



**SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E TRABALHO**

PLANO DE CURSO – PROINFANTIL

Amparo legal:

- ❖ Resolução CNE/CEB 01/99
- ❖ Resolução CNE/CEB 02/99
- ❖ Resolução CNE/CEB 01/03
- ❖ Parecer CNE/CEB 22/98
- ❖ Parecer CEB 01/99
- ❖ Parecer CEB 02/99
- ❖ Parecer CNE/CEB 40/00
- ❖ Parecer CNE/CEB 03/03
- ❖ Meta 5 do PNE – alíneas a e b
- ❖ Meta 6 do PNE
- ❖ Parecer CNE/CEB 15/98

1. APRESENTAÇÃO: identificação do curso

a) Denominação:

Programa de formação inicial para Professores em exercício na Educação Infantil. Curso de formação a distância, em nível médio, na modalidade normal, em educação infantil - PROINFANTIL

b) Modalidade:

Normal em nível médio a distância

c) Regime de funcionamento:

Duração: 2 anos (3.392 horas) distribuídas em 04 módulos semestrais de 848 horas cada.

d) Metodologia do Curso:

- 64 livros de estudos:

- cada unidade é composta por 2 livros: 1 volume com as áreas temáticas e 1 volume com as áreas temáticas pedagógicas.

1.1. Objetivos:

- ◆ habilitar em magistério para a educação infantil, os professores em exercício de acordo com a legislação vigente;
- ◆ elevar o nível de conhecimento e aprimorar a prática pedagógica dos docentes;
- ◆ valorizar o magistério, oferecendo condições de crescimento profissional e pessoal do professor;

- ◆ contribuir para a qualidade social da educação das crianças até seis anos nas instituições de educação infantil.

2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO CURSO

A implementação do Proinfantil é descentralizada, prevendo uma estrutura organizacional em três níveis, os quais deverão funcionar de maneira integrada, com funções e responsabilidades específicas. São eles:

- ◆ Componente Nacional
- ◆ Componente Estadual
- ◆ Componente Municipal

A parceria é formalizada por meio da assinatura de um acordo de participação, que deve reger as ações nas diferentes esferas.

2.1. Componente Nacional

O componente Nacional é responsável pela elaboração das propostas técnicas e financeira, pela estratégia de implantação do Programa, pela articulação política e institucional, pela implementação, pelo acompanhamento, pelo monitoramento e pela avaliação de todas ações.

Fazem parte do componente Nacional:

- ◆ Secretaria de Educação Básica (SEB)
- ◆ Secretaria de Educação a Distância (SEED)
- ◆ Coordenação Nacional do Proinfantil (CNP)

2.2. Componente Estadual

O Componente Estadual é responsável pela implementação, pelo acompanhamento e pelo monitoramento do programa no âmbito do Estado.

Fazem parte do Componente Estadual do Proinfantil:

-Secretaria Estadual de Educação, por meio:

- Equipe Estadual de Gerenciamento do Proinfantil (EEG)
- Agências Formadoras (AGF)

As Agência Formadoras são compostas por nove profissionais:

- ◆ 01 professor para cada área temática da BNC do Ensino Médio (cinco professores)
- ◆ 01 professor para cada área temática pedagógica (dois professores)
- ◆ 01 Articulador Pedagógico de Educação Infantil (APEI)
- ◆ 01 Coordenador

2.3. Componente Municipal

O Componente Municipal é responsável pela implementação do Proinfantil no âmbito do Município.

Fazem parte do componente Municipal do Proinfantil:

- ◆ a Secretaria Municipal de Educação por meio:
- ◆ do Órgão Municipal de Educação (OME)
- ◆ do corpo de Tutores (professor orientador)

3. FUNDAMENTOS DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

3. 1. Concepção de Educação

No Proinfantil, a educação é entendida como um processo permanente que acontece dentro e fora da escola, articulando conhecimentos formalmente estruturados e saberes adquiridos com a prática. Além disso, enfatiza o caráter histórico e cultural do conhecimento, possibilitando uma formação articulada com as necessidades sociais e promovendo a auto – realização e o desenvolvimento dos profissionais envolvidos.

O currículo do Proinfantil:

- ◆ valoriza as experiências culturais e os conhecimentos prévios adquiridos pelo professor cursista em sua prática pedagógica cotidiana, tomando os pontos de partida para a reflexão e a elaboração teórica;
- ◆ inclui a elaboração de um portfólio constituído pelo registro de atividades (planejamento, relato e avaliação da atividade), pelo planejamento diário e por um memorial, por meio do qual o professor cursista registra e analisa sua própria trajetória, primeiramente na vida escolar, depois na construção de sua identidade profissional (como professor não titulado) e, finalmente, como participante do Proinfantil. Desse modo, enfatiza-se os elementos positivos que contribuem para o resgate da auto – estima do professor cursista;
- ◆ estimula a participação do professor cursista na vida da comunidade e na luta por melhores condições de vida e pelo exercício da cidadania.

3. 2. Concepção de aprendizagem

A concepção de aprendizagem é compreendida como o desenvolvimento das competências adquiridas no processo de formação pessoal e profissional por meio da ressignificação dos elementos sociais e culturais, a partir da estreita relação com o contexto em que o indivíduo vive. É portanto, um processo articulado à construção da subjetividade, que mobiliza elementos cognitivos, afetivos e sociais.

O currículo do Proinfantil:

- ◆ respeita e valoriza as características culturais do professor cursista como sujeito histórico, que tem um passado e que pertence a um grupo social com experiências culturais próprias que definem seus interesses e suas necessidade de aprendizagem;
- ◆ utiliza práticas de aprendizagem que não se configuram apenas como auto-aprendizagem, mas também como interaprendizagem, quebrando o isolamento profissional em que se encontra grande parte dos professores;
- ◆ vale-se da modalidade de ensino a distância, na qual se conjugam atividades presenciais e a distância, mobilizando todos os recursos para atingir diretamente o cursista, sensibilizando-o despertando seu interesse e garantindo a qualidade das aprendizagens realizadas.

3. 3. Concepção de Instituição de Educação Infantil

A Instituição de Educação Infantil (IEI) é um espaço de cuidado e educação, organizado e planejado para atender crianças com idade de 0 a 5 anos. O papel dessa

instituição é determinante para a inserção da criança na cultura, compartilhando com a família a responsabilidade pela formação humana de seus filhos.

O currículo do Proinfantil:

- ◆ torna a própria IEI como “locus” privilegiado de formação, centrando os materiais e as atividades de ensino na prática concreta e nas dificuldades específicas dos participantes;
- ◆ considera a realidade da IEI e da profissão docente, ou seja as condições materiais e institucionais em que atua;
- ◆ aborda conteúdos relacionados à educação e ao cuidado da criança de 0 a 6 anos promovendo uma reflexão sobre a importância do trabalho coletivo e da gestão democrática;
- ◆ considera que o professor da educação infantil tem um papel fundamental no processo de inserção e acolhimento das crianças e de suas famílias na instituição.

3. 4. Concepção de criança

No Proinfantil considera – se que a criança é um cidadão de direitos e um sujeito sócio – histórico – cultural que em função das interações entre aspectos biológicos e culturais apresenta especificidades no seu desenvolvimento.

O currículo do Proinfantil:

- ◆ respeita e valoriza os direitos e as necessidades das crianças em relação à educação e aos cuidados próprios desta faixa etária;
- ◆ reconhece o **brincar** como a principal atividade da criança e as suas múltiplas linguagens (musical, gestual, corporal, plástica, oral, escrita, etc) como formas privilegiadas de interagir no mundo;
- ◆ procura subsidiar o professor no sentido de aprimorar sua prática cotidiana visando o desenvolvimento de um trabalho pedagógico de qualidade como um direito de todas as crianças;
- ◆ enfatiza a idéia de que não existe infância no singular, mas diferentes vivências do ser criança no interior de culturas diversas.,

3. 5. Concepção de conhecimento escolar

O conhecimento escolar é compreendido como resultado da construção que se processa a partir do encontro dos diferentes tipos de conhecimento: o saber cotidiano que alunos e professores trazem de suas vivências familiares e sociais, conceitos e leis científicos, os elementos estéticos e culturais, as reflexões filosóficas, bem como as determinações legais sobre o currículo. Sua elaboração se faz em condições muito especiais, dadas pelo contato dos alunos entre si e destes com o professor.

O currículo do Proinfantil:

- ◆ cria oportunidade para que o saber adquirido com a prática, decorrente da experiência cotidiana de cada professor cursista, seja mobilizado e refinado à luz dos conhecimentos apreendidos e das orientações teóricas assimiladas;
- ◆ procura conjugar a unidade dos conteúdos veiculados com a possibilidade de adequação destes às peculiaridades regionais e locais, às especificidades de cada instituição de educação infantil e às diferenças individuais dos professores cursistas.

3. 6. Concepção de prática pedagógica

É a prática social específica, de caráter histórico e cultural, que vai além da prática docente e das atividades didáticas, abrangendo os diferentes aspectos da proposta pedagógica da escola e as relações desta comunidade e a sociedade. A prática pedagógica funciona como ponto de partida para a teoria e também se reformula a partir dela. Supõe a análise e a tomada de decisões em processo, beneficiando-se do trabalho coletivo e da gestão democrática. A capacidade de tematizar a própria prática como atividade inerente ao professor reflexivo é fonte de ação que institui e transforma.

