental para que se orientem novas políticas governamentais na busca constante da melhoria do ensino, um papel central e estratégico de monitoramento do sistema educacional que possibilita um aporte de informações que podem subsidiar o aperfeiçoamento de programas e projetos, com novas intervenções para a promoção da equidade e sua efetivação.

Cabe-nos, ainda, salientar as discussões ocorridas em 2009 e 2010 com a CONAE, a construção do Sistema Nacional Articulado de Educação e as discussões para construção do Plano Nacional de Educação, que definem a educação como “uma prática social ampla e inerente ao processo de constituição de vida social, alterando-se no tempo e no espaço em razão das transformações sociais” (OLIVEIRA, 2009, p. 237).

É com este entusiasmo e comprometimento que iniciamos as ações do ano letivo de 2011.

Meroujy Giacomassi Cavet  
**Superintendente da Educação do Paraná**

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

DEMO, Pedro. Pesquisa: Princípio científico e educativo. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

KRAMER, Sonia. Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil. São Paulo : Ática, 1989.

OLIVEIRA, João Ferreira de. A função social da educação e da escola pública: tensões, desafios e perspectivas. In: FERREIRA, Eliza Bartolozzi; OLIVEIRA, Dalila Andrade. (Orgs.). Crise da Escola e políticas educativas. Belo Horizonte: Autêntica, 2009, p. 237.

SANT’ANA, Ilza Martins. Porque avaliar? Como avaliar?: critérios e instrumentos. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

## AÇÃO 01

### Reflexão sobre a organização do trabalho pedagógico da escola

A educação pública no Estado do Paraná está pautada em princípios e finalidades do processo educativo, no cumprimento da função social da escola e na efetivação do processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, o valor da escola é determinado pela qualidade do trabalho pedagógico, pela sua organização e, sobretudo, pela intencionalidade no planejamento, na execução e na avaliação das ações desenvolvidas no processo.

Formar cinco grupos para, a partir da leitura, análise e reflexão da mensagem da superintendência, e com base nos referenciais das semanas pedagógicas dos anos anteriores, indicar quais os avanços, dificuldades e possibilidades evidenciadas na organização do trabalho pedagógico da sua escola, atualmente, sistematizando as discussões, conforme o roteiro a seguir, e registrando-as em 1 lauda, no mínimo.

**ATENÇÃO:** Digite o texto e identifique-o com o nome da escola e dos participantes do grupo e a cidade/NRE; e envie-o para o seu NRE, juntamente com os documentos da Semana Pedagógica.

1. De acordo com o texto lido, afirma-se que “é fundamental avançarmos no entendimento sobre a organização do trabalho pedagógico” (CAVET, 2011). Nesse sentido, reflita sobre o trabalho desenvolvido por todos os segmentos da comunidade escolar, indicando os aspectos que melhor evidenciam:

- a valorização da escola pública e o direito do aluno de aprender;
- a efetivação do processo de ensino-aprendizagem;
- o aprimoramento dos processos avaliativos;
- a importância da educação profissional e técnica;
- os avanços e os desafios da educação especial e inclusiva.

2. Na concepção de gestão escolar democrática é fundamental compreender que “não é possível oferecer um ensino público de qualidade a todos os paranaenses sem a participação efetiva da família, de todos os professores, trabalhadores em educação e diversos setores da sociedade”. Desse modo, a participação da comunidade, como um todo, no processo de tomada de decisões vem ao encontro da “educação como prioridade absoluta do Governo do Estado”, na qual se pontuam inúmeros desafios a

**3 DE FEVEREIRO DE 2011 - MANHÃ**

enfrentar com a participação de toda a sociedade paranaense, unindo forças e propondo metas para a construção de uma política pública de educação que assegure o acesso, a permanência e principalmente a qualidade do ensino. (ARNS, *apud* CAVET, 2011).

Nessa perspectiva, analise em que aspectos a participação da comunidade pode ser fortalecida pela via da organização das instâncias colegiadas e sua representatividade na composição do trabalho educativo.

3. A Semana Pedagógica possibilita “a reflexão e aprimoramento das práticas educativas”. Compreendendo a importância desse momento e que a escola “se faz com hábitos e estes devem ser aperfeiçoados sempre que necessário para que tenhamos cada vez mais a qualidade no sistema escolar” (CAVET, 2011), analise como isso se concretiza nas discussões e encaminhamentos tomados a partir das reuniões pedagógicas, conselhos de classe, hora-atividades, reuniões de pais, formação continuada, reuniões das instâncias colegiadas, acompanhamento dos processos de aplicação dos recursos, entre outros, evidenciando o compromisso com a valorização da escola pública.

4. É possível afirmar que o coletivo escolar acompanha e analisa os índices internos e externos de avaliação de desempenho escolar, relacionando-os com a sua prática educativa, entendendo que:

Conhecer os problemas e as deficiências do ensino é fundamental para que se orientem novas políticas governamentais na busca constante de melhoria do ensino, um papel central e estratégico de monitoramento do sistema educacional que possibilita um aporte de informações que podem subsidiar o aperfeiçoamento de programas e projetos com novas intervenções para promoção de equidade e efetividade. (CAVET, 2011).

Indique as evidências que justificam essas afirmações.

## CRONOGRAMA DIÁRIO

### 03 DE FEVEREIRO - TARDE

<b>Tarde</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Vídeos sobre a Patrulha Escolar e palestra do Professor José Francisco Soares, O direito do aluno em aprender.</b></li><li>• <b>Ação 02 - Reflexão sobre as temáticas do cotidiano escolar.</b></li></ul>
--------------	--

### VÍDEOS

- Patrulha escolar.

O direito do aluno em aprender. Professor José Francisco Soares.

