proinfantil

Programa de Formação
Inicial para Professores
em Exercício na Educação Infantil

Caderno de Aprendizagem

Módulo II

Unidade 4

NOME

TUTOR

DATA DE ENTREGA / /

Professor(a) Cursista,

Após uma quinzena de estudos e experiências, você terá a oportunidade de fazer algumas atividades relacionadas aos conteúdos estudados, tanto nas áreas específicas do Ensino Médio, quanto nas áreas pedagógicas. Este Caderno de Atividades é composto de três partes:

1ª) Atividades de áreas temáticas da base nacional do ensino médio;
2ª) Espaço para respostas de atividades de Fundamentos da Educação e Organização do Trabalho Pedagógico;
3ª) Espaço para Registros Reflexivos de cada área temática.

Quanto às questões propostas referentes à base nacional do ensino médio, faça-as com calma e bastante atenção. Não deixe questão alguma sem resposta; lembre-se de que as respostas incompletas terão uma pontuação se atenderem, mesmo que parcialmente, ao que foi solicitado na atividade.

Quanto às questões de Fundamentos da Educação, você deve resolver todas as atividades propostas nos Livros de Estudo e escolher quatro para transcrição na segunda parte desse Caderno de Atividades.

Quanto aos Registros Reflexivos, este é um instrumento de auto-avaliação sobre o seu processo de construção de conhecimentos. Você terá a oportunidade de refletir acerca dos conteúdos que vem conseguindo acompanhar e daqueles que tem encontrado maiores dificuldades, de cada área temática, e registrar no Caderno de Atividades.

Faça todas as atividades propostas e entregue ao(à) seu(sua) tutor(a) no Encontro Quinzenal.

Bom trabalho!

Linguagens e Códigos

1. Leia atentamente o texto abaixo:

Ricardo,

Deixei o dinheiro da conta de luz em cima do armário da cozinha. Por favor, não se esqueça de passar na padaria quando voltar. Ligo mais tarde.

Beth

Assinale a alternativa que dá a classificação correta do texto lido.

A) ( ) É um telegrama, devido à linguagem sintética e omissão de termos.
B) ( ) É um bilhete, devido ao texto curto, com poucas informações.
C) ( ) É um cartão, devido à forma pessoal e delicada da linguagem.
D) ( ) É uma carta, devido à extensão e à descrição contida no texto.

2. Assinale a alternativa que completa corretamente a afirmação sobre textos informativos.

Podemos dizer que um texto é informativo quando:

A) ( ) Transmite opiniões pessoais e aproxima-se do leitor.
B) ( ) É impessoal e sem sinal de aproximação com o leitor.
C) ( ) Faz uso de palavras conotativas, tendo, assim, várias interpretações.
D) ( ) É de caráter expressivo e comprometido com a estética.

3. Diferencie o texto literário dos textos informativo e de correspondência.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. Leia atentamente os textos abaixo.

Texto 1

Eu quero uma casa no campo
onde eu possa ficar
do tamanho da paz
e tenha somente a certeza
dos limites do corpo
e nada mais.
(Zé Rodrix)

Texto 2

Não há dúvidas de que a vida na cidade grande provoca stress e tensão. A busca por paz e sossego talvez explique a crescente procura por condomínios rurais e pequenos sítios não muito distantes da cidade, pois eles combinam o conforto das moradias urbanas com a paz e a quietude que só o contato com a natureza pode oferecer.

Sobre os textos, assinale a alternativa correta.

A) ( ) O texto 1, escrito em linguagem denotativa e objetiva, é informativo.
B) ( ) O texto 2, pela inexatidão dos termos paz e tensão, é informativo.
C) ( ) O texto 1, centrado num referencial subjetivo, é literário.
D) ( ) O texto 2, devido à estrutura explicativa, é literário.

Registros Reflexivos - Linguagens e Códigos

Matemática e Lógica

1. Um quadrado tem 6 cm de perímetro. Qual é o valor do lado desse quadrado?

2. Resolva o problema.

Luana é dois anos mais velha do que José e os dois juntos têm 14 anos. Qual é a idade de cada um?

Resposta:

3. Tenho muitas flores na minha roseira. Se eu retirar 12 flores, ela ainda fica com $\frac{1}{3}$ da quantidade inicial de rosas. Quantas flores há na minha roseira?

4. Marque (V) para os itens verdadeiros e (F) para os falsos.

A) ( ) $5 < 4$

B) ( ) $\frac{1}{2} = 0,5$

C) ( ) Se $x \geq 5$ e x é um número natural, então o menor valor possível de x é 5.

D) ( ) Se $x < 3,2$ e x é um número inteiro positivo, então o menor valor possível de x é 4.

E) ( ) $-1 > -2 > -3 > -4$

F) ( ) Se $x > 3$ e x é um número natural, então o maior valor de x é 2.

G) ( ) $x > x + 2$

H) ( ) Se $x + 2 > 36 - x$, então $x > 15$.

I) ( ) Se $x > 0$, então x é um número negativo.

J) ( ) Se $x \geq 7,6$ e x é um número natural, então x pode ser 7.

Registros Reflexivos - Matemática e Lógica

Identidade, Sociedade e Cultura

1. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando cada um dos itens ao espaço (rural ou urbano) em que eles se desenvolvem. Lembre-se de que os números podem se repetir.

(1) Espaço rural
(2) Espaço urbano

( ) Espaço de agricultura, criação de gado.
( ) Espaço de atividades econômicas como o comércio e a prestação de serviços.
( ) Presença de indústrias e bancos.
( ) Plantação de soja para exportação.
( ) Avenidas, supermercados e hospitais.

2. Caracterize o problema de distribuição de terras no Brasil.

3. Assinale a alternativa que caracteriza interdependência entre campo e cidade.

A) ( ) A circulação entre cidade e campo é unilateral.
B) ( ) A cidade está superpovoada de homens do campo.
C) ( ) Exploração do espaço urbano pelo rural.
D) ( ) Troca de serviços entre o espaço rural e o urbano.

4. Leia atentamente as frases abaixo e assinale (V) para as verdadeiras ou (F) para as falsas.

A) ( ) A construção dos espaços rural e urbano é contínua e permanente.
B) ( ) As organizações dos espaços refletem as igualdades entre as sociedades.
C) ( ) Os espaços são produzidos de acordo com as atividades neles desenvolvidas.
D) ( ) Os espaços devem ser organizados de acordo com o interesse de cada um.

Registros Reflexivos - Identidade, Sociedade e Cultura

Fundamentos da Educação

1.

2.

3.

4.

Registros Reflexivos - Fundamentos da Educação

Organização do Trabalho Pedagógico

1.

2.

3.

4.

Registros Reflexivos - Organização do Trabalho Pedagógico