



Questões do Guia Edutec aplicado no ano de 2016 e respondido por 2.098 escolas da rede estadual de ensino do Paraná.

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

ESCOLA:

- Inep
- Nome da Escola
- Regional
- Localização

QUANTIDADE DE ALUNOS POR TURNO:

- Matutino
- Vespertino
- Noturno
- Integral

QUAIS DESSES PROFISSIONAIS ATUAM EM SUA ESCOLA?

- Coordenador pedagógico
- Monitor ou técnico no laboratório de informática
- Professor de informática, que dê aulas específicas de informática
- Profissional licenciado que oriente os professores no uso pedagógico dos computadores e da Internet
- Nenhum dos anteriores

DIMENSÃO VISÃO

VISÃO A: COMO VOCÊ DEFINE O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS (CONTEÚDOS E FERRAMENTAS DIGITAIS, EQUIPAMENTOS, ETC.) PARA ENSINO E APRENDIZADO EM SUA ESCOLA?

1. Recursos tecnológicos não são usados.
2. Recursos tecnológicos são pouco usados, e o uso depende exclusivamente da iniciativa do professor.
3. Recursos tecnológicos são usados por diversos professores.
4. Há uso frequente e abrangente de recursos tecnológicos pela maioria dos professores, que se articulam e trocam experiências entre si.

5. Recursos tecnológicos são considerados uma parte natural e indispensável dos processos de ensino e aprendizagem por todos os professores.

VISÃO B: QUAL O PAPEL DA EQUIPE GESTORA NA DEFINIÇÃO SOBRE COMO SERÁ O USO DE TECNOLOGIA JUNTO AOS ALUNOS?

1. A escola não utiliza tecnologia para o ensino e a aprendizagem.
2. Não há uma visão unificada na escola sobre o uso de tecnologia. Alguns professores compartilham métodos para o uso pedagógico de recursos tecnológicos.
3. A equipe gestora orienta o uso de recursos tecnológicos nos processos de ensino e aprendizagem.
4. A equipe gestora, junto aos professores, define objetivos e estratégias para promover o uso sistemático de recursos tecnológicos no ensino e aprendizagem.
5. A equipe escolar definiu objetivos ambiciosos para o uso de recursos tecnológicos no ensino e aprendizagem.
6. Os objetivos são revistos periodicamente e são ajustados de acordo com a opinião de alunos e professores e com o resultado de avaliações do uso dos recursos tecnológicos.

VISÃO C: OS PROFESSORES DE SUA ESCOLA ACREDITAM QUE O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PODE FAZER A DIFERENÇA NO PROCESSO DE APRENDIZADO DOS ALUNOS?

1. De modo geral, os professores não acreditam que o uso de recursos tecnológicos pode contribuir para o processo de aprendizagem dos alunos.
2. Alguns professores acreditam que o uso de recursos tecnológicos pode aproximar os estudantes dos conteúdos escolares, mas não sabem exatamente como utilizá-los.
3. A maioria dos professores acredita que o uso de tecnologia pode motivar os alunos a aprender sobre determinados conteúdos, mas tal uso não é frequente.
4. Os professores da escola acreditam que o uso de recursos tecnológicos contribui para a motivação e a aprendizagem dos alunos e os utilizam frequentemente.
5. Os professores da escola acreditam que o uso de recursos tecnológicos contribui para a motivação e a aprendizagem dos alunos e os utilizam de forma continuada. São feitas avaliações periódicas para garantir que os recursos tecnológicos utilizados efetivamente contribuam para os processos de aprendizado.

VISÃO D: OS ESTUDANTES PARTICIPAM DAS DECISÕES SOBRE COMO USAR RECURSOS TECNOLÓGICOS EM SEU PROCESSO DE APRENDIZAGEM?