## AÇÃO 2

### Reflexão sobre as temáticas do cotidiano escolar

A Constituição de 1988, em seu art. 205, assegura que: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Todavia, para alguns, este direito ainda se constitui em uma possibilidade. É preciso, conforme Gramsci:

[...] que existam as possibilidades objetivas [...] Mas a existência das condições objetivas ainda não é suficiente: é necessário ‘conhecê-las’ e saber utilizá-las. Querer utilizá-las. O homem neste sentido é vontade concreta: isto é aplicação efetiva do querer abstrato ou do impulso vital aos meios concretos que realizam essa vontade. (GRAMSCI, 1978, p.47).

Mediante essa afirmação e tendo como referência o tema apresentado pelo professor

**4 DE FEVEREIRO DE 2011 - TARDE**

José Francisco Soares, no vídeo **O direito do aluno em aprender**, cujo foco é o processo ensino-aprendizagem, os grupos, já organizados, devem discutir sobre as temáticas abaixo relacionadas.

<b>Grupo 01</b>	<p><b>Plano de Trabalho Docente</b>  <b>Livro de Registro de Classe</b>  <b>Avaliação</b>  <b>Espaços escolares</b>  <b>Programas</b></p>
<b>Grupo 02</b>	<p><b>Hora-atividade</b>  <b>Materiais e equipamentos</b>  <b>Ensino-aprendizagem</b>  <b>Conselho de Classe</b>  <b>Sala de recursos</b>  <b>Sala de apoio</b></p>
<b>Grupo 03</b>	<p><b>Instâncias colegiadas</b>  <b>Valorização dos profissionais da educação</b>  <b>FICA e Rede de proteção</b>  <b>Matriz curricular</b></p>
<b>Grupo 04</b>	<p><b>Regimento escolar</b>  <b>Inclusão</b>  <b>Gestão Democrática</b>  <b>Segurança</b></p>
<b>Grupo 05</b>	<p><b>Proposta pedagógica curricular</b>  <b>Direitos humanos</b>  <b>Tecnologias educacionais</b>  <b>Livro didático</b>  <b>Projeto político-pedagógico</b></p>

## CRONOGRAMA DIÁRIO

### 04 DE FEVEREIRO- MANHÃ

<b>Manhã</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ação 03 - Planilhas temáticas do cotidiano escolar. (em grupo)</li><li>- Ação 04 - (Re)conhecimento dos materiais didáticos e pedagógicos disponíveis na escola</li></ul>
--------------	---

### Planilha Temáticas do cotidiano escolar

Esta planilha deverá ser respondida no sistema, após as discussões, por uma pessoa escolhida pelo grupo. Para o preenchimento no sistema, seguir as orientações gerais. O questionário disponibilizado comporta apenas 50 (cinquenta) caracteres por item, sendo necessário que as respostas sejam sintetizadas.

4 DE FEVEREIRO DE 2011 - MANHÃ

## GRUPO 1

TEMÁTICA	DIFICULDADES	POSSIBILIDADES	AÇÕES JÁ REALIZADAS
<b>Plano de Trabalho docente</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....
<b>Livro de Registro de Classe</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....
<b>Avaliação</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....
<b>Espaços escolares</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....
<b>Programas (Viva Escola, Mais Educação, Escola Aberta, Segundo tempo)</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....

GRUPO 2			
TEMÁTICA	DIFICULDADES	POSSIBILIDADES	AÇÕES JÁ REALIZADAS
<b>Hora-atividade/ Tempo diferencial</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....
<b>Materiais e equipamentos</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....
<b>Ensino-aprendizagem</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....
<b>Conselho de Classe</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....
<b>Sala de Recursos</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....

4 DE FEVEREIRO DE 2011 - MANHÃ

<b>Sala de Apoio</b>	1. .... .....	1. .... .....	1. .... .....
	2. .... .....	2. .... .....	2. .... .....
	3. .... .....	3. .... .....	3. .... .....

## GRUPO 3

TEMÁTICA	DIFICULDADES	POSSIBILIDADES	AÇÕES JÁ REALIZADAS
<b>Instâncias colegiadas (APMF, Grêmio Estudantil, Conselho Escolar)</b>	1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... .....	1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... .....	1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... .....
<b>Valorização dos profissionais da Educação</b>	1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... .....	1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... .....	1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... .....
<b>FICA e Rede de Proteção</b>	1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... .....	1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... .....	1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... .....
<b>Matriz Curricular</b>	1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... .....	1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... .....	1. .... ..... 2. .... ..... 3. .... .....

4 DE FEVEREIRO DE 2011 - MANHÃ

<b>GRUPO 4</b>			
<b>TEMÁTICA</b>	<b>DIFICULDADES</b>	<b>POSSIBILIDADES</b>	<b>AÇÕES JÁ REALIZADAS</b>
<b>Regimento Escolar</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....
<b>Inclusão</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....
<b>Gestão Democrática</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....
<b>Segurança</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....

4 DE FEVEREIRO DE 2011 - MANHÃ

<b>GRUPO 5</b>			
<b>TEMÁTICA</b>	<b>DIFICULDADES</b>	<b>POSSIBILIDADES</b>	<b>AÇÕES JÁ REALIZADAS</b>
<b>Proposta Pedagógica Curricular</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....
<b>Direitos Humanos</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....
<b>Tecnologias Educacionais</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....
<b>Livro Didático</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....
<b>Projeto Político-Pedagógico</b>	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....	1. .... ..... ..... 2. .... ..... ..... 3. .... ..... .....

## AÇÃO 4

### **(Re)Conhecimento dos materiais didáticos e pedagógicos disponíveis no estabelecimento**

Para exposição dos materiais, consultar a listagem geral e a específica. A listagem a seguir está organizada por áreas para a disposição da exposição dos materiais. Os materiais recebidos, mas que não estão na listagem, também poderão ser expostos. Elege-se, então, um representante que ficará responsável por digitar as respostas acordadas pelo grupo no sistema.

**Observação:** o que não foi possível trazer para a exposição indicar ao professor onde está alojado.

### **Listagem de materiais enviados às escolas entre os anos de 2009 e 2010**

#### **TEMAS GERAIS**

#### **Materiais enviados às escolas da Rede Estadual:**

Enciclopédia da América Latina

Retratos do Brasil

Cozinha Quilombola

Diretrizes Curriculares Estaduais de todas as disciplinas da Educação Básica

Livro Didático Público de todas as disciplinas do Ensino Médio da Educação Básica

Educação de Jovens e Adultos – Ensino Fundamental – Fase I – Educando – SEED – PR

Educação de Jovens e Adultos – Ensino Fundamental – Fase I – Educador – SEED – PR

Coleção: Caderno de EJA – Diversos temas – Caderno do Professor – Caderno do Aluno

Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos – O processo de aprendizagem dos alunos e professores / Avaliação e planejamento / Observação e registro / A sala de aula como espaço de vivência e aprendizagem / Alunos e alunas da EJA.

4 DE FEVEREIRO DE 2011 - MANHÃ

Apostilas disciplinares – Projeto EUREKA

Cartazes – Agenda Paranaense da Consciência Negra (SEED)

Cadernos Temáticos: História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (SEED)

Cadernos Temáticos: Educando para as relações étnico-raciais (SEED)

Cadernos Temáticos: Educando para as Relações Étnico-Raciais II (SEED)

Cadernos Temáticos da Sexualidade (SEED)

Cadernos Temáticos: Educação Escolar Indígena (SEED)

Diretrizes Curriculares da Rede Pública de Educação Básica do Estado do Paraná - Educação do Campo (SEED)

Cadernos Temáticos: Educação do Campo (SEED)

Materiais enviados às escolas que atendem estudantes das Comunidades Remanescentes de Quilombos e as Escolas Quilombolas: Colégio Estadual Diogo Ramos (Comunidade João Surá) – Adrianópolis e Colégio Estadual Joana Ferreira (Comunidade Maria Adelaide Trindade Batista) - Palmas:

Orientações e Ações para a Educação das Relações Etnicorraciais (MEC)

Kit – Yoté – O jogo da nossa história (aluno) e Minas de Quilombos (professor) (MEC)

Material enviado aos professores do Projeto A cor da cultura (30 NRE Cascavel; 40 NRE Londrina; 40 NRE Curitiba). E escolas quilombolas (Adrianópolis e Palmas)

Coleção A Cor da Cultura – Fundação Roberto Marinho

Material enviado às Escolas Quilombolas: Colégio Estadual Diogo Ramos (Comunidade João Surá) – Adrianópolis e Colégio Estadual Joana Ferreira (Comunidade Maria Adelaide Trindade Batista) - Palmas; Escolas que atendem estudantes das Comunidades Remanescentes de Quilombola da Área Metropolitana Norte; Entregue aos participantes do VII Encontro dos Educadores Negros e no Seminário Integrador 2010

Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Etnicorraciais e para o Ensino da História e Cultura Afrobrasileira e Africana (MEC)

Material entregue aos professores que participaram do Curso Saúde e Prevenção nas Escolas – SPE:

1. Kit: (MS/MEC)

a) guia para a Formação de Profissionais de Saúde e de Educação;

b) diretrizes para implementação do Projeto;

c) folheto do Estudante.

2. Livro - Mitos e Tabus da Sexualidade Humana – Jimena Furlani (Aquisição pela SEED)

Material entregue às Escolas Estaduais Indígenas:

1. HERNAIZ, Inácio. Educação na Diversidade: Experiências e Desafios na Educação

Intercultural Bilingue. 2. ed. Brasília: MEC/SECAD/Unesco, 2009. (Coleção Educação para todos).

2. MOTA, Lucio Tadeu NOVAK, Éder S. **Os Kaingang do Vale do Rio Ivaí** – PR. História e Relações Interculturais. Maringá: Eduem, 2008.

3. MARKUS, Cledes. (Org.). **Modo de ser guarani**: mbya reko regua. Semana dos povos indígenas. São Leopoldo: Editoria Oikos/Comin, 2009. (somente escolas com alunos Guarani)

4. BORGES, Camila. **Quando o álcool chega nas aldeias...** Curitiba: Via Laser Gráfica & Editora, 2010.

5. PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Ensino Básico (DEB). Coordenação de Educação Infantil e Anos Iniciais. **Orientações pedagógicas para os anos iniciais do Ensino Fundamental de Nove Anos** (Versão Preliminar). Curitiba, 2009.

6. PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. **Subsídios para elaboração do estatuto da APMF**. Curitiba, PR: SEED, 2009.

Material entregue aos participantes nos Cursos de Formação da Educação Escolar Indígena:

1. CARVALHO, Elma J.G.; Faustino, Rosangela C. (Orgs.). **Educação e Diversidade Cultural**. Maringá, PR: Eduem, 2010.

Materiais entregues às Escolas de Assentamentos da Reforma Agrária / Escolas Base e Itinerantes: Dossiê MST/ESCOLA (SEED/MST);

Escola Itinerante do MST: História, Projeto e Experiências (SEED/MST);

Itinerante: a Escola dos Sem Terra - Trajetórias e Significados.(SEED/MST);

Pesquisas sobre a Escola Itinerante: refletindo o movimento da escola. (SEED/MST);

Títulos da Coleção Expressão Popular adquiridos pela SEED:

1. Contos Jack London (literatura infanto-juvenil).

2. Paulo Freire: Vida e obra - Ana Inês Souza (Org.).

3. Semente de letra (literatura infanto-juvenil) - Marcia Camargos.

4. Um fantasma ronda o acampamento (literatura infanto-juvenil).

5. Contos brasileiros (literatura infanto-juvenil) – Vários autores.

6. Suzana e o mundo do dinheiro (literatura infanto-juvenil) – Wim Dierckxsens.

7. Cidade e campo: relações e contradições entre urbano e rural – M. Encarnação Beltrão Sposito e Arthur Magon Whitacker (Orgs.).

8. Anton Makarenko: Vida e obra – a pedagogia na revolução – Cecília da Silveira Luedemann.

9. Fundamentos da Escola do Trabalho - Pistrak.

10. Pedagogia do Movimento Sem Terra – Roseli Salete Caldart.

11. Assim foi temperado o aço (romance) – Nicolai Ostrovski.

12. Os mortos permanecem jovens (romance) – Anna Seghers.

13. A Mãe - GorKi.

Outros materiais ou publicações recebidas da SEED.

4 DE FEVEREIRO DE 2011 - MANHÃ

## LISTAGEM ESPECÍFICA - ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA

### ARTE

Folclore do Paraná – Inami Custódio Pinto  
Caderno de Musicalização  
Kit pancake  
TNT branco e preto  
Baquetas

### FANFARRA

bombo  
repique  
caixa clara  
surdo completo 14”x60cm  
surdo completo 14”x45cm  
surdo completo 14”x30cm  
pratos 14” (pares)  
protetor de pratos (pares)  
alça de pratos (pares)  
lira 25 teclas  
cornetão FÁ c/ bocal grande  
cornetão SIB c/ bocal grande  
corneta FÁ c/ bocal pequeno  
corneta SIB c/ bocal pequeno  
baqueta p/ bombo (pares)  
baqueta p/ surdo (pares)  
baqueta fina (pares)  
talabarte

### CAPOEIRA

pandeiro  
ganzá  
tumbadora simples  
berimbau artesanal  
cabaça p/ berimbau  
caxixi p/ berimbau  
vareta p/ berimbau  
palheta de pedra p/ berimbau

### MUSICALIZAÇÃO

bandinha rítmica  
teclado  
estante p/ partitura  
microsystem  
surdo completo 14”x30cm  
aparelho de DVD  
flauta doce

### CANTO CORAL

teclado  
estante p/ partitura  
atabaque de corda  
diapasão de garfo  
caixa amplificadora  
chocalho alumínio  
violão

## CONJ. MUSICAL

cavaquinho  
tumbadora dupla  
afoxé c/ rede  
teclado  
mesa 8 canais  
caixa de som  
violão  
estante p/ partitura  
triângulo cromado  
bateria acústica

## MÍDIAS

câmera fotográfica digital

## RÁDIO ESCOLA

mesa 8 canais  
teclado  
caixa de som

## DIVERSOS

pedestal microfone (tipo girafa)  
teclado  
estante p/ partitura  
diapasão de garfo  
chocalho alumínio  
violão  
aparelho de DVD  
Outros materiais ou publicações recebidas da SEED.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

bola de borracha n. 10  
bola de Borracha n. 8  
colchonetes  
cone e jogo de xadrez  
mesa para tênis de mesa

## GINÁSTICA CIRCENSE

argolas/malabares  
diabolos  
pernas-de-pau  
prato chinês  
devil stick  
cama elástica com rede  
minitrampolim

## JOGOS

jogo de dama  
jogo de dominó  
jogo de frescobol  
jogo de peteca  
jogo pega-varetas  
jogo de trilha  
jogo víspera  
jogo de xadrez

## TÊNIS DE MESA

mesa oficial/tênis  
kit tênis de mesa

4 DE FEVEREIRO DE 2011 - MANHÃ

## XADREZ

jogo de xadrez – tabuleiro/peças  
relógio  
tabuleiro mural

## GINÁSTICA

arcos  
colchonete  
maça  
step  
minitrampolim

## GINÁSTICA ARTÍSTICA (Olímpica)

colchão gordo  
plinto  
trave  
banco sueco  
espaldar  
cavalo olímpico  
trampolim Rheuter

## LUTAS

tatames

## GOLF

bandeiras  
bolas de golfe  
taco de golfe  
TEE golf

## ESPORTE

Badminton  
Goal ball  
Outros materiais ou publicações recebidas da SEED.

## BIOLOGIA, CIÊNCIAS, FÍSICA E QUÍMICA

Tabela periódica  
agitador magnético com aquecimento  
balança digital  
manta aquecedora para balão de 250 ml,  
com regulador de temperatura  
medidor de pH digital  
suporte universal com garras  
balão de fundo chato  
balão volumétrico  
bastão de vidro  
copo de Becker  
Erlenmeyer  
funil  
funil de separação ou decantação  
pipeta  
lupas manuais  
bússola para mapas  
microscópio óptico Trinocular 1600X  
câmera CCD Color  
Estereomicroscópio trinocular  
modelo Célula Eucarionte  
planetário (Sistema Terra-Sol-Lua)  
conjunto de pranchas laminadas  
lâminas permanentes para microscopia  
Outros materiais ou publicações recebidas da SEED

## **GEOGRAFIA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, FILOSOFIA E SOCIOLOGIA**

Dicionário de Política - vol. I e II

Dicionário do pensamento Social do Século XX

Dicionário do Pensamento Marxista

Dicionário das Religiões

Livros: Filósofos na Sala de Aula – volumes 1 e 2

Antologia de Textos Filosóficos – SEED-PR

O Sagrado do Ensino Religioso – SEED-PR

Série: Geologia na Escola – Seis (6) cadernos com temas relacionados à ciência na Terra, transparências e caixa com amostras de rochas.