O currículo do Proinfantil:

- ◆ propõe uma formação concreta, contínua e relacionada à prática do professor cursista, abrindo espaço para que este tenha oportunidade de participar ativamente no processo de organização da atividade pedagógica e de aprender os conteúdos do Ensino Médio, percebendo-os também com olhos de quem terá de planejar e efetivar seu trabalho didático pedagógico de ensino;
- ◆ inclui mecanismos de intervenção na prática cotidiana do professor cursista, como parte integrante do curso, contribuindo para que o processo de titulação tenha impacto efetivo sobre a instituição de educação infantil;
- ◆ trabalha com uma concepção ampliada de prática que se reporta à prática pedagógica e não à prática docente ou supervisionada;
- ◆ estimula a dimensão instituinte da prática, orientando o professor cursista a ler os textos e fazer as atividades de estudo a partir da reflexão sobre a prática na instituição e dentro dela, desenvolvendo essa prática à luz dos conhecimentos construídos no decorrer dos seus estudos.

4. REQUISITOS DE ACESSO:

Ser professor da Educação Infantil **em exercício** nas creches e pré-escolas das redes públicas – municipal e estadual - e da rede privada sem fins lucrativos (comunitárias, filantrópicas ou confessionais) conveniadas ou não.

Considera-se professor todos aqueles que exercem docência, titular ou auxiliar, junto às crianças e que comumente são chamados de pajens, babás, monitores, recreacionistas, entre outros.

4.1 Critérios:

- ◆ ter experiência prévia – 6 meses de trabalho como responsável por turma na Educação Infantil;
- ◆ estar em exercício na Educação Infantil, em instituição pública ou privada sem fins lucrativos;
- ◆ permanecer em exercício durante os 2 (dois) anos do curso, tendo vínculo estabelecido em instituição pública ou privada sem fins lucrativos.

4.2 Regime de matrícula:

- ◆ Anual/semestral;
- ◆ Ter idade mínima de 18 anos completos até o final do módulo I do Curso.

5. PERFIL DO PROFISSIONAL AO CONCLUIR O CURSO

Ao longo do curso, o professor cursista deverá:

- ◆ reconhecer-se como profissional da educação;
- ◆ promover a educação para a cidadania, paz e a solidariedade humana;
- ◆ compreender a instituição de Educação Infantil como espaço coletivo de educar e cuidar de crianças com idade entre 0 a 6 anos, parceria com a família e a comunidade;
- ◆ promover ações que asseguram um ambiente saudável, higiênico e ecológico na Instituição de Educação Infantil;
- ◆ comprometer-se com o bem-estar e o desenvolvimento integral das crianças;
- ◆ dominar o instrumental necessário para o desempenho componente de suas funções de cuidar/educar as crianças;
- ◆ dominar as estratégias de acesso, utilização e apropriação da produção cultural e científica do mundo contemporâneo.

O curso se propõe a contribuir para a formação de: um professor capaz de dar continuidade a seu próprio processo de aprendizagem, um cidadão responsável e participativo, integrado ao projeto da sociedade em que vive e, ao mesmo tempo, crítico e transformador.

6. ESTRUTURA DO CURSO

6.1. Carga horária do Curso:

O curso é realizado em 2 (dois) anos, perfazendo um total de 3.392 (três mil e trezentas e noventa e duas) horas, distribuídas em 4 (quatro) módulos semestrais de 848 (oitocentas) horas cada um. Os módulos estão compostos por:

- ◆ atividades coletivas presenciais: fase presencial, encontros quinzenais, fase presencial intermediária;
- ◆ atividades individuais: leitura dos livros de estudos e realização dos exercícios no Caderno de Aprendizagem. Prática pedagógica, elaboração do portfólio (planejamento diário, memorial, registro da atividade).

Fase presencial – tem a duração de 76 horas, com o objetivo de informar e orientar o professor cursista para o desenvolvimento dos estudos e das reflexões relativas ao módulo *Estudos dos livros e atividades de aprendizagem* – são realizados a distância, com o apoio de livros de estudo, cadernos de aprendizagem e com acompanhamento do Tutor (professor orientador). O professor cursista deverá estudar quinzenalmente uma unidade dos Livros de Estudo e responder o Caderno de Aprendizagem correspondente.

Encontros quinzenais – são os encontros dos professores cursistas com o tutor (professor orientador), com o objetivo de esclarecer dúvidas e discutir os temas das unidades. É realizado a cada duas semanas, aos sábados, com a duração de 8 horas, num total de 64 horas nos oito sábados do semestre.

