



**SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO – SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA – SALA DE APOIO À APRENDIZAGEM
FICHA DE ENCAMINHAMENTO DO ALUNO**

Escola:	Turma:
Nome do Aluno:	Data Nasc.: ___/___/____
Professor Regente:	Professor da Sala de Apoio:
Tempo de Permanência no Programa:	Entrada ___/___/___ Saída ___/___/___
Disciplina: Matemática	

DOMÍNIOS / CONTEÚDOS		DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO	DIAGNÓSTICO PROF. REGENTE			ACOMPANHAMENTO DO PROFESSOR DA SAA
I	NÚMEROS E ÁLGEBRA		At.	Parc.	Não At.	ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO E RESULTADOS ALCANÇADOS
1	Sistema de numeração decimal: valor posicional	1. Identificar a dezena como agrupamento de 10 unidades, a centena como agrupamento de 10 dezenas ou de 100 unidades e a unidade de milhar como agrupamento de 1000 unidades, de 100 dezenas ou de 10 centenas.				
		2. Reconhecer, no sistema de numeração decimal, o princípio do valor posicional.				
		3. Leitura e escrita de números naturais utilizando as regras do sistema de numeração decimal.				
2	Números naturais: classificação, ordenação, comparação	1. Reconhecer números naturais em diferentes contextos.				
		2. Comparar e ordenar números naturais.				
		3. Reconhecer e determinar múltiplos e divisores de um número natural.				
		4. Decompor números naturais em números primos.				
3	Adição e/ou subtração de números naturais	1. Associar a ideia de adição às situações de juntar e acrescentar.				
		2. Associar à subtração as situações de tirar, completar e comparar.				

**SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO – SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA – SALA DE APOIO À APRENDIZAGEM
FICHA DE ENCAMINHAMENTO DO ALUNO**

		3. Reconhecer a adição e a subtração como operações inversas.				
		4. Resolver problemas que envolva adição e/ou subtração.				
4	Multiplicação e/ou divisão de números naturais	1. Identificar as ideias de multiplicação: como adição de parcelas iguais (inclusive a representação retangular), combinatória e proporcionalidade.				
		2. Multiplicar números com um, dois ou mais algarismos.				
		3. Identificar as ideias de divisão: como repartir igualmente e como subtrações sucessivas (medir, comparar).				
		4. Dividir números com um, dois ou mais algarismos no divisor.				
		5. Reconhecer a multiplicação e a divisão como operações inversas.				
		6. Resolver problemas que envolva as ideias da multiplicação e/ou divisão.				
5	Números fracionários	1. Reconhecer fração como parte do todo.				
		2. Reconhecer equivalência entre frações.				
		3. Realizar a simplificação de frações.				
		4. Determinar o resultado da adição, subtração, multiplicação e/ou divisão de frações com denominadores iguais e/ou diferentes.				
		5. Explorar as noções de metade, terça parte, quarta parte, etc.				
		6. Reconhecer e representar números fracionários na forma decimal.				
		7. Resolver problemas com números fracionários envolvendo os diferentes significados das operações e em diferentes contextos.				
6	Números decimais	1. Reconhecer e representar números decimais na forma fracionária.				

**SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO – SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA – SALA DE APOIO À APRENDIZAGEM
FICHA DE ENCAMINHAMENTO DO ALUNO**

		2. Determinar o resultado da adição, subtração, multiplicação e/ou divisão de números decimais.				
		3. Resolver problemas com números decimais envolvendo os diferentes significados das operações e em diferentes contextos.				
II	GRANDEZAS E MEDIDAS					
1	Sistema monetário	1. Resolver problemas utilizando a escrita decimal, a partir de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.				
2	Medidas de comprimento	1. Realizar transformação entre as unidades métricas de comprimento mais usuais: quilômetro (km), metro (m), centímetro (cm) e milímetro (mm).				
		2. Resolver problemas utilizando unidades de medida de comprimento (km/m/cm/mm).				
		3. Identificar o perímetro como a medida do contorno de uma representação geométrica plana.				
		4. Resolver problemas que envolva o cálculo de perímetro em diversos contextos.				
3	Medidas de área	1. Realizar transformação entre as unidades de área mais usuais: quilômetro quadrado (km ²), metro quadrado (m ²) e centímetro quadrado (cm ²).				
		2. Identificar a área como medida da superfície limitada por uma figura plana.				
		3. Resolver problemas utilizando unidades de medida de área (km ² /m ² /cm ²).				
		4. Resolver problemas envolvendo o cálculo de áreas de figuras planas.				
		5. Resolver problemas envolvendo				

**SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO – SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA – SALA DE APOIO À APRENDIZAGEM
FICHA DE ENCAMINHAMENTO DO ALUNO**

		medida da área total e/ou lateral de um sólido.				
4	Medidas de massa	1. Realizar transformação entre as unidades de massa mais usuais: quilograma (kg), grama (g) e miligrama (mg).				
		2. Resolver problemas utilizando unidades de medida de massa (kg/g/mg).				
5	Medidas de volume	1. Realizar transformação entre as unidades de volume mais usuais: metro cúbico (m ³), decímetro cúbico (dm ³) e centímetro cúbico (cm ³).				
		2. Resolver problemas utilizando unidades de medida de volume (m ³ /dm ³ /cm ³).				
6	Medidas de capacidade	1. Realizar transformação entre as unidades de capacidade mais usuais: litro (ℓ) e mililitro (mℓ).				
		2. Comparar o litro (ℓ) com o decímetro cúbico (dm ³).				
		3. Resolver problemas utilizando unidades de medida de capacidade (ℓ/mℓ).				
7	Medidas de tempo	1. Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo (dia e semana, hora e dia, dia e mês, mês e ano, ano e década, ano e século, década e século, hora e minuto, minuto e segundo).				
III	GEOMETRIAS					
1	Localização/movimentação de objetos em mapas e outras representações gráficas	1. Identificar, localizar e descrever a movimentação de objetos no espaço, identificando mudanças de direção e considerando mais de um referencial.				

**SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO – SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA – SALA DE APOIO À APRENDIZAGEM
FICHA DE ENCAMINHAMENTO DO ALUNO**

2	Geometria plana e geometria espacial	1. Reconhecer e distinguir figuras geométricas planas (triângulos, trapézios, paralelogramos, quadrados, losangos, retângulos, círculo, circunferência, etc).				
		2. Classificar os sólidos geométricos em poliedros (paralelepípedo, cubo, prisma, pirâmide) e corpos redondos (cilindro, cone, esfera).				
		3. Relacionar os sólidos geométricos mais comuns com suas planificações.				
		4. Identificar os elementos: faces, arestas e vértices de sólidos geométricos.				
IV	TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO					
1	Dados, tabelas e gráficos	1. Ler e interpretar informações e dados apresentados em tabelas e gráficos.				
		2. Construir tabelas e gráficos.				
		3. Resolver problemas cujos dados são apresentados em forma de tabela e/ou gráficos.				
2	Porcentagem	1. Resolver problemas que envolvam porcentagem.				