Representações, Memórias e Identidades – História do Paraná – SEED.

Outros materiais ou publicações recebidas da SEED.

## **LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E SALA DE APOIO À APRENDIZAGEM**

Banco de Questões – Olimpíada de Matemática – OBMEP 2008

Prova Brasil – Cadernos de Atividades para as séries iniciais – Matemática

Prova Brasil – Cadernos de Atividades para as séries finais – Matemática

Prova Brasil – Cadernos de Atividades para as séries iniciais – Língua Portuguesa

Prova Brasil – Cadernos de Atividades para as séries finais – Língua Portuguesa

Fantoches de mão

Jogo de memória

Conjunto barras e medidas

Conjunto blocos lógicos

Conjunto de números e sinais

Jogo de dominó de subtração

Jogo de dominó de multiplicação

Escala cuisenaire

Jogo Top Letras

Conjunto dourado

Conjunto de réguas numéricas

Relógio didático

4 DE FEVEREIRO DE 2011 - MANHÃ

Conjunto de sólidos geométricos em madeira  
Conjunto tangram  
Torre de Hanói  
Jogo de alfabeto silábico  
Jogo dominó associação de ideias  
Jogo Vamos Formar Palavras  
Jogo de sequências lógicas - trânsito  
Transparências trigonométricas  
Conjuntos de sólidos geométricos em acrílico  
Outros materiais ou publicações recebidas da SEED.

## LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA E CELEM

### ALEMÃO

Medien/Mídia – Titel/Título  
Buch PRIMA A1-BAND1 - Deutsch für Jugendliche  
Buch PRIMA A1-BAND1 - Deutsch für Jugendliche - Arbeitsbuch  
Buch PRIMA A1 - Band 1/2 - Testheft  
CD PRIMA A1-Band 1 - Deutsch für Jugendliche  
Revista Deutschland.de - Agosto/Setembro 2010  
Revista Will.kom.men - 9/2006  
Buch Ich schenk dir eine Geschichte  
CD-ROM Planet - Deutsch für Jugendliche - Niveaustufe A1-B1  
CD-ROM Lagune - Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache  
CD-ROM Tangram - aktuell - Deutsch als Fremdsprache Niveau A1-B1  
CD Es Weihnachtet sehr  
Buch Unterrichtsrezepte - Pädagogik  
Buch Grundstufen - Grammatik - Monika Reimann - mit CD-ROM  
Buch Wir “Grundkurs Deutsch für Junge Lerner”  
Buch Team Deutsch “Deutsch für Jugendliche 1” Kursbuch mit 2 Audio-CD  
Buch Team Deutsch “Deutsch für Jugendliche 2” Kursbuch mit 2 Audio-CD  
Buch Team Deutsch “Deutsch für Jugendliche 3” Kursbuch mit 2 Audio-CD  
Buch Das Deutschmobil - Lehrwerk für Kinder 1

Buch Das Deutschmobil - Lehrwerk für Kinder und Jugendliche 2  
Buch Moment Mal! "Roter Faden" Band 1  
Buch Moment Mal! Glosário Alemán-Espanol 1  
Buch Moment Mal! Glosário Alemán-Espanol 2  
Buch Moment Mal! Glosário Alemán-Espanol 3  
Buch Moment Mal! "Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache" Lehrbuch 2  
Buch Moment Mal! "Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache" Lehrbuch 3  
Buch Moment Mal! "Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache" 2  
Buch Moment Mal! "Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache" 3  
Buch Moment Mal! "Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache" Testheft 2  
Kartenspiel Berlin - Eine akustische Reise mit CD  
Kartenspiel Wort für Wort - Das Kartenspiel zu Studio D - Niveau A2  
Kartenspiel Poster mit Unterrichtstipps und Kopiervorlage  
Kartenspiel Deutschsprachige Länder  
Kartenspiel Kalender 2010  
Kalender Kalender Goethe - 2010  
Buch Tatsachen über Deutschland  
DVD Explorer - wie kommt das Wort ins Wörterbuch?  
DVD Short.curts "...weil Sprachen verbinden"  
DVD Zur Rettung der Popkultur - 1998 - 2003  
DVD Kurz & Gut - macht Schule  
Buch Das Buchstabenschloss - Lesebuch  
Buch Das Buchstabenschloss - Arbeitsheft 2  
Buch Das Buchstabenschloss - Arbeitsheft 1  
Buch Das Zahlenbuch  
Buch Das Zahlenbuch Übungsheft  
Buch Das Zahlenbuch Lösungen zum Übungsheft  
Buch Wer? Wie? Was? Die Mega Schreibschule - Schülerheft  
Buch Wer? Wie? Was? Die Mega Schreibschule - Druckschrift  
Buch Blick - Lehrbuch - Band 1 - Lehrbuch  
Buch Blick - Band 1 - Arbeitsbuch  
Buch Blick - Lehrbuch - Band 2 - Lehrbuch  
Buch Blick - Band 2 - Arbeitsbuch  
Buch Blick - Band 3 - Arbeitsbuch  
Buch Sowieso 1 - Lehrbuch

4 DE FEVEREIRO DE 2011 - MANHÃ

Buch Sowieso 1 - Arbeitsbuch  
Buch Sowieso 2 - Kursbuch  
Buch Sowieso 2 - Arbeitsbuch  
Buch Sowieso 3 – Kursbuch

