

# Formação Tecnológica

**PDE - 2016**  
**(ETAPA PRESENCIAL)**



**PLANO  
DO CURSO**

## Prezado(a) Professor(a) PDE!

A Formação Tecnológica é uma atividade prevista no Plano Integrado de Formação Continuada do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Nessa formação, o(a) professor(a) PDE utilizará recursos tecnológicos que o(a) auxiliarão na organização e edição das produções a serem realizadas no Programa: Projeto de Intervenção Pedagógica, Produção Didático-pedagógica e Artigo Final.

O curso, realizado na modalidade semipresencial, ocorrerá em dois momentos: um no primeiro semestre do programa e outro no segundo. No primeiro semestre, a formação dará subsídios tecnológicos, conforme consulta encaminhada por *e-mail* aos professores PDE 2016, referentes a: Sistema de Acompanhamento e Integração em Rede (SACIR), *e-mail* Expresso, busca de recursos da *internet*, recursos de editores de texto, imagem, planilhas e apresentação de *slides*. No segundo semestre, será ofertado o Curso de Formação de Tutores e a edição do ambiente do Grupo de Trabalho em Rede.

A Formação Tecnológica do primeiro semestre contempla uma carga horária de 40 horas. É muito importante que o professor PDE dê atenção especial aos avisos dos Representantes do PDE e dos Assessores pedagógicos em tecnologias educacionais nos Núcleos Regionais de Educação, pois cada NRE terá seu cronograma de realização da formação. Todos os professores PDE devem se deslocar ao município Sede do NRE para essa formação.

O primeiro semestre de formação foi estruturado em duas etapas integradas: a primeira etapa de 16 horas, sendo realizada em dois dias consecutivos na modalidade presencial e conta com a docência dos Assessores pedagógicos em tecnologias educacionais. Nessa etapa serão apresentados os fundamentos dos recursos, organização e edição das produções explicitadas anteriormente e suas possibilidades de utilização no estabelecimento de ensino. Nesta formação procura-se realizar a aproximação com os estudos já realizados pelos professores PDE nas Universidades, principalmente no que se refere à sua intenção de pesquisa. Ainda serão apresentados com maior detalhamento, o SACIR e o *e-mail* Expresso.

A segunda etapa, de 24 horas, será desenvolvida na modalidade a distância e permitirá a ampliação do tempo de aprendizagem para além do espaço presencial. Estará articulada às atividades trabalhadas na etapa presencial, porém, ocorrerá no e-escola (ambiente virtual de aprendizagem da SEED), incluindo conhecimentos básicos da EaD.



A Formação Tecnológica proposta procura aliar os aspectos teóricos aos práticos, com a intenção de superar uma perspectiva pragmática e utilitária da tecnologia associada à educação. Assim, este curso não pretende formar apenas para a utilização dos recursos tecnológicos, mas contribuir para a compreensão do caráter pedagógico das tecnologias educacionais contemporâneas, proporcionando aos professores reflexões sobre novas possibilidades metodológicas para o ensino das diferentes disciplinas, bem como sua utilização no espaço concreto da escola.

Sendo assim, esta formação justifica-se pela ampliação do uso dos recursos tecnológicos para além do contexto do programa, sem desconsiderar, é claro, a necessidade de subsidiar os professores PDE em conhecimentos que possibilitem a autonomia no uso dos suportes tecnológicos, referentes às ações que serão desenvolvidas no percurso do programa. A apropriação do uso dos recursos tecnológicos também servirá como base para a edição e organização do Projeto de Intervenção Pedagógica, da Produção Didático-Pedagógica e do Artigo final.

## Objetivo Geral

Fornecer subsídios teórico-práticos aos professores PDE para a utilização dos recursos tecnológicos em suas atividades de pesquisa e produção, bem como orientar seu acesso ao SACIR e ao Expresso.



# 1ª ETAPA PRESENCIAL - 16 HORAS

## ASPECTOS METODOLÓGICOS DA FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

A etapa presencial possibilitará ao professor PDE a apropriação dos recursos tecnológicos (editor de texto, de planilha, de imagem, de compartilhamento e computação na nuvem, de uso de ferramentas de busca e navegação na internet, bem como das orientações, atividades e tutoriais de editores de texto, apresentação em *slides*, uso do *e-mail* Expresso e do SACIR) para o uso significativo em sua prática acadêmica e docente.

Nesta etapa, tem-se como objetivos específicos:

- Compreender as possibilidades de busca utilizando recursos da *internet*.
- Promover o uso das ferramentas tecnológicas *offline* e *online*.
- Conhecer e utilizar os recursos do editor de texto, editor de imagem, editor de planilhas e busca de materiais na *internet*.
- Conhecer e explorar os recursos do SACIR e do Expresso.