1. Os estudantes não solicitam maior uso de tecnologia.
2. Os estudantes solicitam maior uso de tecnologia, porém não participam das decisões sobre quando recursos tecnológicos devem ou não ser usados.
3. Os estudantes solicitam maior uso de tecnologia e alguns professores permitem que participem de decisões sobre seu uso em sala de aula.
4. Os estudantes têm diversas oportunidades de participar de decisões sobre o uso de tecnologia como parte de seu processo de aprendizagem.
5. O uso de recursos tecnológicos é amplamente difundido, e estudantes têm tanto a oportunidade quanto o conhecimento para decidir quando e como usar diversos tipos de tecnologia.

VISÃO E: HÁ, NO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP) DE SUA ESCOLA, DIRECIONAMENTOS PARA O USO DE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO?

1. O PPP não menciona o uso de tecnologia para fins pedagógicos.
2. O PPP menciona o uso de tecnologia, mas não apresenta vínculo claro entre a adoção de tecnologias e seu uso pedagógico.
3. O PPP da escola destaca a importância do uso de tecnologia, mas não o vincula a ações concretas.
4. O PPP menciona áreas e atividades que podem beneficiar-se com o uso de tecnologia e indica as principais estratégias utilizadas para potencializar o uso de tecnologia para educação.
5. O PPP menciona áreas e atividades que podem beneficiar-se com o uso de tecnologias, as principais estratégias utilizadas e estabelece claramente objetivos e metas.

VISÃO F: SUA ESCOLA UTILIZA RECURSOS TECNOLÓGICOS (COMO E-MAILS, COMUNICADORES INSTANTÂNEOS - WHATSAPP, MESSENGER, GTALK, ETC. - E REDES SOCIAIS) PARA MELHORAR A COMUNICAÇÃO COM ALUNOS, FAMILIARES E A COMUNIDADE?

1. Recursos tecnológicos não são usados para a comunicação.
2. A escola utiliza recursos tecnológicos apenas para a comunicação interna (entre equipe gestora e professores, por exemplo).
3. A escola utiliza alguns recursos tecnológicos para a comunicação interna e também para enviar informações gerais para alunos e familiares (como datas de reuniões, calendário escolar, etc.).

4. A escola utiliza diversos recursos tecnológicos para comunicar-se com alunos e familiares. A equipe gestora analisa a eficácia e eficiência das diferentes formas de comunicação e faz ajustes.
5. Recursos tecnológicos são utilizados também para a comunicação com a comunidade do entorno, compartilhando inovações pedagógicas e desafios escolares.

DIMENSÃO COMPETÊNCIA

COMPETÊNCIA A: OS PROFESSORES DE SUA ESCOLA PARTICIPARAM DE FORMAÇÕES SOBRE O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA A EDUCAÇÃO?

1. Poucos professores da escola participaram de qualquer tipo de formação sobre o uso recursos tecnológicos para a educação.
2. Alguns professores participaram de formações sobre o uso de ferramentas tecnológicas básicas (como uso de internet, softwares básicos, etc.).
3. Diversos professores participaram de formações sobre como utilizar recursos tecnológicos para fins pedagógicos, e o conteúdo aprendido impactou suas práticas pedagógicas.
4. A maioria dos professores participou de formações que abordaram o uso de distintos recursos tecnológicos para a educação, o que incluiu temas como programas e aplicativos específicos para o ensino de determinadas disciplinas.
5. Todos os professores participaram de formações sobre o uso de recursos tecnológicos para fins pedagógicos, e são capazes de criar conteúdos digitais e práticas pedagógicas.

COMPETÊNCIA B: COMO FORAM OFERTADAS AS FORMAÇÕES SOBRE O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS (PARA PROFESSORES E EQUIPE GESTORA)?

1. Salvo raras exceções, os membros de nossa equipe nunca participaram de formações sobre o uso de recursos tecnológicos.
2. Os membros de nossa equipe que fizeram formações as buscaram por conta própria.
3. A Secretaria de Educação oferta às vezes formações para os professores. Os professores não demonstram muito interesse em fazê-los.
4. A Secretaria de Educação oferece formações, as quais são valorizadas e bem avaliadas pelos professores.
5. A Secretaria de Educação oferece regularmente excelentes formações sobre



o uso de recursos tecnológicos, e a escola financia formações adicionais caso julgue pertinente.