Fase presencial intermediária - são 20 horas de atividades presenciais realizadas durante cada módulo, sendo 10 horas antes da realização da Prova Bimestral 1

7. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O Curso está organizado e estruturado em 06 (seis) áreas temáticas que congregam:

a) BASE NACIONAL COMUM DO ENSINO MÉDIO:

- ◆ Linguagens e Códigos (Língua Portuguesa)
- ◆ Identidade, Sociedade e Cultura (Sociologia, Filosofia, Antropologia, História e Geografia)
- ◆ Matemática e Lógica (Matemática)
- ◆ Vida e Natureza (Biologia, Física e Química)

b) FORMAÇÃO PEDAGÓGICA:

- ◆ Fundamentos da Educação (Fundamentos Sociofilosóficos, Psicologia, História da Educação e História da Educação Infantil)
- ◆ Organização do Trabalho Pedagógico (Sistema Educacional brasileiro, Bases Pedagógicas do Trabalho em educação e Ação docente na educação infantil)
- ◆ Língua estrangeira moderna (inglês ou espanhol)

8. MATRIZ CURRICULAR – VOLUME I – BASE NACIONAL COMUM

Módulos	ÁREAS TEMÁTICAS				NÚCLEO INTEGRADOR	
	<i>Linguagens e Códigos</i>	<i>Identidade, Sociedade e Cultura</i>	<i>Matemática e Lógica</i>	<i>Vida e Natureza</i>	<i>Eixos integradores</i>	<i>Projetos de estudos</i>
1º	Sistemas simbólicos	Sociologia, Filosofia e Antropologia	Matemática I	Biologia, Física e Química I	Educação Sociedade e Cidadania	Construção da identidade profissional Integração escola - comunidade
2º	Língua Portuguesa I Língua Estrangeira I	História e Geografia I	Matemática II		A escola como instituição social	
3º	Língua Portuguesa II Língua Estrangeira II		Matemática II	Biologia, Física e Química II	Organização do ensino e do trabalho escolar	
4º	Língua Portuguesa III	História e Geografia II		Biologia, Física e Química III	Teoria e prática educativa e especificada de do trabalho docente	

8.1. MATRIZ CURRICULAR – VOLUME II – FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

Módulos	ÁREAS TEMÁTICAS		NÚCLEO INTEGRADOR – IDENTIDADE PROFISSIONAL	
	<i>Fundamentos da Educação</i>	<i>Organização do Trabalho Pedagógico</i>	<i>Eixos Temáticos Horizontais</i>	<i>Eixos Temáticos Verticais</i>
I	História Legislação e Política Educativa		Educação, Sociedade e Cidadania: perspectivas históricas, sociológicas e políticas da Educação Infantil	O desenvolvimento infantil
II	A criança e suas interações	Promovendo as interações e brincadeiras infantis	Infância e cultura: linguagem e desenvolvimento humano	Ciência e cultura no mundo contemporâneo
III	Proposta Pedagógica: conceitos, elementos constitutivos e mediadores	Contexto de aprendizagem e desenvolvimento	Crianças, adultos e a gestão da educação infantil	O professor: ser humano e profissional
IV	Pressupostos teórico – metodológicos do trabalho docente	O trabalho do professor: organização e gestão do cotidiano	Contextos de aprendizagem e trabalho docente	Ética

9. CARGA HORÁRIA

CARGA HORÁRIA - MÓDULO I E IV

ATIVIDADES		SEMANAS																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Fase Presencial		38	38																			76
Fase Presencial Intermediária									10											10		20
Livros de Estudo e Cadernos de Aprendizagem				12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12			192
Encontro Quinzenal				8		8		8		8		8		8		8		8				64
Prática Pedagógica				20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20			320
PORTFÓLIO	Planejamento diário			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32
	Elaboração do Memorial			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32
	Registro de Atividades			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32
Projeto de Estudo																						80
TOTAL POR MÓDULO																					848	

CARGA HORÁRIA – MÓDULO II E III

ATIVIDADES		SEMANAS																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Fase Presencial		38	38																			76
Fase Presencial Intermediária									10											10		20
Livros de Estudo e Cadernos de Aprendizagem				12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12			192
Encontro Quinzenal				8		8		8		8		8		8		8		8				64
Prática Pedagógica				20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20			320
PORTFÓLIO	Planejamento diário			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32
	Elaboração do Memorial			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32
	Registro de Atividades			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32
Projeto de Estudo		48																			48	
Língua Estrangeira		32																			32	
TOTAL POR MÓDULO																					848	

