

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO**

AValiação NO CONTEXTO ESCOLAR

ANEXO 6

**ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO
RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR**

Dados de Identificação

NRE: _____ Município: _____

Estabelecimento de Ensino: _____

Nome do Aluno: _____

Data de nascimento: ___/___/___ Idade: _____

Data de início da avaliação: ___/___/___ Data final da avaliação: ___/___/___

Série: _____ Turno: _____ Repetência(s): _____

Professor (es): _____

Motivo do Encaminhamento

Colocar o motivo do encaminhamento (entre aspas), podendo a queixa ser da família ou da escola (entrevista com os pais e/ou ficha da escola), Ex. “Dificuldade de aprendizagem e no comportamento”. A equipe de avaliação não deverá acrescentar nenhum dado que não esteja nas fichas.

Síntese das Áreas Avaliadas

Deverá seguir os seguintes passos:

Sintetizar os dados relevantes da história de vida do aluno, no que se refere ao desenvolvimento da linguagem, motor, socio-afetivo, acadêmico, etc. Estes dados serão colhidos das fichas de entrevista com os pais e da ficha preenchida pela escola, não colocar dados sigilosos ou que comprometam a conduta do aluno. COLOCAR APENAS OS DADOS QUE CONTRIBUIRÃO PARA A SUA APRENDIZAGEM.

Descrever o comportamento do aluno durante todo o processo avaliativo, incluindo as observações realizadas. Levando-se em conta os comportamentos mais frequentes, tanto no aspecto positivo como negativo.

Sintetizar o desempenho deste aluno apresentado em todas as áreas avaliadas:

Área Sócio-Emocional

Área Visomotora

Área Psicomotora

Conceitos

Linguagem receptiva e expressiva

Português

Matemática

Aspectos Psicológicos (a ser realizada pelo psicólogo)

Os dados descritos aqui darão a idéia geral deste aluno no que se refere ao desempenho apresentado durante o processo avaliativo. SEMPRE INICIAR PELOS PONTOS POSITIVOS E PELAS POTENCIALIDADES; depois descrever as dificuldades apresentadas.

Procurar usar de uma linguagem clara e objetiva, não deixando margem para dúvidas ou duplas interpretações.

Não usar siglas, terminologias técnicas ou de difícil compreensão, caso se faça necessário, colocar o significado entre parênteses.

TODOS OS INSTRUMENTOS que foram utilizados, deverão ser descritos no seu aspecto qualitativo. No caso dos testes formais não especificar o nome do teste, apenas as características destes.

Todos os aspectos a serem descritos deverão fazer parte de um mesmo corpo deste item (síntese das áreas avaliadas) e não separando por sub itens.

Medidas de Intervenção

Este tópico diz respeito as ações a serem desenvolvidas pelo professor, para tanto é imprescindível apresentar uma linguagem clara, precisa e objetiva. Considerando que aqui se estabelecerá as diretrizes para a ação do professor em relação ao trabalho pedagógico a ser desenvolvido com este aluno, após a avaliação.

Todas as dificuldades levantadas no processo avaliativo deverão conter sugestões/orientações de trabalho/atividades a serem desenvolvidas pelo professor.

Estas orientações deverão estar dentro das possibilidades de realização do trabalho do professor, da escola e da família.

Encaminhamentos

Sugerir os atendimentos e recursos que se fizerem necessários para atendimento do avaliando:

Pedagógico (classe comum com orientação para o professor; classe comum com apoio pedagógico; classe comum com sala de recursos; classe especial; escola especial).

Outros (clínicos: médicos; psicólogo, fonoaudiólogo; fisioterapeuta....), conselho tutelar, cursos profissionalizantes (oferecidos na comunidade), guarda mirim...)

Observações Complementares

Descrever neste campo as considerações que ainda se fizerem necessárias.

Local e Data:

Equipe Avaliadora:

Nome:

Função/Cargo:
