



**GUIA EDUTECH
RESULTADO 2018**



Em **2018**, o questionário proposto pelo Cieb e pela Seed/PR, intitulado Guia EduTec, foi respondido por 100% das instituições de ensino do Estado do Paraná, totalizando 2.139 escolas participantes.

Fonte: Seed/PR



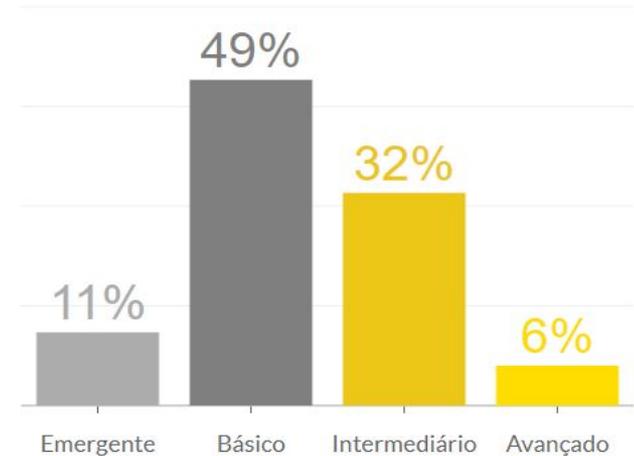
RESULTADO GERAL

	VISÃO	COMPETÊNCIA / FORMAÇÃO	RECURSOS EDUCACIONAIS DIGITAIS	INFRAESTRUTURA
NÍVEL AVANÇADO				
NÍVEL INTERMEDIÁRIO			 2.8	 2.5
NÍVEL BÁSICO	 2.3	 2.5		
NÍVEL EMERGENTE				

DIMENSÃO VISÃO

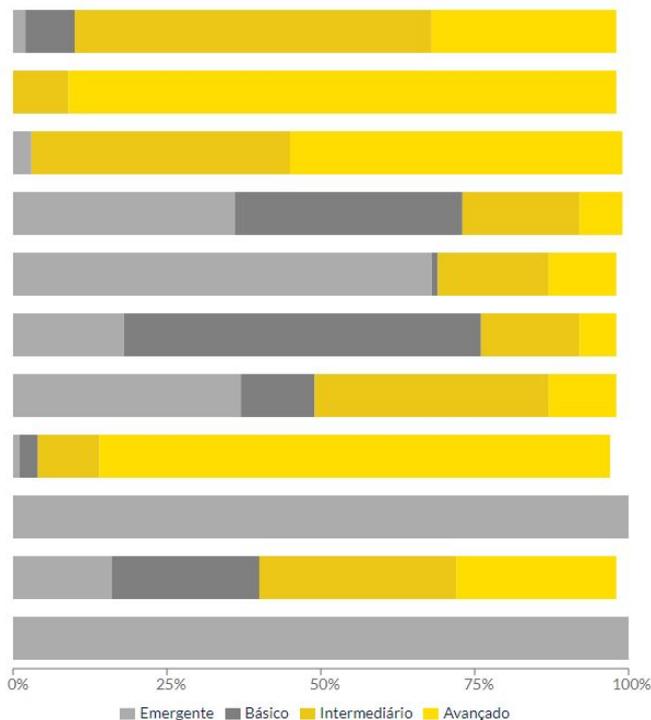
Desafios e oportunidades encontrados:

- A maioria dos professores acredita que a tecnologia favorece o aprendizado;
- A maioria dos diretores do Estado estão convencidos da importância de usar recursos tecnológicos para melhorar a qualidade do ensino;
- Existe um número significativo de escolas com PPP que possui direcionamentos para o uso de tecnologia;
- Não existe um profissional com função específica para cuidar dos recursos tecnológicos para fins educativos;
- Não existe uma estrutura de apoio aos professores para uso de tecnologia;
- Insuficiência de formação e infraestrutura.



DIMENSÃO VISÃO

Distribuição das escolas de acordo com a sua resposta nas diferentes perguntas da dimensão visão:



VISÃO A: Qual das seguintes opções reflete melhor o que os professores desta escola pensam sobre o uso de tecnologias na educação?

VISÃO B: Qual das seguintes opções reflete melhor o que o diretor desta escola pensa sobre o uso de tecnologias na educação?

VISÃO C: Há, no projeto político-pedagógico (PPP) de sua escola, direcionamentos para o uso de tecnologia?

VISÃO D: Além do expresso no PPP e/ou no regimento escolar, existe na escola algum plano de ação concreto para promover a integração das tecnologias nas práticas pedagógicas?

VISÃO E: Existe na escola algum profissional cuja função seja cuidar dos recursos tecnológicos de que a escola dispõe para fins educativos?

VISÃO F: Existe alguma estrutura de apoio aos professores para a integração de recursos tecnológicos nas práticas pedagógicas?

VISÃO G: A sua escola tem uma política de uso de computadores, celulares e/ou internet?

VISÃO H: Os detalhes dessa política de uso são conhecidos por quem (além do diretor da escola e do responsável pela sala de informática)?

VISÃO I: Na sua escola, quais são os dois principais obstáculos para a integração de tecnologias às práticas de ensino e aprendizagem?

VISÃO J: Nos próximos dois anos, a escola planeja investir parte do PDDE ou de outras fontes da escola em recursos tecnológicos?

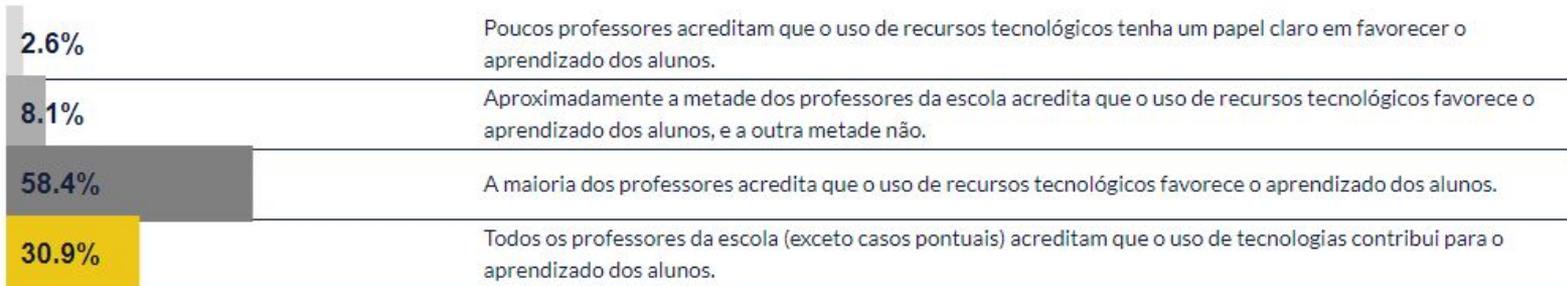
VISÃO K: De quais fontes vieram os recursos destinados à tecnologia na sua escola, nos últimos dois anos? Isto inclui, por exemplo, aquisição de conexão à internet, novos equipamentos, aquisição de aplicativos, sistemas de gestão, serviços técnicos ou formação de professores para uso de tecnologias (marque todas as opções aplicáveis).

Fonte: Guia EduTec



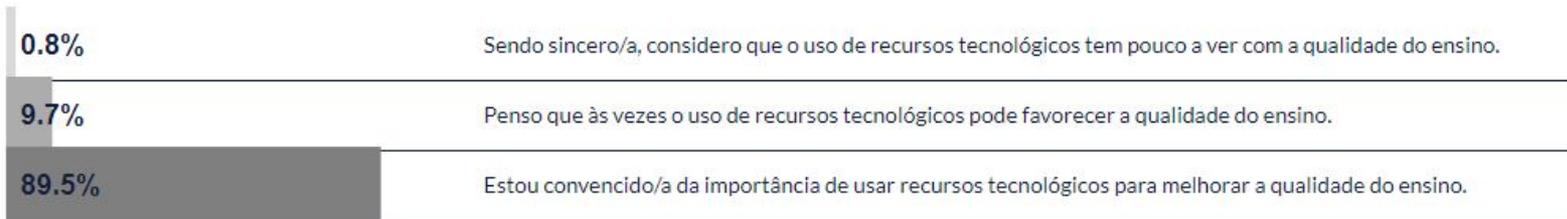
VISÃO A

Qual das seguintes opções reflete melhor o que os professores desta escola pensam sobre o uso de tecnologias na educação? (Lembrando sempre que aqui não tem resposta certa ou errada, o importante é conhecer sua opinião).



VISÃO B

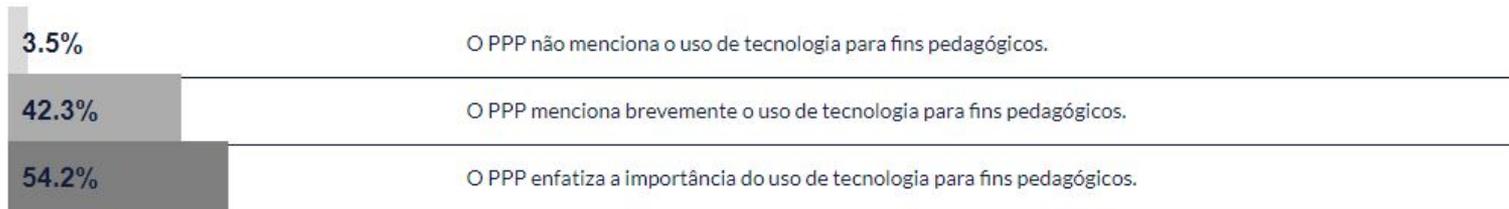
Qual das seguintes opções reflete melhor o que o diretor desta escola pensa sobre o uso de tecnologias na educação? (Por favor, lembre-se que aqui não tem resposta certa ou errada, o importante é conhecer sua opinião).





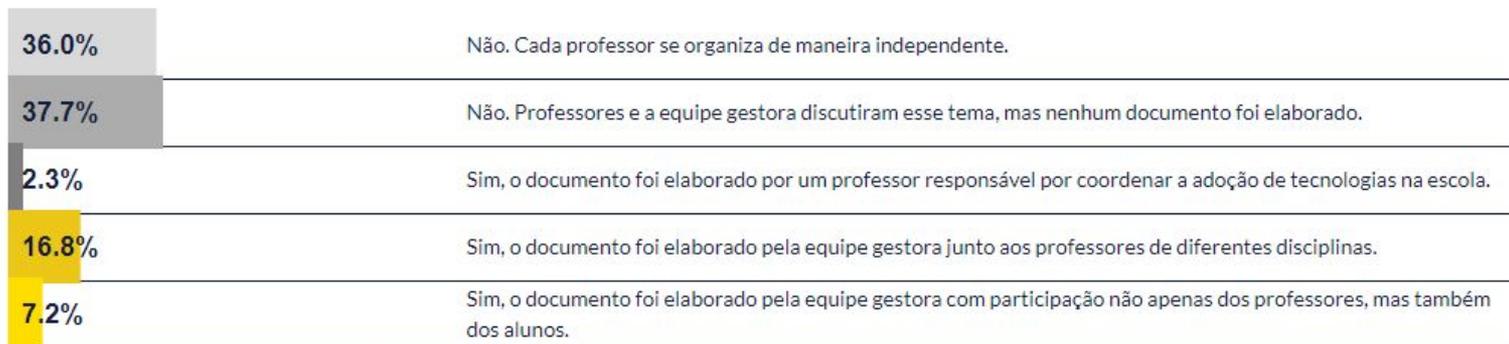
VISÃO C

Há, no projeto político-pedagógico (PPP) de sua escola, direcionamentos para o uso de tecnologia?



VISÃO D

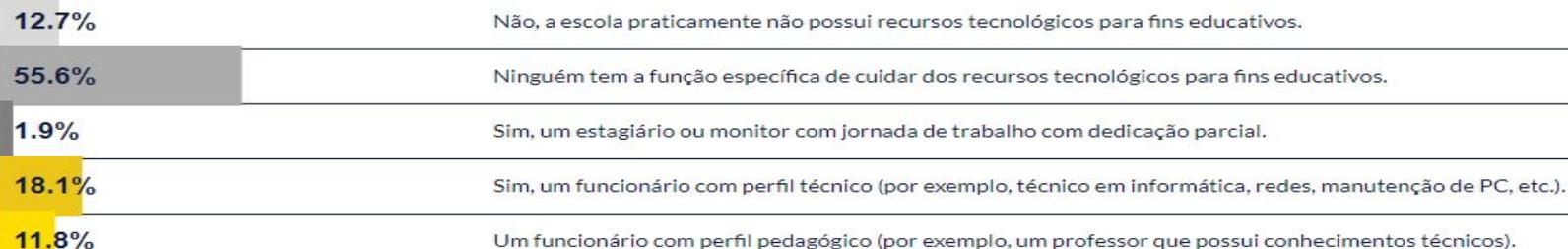
Além do expresso no PPP e/ou no regimento escolar, existe na escola algum plano de ação concreto para promover a integração das tecnologias nas práticas pedagógicas? (Considera-se um plano de ação um documento escrito que contenha informações sobre como tecnologias serão utilizadas, quando, por quem e com quais metas).





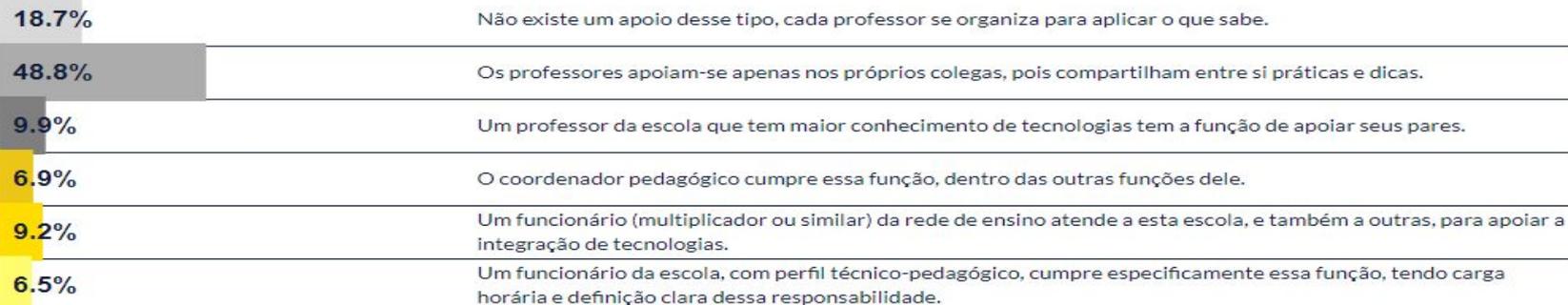
VISÃO E

Existe na escola algum profissional cuja função seja cuidar dos recursos tecnológicos que a escola dispõe para fins educativos?



VISÃO F

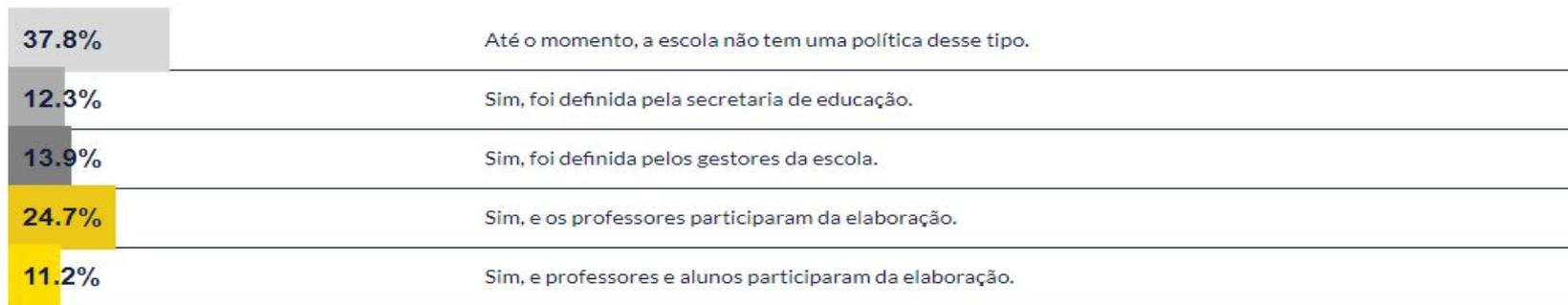
Existe alguma estrutura de apoio aos professores para a integração de recursos tecnológicos nas práticas pedagógicas? (Se houver mais de um, marque só o principal apoio).





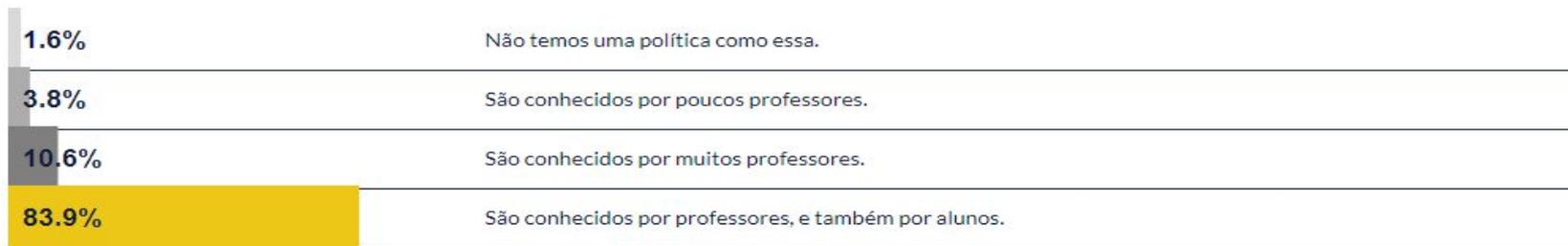
VISÃO G

A sua escola tem uma política de uso de computadores, celulares e/ou internet? (Define-se como política de uso um documento sobre quem pode usar o que, quando, para que, tendo quais cuidados ou precauções).



VISÃO H

Os detalhes desta política de uso são conhecidos por quem (além do diretor da escola e do responsável pela sala de informática)?





VISÃO I

Na sua escola, quais são os dois principais obstáculos para a integração de tecnologias às práticas de ensino e aprendizagem? (Por favor, marque 2 opções).

27.5%	Insuficiência de capacitação ou formação específica dos professores para o uso pedagógico das tecnologias.
46.1%	Insuficiência ou obsolescência dos equipamentos (como computadores, notebooks, tablets ou outros) disponíveis para uso dos alunos e/ou problemas com a conexão à internet.
22.9%	Insuficiência de softwares (programa de computador), plataformas digitais, aplicativos e materiais digitais para uso nas práticas de ensino.
3.5%	Falta de uma visão clara da escola e/ou da Secretaria de Educação sobre para quê, e de que formas, integrar tecnologias às práticas de ensino.