## LÍNGUA ESPANHOLA

Anuario Brasileño de Estudios Hispánicos – Complemento/2000  
Anuario Brasileño de Estudios Hispánicos / 2002  
Anuario Brasileño de Estudios Hispánicos / 2005  
Anuario Brasileño de Estudios Hispánicos / 2007  
VIII Seminario de Dificultades Específicas de la Enseñanza del Español a Lusohablantes / 2000  
XI Seminario de Dificultades Específicas de la Enseñanza del Español a Lusohablantes / 2003  
XIV Seminario de Dificultades Específicas de la Enseñanza del Español a Lusohablantes / 2006  
Colección Complementos – Orientaciones para la enseñanza de ELE: más de 100 actividades para dinamizar la clase de español / 2007  
Colección Complementos – Unidades Didácticas: Español para niños / 2007  
Colección Complementos – Canciones infantiles: versión iberoamericana (acompaña 1 CD) / 2007  
Colección Orellana – Gustavo Adolfo Bécquer: Rimas (edição bilíngue) – 2001  
Colección Orellana – Gustavo Adolfo Bécquer: Leyendas (edição bilíngue) – 2005  
Dicionário Santillana para estudantes. Espanhol/Português – Português/Espanhol. Miguel Diaz y García Talavias.

## LÍNGUA FRANCESA

CD: Les Fables de La Fontain – Jean Rochefort  
CD: Label Compil – Le Bande-Son de La Nouvelle Scène Française  
DVD: Paroles de Clips n. 9 – DUOS  
DVD: Regard VI  
COURTILLON, J.; RAILLARD, S. Archipel 1. Paris: Didier, 1982.  
MONNERIE, A. et al. Mon ami Thomas 1. 2. ed. Paris: Hatier, 1991.  
MONNERIE, A.; BRÉANT, M. T. Le français au présent: exercices de grammaire. Paris: Didier/Hatier, 1988.  
CARTON, F. et al. Écoute écoute. Paris: Didier, 1986.  
MONNEIRE, A. Le français au présent. Paris: Didier/Hatier, 1986.

CREDIF. Voix et images de France. Paris: Didier, 1970.

WB – Wallonie – Bruxelles: Revue Bimestrielle Internationale (revista trimestral encaminhada aos estabelecimentos com oferta de língua francesa).

## LÍNGUA INGLESA

Coleção Livro/Texto: A High School Course. Editora Moderna.

Coleção Livro/Texto: Take Your Time. Editora Richmond.

Coleção Livro/Texto: Password. Editora Moderna.

Apostilas: Imersion Course Projects. Elaborado pelos professores da rede.

Dicionário - Collins Cobuild – Advanced Learner's

Dicionário – The Landmark – para estudantes brasileiros de inglês.

Dicionario para Estudiantes – Língua Espanhola (Mover para os livros de língua espanhola?)

Dicionário: Inglês/Inglês para professores

Dicionário básico bilíngue: Port./Inglês - Inglês/Port. para alunos

Outros materiais ou publicações recebidas da SEED.

## ENSINO PROFISSIONALIZANTE

Ábaco aberto - bolinhas de madeira

Alfabeto móvel em madeira colorida – 36 peças

Alfabeto móvel recortado em madeira 5 cm – 40 peças

alfabeto silábico – 150 peças

Alfabeto vamos fazer palavras

Animais de encaixe

Bambolê colorido

Barras e medidas

Blade criativo

Blocos de construção e urbanismo com 10 peças

Blocos de construção gigante – 61 blocos em madeira

Blocos Educativos 1.000 peças - Lego

Blocos lógicos

Bolas de borracha colorida com válvula, vários tamanhos (pequena, média e grande – uma de cada)

Caixa tátil com 16 peças

Círculos de frações

Dedoches animais diversos, em feltro (pacote)

4 DE FEVEREIRO DE 2011 - MANHÃ

Dedoches Famílias de diversas etnias (pacote)  
Dominó 4 operações  
Dominó alfabetização  
Dominó animais do zoo  
Dominó animais domésticos  
Dominó animais selvagens  
Dominó cores  
Dominó divisão silábica  
Dominó figuras e palavras  
Dominó trânsito  
Fantoche animais domésticos – 10 peças  
Fantoche de animais selvagens – 10 peças  
Fantoche de Família em Feltro – branca e preta com 14 peças  
Fantoche Família dental – 6 peças (pacote)  
Fantosches higiene bucal  
Fazendo cálculos  
Jogo 5 em 1  
Jogo de encaixe tridimensional em E.V.A. - 55 peças (pacote)  
Material dourado  
Maxi monta tudo em plástico com no mínimo 300 peças  
Memória animais e filhotes  
Memória animais e nomes  
Memória animais vertebrados  
Memória de números em E.V.A. - 20 peças  
Memória frutas e hortaliças  
Memória meios de comunicação e transporte  
Memória meus brinquedos  
Mosaico geométrico – 100 peças  
Multiblocos com 50 peças  
Sequência lógica animais  
Sequência lógica diversas – kit com 7 jogos  
Sólidos geométricos de madeira – 8 peças  
Tangran  
Outros materiais ou publicações recebidas da SEED.

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS**

Ensino Fundamental de Nove anos: Orientações Pedagógicas para os Anos Iniciais – SEED

Conjunto Fantoques família  
Conjunto Percurso de trânsito  
Tabuada dinâmica  
Ábaco aberto  
Jogo Baú criativo  
Jogo Mil letrinhas  
Bandinha rítmica  
Conjunto de sequências lógicas  
Conjunto Círculo de frações  
Centopéia ou túnel de pano  
Conjunto Baú pedagógico  
Outros materiais ou publicações recebidas da SEED.

## COORDENAÇÃO DE GESTÃO ESCOLAR – CGE

Caderno de Subsídio para a Elaboração do Regimento Escolar (impresso e on-line)  
Caderno de Subsídio para a Elaboração do Estatuto do Conselho Escolar (impresso e on-line)  
Caderno de Subsídio para a Elaboração do Estatuto do Grêmio Estudantil (impresso e on-line)  
Caderno de Subsídio para a Elaboração do Estatuto da APMF (impresso e on-line)  
Cadernos do CINFOP - 6 cadernos utilizados para formação dos diretores e equipe pedagógica (impresso)  
Caderno Temático: Organização do Trabalho Pedagógico (on-line)  
Manual do Programa FICA (impresso e on-line)  
CD com material de divulgação do Parlamento Jovem  
CD com conteúdo explicativo sobre a função de todos os departamentos da SEED, distribuído aos diretores das escolas no Encontro dos Diretores da Rede Estadual de Ensino do Paraná, em 2009 (CD)  
Outros materiais ou publicações recebidas da SEED.

4 DE FEVEREIRO DE 2011 - TARDE

## CRONOGRAMA DIÁRIO

### 04 DE FEVEREIRO - TARDE

Tarde

- **Ação 05 - Materiais didáticos e pedagógicos. (em grupo)**

## AÇÃO 05

### Materiais didáticos e pedagógicos

- Formar grupos por áreas, conforme a organização dos materiais, incluindo nesses grupos: equipe administrativa, funcionários, professores, representantes das instâncias colegiadas, comunidade em geral e demais convidados.
- Os grupos deverão definir um representante, que ficará responsável por preencher o instrumento de análise dos materiais.
- Após essa organização, os grupos devem analisar e discutir as questões apresentadas no instrumento, relacionando-as à prática pedagógica.
- Os pequenos grupos voltam a se reunir, definem coletivamente o parecer do grupo para cada questão e o representante registra as respostas.
- Em seguida, os representantes dos grupos reúnem-se para compilar as respostas obtidas num único instrumento. Elege-se, então, um representante que ficará responsável por digitar as respostas acordadas pelo grupo no instrumento on-line.

**Observação:** após o encontro, a equipe pedagógica deverá listar os materiais que não foram recebidos pelo estabelecimento, encaminhando-a, até o dia 18/02/2011, à Equipe Pedagógica do NRE para providências.

**MATERIAIS DIDÁTICOS E PEDAGÓGICOS PRODUZIDOS E ADQUIRIDOS PELA SEED: diagnóstico sobre o uso efetivo desses materiais no processo de ensino e aprendizagem nos estabelecimentos da Rede Estadual de Educação do Paraná.**

**1) Os materiais listados foram recebidos pela escola?**

- foram recebidos
- foram recebidos parcialmente
- não foram recebidos

**2) Os materiais recebidos estão acessíveis para o uso diário?**

- sim
- nem todos
- não

**3) Com que frequência você utiliza esses materiais em sua prática pedagógica?**

- sempre
- eventualmente
- não utilizo

**4) Os materiais disponibilizados propiciam a pesquisa e a construção do conhecimento por parte do professor e do aluno?**

- concordo
- concordo parcialmente
- discordo

**5) Esses materiais contribuem para o aprimoramento da prática pedagógica.**

- concordo
- concordo parcialmente
- discordo

**6) Os materiais disponibilizados atendem às necessidades e às expectativas de aprendizagem dos alunos.**

- concordo
- concordo parcialmente
- discordo

7 DE FEVEREIRO DE 2011 - MANHÃ E TARDE

7) Você tem conhecimento dos materiais disponíveis no Portal Dia-a-dia Educação - páginas disciplinares e de conteúdos e TV Multimídia - que oferecem apoio aos professores em suas práticas pedagógicas?

- ( ) conheço e utilizo  
( ) conheço e não utilizo  
( ) não conheço

## CRONOGRAMA DIÁRIO

### 07 DE FEVEREIRO - MANHÃ E TARDE

<b>Manhã</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Plenária com a apresentação das discussões em grupo realizadas na tarde do dia 03 e na manhã do dia 04 de fevereiro de 2011.</b></li> </ul>
<b>Tarde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ação 06 – Temas do cotidiano escolar. (individual)</b></li> <li>• <b>Ação 07 - Avaliação da Semana Pedagógica. (individual)</b></li> <li>• <b>Organização do 1º dia letivo com a fala da direção.</b></li> </ul>

## AÇÃO 06

### Temas do cotidiano escolar

Orientamos a uma reflexão individual sobre os temas do cotidiano escolar, tendo como foco o processo ensino-aprendizagem e a garantia ao direito do aluno em aprender, por meio da sistematização das perguntas e afirmações norteadoras descritas a seguir. (Instrumento disponível no Portal Dia-a-dia Educação para preenchimento individual e on-line).

**Concordo totalmente:** quando houver total concordância com a AFIRMAÇÃO.

**Concordo parcialmente:** quando a AFIRMAÇÃO existe em um nível próximo da sua totalidade.

**Não concordo e nem discordo:** quando a AFIRMAÇÃO existe em um grau mediano.

**Discordo parcialmente:** quando a AFIRMAÇÃO existe em um nível mínimo.

**Discordo totalmente:** quando houver total discordância com a AFIRMAÇÃO.

**Plano de Trabalho Docente** – A elaboração do PTD é uma prática efetivada por todos os professores na sua escola.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Livro Registro de Classe** – O LRC expressa a efetivação do processo de ensino e aprendizagem conforme o planejamento da escola e o planejamento do professor.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Avaliação** – O processo de avaliação realizado pelos professores da escola permite que o planejamento do processo de ensino e aprendizagem seja realmente dimensionado, de forma a atender às necessidades dos alunos.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Espaços escolares** – Os espaços escolares – biblioteca, laboratórios, salas multiuso, quadras esportivas, entre outros - são utilizados na realização do trabalho pedagógico por todos os sujeitos do processo educativo na escola.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Programas (Viva Escola, Mais Educação, Escola Aberta, Segundo Tempo)** – A implementação de algum desses programas que envolvem o coletivo escolar, correspondem às necessidades da

7 DE FEVEREIRO DE 2011 - TARDE

comunidade escolar.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Hora-atividade/Tempo diferencial** – A hora-atividade/tempo diferencial é utilizada pelos professores, com o apoio da equipe pedagógica, para o planejamento das aulas, correções de atividades e provas, de acordo com a legislação vigente (Instrução n. 02/04 - SUED / Instrução n. 009/09 – DEEIN).