COMPETÊNCIA C: OS PROFESSORES USAM RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA O ENSINO?

1. Os professores não usam recursos tecnológicos para o ensino.
2. Alguns professores usam recursos tecnológicos para o ensino.
3. Diversos professores utilizam recursos tecnológicos em seu ensino.
4. A maioria dos professores da escola utiliza recursos tecnológicos para o ensino.
5. Todos os professores são capazes de usar recursos tecnológicos em suas disciplinas.

COMPETÊNCIA D: DE QUE FORMA A TECNOLOGIA É UTILIZADA POR PROFESSORES EM SUA ESCOLA?

1. Salvo raras exceções, os professores não usam recursos tecnológicos para o ensino.
2. Os professores usam tecnologia para preparar aulas (busca de conteúdos na internet ou de questões para provas ou trabalhos), mas não durante a aula.
3. Os professores usam tecnologia na sala aula e/ou no laboratório de informática principalmente para fazer apresentações e mostrar conteúdos (como vídeos e páginas na internet).
4. Os professores usam tecnologia na sala de aula, oferecendo diversos tipos de conteúdos. Suas práticas pedagógicas visam desenvolver, nos alunos, a habilidade de avaliar fontes de informação e usar tecnologia para resolver problemas.
5. Os professores utilizam tecnologia de distintas maneiras, desenvolvendo o senso crítico dos estudantes e um ambiente de ensino focado no aluno (não no professor).

COMPETÊNCIA E: SEUS PROFESSORES CRIAM E COMPARTILHAM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE UTILIZEM RECURSOS TECNOLÓGICOS?

1. Os professores não utilizam recursos tecnológicos em suas práticas pedagógicas.
2. Alguns professores testam de maneira independente práticas pedagógicas que envolvem recursos tecnológicos, e às vezes compartilham suas experiências.
3. Diversos professores realizam tentativas de desenvolver práticas pedagógicas que envolvem o uso de tecnologia, e compartilham sua

experiência em reuniões com outros professores.

4. Muitos professores criam novas práticas pedagógicas utilizando recursos tecnológicos. As inovações são planejadas e avaliadas coletivamente para decidir se serão usadas novamente ou não.
5. Praticamente todos os professores da escola criam práticas pedagógicas com o uso de tecnologia. A escola estabeleceu, com sucesso, uma cultura de compartilhamento interno (entre os professores) e externo (com outras escolas) para garantir uma contínua avaliação e atualização das práticas criadas.

COMPETÊNCIA F: EM SUA ESCOLA, O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS IMPACTA NA MOTIVAÇÃO, COOPERAÇÃO E CONCENTRAÇÃO DOS ESTUDANTES?

1. Recursos tecnológicos não são usados para fins pedagógicos, não é possível avaliar se há mudança na motivação, cooperação e concentração dos alunos.
2. Nas aulas em que recursos tecnológicos são utilizados para fins pedagógicos, nem sempre há mudanças significativas na motivação, cooperação e concentração dos alunos. Os estudantes perdem o foco com frequência.
3. Nas aulas em que recursos tecnológicos são usados para fins pedagógicos, os professores notam que os alunos ficam mais estimulados e envolvidos, quando se compara com os momentos em que não é usada.
4. Nas aulas em que se usa tecnologia os professores percebem mudanças de comportamento nos alunos e são capazes de identificar os recursos e as situações que mais estimulam e envolvem os alunos.
5. Além de identificar recursos e situações que mais estimulam e/ou envolvem os alunos, os professores fazem avaliações sistemáticas das aprendizagens construídas a partir do uso de recursos tecnológicos.