10. EMENTAS

- ◆ Compõem o **MÓDULO I**, as seguintes áreas temáticas – *Base Nacional Comum*

UNIDADE I

- ◆ Linguagem e língua
- ◆ Matemática e lógica – sistema de numeração decimal e cálculo mental
- ◆ Conhecimentos e realidade
- ◆ Precisamos de alimentos

UNIDADE II

- ◆ Comunicação verbal e não – verbal
- ◆ Operações com números naturais
- ◆ Cultura e sociedade
- ◆ Produção de alimentos

UNIDADE III

- ◆ Funções da linguagem
- ◆ Localização, espaço e forma
- ◆ Linguagem, razão e imaginação
- ◆ Conservação de alimentos

UNIDADE IV

- ◆ A expressão artística
- ◆ Números com vírgulas
- ◆ Trabalho e sociedade
- ◆ Preparação de alimentos

UNIDADE V

- ◆ Língua, sociedade e cultura
- ◆ Introduzindo somas, multiplicações e subtrações no decimais
- ◆ Organização social
- ◆ Distribuição e transporte de alimentos

UNIDADE VI

- ◆ Variação linguística: dialetos e registros
- ◆ Introduzindo divisão nos decimais
- ◆ Ética e vida social
- ◆ Fermentação

UNIDADE VII

- ◆ A oralidade
- ◆ Frações: situações aditivas e multiplicativas
- ◆ Cidadania e democracia
- ◆ Digestão

UNIDADE VIII

- ◆ A escrita
- ◆ Espaço, formas e medidas
- ◆ Filosofia e educação
- ◆ Lixo

● Compõem o **MÓDULO II**, as seguintes áreas temáticas – *Base Nacional Comum*

UNIDADE I

- ◆ Ouvir, falar, ler e escrever
- ◆ Frações – operações e problemas
- ◆ A História, a Geografia e a compreensão da realidade

UNIDADE II

- ◆ Interfaces da leitura e da escrita
- ◆ Números negativos – introduzindo opostos dos números naturais e das frações
- ◆ Construindo o espaço geográfico

UNIDADE III

- ◆ Escrita, alfabetização e letramento
- ◆ Explorando figuras espaciais e suas representações planas
- ◆ Culturas e histórias: confrontos e diversidades

UNIDADE IV

- ◆ Tipos de textos
- ◆ Equações e inequações
- ◆ Os espaços rural e urbano no território brasileiro

UNIDADE V

- ◆ Tipos de composição
- ◆ Introduzindo funções
- ◆ A terra na História do Brasileira

UNIDADE VI

- ◆ O diálogo entre textos
- ◆ Comparando grandezas físicas e geométricas
- ◆ O Brasil em regiões: a divisão do território

UNIDADE VII

- ◆ A questão do erro na produção textual
- ◆ Congruência e semelhanças dos polígonos
- ◆ Populações e histórias, a construção da identidade nacional

UNIDADE VIII

- ◆ Prática de leitura e de escrita
- ◆ Trabalhando com gráficos cartesianos

- ◆ O trabalho na História do Brasil

◆ Compõem o **MÓDULO III**, as seguintes áreas temáticas – *Base Nacional Comum*
UNIDADE I

- ◆ Gêneros literários
- ◆ Ampliando o conhecimento sobre números
- ◆ Terra: o lugar da vida

UNIDADE II

- ◆ As diferentes possibilidades de organização
- ◆ Medindo áreas e perímetros – as principais unidades de medida e sua utilização no contexto social
- ◆ Diversidade de ambientes

UNIDADE III

- ◆ O ponto de vista
- ◆ Determinando volumes e capacidades
- ◆ Diversidade da vida

UNIDADE IV

- ◆ Conceito da concordância: concordância verbal e nominal a partir das variantes linguísticas
- ◆ Analisando dados
- ◆ Recursos da litosfera: estudo de metais

UNIDADE V

- ◆ Os discursos na narrativa
- ◆ Sistema lineares e resolução de problemas
- ◆ As propriedades e os usos dos metais

UNIDADE VI

- ◆ Conceito de regência: regência nominal e verbal, a partir das variantes linguísticas
- ◆ Equações e funções do 2º grau
- ◆ A interação do homem com a hidrosfera: a água dissolvendo materiais

UNIDADE VII

- ◆ A linguagem figurada
- ◆ O teorema de Pitágoras e suas aplicações
- ◆ Conhecendo os fenômenos e as transformações na hidrosfera e na atmosfera

UNIDADE VIII

- ◆ A ortografia e sua relativa importância para a produção do texto
- ◆ Ampliando nosso conhecimento sobre funções
- ◆ Modelos microscópicos na matéria

- Compõem o **MÓDULO IV**, as seguintes áreas temáticas – *Base Nacional Comum*

UNIDADE I

- ◆ Leitura e produção de texto informativo
- ◆ O mundo: a geografia e os mapas
- ◆ Transformações da matéria e da energia no ambiente