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Materiais e equipamentos** – Os materiais e equipamentos para uso didático são suficientes e utilizados no atendimento das demandas de todos os profissionais da escola.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Ensino-aprendizagem** – O processo ensino-aprendizagem se expressa, efetivamente, de acordo com os princípios e finalidades do Projeto Político-Pedagógico.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Conselho de Classe** – A forma como é organizado o conselho de classe permite a retomada do processo de ensino e aprendizagem e avaliação para além dos aspectos comportamentais.

- Concordo totalmente

- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Sala de Recursos** – O trabalho realizado nas salas de recursos tem apresentado resultados efetivos quanto a melhoria das condições de aprendizagem dos alunos atendidos.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Sala de Apoio** – O trabalho realizado na sala de apoio tem demonstrado resultados efetivos e a melhoria das condições de aprendizagem dos alunos atendidos.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Instâncias colegiadas (APME, Grêmios Estudantil, Conselho Escolar)** – As pessoas que representam os segmentos do coletivo escolar, nas instâncias colegiadas de sua escola, são eleitas por todos, de acordo com seus estatutos, realizando a devolutiva, à comunidade, das decisões tomadas nas reuniões.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Valorização dos profissionais da Educação** – O processo de avaliação de desempenho e a formação continuada atendem às necessidades da melhoria da prática pedagógica.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo

7 DE FEVEREIRO DE 2011 - TARDE

- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**FICA e Rede de Proteção** – O coletivo da escola compreende a finalidade do programa FICA e sua articulação com a Rede de Proteção em relação à garantia dos direitos das crianças e adolescentes.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Matriz Curricular** – A Proposta Pedagógica Curricular leva em consideração que todas as disciplinas são fundamentais à formação dos alunos, e as decisões a respeito da organização e elaboração da matriz curricular, na sua escola, são tomadas de forma coletiva.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Regimento Escolar** – As normatizações contidas no Regimento Escolar do estabelecimento de ensino, quanto às funções, direitos e deveres, são conhecidas, compreendidas e efetivamente cumpridas pelo coletivo escolar.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Inclusão** – A escola está preparada para realizar a inclusão, seja nos aspectos físicos, didáticos e pedagógicos, haja vista a atual formação dos profissionais da educação.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Gestão Democrática** – A gestão democrática é entendida como um processo permanente, que viabiliza a organização do trabalho escolar, de forma a cumprir a função social da escola pública de qualidade, apresentando-se como realidade concreta em sua escola e não se esgotando no processo de escolha dos representantes.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Segurança** – Atualmente, os alunos e profissionais da educação realizam seu trabalho em condições adequadas de segurança.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Proposta pedagógica curricular** – A seleção de conteúdos da PPC do estabelecimento expressa um processo coletivo de decisão, tendo em vista as especificidades da realidade escolar e com base nas diretrizes curriculares da educação básica.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Direitos Humanos** – A Constituição de 1988 instituiu o Estado de Direito. Nesse sentido, a função social da escola tem se cumprido efetivamente quanto ao acesso, permanência e conclusão dos estudos.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

7 DE FEVEREIRO DE 2011 - TARDE

**Tecnologias Educacionais** – Os professores têm acesso e utilizam as tecnologias educacionais como ferramenta de apoio à prática pedagógica.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Livro Didático** – Os professores e equipe pedagógica veem o livro didático como o principal material para a prática pedagógica.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

**Projeto Político-Pedagógico** – O PPP da sua escola se expressa, efetivamente, na organização do trabalho escolar, na prática pedagógica, nos registros das ações realizadas quanto ao processo educativo e nas relações entre os sujeitos, assegurando o cumprimento da função social da escola de forma democrática.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

## AÇÃO 07

### Avaliação da Semana Pedagógica

Apresentamos, a seguir, o modelo de instrumento de avaliação dos trabalhos desenvolvidos na Semana Pedagógica 2011, disponível no Portal Dia-a-dia Educação para preenchimento individual e on-line.

Contamos com sua colaboração ao respondê-lo, pois estas informações contribuirão para o aprimoramento dos próximos encontros pedagógicos.

1) Os conteúdos trabalhados foram relevantes para o meu trabalho.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

2) Os conteúdos trabalhados estavam de acordo com o esperado.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

3) Os materiais disponibilizados estavam adequados às atividades propostas para a Semana Pedagógica 2011.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

4) Todos participaram e contribuíram com as discussões.

- Concordo totalmente

- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

5) A programação foi adequada em relação à carga horária.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

6) As instalações disponíveis para realização da Semana Pedagógica 2011 foram adequadas para os trabalhos.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

7) Os horários de início e término dos trabalhos foram respeitados.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

8) O formato da Semana Pedagógica 2011, possibilitando a certificação de acordo com a carga horária do profissional na escola, atendeu as suas expectativas.

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Não concordo e nem discordo
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente

## OBSERVAÇÕES E SUGESTÕES:

As observações e sugestões devem estar relacionadas ao evento (objetivos, conteúdos, palestrantes, infraestrutura, horários e expectativas.)

Area for handwritten observations and suggestions, consisting of a large rectangular box with horizontal dotted lines for writing.