VISÃO J

Nos próximos dois anos, a escola planeja investir parte do PDDE ou de outras fontes da escola em recursos tecnológicos? (Isso inclui, por exemplo, aquisição de novos equipamentos, aquisição de aplicativos, sistemas de gestão, serviços técnicos ou formação de professores para uso de tecnologias).

16.2%	Não, pois esta escola precisa de investimento em outras áreas antes de gastar com recursos tecnológicos.
25.0%	Sim. Hoje em dia não investimos, mas planejamos investir parte dos recursos financeiros em melhorias nas tecnologias da escola.
32.4%	Sim. Já investimos parte dos recursos financeiros em melhorias nas tecnologias, e planejamos manter o investimento.
26.4%	Sim. Já investimos parte dos recursos financeiros em melhorias nas tecnologias e planejamos investir ainda mais.





VISÃO K

De quais fontes vieram os recursos destinados à tecnologia na sua escola, nos últimos dois anos? Isto inclui, por exemplo, aquisição de conexão à internet, novos equipamentos, aquisição de aplicativos, sistemas de gestão, serviços técnicos ou formação de professores para uso de tecnologias (marque todas as opções aplicáveis).

36.5%

Do governo federal.

34.9%

Do governo estadual ou municipal.

20.6%

De doações de pais e familiares dos alunos (por exemplo, através da Associação de Pais e Mestres).

3.1%

De doações de instituições do terceiro setor (por exemplo, ONGs ou fundações).

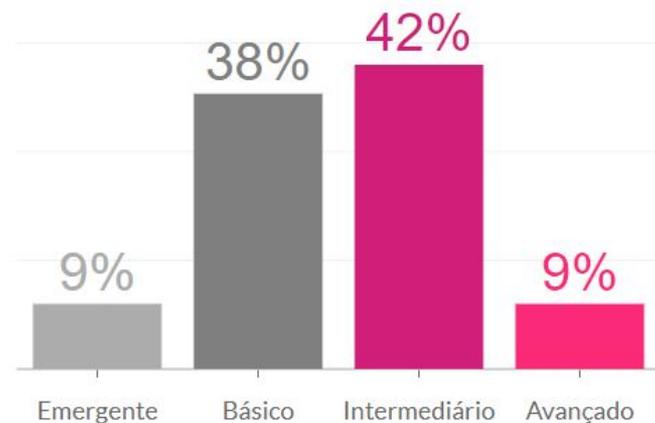
5.0%

A escola não destinou recursos para tecnologia nos últimos dois anos.

DIMENSÃO COMPETÊNCIAS/FORMAÇÃO

Desafios e oportunidades encontrados:

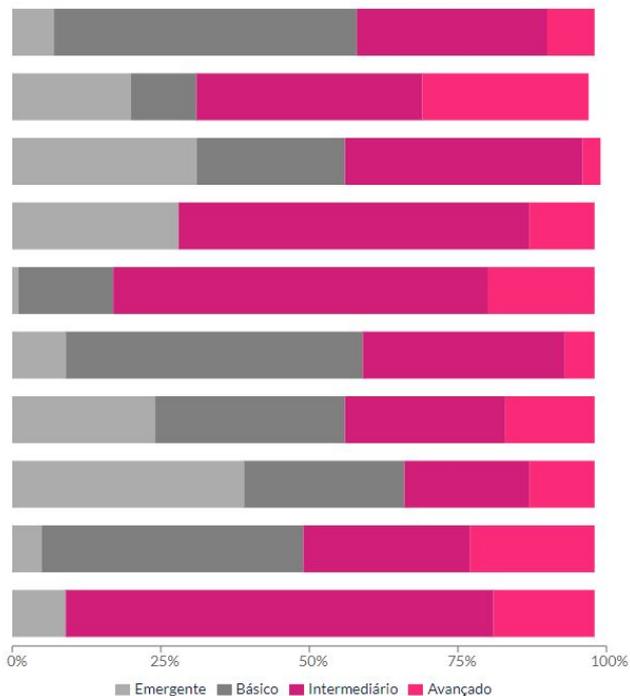
- Professores têm buscado formações continuadas;
- A aceitação da formação da Secretaria aumentou;
- Maioria das escolas oferece aulas ou oficinas sobre temas relacionados à tecnologia;
- Metade dos professores não realiza formação continuada;
- Melhorar o acompanhamento da Seed junto às escolas;
- Incorporar, ainda mais, estratégias didáticas inovadoras para usar na aula, nas formações da Seed.



DIMENSÃO COMPETÊNCIAS/FORMAÇÃO

Distribuição das escolas de acordo com a sua resposta nas diferentes perguntas da dimensão

COMPETÊNCIAS/FORMAÇÃO:



COMPETÊNCIA A: Qual proporção dos professores desta escola realizou formações sobre o uso pedagógico de recursos tecnológicos?

COMPETÊNCIA B: Nos últimos dois anos, qual foi o tema predominante das formações que os professores de sua escola fizeram em relação a tecnologias na educação?

COMPETÊNCIA C: Como vocês avaliam as formações sobre recursos tecnológicos ofertadas pela Secretaria de Educação nos últimos dois anos?

COMPETÊNCIA D: Além das formações recebidas pela Secretaria de Educação, os professores buscaram, nos últimos dois anos, formações extras sobre o uso pedagógico de recursos tecnológicos?

COMPETÊNCIA E: Pensando nos processos de ensino e de aprendizagem, para quais atividades a maioria dos professores da escola utiliza regularmente recursos tecnológicos?

COMPETÊNCIA F: Quais das habilidades abaixo a maioria dos professores da escola tem?

COMPETÊNCIA G: No ano passado, a escola ofereceu capacitações ou promoveu discussões aprofundadas entre os professores a respeito de algum dos seguintes temas? (Marque todas as opções aplicáveis.)

COMPETÊNCIA H: No ano passado, a escola ofereceu aulas ou oficinas aos alunos ou familiares sobre alguma das seguintes habilidades? (Marque todas as opções aplicáveis.)

COMPETÊNCIA I: Em que medida os professores desta escola compartilham entre si práticas pedagógicas que integram recursos tecnológicos?

COMPETÊNCIA J: Pensando nos professores desta escola que utilizam muito bem recursos tecnológicos, qual foi o principal fator de contribuição para que eles conseguissem incluir tecnologia em suas práticas pedagógicas?



COMPETÊNCIA A

Qual proporção dos professores desta escola realizou formações sobre o uso pedagógico de recursos tecnológicos?

7.4%

Nenhum professor realizou formações – com raras exceções.

51.0%

Poucos professores realizaram formações.

32.6%

Muitos professores realizaram formações.

9.0%

Todos os professores (exceto casos pontuais) realizaram formações.

COMPETÊNCIA B

Nos últimos 2 anos, qual foi o tema predominante das formações que os professores de sua escola fizeram em relação a tecnologias na educação?

20.6%

Não participaram de capacitações desse tipo.

11.6%

Conhecer e mexer em programas como Word, Excel, e-mail, navegador de Internet.

28.2%

O impacto das tecnologias e da cultura digital na sociedade e na vida dos alunos.

10.8%

Conhecer e mexer em softwares específicos para o ensino de determinadas disciplinas.

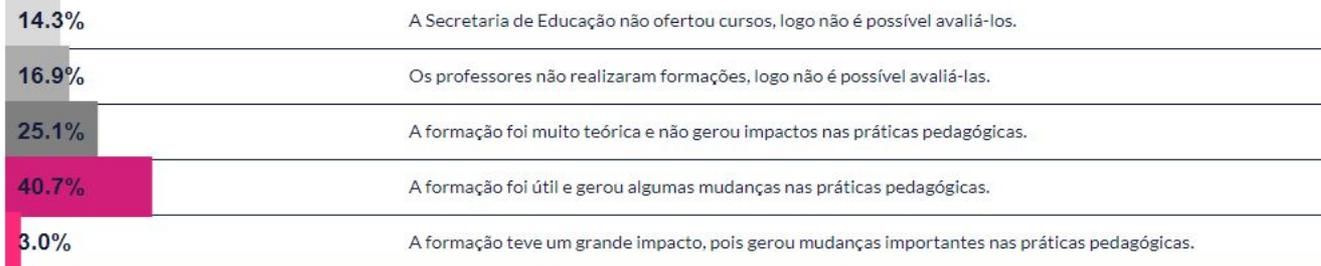
28.9%

Estratégias didáticas inovadoras para usar na aula, acompanhadas de recursos tecnológicos.



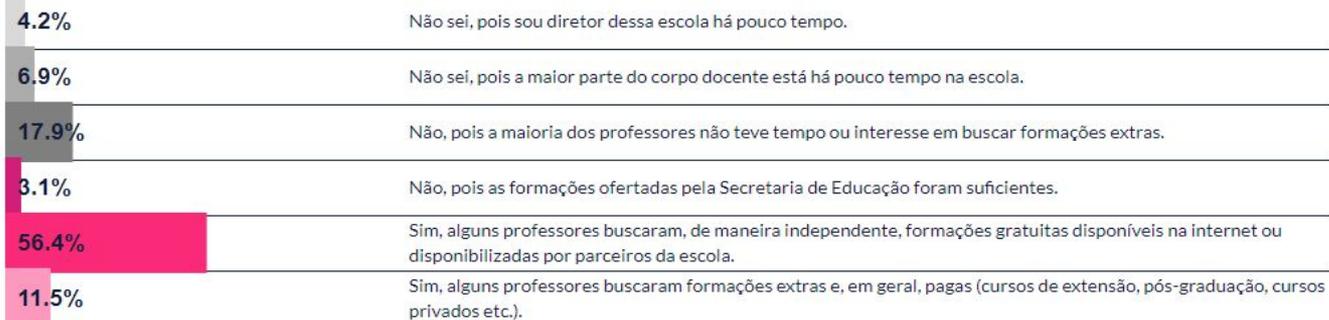
COMPETÊNCIA C

Como vocês avaliam as formações sobre recursos tecnológicos ofertadas pela Secretaria de Educação nos últimos dois anos?