DIMENSÃO CONTEÚDO E RECURSOS DIGITAIS

CONTEÚDOS A: QUAL A ORIGEM DOS CONTEÚDOS E RECURSOS DIGITAIS UTILIZADOS PELOS PROFESSORES DA ESCOLA?

1. Os professores não usam conteúdos e recursos digitais.
2. Os professores usam buscadores na internet para procurar conteúdos específicos que necessitam.
3. Além de buscadores na internet, alguns professores acessam ferramentas disponibilizadas pela Secretaria de Educação em busca de conteúdos

recomendados.

4. Os professores utilizam diversas formas para encontrar conteúdos e ferramentas digitais, que inclui: buscadores na internet, ferramentas governamentais e consultas regulares a repositórios de conteúdos e recursos digitais (como por exemplo Portal do Professor, Escola Digital, portais das secretarias estaduais, etc.).
5. Os professores utilizam todas as ferramentas mencionadas acima, compartilham entre si conteúdos e recursos digitais e podem até desenvolver novos recursos e conteúdos digitais de acordo com a necessidade de seus alunos.

CONTEÚDOS B: COMO A ESCOLA ACESSA OS CONTEÚDOS E RECURSOS DIGITAIS QUE UTILIZA?

1. A escola não usa conteúdos e recursos digitais, ou, caso acesse alguns, não são os oferecidos pelo governo.
2. A escola conhece e acessa esporadicamente os conteúdos e recursos digitais que são oferecidos pelo governo.
3. A escola acessa os conteúdos e recursos digitais que foram oferecidos pelo governo, e os professores também procuram outras fontes de material.
4. A escola acessa frequentemente os conteúdos e recursos digitais oferecidos pelo governo. Professores procuram conteúdos e recursos considerando a opinião dos alunos.
5. A escola utiliza diversas fontes de conteúdos e recursos digitais, e professores e alunos são, também, autores dos conteúdos utilizados.

CONTEÚDOS C: QUAIS OS FORMATOS DOS CONTEÚDOS E RECURSOS DIGITAIS UTILIZADOS POR SUA ESCOLA?

1. A escola não utiliza conteúdos e recursos digitais durante as aulas.
2. Os poucos recursos digitais utilizados consistem basicamente em textos, ou versões digitais de livros (conteúdos escritos sobre diversas disciplinas).
3. Alguns dos conteúdos e recursos utilizados incluem elementos como vídeos e programas específicos para disciplinas (matemática, química, física, etc).
4. Os conteúdos têm diversos formatos como vídeos, jogos, simuladores ou programas específicos para determinadas disciplinas.
5. A escola utiliza diversos conteúdos e recursos digitais e os professores selecionam os que promovem maior interatividade e colaboração.

CONTEÚDOS D: SUA ESCOLA UTILIZA RECURSOS DIGITAIS PARA APOIAR A

GESTÃO ESCOLAR?

1. A escola só usa os recursos digitais obrigatórios para a gestão escolar.
2. A escola usa, além dos obrigatórios, alguns recursos digitais opcionais oferecidos pela Secretaria de Educação.
3. A escola utiliza tanto recursos digitais oferecidos pela Secretaria quanto recursos de outras fontes para a gestão escolar.
4. A escola usa diversos recursos digitais para a gestão escolar, inclusive alguns que fornecem dados para o planejamento escolar, como os dados de sistema de gestão da Secretaria, dados do INEP/IDEB, QEdU, etc.
5. A escola usa uma vasta gama de recursos digitais para gestão escolar e o planejamento e avaliação de ações. As ferramentas usadas são constantemente avaliadas para garantir sua eficiência, e são substituídas caso haja outras mais efetivas.

CONTEÚDOS E: HÁ, NA ESCOLA, O USO SISTEMÁTICO DE CONTEÚDOS E RECURSOS DIGITAIS, ALINHADO COM OS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS DA ESCOLA?

1. Salvo raras exceções, a escola não usa conteúdos e recursos digitais.
2. A escola usa poucos conteúdos e recursos digitais e não há uma discussão sobre como os recursos tecnológicos selecionados podem promover ganhos pedagógicos.
3. A escola usa conteúdos e recursos de aprendizado digital que parecem contribuir para um melhor ensino e a aprendizado. No entanto, nem sempre os professores selecionam conteúdos e recursos de acordo com critérios e objetivos previamente definidos.
4. A escola planeja e seleciona quais conteúdos e recursos digitais irá usar a partir de critérios e/ou objetivos previamente definidos. Os conteúdos e recursos digitais são submetidos a avaliações pedagógicas.
5. Além de utilizar conteúdos e recursos previamente existentes, avaliando sua pertinência e eficácia, os professores também criam conteúdos pedagógicos utilizando recursos tecnológicos e os compartilham com seus colegas.

DIMENSÃO INFRAESTRUTURA

INFRA A: OS ALUNOS TÊM ACESSO A COMPUTADORES (DESKTOPS, NOTEBOOKS, TABLETS, PROJETORES INTERATIVOS, ETC.) PARA O USO PEDAGÓGICO NA ESCOLA?

1. Os poucos computadores da escola estão na sala do diretor e/ou na

- secretaria escolar; os alunos não têm acesso a computadores para uso pedagógico.
2. Há computadores na sala do diretor, na secretaria escolar, na sala dos professores e no laboratório de informática (ou em outros espaços específicos), que os alunos visitam eventualmente.
 3. Os computadores da escola para uso pedagógico estão concentrados no laboratório de informática, ao qual os alunos têm acesso constante, pois os professores de diversas disciplinas usam recursos tecnológicos para o ensino.
 4. Há computadores dentro da sala de aula. Praticamente todas as salas contam com ao menos um computador e outros equipamentos básicos.
 5. Há laboratórios móveis disponíveis para uso dos alunos, e/ou os equipamentos dos alunos (como smartphones, notebooks e tablets) são usados em determinadas atividades escolares.

INFRA B: COMPLETE A TABELA INDICANDO QUANTOS COMPUTADORES (DESKTOPS, NOTEBOOKS E TABLETS) EXISTEM EM SUA ESCOLA E QUE ESTÃO EM FUNCIONAMENTO.

Resposta em números absolutos sobre quantidade de computadores, notebooks e tablets para pedagógicos e, separadamente, para fins administrativos. Os níveis de computador por aluno foram computados levando em consideração apenas equipamentos com fins pedagógicos e o turno com maior número de alunos da escola.

Nível 1 - 50 alunos por computador ou mais / Nível 2 - 30-49 alunos por computador / Nível 3 - 16-29 alunos por computador / Nível 4 - 6-15 alunos por computador / Nível 5 - 5 alunos por computador ou menos

INFRA C: QUAIS DESSES EQUIPAMENTOS EXISTEM EM SUA ESCOLA (E FUNCIONAM)?

Respostas entre "Sim" ou "Não" sobre estes equipamentos:

Aparelho de DVD, Televisão, Projetor, Filmadora, Lousa Digital, Câmera Fotográfica, Microfone, Aparelho de Som (Caixa Amplificada), Sist. p/ Videoconferência, Impressora, Scanner/Copiadora e Kit de Robótica.

Nível 1 - 0 a 3 tipos de equipamento / Nível 2 - 4 a 5 tipos de equipamento / Nível 3 - 6 a 8 tipos de equipamento / Nível 4 - 9-10 tipos de equipamento / Nível 5 - 11 ou 12 tipos de equipamento

INFRA D: COMO VOCÊ DEFINE A VELOCIDADE DA CONEXÃO DE SUA



ESCOLA À INTERNET?

