proinfantil

Programa de Formação
Inicial para Professores
em Exercício na Educação Infantil

Caderno de Aprendizagem

Módulo II

Unidade 7

NOME

TUTOR

DATA DE ENTREGA / /

Professor(a) Cursista,

Após uma quinzena de estudos e experiências, você terá a oportunidade de fazer algumas atividades relacionadas aos conteúdos estudados, tanto nas áreas específicas do Ensino Médio, quanto nas áreas pedagógicas. Este Caderno de Atividades é composto de três partes:

1ª) Atividades de áreas temáticas da base nacional do ensino médio;

2ª) Espaço para respostas de atividades de Fundamentos da Educação e Organização do Trabalho Pedagógico;

3ª) Espaço para Registros Reflexivos de cada área temática.

Quanto às questões propostas referentes à base nacional do ensino médio, faça-as com calma e bastante atenção. Não deixe questão alguma sem resposta; lembre-se de que as respostas incompletas terão uma pontuação se atenderem, mesmo que parcialmente, ao que foi solicitado na atividade.

Quanto às questões de Fundamentos da Educação, você deve resolver todas as atividades propostas nos Livros de Estudo e escolher quatro para transcrição na segunda parte desse Caderno de Atividades.

Quanto aos Registros Reflexivos, este é um instrumento de auto-avaliação sobre o seu processo de construção de conhecimentos. Você terá a oportunidade de refletir acerca dos conteúdos que vem conseguindo acompanhar e daqueles que tem encontrado maiores dificuldades, de cada área temática, e registrar no Caderno de Atividades.

Faça todas as atividades propostas e entregue ao(à) seu(sua) tutor(a) no Encontro Quinzenal.

Bom trabalho!

Linguagens e Códigos

1. Assinale a alternativa que completa corretamente o seguinte enunciado.

Na alfabetização, o “falso erro” é aquele que:

A) ( ) a criança comete porque aprendeu assim.
B) ( ) a criança comete porque ainda está construindo seu conhecimento.
C) ( ) a criança não estudou para aquela avaliação.
D) ( ) a criança distraída, copiou com insucesso.

2. Com base nas suas leituras e reflexões acerca do tema tratado na unidade, procure construir um conceito de erro, sabendo que ele possui uma implicação importante no ensino-aprendizagem da língua.

_____
_____
_____
_____

3. Leia o texto seguinte.

Tudo como na história dos dez negrinhos:
... e não ficaram senão quatro...

... e não ficaram senão três...
Só que, na nossa história,
Os negrinhos éramos muito mais de dez.

(QUINTANA, Mario. *Baú de espantos*. 3 ed. Rio de Janeiro: Globo, 1987. p.53)

Assinale a alternativa que completa corretamente o texto abaixo:

Nos dois últimos versos, o autor:

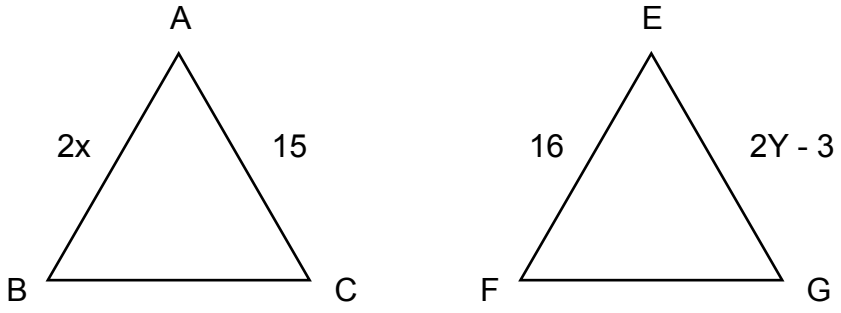
A) ( ) faz um desvio indevido da norma gramatical.
B) ( ) sugere não se misturar com os negrinhos.
C) ( ) usa uma concordância só permitida em poemas.
D) ( ) usa uma concordância estilística.

4. A partir de suas leituras e da experiência como professor (a), disserte sobre as possibilidades de utilizar o erro como fator de construção de conhecimento.

Registros Reflexivos - Linguagens e Códigos

Matemática e Lógica

1. Os triângulos ABC e EFG são congruentes. Determine o valor x + y.



2. A professora Marta queria ampliar a figura da uma retângulo para apresentar a seus alunos. A figura original tem 3 cm de largura e 4 cm de comprimento. Na ampliação, a largura deveria ter 33 cm. **Qual deveria ser o seu comprimento?**

3. Marque V para verdadeiro e F para falso.

A) ( ) Se dois triângulos tem três lados iguais, então eles são congruentes.

B) ( ) Se dois triângulos têm dois lados iguais e o mesmo ângulo entre esses lados, eles são congruentes.

C) ( ) Se dois triângulos tem três ângulos internos iguais, eles são congruentes.

D) ( ) Dois triângulos simétricos são semelhantes e congruentes.

4. Para saber a altura de um pau-de-sebo, um menino fincou no chão um graveto de 10 cm. Quando a sombra do graveto tinha 5 cm, a sombra do pau-de-sebo tinha 2m. **Qual era a altura do pau-de-sebo?**

Registros Reflexivos - Matemática e Lógica

Identidade, Sociedade e Cultura

1. Sobre as histórias locais e sua relação com a formação da identidade nacional, assinale (V) para as sentenças verdadeiras e (F) para as falsas.

A) ( ) As diferentes profissões exercidas em uma comunidade podem indicar as múltiplas formações culturais da população.

B) ( ) Os diferentes sobrenomes presentes em uma comunidade representam um aspecto da diversidade histórica da população.

C) ( ) Os deslocamentos populacionais contribuem para o encontro das diversas etnias na formação da identidade nacional.

D) ( ) As características físicas da população determinam os aspectos fundamentais da identidade nacional.

E) ( ) A identidade nacional é definida simplesmente com base na convivência das pessoas.

2. Assinale a alternativa que constitui característica específica da ocupação do território brasileiro.

A) ( ) O fluxo colonizador aumentou consideravelmente no período da mineração (século XVII).

B) ( ) O processo de colonização brasileira iniciou-se a partir da ocupação do interior do país.

C) ( ) O território brasileiro encontrava-se completamente ocupado já no final do século XVI.

D) ( ) Os portugueses iniciaram a ocupação do território nacional com a empresa cafeeira.

3. Sabendo que uma localidade apresenta fenômenos que podem atrair ou expulsar populações, cite exemplos dos dois tipos de fatores.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. Assinale a alternativa que completa o texto abaixo de maneira correta.

As migrações internas são também responsáveis pela diversidade cultural de nosso povo. Historicamente, pode-se afirmar que:

A) ( ) a população indígena no país, após 500 anos, concentra-se nas regiões costeiras.

B) ( ) a produção açucareira fez do nordeste a região mais populosa do Brasil no século XVII.

C) ( ) o fluxo migratório brasileiro apresenta um movimento permanente no sentido sul-norte.

D) ( ) o interior da região norte constituiu-se em destino para a maioria da população negra.

Registros Reflexivos - Identidade, Sociedade e Cultura

Fundamentos da Educação

1.

2.

3.

4.

Registros Reflexivos - Fundamentos da Educação

Organização do Trabalho Pedagógico

1.

2.

3.

4.

Registros Reflexivos - Organização do Trabalho Pedagógico