proinfantil

Programa de Formação
Inicial para Professores
em Exercício na Educação Infantil

Caderno de Aprendizagem

Módulo II

Unidade 1

NOME

TUTOR

DATA DE ENTREGA / /

Professor(a) Cursista,

Após uma quinzena de estudos e experiências, você terá a oportunidade de fazer algumas atividades relacionadas aos conteúdos estudados, tanto nas áreas específicas do Ensino Médio, quanto nas áreas pedagógicas. Este Caderno de Atividades é composto de três partes:

1ª) Atividades de áreas temáticas da base nacional do ensino médio;
2ª) Espaço para respostas de atividades de Fundamentos da Educação e Organização do Trabalho Pedagógico;
3ª) Espaço para Registros Reflexivos de cada área temática.

Quanto às questões propostas referentes à base nacional do ensino médio, faça-as com calma e bastante atenção. Não deixe questão alguma sem resposta; lembre-se de que as respostas incompletas terão uma pontuação se atenderem, mesmo que parcialmente, ao que foi solicitado na atividade.

Quanto às questões de Fundamentos da Educação, você deve resolver todas as atividades propostas nos Livros de Estudo e escolher quatro para transcrição na segunda parte desse Caderno de Atividades.

Quanto aos Registros Reflexivos, este é um instrumento de auto-avaliação sobre o seu processo de construção de conhecimentos. Você terá a oportunidade de refletir acerca dos conteúdos que vem conseguindo acompanhar e daqueles que tem encontrado maiores dificuldades, de cada área temática, e registrar no Caderno de Atividades.

Faça todas as atividades propostas e entregue ao(à) seu(sua) tutor(a) no Encontro Quinzenal.

Bom trabalho!

Linguagens e Códigos

1. Considerando o universo comum da criança e os processos comuns de aquisição da linguagem verbal, assinale as palavras que uma criança possivelmente aprenderia primeiro:

A) ( ) Mamãe
B) ( ) Deglutir
C) ( ) Calçado
D) ( ) Chupeta
E) ( ) Xixi
F) ( ) Automóvel

2. Sobre as habilidades do <u>ouvir e falar</u>, escreva (V) para os itens verdadeiros e (F) para os falsos.

A) ( ) A criança ouve muitas pessoas falarem, mas não fala tudo o que ouve.
B) ( ) Os “surdos-mudos” não falam porque não ouvem outros falarem.
C) ( ) A aprendizagem da fala está ligada à capacidade de ouvir.
D) ( ) Nem todos os seres humanos têm aptidão para a linguagem verbal.

3. Considerando os processos normais de aquisição da habilidade da escrita, as palavras, dentre as seguintes, que encontrariam menor dificuldade por parte do alfabetizando seriam:

A) ( ) ímpio, apto, ego.
B) ( ) dificuldade, compreensão, aleatoriamente.
C) ( ) faca, sapato, escola.
D) ( ) progresso, instrução, problema.

4. Cite as quatro habilidades em que se baseia a capacidade de comunicação das pessoas, apontado a que domínio (compreensão ou expressão) pertencem:

Registros Reflexivos - Linguagens e Códigos

Matemática e Lógica

1. Usando o sinal > (maior), escreva as seguintes frações em ordem decrescente.

A) $\frac{1}{12}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{7}$, $\frac{1}{36}$, $\frac{1}{3}$

B) $\frac{6}{50}$, $\frac{27}{50}$, $\frac{2}{50}$, $\frac{9}{50}$, $\frac{49}{50}$

2. Transforme em fração os seguintes decimais:

A) 130,5 =

B) 4,373 =

C) 8,25 =

D) 156,7 =

E) 3,0002 =

3. Realize as seguintes operações e simplifique o resultado:

A) $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$

B) $\frac{1}{3} + \frac{1}{6}$

C) $\frac{3}{5} + \frac{1}{2} + \frac{7}{10}$

D) $\frac{9}{16} - \frac{1}{8} - \frac{7}{4} =$

4. Complete as afirmações abaixo:

A) $\frac{1}{3}$ de um bolo foi dividido igualmente entre 2 irmãos. Cada irmão recebeu _____ do bolo.

B) Cinco maçãs foram divididas em 3 partes cada uma. Ao todo, ficaram _____ pedaços de maçã.

C) $\frac{3}{4}$ de uma barra de chocolate foram divididos igualmente entre 6 meninas. Cada menina recebeu _____ do chocolate.

Registros Reflexivos - Matemática e Lógica

Identidade, Sociedade e Cultura

1. A partir de suas leituras, conceitue História e Geografia.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Tendo como base suas leituras acerca de como estudar História, identifique as características referentes à História Tradicional e à História Nova relacionando as seguintes colunas:

(1) História Tradicional
(2) História Nova

( ) Dominou o século XIX, sendo discutida e transformada ao longo do século XX.
( ) Toma como sujeitos as grandes personalidades policas, religiosas e militares.
( ) Ampliou as fontes de estudo da História, incluindo fontes orais, audiovisuais, obras de arte, etc.
( ) Privilegia o estudo dos fatos passados, apresentando-os numa seqüência linear.
( ) Ocupa-se do presente tanto como do passado, reconhecendo todos os homens e mulheres como sujeitos da História.

3. De acordo com as formas de estudar a Geografia e a História, leia as afirmações a seguir e assinale (V) para as que forem verdadeiras ou (F) para as falsas.

A) ( ) A Geografia Tradicional valoriza o estudo Geografia Física, dos aspectos naturais.

B) ( ) Os sujeitos da História Tradicional são as grandes personagens políticas, os reis.

C) ( ) Na Geografia Crítica, as pessoas são passivas na produção do espaço geográfico.

D) ( ) A História Nova estuda apenas os fatos passados.

E) ( ) A Geografia Crítica valoriza o estudo do homem como sujeito da construção do espaço.

4. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, estabelecendo a relação entre os aspectos históricos e geográficos e a disciplina que os estuda. Lembre-se: os números podem se repetir.

(1) Geografia

(2) História

( ) A vegetação de sua região.

( ) As ações políticas do prefeito de seu município no passado e no presente.

( ) As mudanças sociais de seu país.

( ) O relevo de seu estado.

( ) O rio próximo à sua casa.

Registros Reflexivos - Identidade, Sociedade e Cultura

Fundamentos da Educação

1.

2.

3.

4.

Registros Reflexivos - Fundamentos da Educação

Organização do Trabalho Pedagógico

1.

2.

3.

4.

Registros Reflexivos - Organização do Trabalho Pedagógico