proinfantil

Programa de Formação
Inicial para Professores
em Exercício na Educação Infantil

Caderno de Aprendizagem

Módulo IV

Unidade 8

NOME

TUTOR

DATA DE ENTREGA / /

Governo Federal

Ministério da Educação

Secretaria de Educação a Distância

Módulo IV

Unidade 8

LINGUAGENS E CÓDIGOS

1. Para cada alternativa, coloque, dentro do parênteses, F ou V, conforme a afirmação seja falsa ou verdadeira.

A) ( ) Ícones ou imagens, índices ou indícios (ou pistas) e símbolos são signos.
B) ( ) Signo é uma relação entre um representante A e um representado B, de tal maneira que B signifique A.
C) ( ) A relação entre um ícone (signo) e a coisa representada é uma relação de semelhança, de parecença, de analogia.
D) ( ) Os índices e os símbolos têm, com a coisa representada, a mesma relação de vizinhança ou contigüidade.
E) ( ) Todo signo pode ser lido, isto é, entendido, compreendido, interpretado no seu significado.

2. Para cada alternativa, coloque, dentro do parênteses, F ou V, conforme a afirmação seja falsa ou verdadeira.

A) ( ) Cada tipo de signo (ícone, índice, símbolo) permite um tipo de leitura: leitura icônica ou de imagens, leitura indicial ou de indícios, leitura simbólica ou de símbolos.
B) ( ) O ícone, pela semelhança com o referente, conserva seu significado mesmo longe do objeto representado.
C) ( ) A relação entre o ícone e o objeto representado só passa a existir depois de convencionada, de combinada.
D) ( ) A leitura de índices ou indícios (pistas, indicações) leva o leitor a concluir ou deduzir logicamente alguma coisa.
E) ( ) Para ler o índice, primeiro é preciso aprender ou descobrir o código, a chave para a leitura.

3. Para cada alternativa, coloque, dentro dos parênteses, F ou V, conforme a afirmação seja falsa ou verdadeira.

A) ( ) É de símbolos a nossa primeira leitura, nosso contato inicial com a vida, com o mundo. É leitura de símbolos porque forma os primeiros conhecimentos da criança, que usa seus sentidos para captá-los.

B) ( ) A leitura de símbolos é mais complexa porque não existe a menor ligação (real) entre representante e representado, requerendo o aprendizado do código que foi combinado.

C) ( ) Para Paulo Freire, "A leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquela. Linguagem e realidade se prendem dinamicamente".

D) ( ) A imagem confere ao livro, além do seu valor estético, o apoio, a pausa e o devaneio, tão importantes numa leitura criadora, resultado das combinações perceptivas únicas e individuais, que fazem com que uma pessoa nunca leia exatamente como a outra lê.

E) ( ) A leitura de imagens é fundamental e imprescindível. É a capacidade de formar e de ler imagens, de imaginar, que vai permitir a leitura conotativa e criadora dos símbolos, a leitura das entrelinhas.

4. Para cada alternativa, coloque, dentro do parênteses, F ou V, conforme a afirmação seja falsa ou verdadeira.

A) ( ) Álbuns são livros onde existe muito texto e pouca ou nenhuma ilustração.

B) ( ) Livros de imagens são livros onde as idéias são expressas por imagens: ilustrações, desenhos, pinturas, fotos, esculturas etc.

C) ( ) A ilustração é uma forma de comunicação estética, e é uma linguagem internacional compreendida por qualquer povo.

D) ( ) Palavra e imagem são duas velhas companheiras, uma pode completar e enriquecer a outra, sem anular o valor próprio de cada uma.

E) ( ) O Cantinho de Leitura, onde os alunos vão escolher os livros que querem ler, folheá-los, interpretar suas gravuras, compará-las como texto, imaginar outros textos, inventar atividades, é importantíssimo na formação e desenvolvimento do leitor.

Linguagens e Códigos - Registros Reflexivos

IDENTIDADE, SOCIEDADE E CULTURA - HISTÓRIA E GEOGRAFIA

1. Um dos problemas causadores de impactos ambientais é a extinção da vegetação nativa, principalmente nas florestas tropicais. O desmatamento e a queimada são, sem dúvida, responsáveis pela diminuição dessa vegetação. Com base na afirmativa acima, e pensando nas causas do desmatamento, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) nas alternativas a seguir:

A) ( ) Extração da madeira para fins comerciais.
B) ( ) Instalação de projetos agropecuários.
C) ( ) Implantação da divisão regional.
D) ( ) Implantação de projetos de mineração.
E) ( ) Desequilíbrio do ecossistema.