UNIDADE II

- ◆ Leitura e produção do texto narrativo
- ◆ O mundo se move: a formação da sociedade moderna
- ◆ Calor, eletricidade....interação

UNIDADE III

- ◆ Leitura e produção do texto poético
- ◆ Identidade, sociedade e cultura
- ◆ A percepção do ambiente

UNIDADE IV

- ◆ Linguagens e códigos
- ◆ Movimentos sociais, idéias e lutas políticas
- ◆ As informações chegam em ondas

UNIDADE V

- ◆ Literatura infantil – conceitos e preconceitos
- ◆ O mundo da indústria: trabalho e cotidiano
- ◆ Sociedade e tecnologia

UNIDADE VI

- ◆ O papel da literatura infantil no desenvolvimento do leitor
- ◆ Espaço geográfico: produção e globalização
- ◆ Fontes renováveis e não renováveis de energia

UNIDADE VII

- ◆ Texto e ilustração na literatura infantil: as várias possibilidades de diálogo entre texto e imagem
- ◆ Cultura, comunicação e cidadania
- ◆ A interferência do homem no ambiente e as mudanças no nosso planeta

UNIDADE VIII

- ◆ Álbuns e livros de imagens
- ◆ Questão ambiental: o local e o global
- ◆ Saúde como indicador da qualidade ambiental

- ◆ Compõem o **MÓDULO I**, as seguintes áreas temáticas – *Educação Infantil, de Fundamentos da Educação e Organização do Trabalho Pedagógico*

UNIDADE I

- ◆ Educação infantil: para que???
- ◆ Significados e objetivos da educação da criança de 0 a 6 anos na sociedade brasileira contemporânea.

UNIDADE II

- ◆ História da Educação Escolar no Brasil.

UNIDADE III

- ◆ História da Educação Infantil no Brasil: uma história sobre educadores e crianças numa sociedade que custa aprender o que é infância.

UNIDADE IV

- ◆ A Educação Infantil no contexto da legislação e das políticas de Educação Básica.

UNIDADE V

- ◆ A educação infantil no Brasil e os seus profissionais.

UNIDADE VI

- ◆ A Educação Infantil no contexto da políticas sociais.

UNIDADE VII

- ◆ Relações raciais, de classe e gênero na Educação Infantil.

UNIDADE VIII

- ◆ Educação e cidadania na sociedade contemporânea.

- ◆ Compõem o **MÓDULO II**, as seguintes temáticas – *Educação Infantil, Fundamentos da Educação e Organização do Trabalho Pedagógico*

UNIDADE I

- ◆ Teorias do desenvolvimento humano e a criança de 0 a 6 anos I. (FE)
- ◆ Como estudar a criança e suas interações sociais. (OTP)

UNIDADE II

- ◆ Teorias do desenvolvimento humano e a criança de 0 a 6 anos II. (FE)
- ◆ Mediando o olhar da criança sobre si mesma. (OTP)

UNIDADE III

- ◆ Produção cultural da/para infância. (FE)
- ◆ Mediando o olhar da criança sobre o mundo.(OTP)

UNIDADE IV

- ◆ As crianças e seus parceiros descobrem o mundo. (FE)
- ◆ Promovendo um ambiente lúdico de aprendizagem e desenvolvimento(OTP)

UNIDADE V

- ◆ A construção de conhecimento e da subjetividade pela criança e o desenvolvimento da função simbólica.(FE)
- ◆ A comunicação com bebês e com crianças pequenas.(OTP)

UNIDADE VI

- O desenvolvimento e a construção da linguagem. (FE)
- A linguagem no cotidiano/as muitas linguagens da criança. (OTP)

UNIDADE VII

- ◆ O brinquedo e a brincadeira.(FE)
- ◆ O faz-de-conta infantil e as múltiplas formas de representação e expressão pela criança. (OTP)

UNIDADE VIII

- ◆ Crianças com necessidades educacionais especiais (FE)
- ◆ Inclusão: a prática pedagógica para todos (OTP)
- ◆ Compõem o **MÓDULO III**, as seguintes temáticas – *Educação Infantil, Fundamentos da Educação e Organização do Trabalho Pedagógico*

UNIDADE I

- ◆ Educar e cuidar (FE)
- ◆ Relações interpessoais: educação para a paz e a solidariedade (OTP)

UNIDADE II

- ◆ A Instituição de Educação Infantil e o contexto sociocultural: função social, diversidade, relação com a família e a comunidade (FE)
- ◆ Como conhecer e trabalhar com a comunidade (incluindo instituições locais e serviços básicos e as famílias (OTP)

UNIDADE III

- ◆ Concepções e práticas na educação infantil (FE)
- ◆ Retrato de um cotidiano. (OTP)

UNIDADE IV

- ◆ Proposta pedagógica: concepção, elaboração, implementação e avaliação.(FE)
- ◆ A expressão da proposta pedagógica no cotidiano.(OTP)

UNIDADE V

- ◆ A gestão democrática na Educação Infantil. (FE)
- ◆ Desenvolvimento de projeto institucional.(OTP)

UNIDADE VI

- ◆ Saúde coletiva: ambiente saudável. (FE)
- ◆ Cuidados essenciais: sono, higiene e alimentação. (OTP)

UNIDADE VII

- ◆ Mediadores de aprendizagem: ambiente, espaços e materiais. (FE)
- ◆ Organização dos ambientes, espaços e materiais.(OTP)

UNIDADE VIII

- ◆ Mediadores da aprendizagem (II) : tempos e agrupamentos. (OTP)
- ◆ Organização dos ambientes: tempos e agrupamentos.(FE)
- ◆ Compõem o **MÓDULO IV**, as seguintes temáticas – *Educação Infantil, Fundamentos da Educação e Organização do Trabalho Pedagógico*

UNIDADE I

- ◆ O cotidiano da Educação Infantil como espaço de materialização do direito de cidadania.(FE)
- ◆ Inserção e acolhimento.(OTP)

UNIDADE II

- ◆ Princípios para planejar: a criança como protagonista.(FE)
- ◆ Metodologia de intervenção: a criação de ambientes de aprendizagem e desenvolvimento. (OTP)

UNIDADE III

- ◆ Didática da Educação Infantil: fundamentos da avaliação. (FE)
- ◆ Elaboração e organização de instrumentos de acompanhamento e avaliação da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças. (OTP)

UNIDADE IV

- ◆ As múltiplas linguagens das crianças e as interações com a natureza e a cultura; música, dança e gestualidade.(FE)
- ◆ Corpo e movimento, na Educação Infantil. (OTP)

UNIDADE V

- ◆ As múltiplas linguagens das crianças e as interações com a natureza e a cultura (II): artes visuais (FE)
- ◆ O trabalho com artes visuais. (OTP)

UNIDADE VI

- ◆ Múltiplas linguagens III: alfabetizar na Educação infantil? Os processos de constituição das crianças como leitoras e escritoras. (FE)
- ◆ Práticas de alfabetização, leitura e escrita. (OTP)

UNIDADE VII

- ◆ O conhecimento do mundo social e natural. (FE)
- ◆ O trabalho como conhecimento do mundo social e natural. (OTP)

UNIDADE VIII

- ◆ As múltiplas linguagens das crianças e as interações com a natureza e a cultura V: o conhecimento matemático. (FE)
- ◆ O trabalho com a matemática. (OTP)

10. 1. REFERÊNCIAS

- ÀRIES, Phillipe. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Editora Zahar, 1990
- FARIA, Ana Lucia Goulart. *Educação pré-escolar e cultura: para uma pedagogia da educação infantil*. São Paulo/Campinas: Cortez Editora, 1999
- FREITAS, Marcos Cezar (org.) *História social da infância no Brasil*. São Paulo: Cortez Editora, 2003
- KINDERSLEY, Barnabas e Anabel. *Crianças como você*. São Paulo: àtica, 1995
- KUHLMANN, Jr. Moisés. *Infância e educação infantil*. Porto Alegre: Editora Mediação, 1998
- MONARCHA, Carlos (org.) *Educação da infancia brasileira(1875-1983)*. Campinas: Editora Autores Associados, 2001
- PORTO, Cristina et alii. *Trabalho infantil: o difícil sonho de ser criança*. São Paulo: àtica, 2003
- PRIORE, Mary Del (org.) *História da criança no Brasil*. São Paulo: Editora Contexto, 1992
- BANDEIRA, Manuel. *Estrela da vida inteira*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1979
- ROSEMBERG, Fúlvia et alii(org.) *Creches e pré-escolas no Brasil*. São Paulo: Cortez Editora, 1992
- MACHADO, M. L A (org.) *Encontros e desencontros em educação infantil*. São Paulo: Cortez, 2002
- CAMPOS, Maria Malta, ROSEMBERG, Fúlvia. *A constituição de 1988 e a educação de crianças pequenas*. São Paulo: FDE, 1989
- CAMPOS, Maria Malta. *A mulher, a criança e seus direitos*. Cadernos de Pesquisa, São Paulo nº 106, pág. 117-127 mar 1999
- PLAISANCE, Eric. *Para uma sociologia da pequena infância*. Educação e Sociedade, Campinas/São Paulo, v. 25 nº 86, p221-241, jan/abr, 2004
- ROSEMBERG, Fúlvia. *Organizações multilaterais, Estado e políticas da educação infantil*. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, nº 115, p 25-63, mar 2002
- ROSEMBERG, Fúlvia. *Do embate para o debate: educação e assistência no campo da educação infantil*. In: MACHADO, M. L. A(org) *Encontros e desencontros em educação infantil*. São Paulo: Cortez, 2002
- SIROTA, Régine. *Emergência de uma sociologia da infância: evolução do objeto e do olhar*. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, nº 112, p. 7-31, mar 2001
- BAZÍLIO, Luiz Cavalieri e KRAMER, Sônia. *Infância, educação e direitos humanos*. São Paulo: Cortez, 2003
- ROSSETI – FERREIRA, Maria Clotilde (org.) *Os fazeres na educação infantil*. São Paulo: Cortez, 1998

SILVA, Isabel de Oliveira. *Profissionais da educação infantil: formação e construção de identidades*. São Paulo: Cortez 2ed, 2003

A L G Faria e M Palhares (orgs) *Educação infantil pós – LDB: rumos e desafios*. Campinas/São Paulo: Autores Associados, 1999

CAVALLEIRO, Eliane. *Do silêncio do lar ao silêncio escolar*. São Paulo: Contexto, 2000

BUJES, Maria Isabel E. *Infância e maquinarias*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002

COSTA, Marisa V. *A escola tem futuro?* Rio de Janeiro: DP&A, 2003

JOBIM, e SOUZA, Solange. [Educação@pós-modernidade](#) crônicas do cotidiano e ficções científicas. Rio de Janeiro: & Letras, 2003

11. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

● CONCEPÇÕES E PRESSUPOSTOS

➤ **Concepção de avaliação:**

A avaliação no Proinfantil é vista como um processo contínuo e abrangente que considera o professor cursista em sua integralidade. Busca ser coerente com a idéia de formação de um profissional que tenha a dimensão de seu papel social, especialmente em nossa sociedade marcada por desigualdades de diferentes ordens, que tenha consciência da função social da instituição em que atua e que persiga a responsabilidade com a formação das crianças. A avaliação no Proinfantil é entendida como parte inerente do processo de ensino e aprendizagem. Os resultados da avaliação devem servir para orientação da aprendizagem, cumprindo uma função eminentemente educacional, rompendo-se com a falsa dicotomia entre ensino e avaliação, subsidiando professores e estudantes. A avaliação do Proinfantil baseia-se na concepção formativa para que, inclusive, tenha impacto sobre a avaliação que o professor cursista fará do processo de aprendizagem de suas crianças.

➤ **Pressupostos – princípios:**

A avaliação terá como princípios:

- ◆ o olhar observador
- ◆ o incentivo à escrita
- ◆ a formação do leitor
- ◆ a promoção dos professores cursistas e de suas aprendizagens
- ◆ o desenvolvimento da autonomia do professor cursista
- ◆ a auto-avaliação
- ◆ o compromisso com o social
- ◆ a caráter formativo da avaliação

● INSTRUMENTOS, PRÓPOSITOS E INDICADORES

➤ **Avaliação Contínua(AC):**

- ◆ Cadernos de aprendizagens (CA)
- ◆ Portfólio (planejamento diário, memorial e registro de atividades)
- ◆ Memorial

- ◆ Planejamento diário
- ◆ Prática pedagógica
- ◆ Projeto de trabalho
- **Avaliação Bimestral (AB):**
- ◆ Provas bimestrais (PB1 e PB2)
- ◆ Recuperações (REC1 e REC2)
- ◆ Provas de Recuperações (PR) Recuperação final
- ◆ Atividades Extras e Estudos (AEE)
- ◆ Provas de Dependência (PD)
- **Normatização:**
- ◆ Frequência – 75% - Atividades presenciais
- ◆ Média 60% (6 pontos em 10)

12. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

11.1 Espaço Físico:

- ◆ AGF – Agência Formadora
- É o núcleo de apoio pedagógico e administrativo ao Proinfantil, disponibilizado pela Secretaria de Estado da Educação – Escola Base

11. 2. Biblioteca:

- ◆ 34 livros de estudos das áreas temáticas do Ensino Médio que mantém os textos para os estudos individuais;
- ◆ 32 livros de estudo das áreas pedagógicas da Educação Infantil- Fundamentos da Educação e Organização do Trabalho Pedagógico;
- ◆ 32 cadernos de aprendizagem, contendo exercícios com base nos livros de estudo

11. 3. Linha telefônica:

- ◆ 0800 ou a cobrar

11. 4. Equipamentos multimídia:

- ◆ Vídeo e TV