COMPETÊNCIA D

Além das formações recebidas pela Secretaria de Educação, os professores buscaram, nos últimos 2 anos, formações extras sobre o uso pedagógico de recursos tecnológicos?





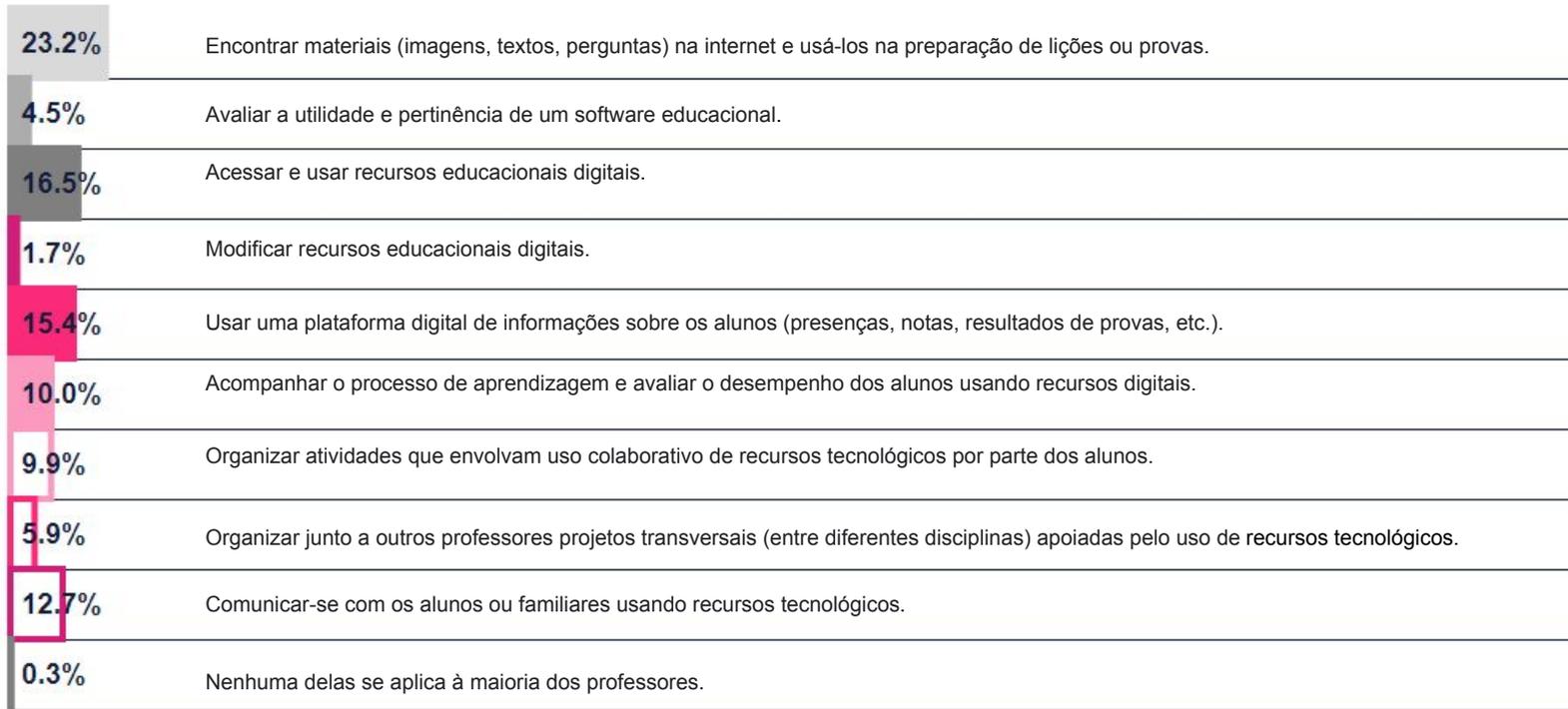
COMPETÊNCIA E

Pensando nos processos de ensino e de aprendizagem, para quais atividades a maioria dos professores da escola utiliza regularmente recursos tecnológicos? (marque todas as opções aplicáveis a mais da metade dos professores).

33.3%	Preparar as aulas, em suas casas ou na sala dos professores (pesquisa de conteúdos na internet, materiais ou questões para provas).
30.1%	Fazer apresentações e mostrar conteúdos aos alunos durante as aulas (como vídeos e páginas na Internet).
27.5%	Pedir aos alunos que procurem informação na Internet sobre um tema (em casa ou na sala de aula).
8.4%	Utilizar com os alunos plataformas de exercícios, softwares de leitura, aplicativos de exercícios de escrita, etc.
0.7%	Nenhuma das opções aplica a mais da metade dos professores da escola.

COMPETÊNCIA F

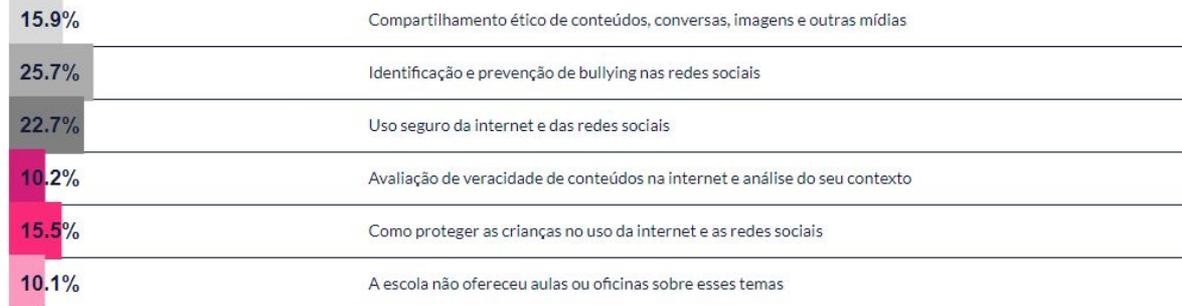
Quais das habilidades abaixo a maioria dos professores da escola tem? (marque todas as opções aplicáveis).





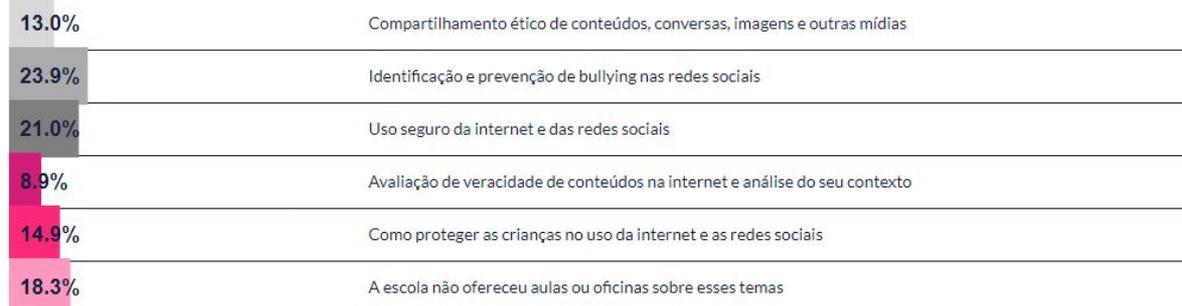
COMPETÊNCIA G

No ano passado, a escola ofereceu capacitações ou promoveu discussões aprofundadas entre os professores a respeito de algum dos seguintes temas? (marque todas as opções aplicáveis).



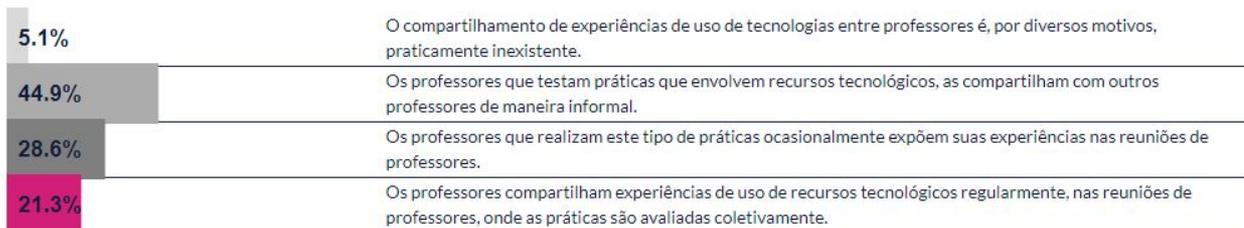
COMPETÊNCIA H

No ano passado, a escola ofereceu aulas ou oficinas aos alunos ou familiares sobre alguma das seguintes habilidades? (marque todas as opções aplicáveis)



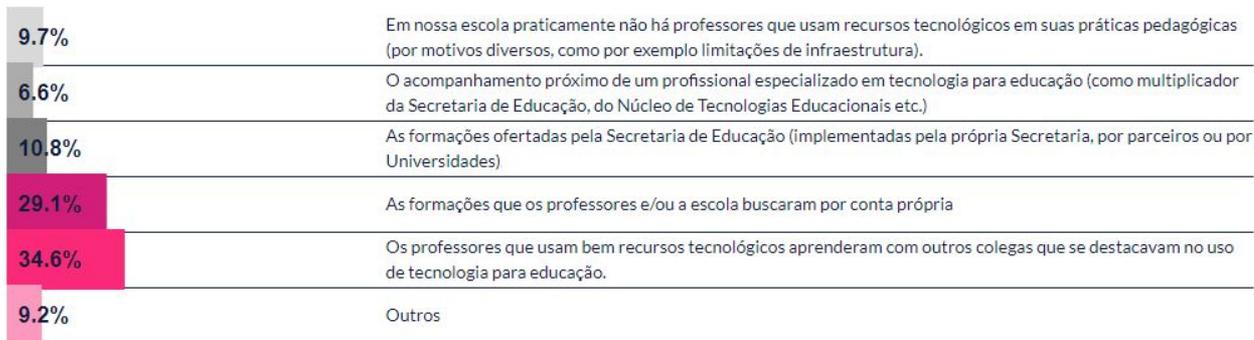
COMPETÊNCIA I

Em que medida os professores desta escola compartilham entre si práticas pedagógicas que integram recursos tecnológicos?



