

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Uso do portfólio no processo de avaliação da aprendizagem

CURITIBA

2015

O que é um portfólio?

- ▶ Procedimento de avaliação condizente com a avaliação formativa;
 - ▶ Representa várias possibilidades, uma delas é a construção pelo próprio aluno.
- 

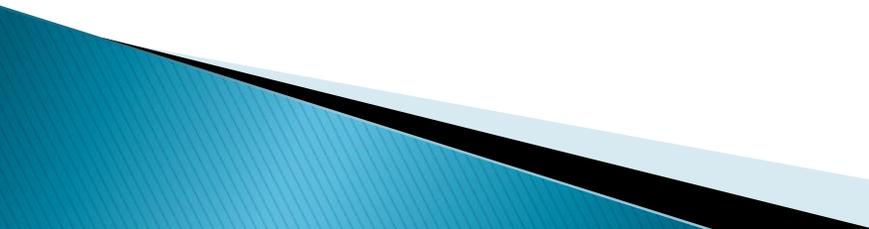
“(...) uma coleção proposital do trabalho do aluno que conta a história dos seus esforços, progresso ou desempenho em uma determinada área. Essa coleção deve incluir a participação do aluno na seleção do conteúdo do portfólio; as linhas básicas para a seleção; os critérios para julgamento do mérito; e evidência de autorreflexão pelo aluno”

(ARTER E SPANDEL, 1992)

Esse entendimento pressupõe:

- ▶ Que a avaliação é um processo em desenvolvimento;
 - ▶ Que os alunos são participantes ativos;
 - ▶ Que a reflexão pelo aluno sobre a sua aprendizagem é parte importante do processo.
- 

Portfólios? Por quê? Para quê?

- ▶ Permitem ao professor entender o trabalho do aluno de forma contextualizada;
 - ▶ Pode ser organizado pelo aluno, pelo professor ou por ambos;
 - ▶ É importante que, além das produções selecionadas pelos professores, haja também instrumentos de auto avaliação, produções e anotações pessoais selecionadas pelos próprios alunos.
- 

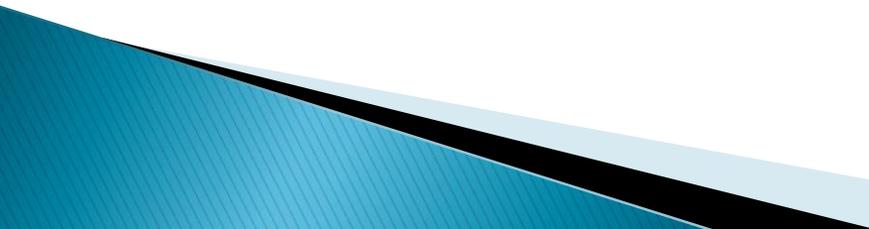
Características essenciais

- ▶ Incluir múltiplos recursos;
 - ▶ Autenticidade;
 - ▶ Todos os sujeitos do processo precisam conhecer seus propósitos;
 - ▶ É uma forma dinâmica de avaliação;
 - ▶ Integração (relação entre preferências pessoais, experiências e os conhecimentos escolares);
 - ▶ Pertencimento do processo de avaliação pelo aluno.
- 

Princípios norteadores do trabalho

- ▶ Auto avaliação;
 - ▶ Processo de avaliação transparente;
 - ▶ Reflexão e análise;
 - ▶ Oportunidade;
 - ▶ Possibilidade de criação.
- 

Possíveis contribuições

- ▶ Mostrando o trabalho típico dos alunos;
 - ▶ Monitorando seu progresso e seu desenvolvimento ao longo do tempo;
 - ▶ Ajudando os alunos a analisar seu próprio trabalho;
 - ▶ Fornecendo avaliações graduais da aprendizagem;
 - ▶ Fornecendo informações diagnósticas;
 - ▶ Facilitando reuniões dos professores com os alunos e pais;
- 

- ▶ Reforçando a importância dos processos e dos produtos na aprendizagem;
- ▶ Mostrando para os alunos as conexões entre seus processos e produtos;
- ▶ Fornecendo exemplos concretos do trabalho dos alunos;
- ▶ Encorajando os alunos a pensar sobre o que consiste um bom desempenho nas disciplinas;
- ▶ Focando-se tanto no processo quanto no produto final da aprendizagem;
- ▶ Informando professores subsequentes sobre os trabalhos anteriores dos alunos.

(RUSSEL e AIRASIAN, 2014)

O que pode?

- ▶ **Mídia:** vídeos, gravações em áudio, figuras, trabalhos de artes, blogs, páginas da web, Facebook, Instagram, Twitter, entre outros;
 - ▶ **Reflexões:** planos, definições de objetivos, autorreflexões, diários, scrapbook, entre outros;
- 

- ▶ **Trabalhos individuais:** provas, diários, jornais, relatórios, deveres de casa, produções textuais diversas, mapas, etc.;
 - ▶ **Trabalhos em grupo:** revisões, apresentações, pesquisa, entre outros;
 - ▶ **Trabalhos em andamento:** rascunhos, projetos de pesquisa, feira de ciências, etc.
- 

Questões para reflexão antes de iniciar o trabalho...

- ▶ Qual é o propósito do portfólio?
 - ▶ Quem irá selecionar os trabalhos com o portfólio: o professor, os alunos ou ambos?
 - ▶ Como o portfólio será organizado e mantido?
 - ▶ Como o portfólio será avaliado?
- 

TABELA 8.7 Vantagens e desvantagens das avaliações de desempenho, produto e portfólio

Vantagens

- Mapear o desempenho dos alunos ao longo do tempo.
- Conduzir autoavaliação dos produtos e desempenhos por parte dos alunos.
- Conduzir revisão dos colegas de produtos e desempenhos.
- Fornecer informações diagnósticas sobre desempenhos e produtos.
- Integrar avaliação e instrução.
- Promover a aprendizagem por meio de atividades de avaliação.
- Dar aos alunos a noção de propriedade sobre sua aprendizagem e suas produções.
- Esclarecer lições, tarefas e provas.
- Relatar o desempenho aos pais em termos claros e descritivos.
- Permitir que os alunos reflitam e analisem o seu trabalho.
- Fornecer exemplos concretos para reuniões com os pais.
- Reunir evidências cumulativas do desempenho.
- Reforçar a importância do desempenho dos alunos.

Desvantagens

A maioria das desvantagens associadas com as avaliações de desempenho, produto e, em especial, portfólios envolve o tempo que elas requerem:

- Para preparar os materiais, os critérios de desempenho e os formatos do escore.
- Para administrar, organizar e manter os registros.
- Para os professores e os alunos sentirem-se confortáveis com o uso das avaliações de desempenho e as mudanças de ensino e de aprendizagem que elas envolvem.
- Para atribuir escores e fornecer *feedback* aos alunos.