1. Não há internet ou a conexão é tão baixa que é usada exclusivamente para fins administrativos.
2. O uso de internet é permitido apenas nos computadores fixos da escola. Se muitos computadores estiverem conectados à rede ao mesmo tempo, independentemente do conteúdo acessado, a internet deixa de funcionar.
3. Há problemas quando diversas pessoas tentam conectar-se ao mesmo tempo para acessar conteúdos "pesados" (como vídeos ou alguns jogos didáticos, por exemplo). A conexão à internet é feita prioritariamente nos laboratórios de informática.
4. A internet permite o acesso simultâneo a diversos tipos de conteúdos e recursos. Alunos e professores têm acesso à internet (inclusive sem fio), em seus computadores ou nos computadores da escola, e podem acessá-la simultaneamente quase em todos os lugares (há wi-fi na escola).
5. Alunos e professores contam com acesso à internet sem fio na escola toda e podem navegar livremente, usando, para isso, os computadores da escola, seu próprio computador e/ou seu smartphone. Eles conseguem, inclusive, acessar simultaneamente conteúdos pesados, como vídeos ou jogos.

INFRA E: O QUE SUA ESCOLA FAZ QUANDO HÁ NECESSIDADE DE MANUTENÇÃO EM ALGUM EQUIPAMENTO?

1. Os equipamentos que quebram permanecem quebrados, já que não há suporte técnico oferecido pela Secretaria de Educação.
2. A assistência oferecida pela Secretaria de Educação pode demorar, então a opção mais rápida é que algum professor, aluno, familiar ou membro da comunidade conserte o equipamento.
3. A Secretaria de Educação oferece suporte técnico para os equipamentos da escola, mas tal suporte nem sempre funciona muito bem.
4. A assistência técnica é feita de diversas formas, mas principalmente por meio da Secretaria de Educação, o que costuma funcionar relativamente bem.
5. A assistência técnica oferecida pela Secretaria de Educação é eficaz e tem foco na prevenção, ou seja, busca mudar comportamentos para que os equipamentos não quebrem.

QUESTÕES PROPOSTAS PELA SEED/PR

CONSULTA A: EM RELAÇÃO AOS ASSESSORES PEDAGÓGICOS E O ATENDIMENTO À SUA ESCOLA:

1. A escola não tem conhecimento sobre a existência deste profissional.
2. O assessor pedagógico não foi chamado para atender a escola.
3. O assessor pedagógico foi chamado para atender a escola, porém não compareceu.
4. A escola não chamou o assessor pedagógico, porém ele procurou a escola para oferecer formação, oficina ou curso.
5. O assessor pedagógico está constantemente em contato com a escola verificando se há alguma necessidade a ser atendida.

CONSULTA B: EM RELAÇÃO AOS TÉCNICOS DE SUPORTE E O ATENDIMENTO À SUA ESCOLA:

1. A escola não tem conhecimento sobre a existência deste profissional.
2. O técnico de suporte não foi chamado para atender a escola.
3. O técnico de suporte foi chamado para fazer a manutenção de algum equipamento da escola ou sanar alguma dúvida técnica, mas não compareceu.
4. O técnico de suporte foi chamado para fazer a manutenção de algum equipamento da escola ou sanar alguma dúvida técnica e compareceu, atendendo ao que foi solicitado.
5. O técnico de suporte está constantemente em contato com a escola verificando se há alguma necessidade a ser atendida.

CONSULTA C: EM RELAÇÃO AOS CURSOS EM EAD OFERTADOS PELA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PARANÁ COM OBJETIVO DE CONTRIBUIR PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR QUE USA TECNOLOGIAS NA ESCOLA:

1. Os professores não têm conhecimento sobre esses cursos.
2. Os professores da escola têm conhecimento, mas não participaram desses cursos.
3. Os professores que participaram desses cursos relataram que não houve contribuição para a sua prática pedagógica.
4. Os professores que participaram desses cursos relataram que houve pouca contribuição para a sua prática pedagógica.
1. Os professores que participaram desses cursos relataram que houve contribuição para a sua prática pedagógica.