COMPETÊNCIA J

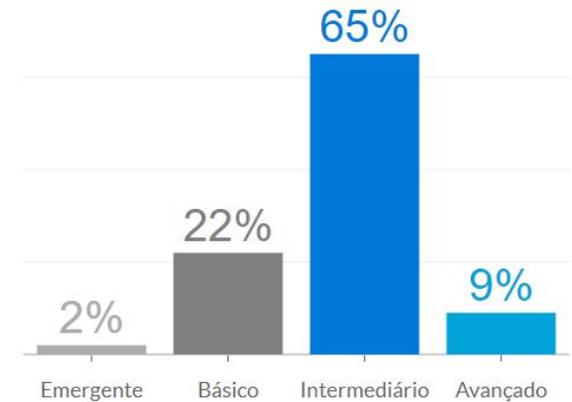
Pensando nos professores desta escola que utilizam muito bem recursos tecnológicos, qual foi o principal fator de contribuição para que eles conseguissem incluir tecnologia em suas práticas pedagógicas?



DIMENSÃO RECURSOS EDUCACIONAIS

Desafios e oportunidades encontrados:

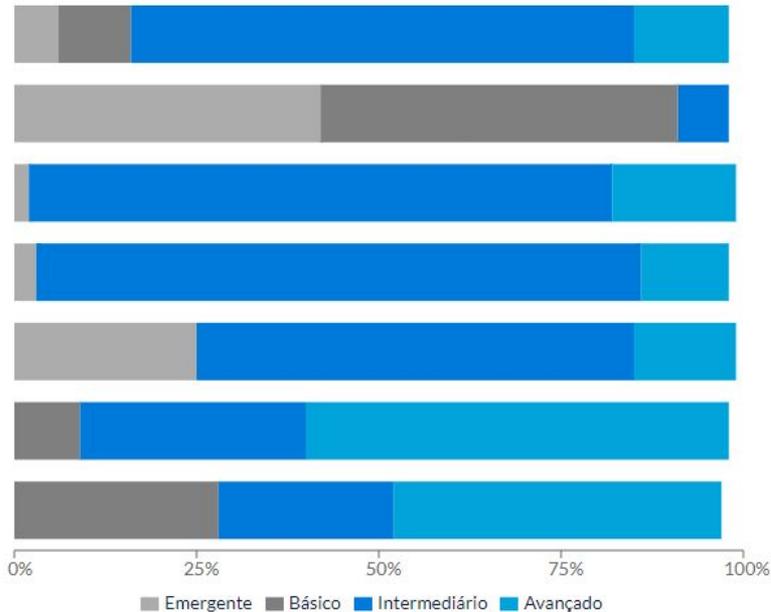
- Mais de 90% das escolas utilizam recursos digitais de aprendizagem;
- 24% das escolas utilizam vídeos criados pelos estudantes;
- Mais de 60% utilizam ferramentas de comunicação interna e externa;
- Conteúdos e recursos digitais usados são identificados individualmente pelo professor;
- Baixo percentual de escolas realizam a gestão de informações agregadas das redes de ensino (Inep/Ided, QEdú etc.);
- Baixo índice de escolas que utilizam *kits* de robótica e jogos e *softwares* para desenvolvimento do pensamento computacional.



Fonte: Guia EduTec

DIMENSÃO RECURSOS EDUCACIONAIS

Distribuição das escolas de acordo com a sua resposta nas diferentes perguntas da dimensão RECURSOS EDUCACIONAIS DIGITAIS:



RED A: Qual o principal formato dos conteúdos e recursos digitais utilizados na escola com os alunos?

RED B: Quais dos recursos abaixo são usados nesta escola? (Marque todas as opções aplicáveis.)

RED C: Qual a origem dos conteúdos e recursos digitais utilizados geralmente pelos professores desta escola?

RED D: Como são escolhidos os conteúdos e recursos digitais utilizados em sua escola?

RED E: Como é o uso de ferramentas digitais de apoio à gestão escolar?

RED F: Pensando em gestão escolar, para quais fins sua escola utiliza recursos e ferramentas digitais? (Marque todas as opções aplicáveis.)

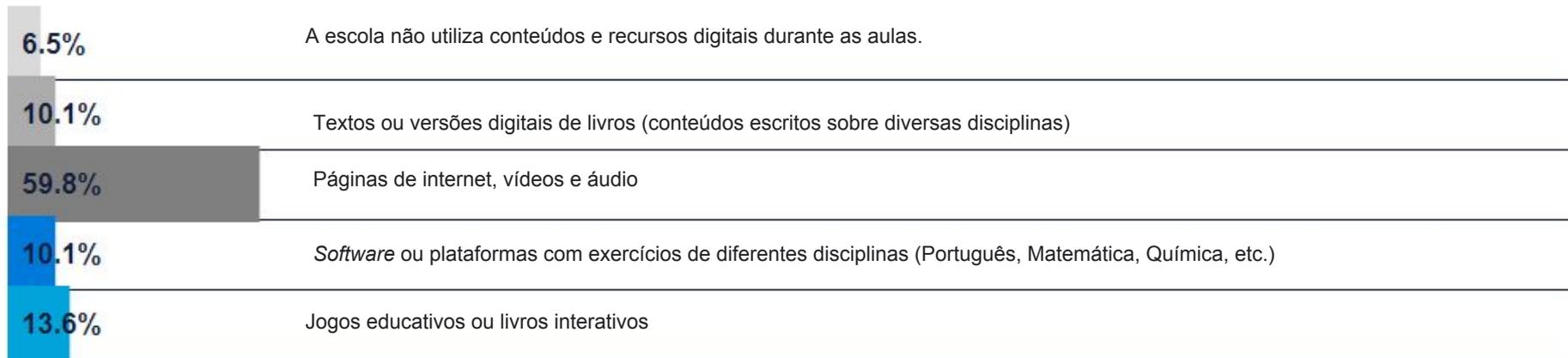
RED G: Esta escola utiliza recursos tecnológicos (*e-mails*, Whatsapp, Messenger, redes sociais ou *software* específico) para comunicação?

Fonte: Guia EduTec



CRDA

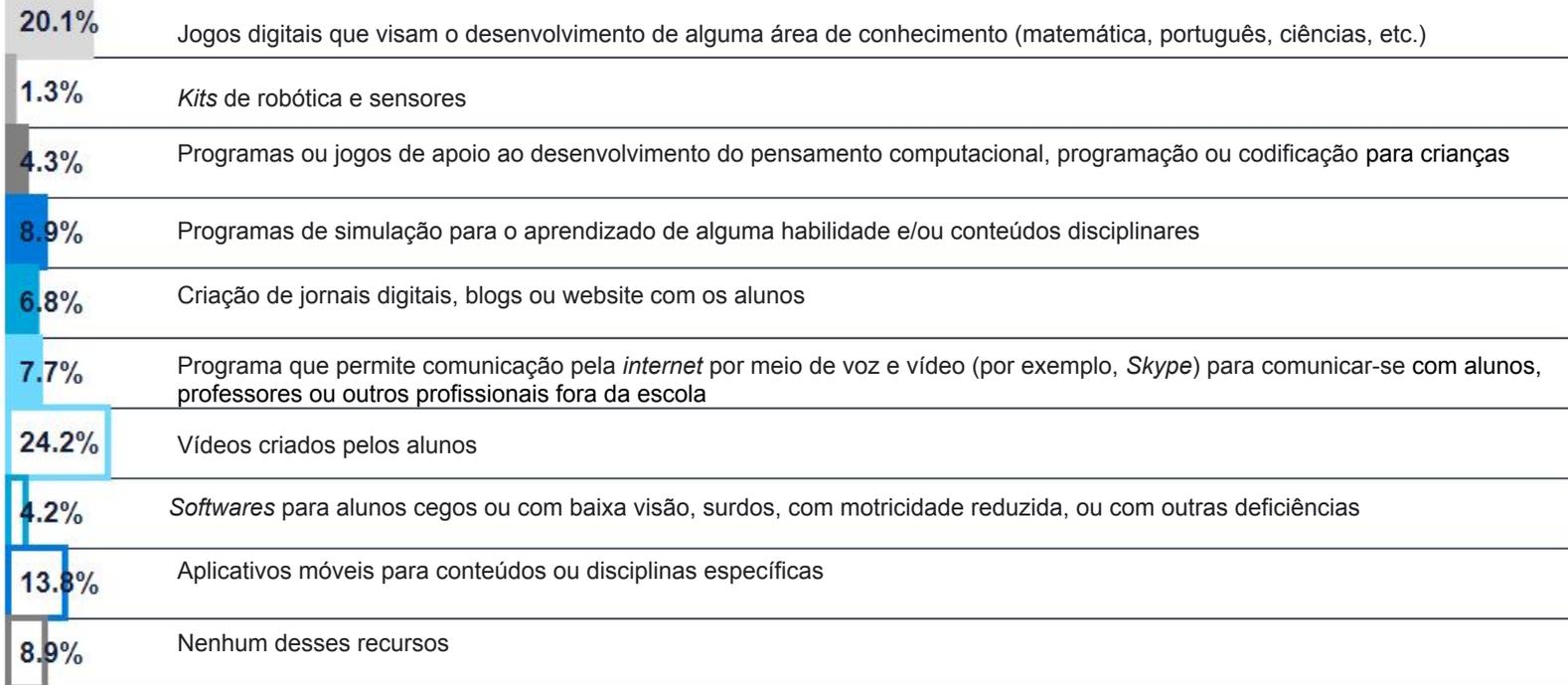
Qual o principal formato dos conteúdos e recursos digitais utilizados na escola com os alunos?