**OBS: Professor(a) PDE, você deverá levar um *pendrive* para o curso contendo o arquivo de sua intenção de pesquisa para edição. Neste *pendrive* você deverá salvar todas as produções que fizer durante a etapa presencial. Elas serão utilizadas na etapa a distância.**

### 1º DIA - MANHÃ

## BUSCA DE CONTEÚDOS RELEVANTES PARA SUAS PRODUÇÕES

Ao desenvolver suas produções para o PDE, você precisará de argumentos e subsídios que sustentem suas ideias. Quais autores já desenvolveram trabalhos sobre seu assunto? Os pontos de vista que eles defendem estão alinhados à sua proposta? E onde encontrar esses materiais? Sugerimos que você crie uma pasta em seu computador (ou *pendrive*) para organizar os materiais encontrados. Além dos livros e revistas impressas, você poderá buscar artigos e outros tipos de arquivos da *Internet*.

Por meio da *Internet*, rede mundial de informação, é possível interligar inúmeras redes e sistemas ao redor do mundo. Porém neste “oceano” de informações, é necessário saber o quê e onde procurar os materiais que de fato sejam relevantes para suas produções.



## ATIVIDADE 1 BUSCA DE MATERIAIS NA INTERNET

Você professor(a), no PDE, atuará como um pesquisador e, para tanto, deverá buscar diversas fontes de pesquisas. Antigamente, a visita a bibliotecas e a acervos físicos de jornais e/ou revistas (hemerotecas), resultavam em pesquisas a materiais riquíssimos para a melhoria de nosso trabalho. Hoje essas visitas estão reduzidas, pois a *Internet* também contribui com materiais valiosos, desde que você saiba onde e o quê procurar. Nesta atividade, solicitamos que você busque na internet, alguns autores que estudam seu tema de pesquisa e alguns materiais que possam subsidiar o trabalho que construirá durante esta Formação Tecnológica.

Sua ação deverá ser a seguinte:

- 1) Abra o arquivo de sua intenção de pesquisa e identifique cinco palavras-chave que definam sua temática.
- 2) Utilize os buscadores da *Internet* para realizar um levantamento inicial dos materiais e autores que trabalham com seu assunto.
- 3) Separe ao menos cinco indicações de *sites*, artigos ou textos mais relevantes para sua pesquisa.
- 4) Copie em um arquivo do editor de texto os endereços eletrônicos (*links*) e autores identificados nesta busca. Você retornará a estes materiais ao longo da Formação Tecnológica.
- 5) Salve o arquivo e demais recursos encontrados nesta busca, em uma pasta no seu computador, nomeando-a como "seunome\_form\_tec2016".
- 6) Ao final, não esqueça de copiar sua pasta em seu *pendrive*.



**Para refletir:** Você sabia que há buscadores específicos para trabalhos acadêmicos e publicações científicas, além de portais de revistas científicas acadêmicas mantidos pelas esferas públicas? Estes locais digitais são valiosas fontes de pesquisa que poderão lhe auxiliar ao longo de toda sua formação no PDE.

Pesquisando novamente suas palavras-chave nestes repositórios, você verá que o retorno da busca trará artigos e referências significativas para seu projeto.

A seguir elencamos alguns repositórios indicados para você realizar sua pesquisa:

Escola Interativa - Recursos Digitais. Disponível em: <<http://www.escolainterativa.diaadia.pr.gov.br/>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

BIBLIOTECA DIGITAL MUNDIAL. Disponível em: <<http://www.wdl.org/pt/>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

BIBLIOTECA IBGE. Disponível em: <<http://biblioteca.ibge.gov.br/>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

Cadernos PDE - Disponível em: <<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=623>>. Acesso em: 21/12/2015.

ERIC - Instituto of Educacion Sciences. Disponível em: <<http://eric.ed.gov/>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

Google Acadêmico. Disponível em: <<http://scholar.google.com.br/>>. Acesso em: 21/12/2015.

Portal Capes. Disponível em: <<http://www.periodicos.capes.gov.br/>>. Acesso em: 21/12/2015.

Revistas Universidade de Pernambuco. Disponível em: <<http://www.repositorios.ufpe.br/revistas/>>. Acesso em: 21/12/2015.

Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal. Disponível em: <<http://projeto.rcaap.pt/>>. Acesso em: 21/12/2015.

Scielo. Disponível em: <<http://www.scielo.org/php/index.php>>. Acesso em: 21/12/2015.