2. Em relação à importância da preservação da biodiversidade no ecossistema, assinale com um F (falso) e V(verdadeiro) as alternativas a seguir:

A) ( ) A riqueza da vida da floresta amazônica se mantém devido ao equilíbrio de seus elementos.
B) ( ) Não podemos medir as conseqüências da queimada de uma localidade porque o ar circula sem fronteiras.
C) ( ) Plantas, animais, chuva, luz, calor, solo e microorganismos mantém o equilíbrio no seu conjunto.
D) ( ) O perfeito aproveitamento dos nutrientes presentes no ambiente mantém a exuberância da floresta Amazônica.
E) ( ) Os elementos da natureza podem ser retirados, porque é preciso manter a beleza da natureza.

3. Utilizando as palavras vento, córrego, oceano, correntes marítimas e circulação de ar, escreva um pequeno texto de 5 linhas explicando por que podemos afirmar que os problemas ambientais não têm fronteiras.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. A queima de combustíveis fósseis, principalmente de petróleo e seus derivados, carvão e florestas, contribui para a elevação da temperatura da Terra. A partir dessa afirmativa e dos estudos feitos, assinale com um X os itens a seguir que representem atitudes para diminuir o problema da queima e produção de CO_2 (gás carbônico).

A) ( ) Melhorar a derrubada de florestas.
B) ( ) Reduzir a produção de carros e melhorar o transporte coletivo.
C) ( ) Reduzir a queima de florestas.
D) ( ) Racionalizar as atividades industriais.
E) ( ) Retirar os animais da florestas em chamas.
F) ( ) Pesquisar alternativas para a produção de energia.

Identidade, Sociedade e Cultura - História e Geografia - Registros Reflexivos

VIDA E NATUREZA

1. Os aterros sanitários ainda são muito utilizados como destino do lixo coletado nas cidades. Considerando essa afirmativa, escreva um parágrafo justificando se esses aterros solucionam o problema do acúmulo de lixo.

_____

_____

_____

_____

_____

2. Assinale, nas alternativas a seguir, (C) quando for correta e(I) quando for incorreta em relação ao tratamento do lixo.

A) ( ) Papel e madeira devem ser queimados para não se acumular no quintal.
B) ( ) As latas vazias podem ser transformadas em vasos de plantas.
C) ( ) As cascas de vegetais podem ser misturadas à terra para plantar, transformando-se em adubo.
D) ( ) As embalagens descartáveis são melhores, pois, depois de usá-las, jogamos fora.
E) ( ) Todos os tipos de lixo devem ser reunidos num mesmo local e enterrados no quintal.

3. "Os rios da Amazônia recebem aproximadamente 250 toneladas de mercúrio todos os anos, contaminando uma das regiões mais ricas em água doce do mundo (Vida e Natureza, Mód. IV, unidade 8, seção 2).
Considerando essa afirmativa, escreva (CA) nos itens que sejam causas e (CO) para aquelas que sejam conseqüências da poluição por mercúrio.

A) ( ) O mercúrio é utilizado nos garimpos para se separar o ouro de impurezas.
B) ( ) O mercúrio se acumula nos peixes e em outros organismos aquáticos consumidos pelas pessoas.
C) ( ) A produção de soda cáustica e a queima de lixo liberam mercúrio para a atmosfera.
D) ( ) Dificuldades visuais em pessoas que comem peixes de rios onde os garimpos utilizam mercúrio.
E) ( ) A mistura de mercúrio e ouro, uma vez aquecida, libera vapor de mercúrio no ar.

4. Assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso com relação à produção de energia a partir de fontes renováveis menos poluidoras.

A) ( ) Sendo o petróleo uma fonte de energia inesgotável, será sempre a partir dele que fabricaremos os combustíveis de que necessitamos.

B) ( ) O álcool combustível é uma fonte de energia renovável, produzida a partir da cana-de-açúcar, e polui menos que a gasolina.

C) ( ) A energia gerada a partir da força dos ventos apresenta a vantagem de não poluir o ambiente.

D) ( ) Não há fonte de energia renovável que substitua o petróleo.

Vida e Natureza - Registros Reflexivos

Fundamentos da Educação

1.

2.

3.

4.

Registros Reflexivos - Fundamentos da Educação

Organização do Trabalho Pedagógico

1.

2.

3.

4.

Registros Reflexivos - Organização do Trabalho Pedagógico

proinfantil

Programa de Formação
Inicial para Professores
em Exercício na Educação Infantil