CRD B

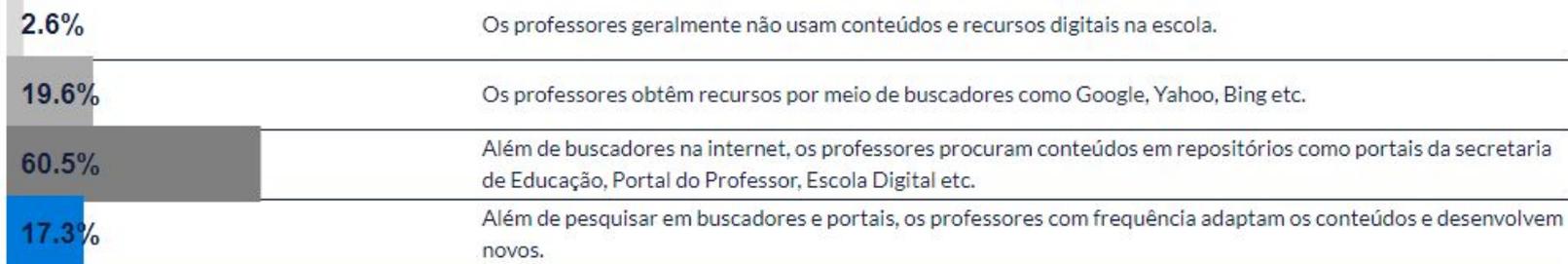
Quais dos recursos abaixo são usados nesta escola? (marque todas as opções aplicáveis).





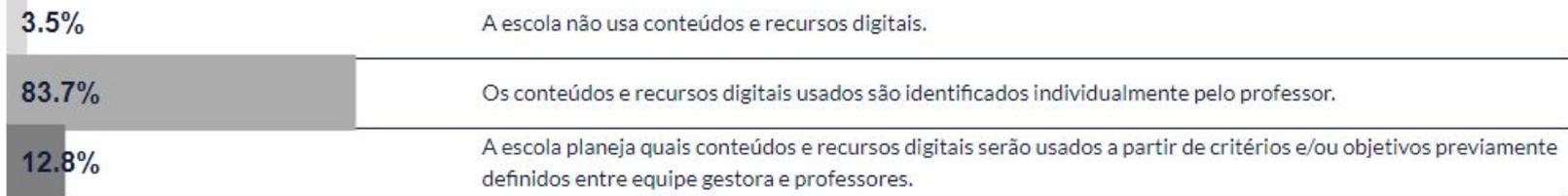
CRD C

Qual a origem dos conteúdos e recursos digitais utilizados geralmente pelos professores desta escola?



CRD D

Como são escolhidos os conteúdos e recursos digitais utilizados em sua escola?





CRDE

Como é o uso de ferramentas digitais de apoio à gestão escolar?

25.4%	A escola só usa os recursos digitais obrigatórios ofertados pela Secretaria de Educação e Ministério da Educação.
11.1%	A Secretaria de Educação oferece também ferramentas de gestão opcionais, e a escola usa algumas delas.
49.2%	A escola utiliza, além das ferramentas ofertadas pela Secretaria de Educação, outros recursos digitais para a gestão gratuitos, disponíveis na internet ou disponibilizadas por parceiros.
14.4%	A escola utiliza, além das ferramentas ofertadas pela Secretaria de Educação, recursos digitais para a gestão pagos.

CRD F

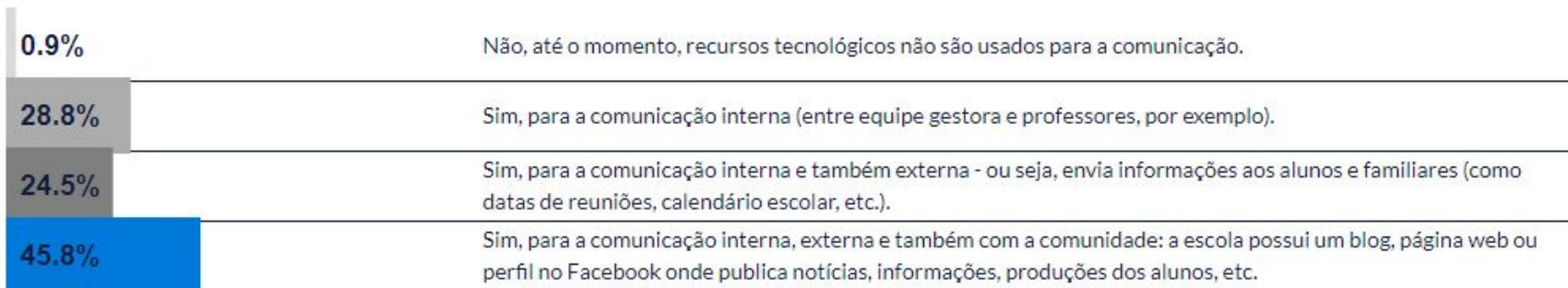
Pensando em gestão escolar, para quais fins sua escola utiliza recursos e ferramentas digitais? (marque todas as opções aplicáveis).

19.9%	Gestão de matrículas
16.5%	Boletim <i>on-line</i> / notas dos alunos
18.5%	Gestão administrativo-financeira (cadastro e presença de professores e funcionários, orçamentos)
10.7%	Gestão de serviços específicos (biblioteca, transportes, almoxarifado etc.)
18.7%	Comunicação com professores, familiares e alunos
15.6%	Gestão de informações agregadas das redes de ensino (Inep/Ided, QEdu etc.)
0.1%	Nenhum desses usos



CRD G

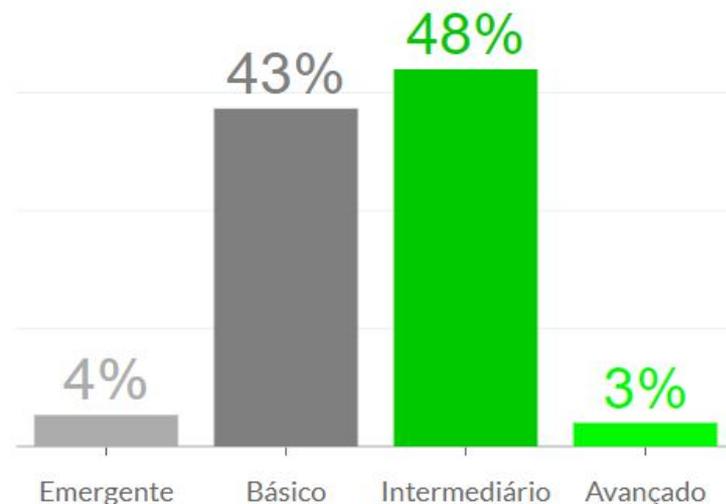
Esta escola utiliza recursos tecnológicos (e-mails, WhatsApp, Messenger, redes sociais ou software específico) para comunicação?



DIMENSÃO INFRAESTRUTURA

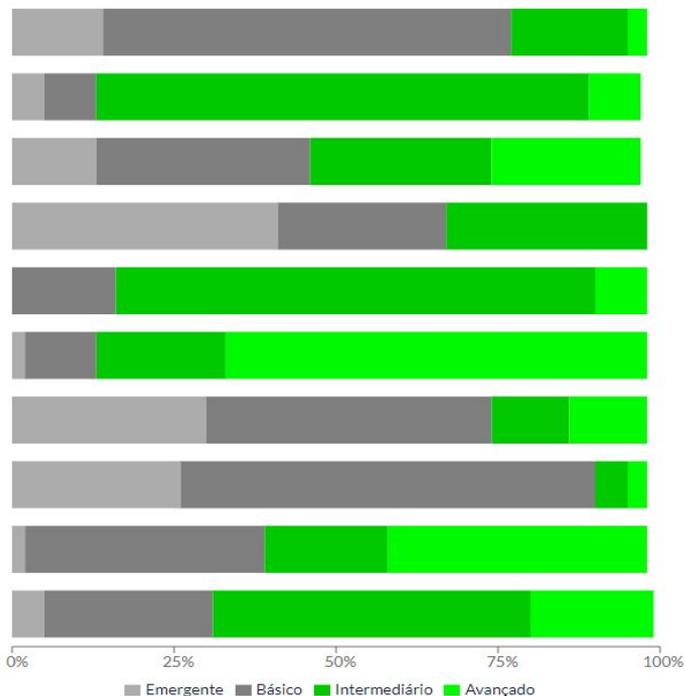
Desafios e oportunidades encontrados:

- Percentual significativo de estudantes que utilizam seus dispositivos móveis;
- A maioria dos estudantes utiliza dispositivos ao menos uma vez ao mês;
- Existe conexão Wi-Fi com a internet para professores e gestão;
- Poucos equipamentos permitem conexão dos estudantes em diferentes espaços de aprendizagem;
- Média de 50 alunos por computador;
- Necessidade de melhoria na qualidade da conexão para maior número de conexões simultâneas.