## MATERIAIS DE APOIO

BARATO, J. N. Educação, Pesquisa e Internet. Disponível em: <<https://jarbas.wordpress.com/055-educacao-pesquisa-e-internet/>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

BIBLIOTECA DIGITAL MUNDIAL. Disponível em: <<http://www.wdl.org/pt/>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

BIBLIOTECA IBGE. Disponível em: <<http://biblioteca.ibge.gov.br/>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

ERIC - Instituto of Educacion Sciences. Disponível em: <<http://eric.ed.gov/>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

Escola Interativa - Recursos Digitais. Disponível em: <<http://www.escolainterativa.diaadia.pr.gov.br/>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

GOOGLE Acadêmico. Disponível em: <<http://scholar.google.com.br/schhp?hl=pt-BR>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

PARANÁ. Produções PDE. Disponível em: <<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=616>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

PESQUISA PDE. Portal Dia a Dia Educação. Disponível em: <<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=616>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

PORTAL de Periódicos da Capes. Disponível em: <<http://www.periodicos.capes.gov.br/>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

ROCHA, Cristiano Cortez da. A *Internet* como Instrumento Informacional no Ambiente Acadêmico. Disponível em: <<http://www-usr.inf.ufsm.br/~mazzanti/elc1020/cristiano-artigo-elc1020.pdf>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

SCIELO. Disponível em: <<http://www.scielo.org/php/index.php>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

TECHTUDO. *Google* Acadêmico ajuda estudantes a encontrar trabalhos e bibliografias. Disponível em: <<http://www.techtudo.com.br/tudo-sobre/google-academico.html>>. Acesso em: 15 dez. 2015.



SEABRA, Carlos. Tecnologias na escola. Porto Alegre: Telos Empreendimentos Culturais, 2010. Disponível em: <[https://www.institutoclaro.org.br/banco\\_arquivos/Cartilha.pdf](https://www.institutoclaro.org.br/banco_arquivos/Cartilha.pdf)>. Acesso em: 11 jan. 2016.

## EDIÇÃO DE IMAGEM

Muitas vezes precisamos de uma imagem para representar uma ideia. É o dito popular: uma imagem vale por “mil palavras”. Dentre o escopo de imagens, tem-se a fotografia como “um recorte subjetivo da realidade, uma imitação (representação) dela, por conta do “filtro/recorte” do fotógrafo” (PARANÁ, 2010). Ela é proveniente da observação de uma realidade contida em uma estrutura cultural. Por ser um “recorte” da realidade, a fotografia pode ter seu entendimento modificado pela intenção do fotógrafo, criando a reflexão sobre a imagem.

Além de arte, a fotografia constitui um importante recurso pedagógico, pois imagens enriquecem os trabalhos acadêmicos e também as nossas aulas. Assim, na próxima atividade trabalharemos com a utilização da imagem e da edição desta com uma intenção definida. Para tanto, você deverá produzir uma fotografia, utilizando sua câmera fotográfica, seu celular ou *tablet*, entre outros. Utilizando os respectivos cabos USB, você transferirá esta imagem para o computador, editando-a posteriormente. No momento da captura da imagem, observe o enquadramento, a luz e a composição, elementos importantes para seu registro.

## ATIVIDADE 2 CAPTURA E EDIÇÃO DE IMAGEM

Nesta atividade solicitamos que você produza uma imagem que expresse a temática de sua intenção de pesquisa.

Para tanto, siga as orientações abaixo:

1. Capture uma imagem que esteja de acordo com sua intenção de pesquisa, utilizando sua câmera fotográfica, seu celular ou *tablet*, entre outros.
2. Salve-a no seu computador.
3. Abra sua fotografia no editor de imagem.
4. Realize as etapas necessárias para o balanceamento de cor e luz, a fim de melhorar a resolução da imagem.
5. Se necessário, utilize os tutoriais e videotutoriais disponíveis e, se persistirem dúvidas, solicite a ajuda dos assessores pedagógicos em tecnologia educacional de seu NRE.
6. Faça o recorte da sua fotografia, evidenciando um ou mais detalhes relevantes à temática da sua pesquisa.
7. Salve as fotografias editadas na pasta “seunome\_form\_tec2016”. Lembre-se de identificar (nomear) cada fotografia de forma a auxiliá-lo no momento de inserí-la em seu material.

**Obs:** Para transferir a imagem do seu equipamento para o computador, você pode utilizar o cabo *USB* do seu equipamento ou, se o dispositivo permitir conexão com a *internet*, enviar a fotografia para seu *e-mail*, conta no *Dropbox* ou *Google Drive*, e baixá-la no computador para realizar a edição.



**Para refletir:** Muitas pessoas acreditam que se algo foi disponibilizado na *internet*, é porque seu autor liberou sua utilização sem necessidade de mencionar fontes e autores.