DIMENSÃO INFRAESTRUTURA

Distribuição das escolas de acordo com a sua resposta nas diferentes perguntas da dimensão INFRAESTRUTURA:



INFRA A: Os alunos têm acesso a computadores para o uso pedagógico na escola?

INFRA B: Os alunos utilizam seus próprios equipamentos (celulares, *tablets* ou *notebooks*) nas práticas pedagógicas da escola?

INFRA C: Em média, quantas vezes por mês os alunos usam computadores, *laptops* ou *tablets* na escola?

INFRA D: Complete a tabela indicando quantos computadores (*desktops*, *notebooks* e *tablets*) existem nesta escola e que estão em funcionamento.

INFRA E: Quais dos equipamentos abaixo existem em sua escola e estão em funcionamento hoje? (Marque todas as opções aplicáveis.)

INFRA F: Há, na escola, conexão à internet disponível para a equipe gestora e para os professores?

INFRA G: Há, na escola, conexão à internet disponível para uso dos alunos?

INFRA H: Como é a qualidade da conexão à internet nesta escola?

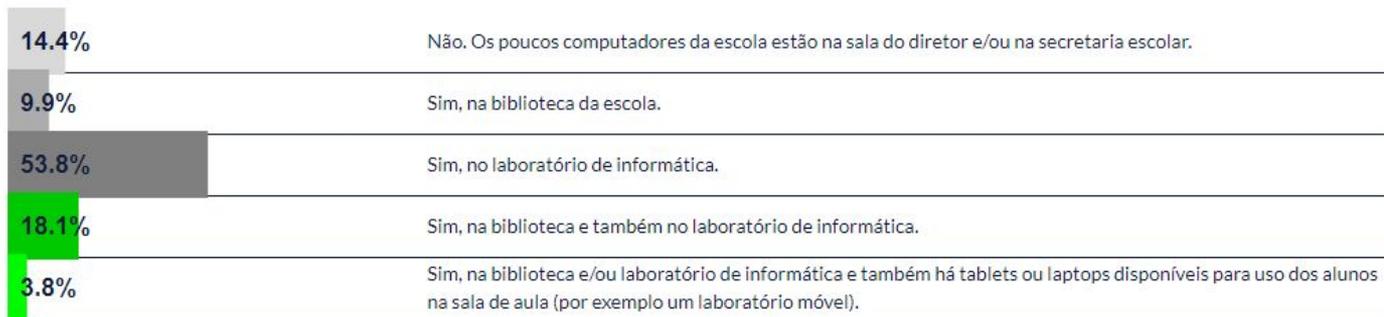
INFRA I: O que esta escola faz quando há necessidade de manutenção em algum equipamento?

INFRA J: Qual das seguintes afirmações descreve melhor a assistência técnica disponível para esta escola em relação ao conserto dos equipamentos?



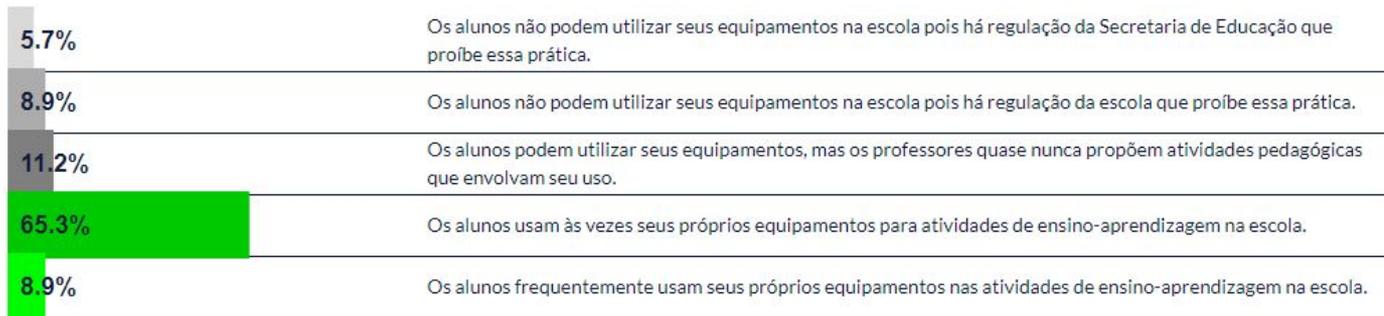
INFRA A

Os alunos têm acesso a computadores para o uso pedagógico na escola?



INFRA B

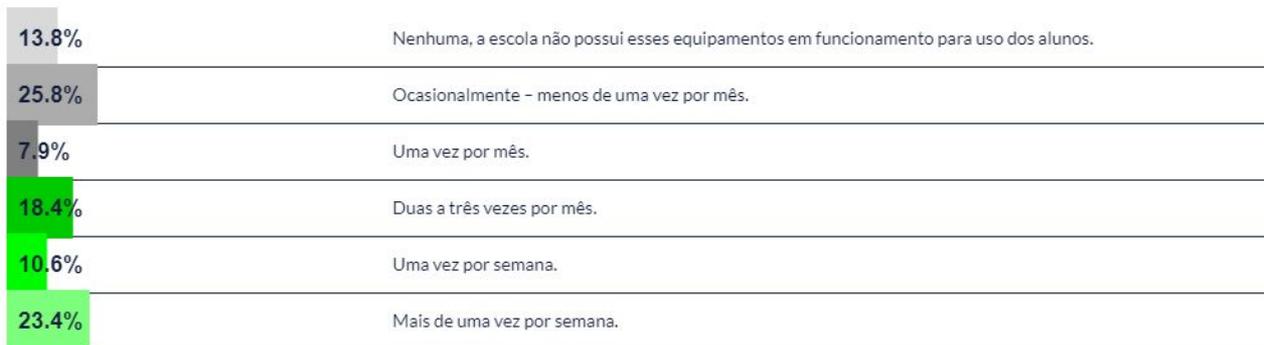
Os alunos utilizam seus próprios equipamentos (celulares, tablets ou notebooks) nas práticas pedagógicas da escola?





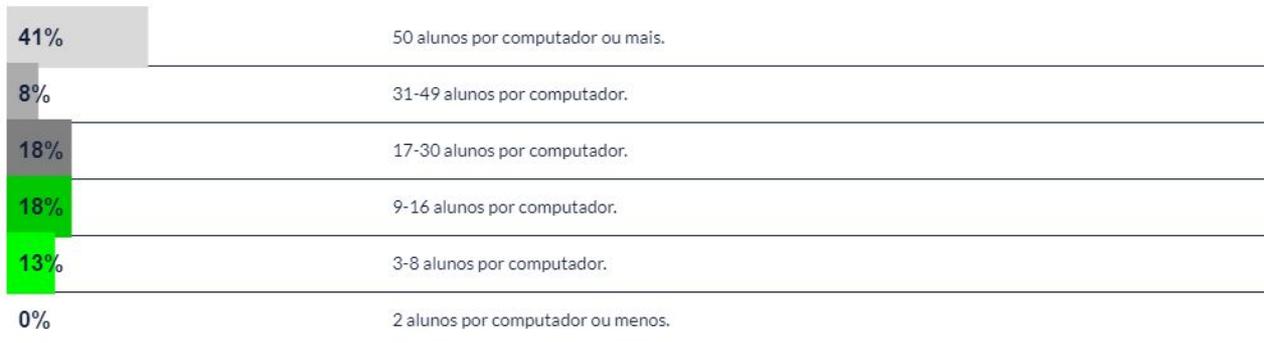
INFRA C

Em média, quantas vezes por mês os alunos usam computadores, laptops ou tablets na escola?

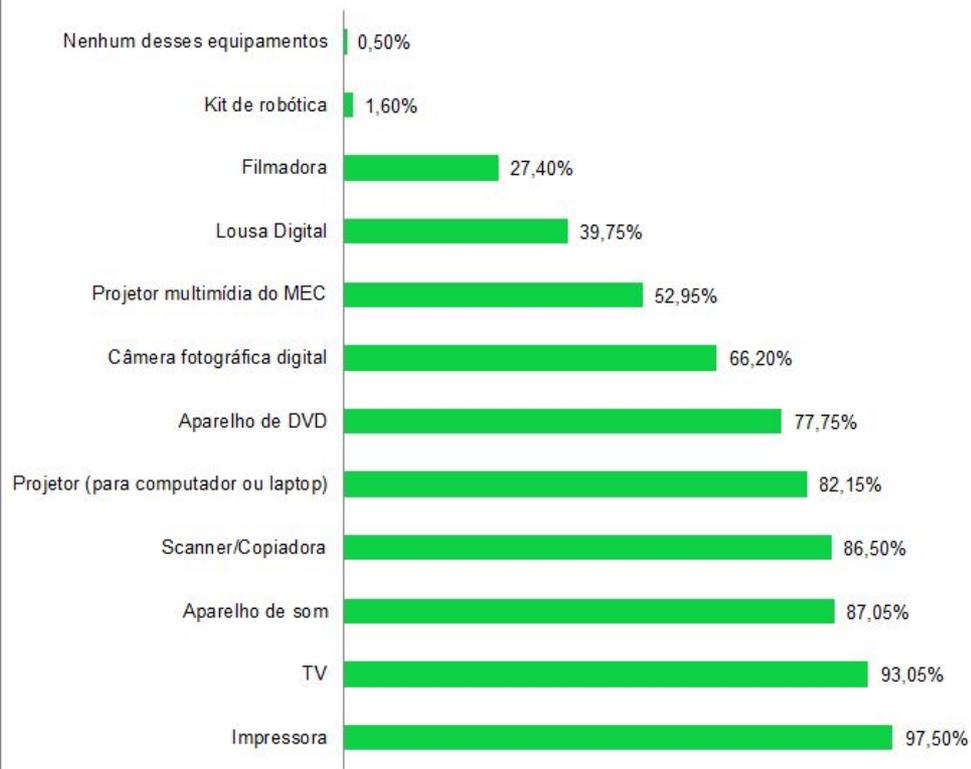


INFRA D

Complete a tabela indicando quantos computadores (desktops, notebooks e tablets) existem nesta escola e que estão em funcionamento.



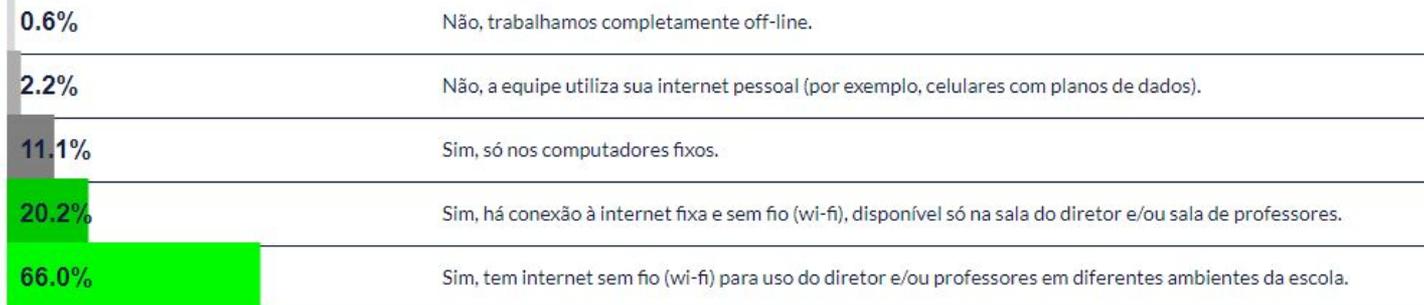
Percentual de escolas que apresentam equipamentos em funcionamento





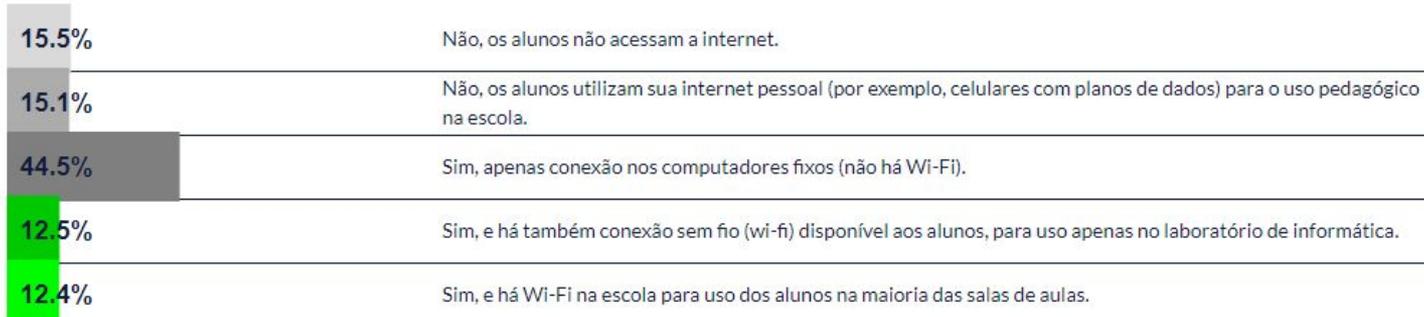
INFRA F

Há, na escola, conexão à internet disponível para a equipe gestora e para os professores?



INFRA G

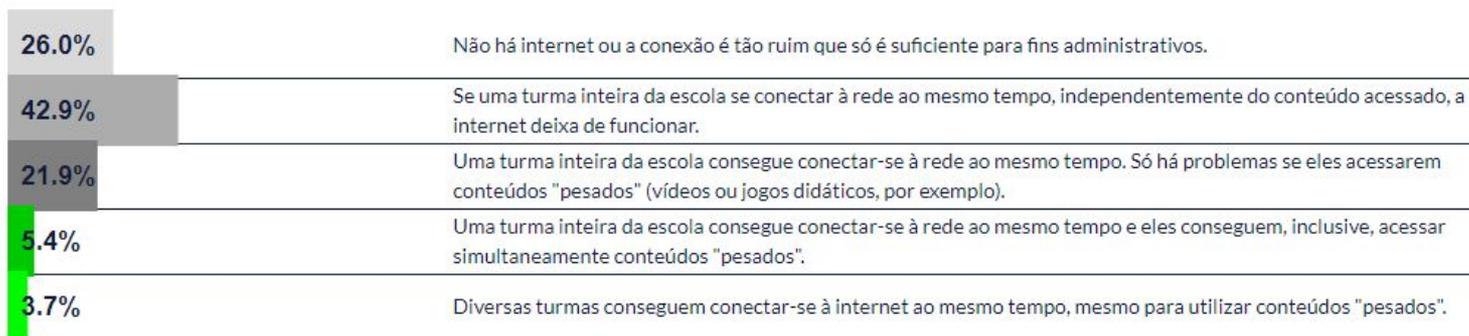
Há, na escola, conexão à internet disponível para uso dos alunos?





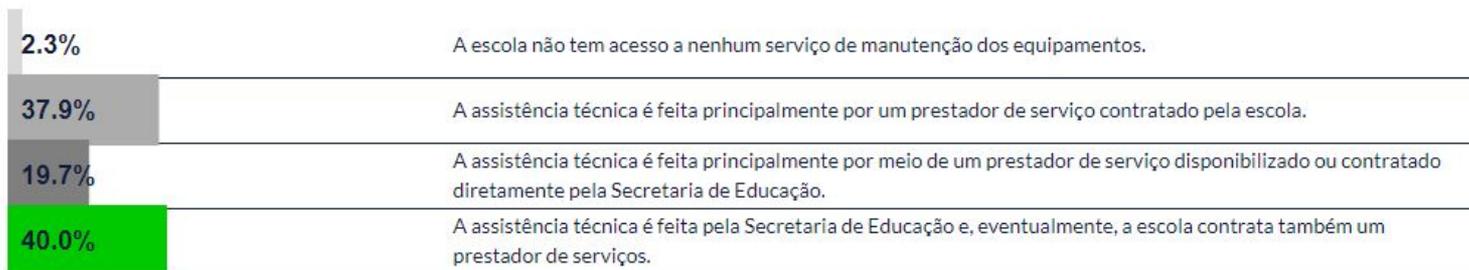
INFRA H

Como é a qualidade da conexão à internet nesta escola?



INFRA I

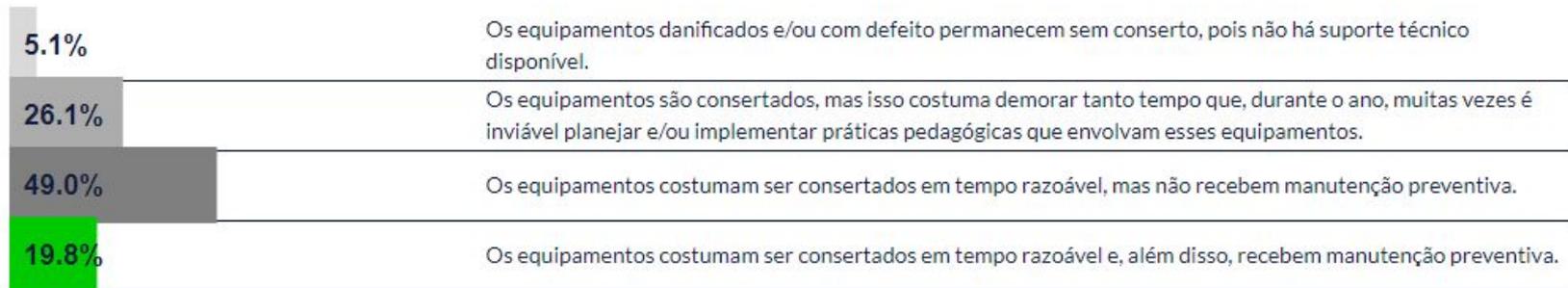
O que esta escola faz quando há necessidade de manutenção em algum equipamento?





INFRA J

Qual das seguintes afirmações descreve melhor a assistência técnica disponível para esta escola em relação ao conserto dos equipamentos?



Percentual de escolas por nível de adoção de tecnologia em cada Dimensão