Ao fazer isso, podemos cometer crimes contra os direitos autorais. Você sabe diferenciar o que é público e o que é privado? O que é direito de imagem? Como utilizar os materiais para referência respeitando os direitos autorais de uso de imagem? E dos demais materiais?

Para saber mais sobre Direitos Autorais, acesse os materiais indicados a seguir:

PARANÁ, Direitos Autorais. Disponível em: <<http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=72>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

PARANÁ, Direitos Autorais. Modelo de Termo de Cessão. Disponível em: <[http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/modelo\\_cessao\\_direitos.doc](http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/modelo_cessao_direitos.doc)>. Acesso em: 15 dez. 2015.

BRASIL, Lei 9.610 de 19 de fevereiro de 1998. Altera, atualiza e consolida a legislação sobre direitos autorais e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 20 fev. 1998. Seção 1, p. 11- 17. Disponível em: <[http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/lei\\_direitos\\_autorais.pdf](http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/lei_direitos_autorais.pdf)>. Acesso em: 15 dez. 2015.

## MATERIAIS DE APOIO

GIMP – Parte I – Apresentação. (Videoaula). Disponível em: <<http://www.educacao.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=18339>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

GIMP – Parte II – Trabalhando com janelas. (Videoaula). Disponível em: <<http://www.educacao.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=18340>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

GIMP – Parte III – Ferramentas de seleção. (Videoaula). Disponível em: <<http://www.educacao.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=18341>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

GIMP – Parte IV – Ferramentas de corte. (Videoaula). Disponível em: <<http://www.educacao.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=18342>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

GIMP – Parte V – Ferramentas de Rotação e Transformação. (Videoaula). Disponível em: <<http://www.educacao.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=18343>>. Acesso em: 15 dez. 2015.



GIMP – Parte VI – Redimensionando Imagem. (Videoaula). Disponível em: <<http://www.educacao.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=18344>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Diretoria de Tecnologias Educacionais. Fotografia e audiovisuais. Curitiba: SEED-PR, 2010. (Cadernos temáticos). Disponível em: <[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/cadernos\\_tematicos/fotografia\\_audiovisuais.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/cadernos_tematicos/fotografia_audiovisuais.pdf)>. Acesso em: 15 dez. 2015.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Diretoria de Tecnologias Educacionais. *Gimp*. Versão 0.9.92. Manipulação e edição de imagens. Curitiba: SEED-PR, 2010. v. 1. Disponível em: <<http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/tutoriais/gimp1.pdf>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Diretoria de Tecnologias Educacionais. *Gimp*. Versão 0.9.92. Manipulação e edição de imagens. Curitiba: SEED-PR, 2010. v. 2. Disponível em: <<http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/tutoriais/gimp2.pdf>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

SEABRA, Carlos. Tecnologias na escola. Porto Alegre: Telos Empreendimentos Culturais, 2010. Disponível em: <[https://www.institutoclaro.org.br/banco\\_arquivos/Cartilha.pdf](https://www.institutoclaro.org.br/banco_arquivos/Cartilha.pdf)>. Acesso em: 11 jan. 2016.

## 1º DIA - TARDE

### EDIÇÃO/CRIAÇÃO DE PLANILHAS ELETRÔNICAS

Uma atividade muito requisitada aos professores é a elaboração de planilhas, tabelas e gráficos. Esses recursos podem auxiliar o trabalho docente, pois contribuem para o acompanhamento de notas, atividades e além disso, podem sistematizar cálculos e gerar gráficos a partir dos dados inseridos em suas células. Existem diversos editores de planilhas eletrônicas, entre eles o *Excel* (comum aos usuários *Windows*), o *Calc* (comum nas escolas do Estado do Paraná), o *Evernote* (presente em *tablets*) e o Google Planilha (presente no *Drive* – “nuvem” – *Internet*).

### ATIVIDADE 3 – ELABORAÇÃO DE PLANILHA ELETRÔNICA E GRÁFICOS

Nesta atividade solicitamos que você faça uma busca na *internet*, nesta busca verifique a situação da sua escola em relação aos índices do IDEB, ENEM, Prova Brasil, entre outros. Categorize os resultados obtidos, conforme os exemplos.

Exemplos:

	IDEB 2009	IDEB 2011	IDEB 2013
C.E. Fictício	5,3	4,8	5,1

Tabela 1 - Dados IDEB do C.E. Fictício.

C.E. Fictício	Taxa distorção idade/série	
	Sua escola	Paraná
Ensino Fundamental - Anos Finais	9,10%	21%
Ensino Médio	66,30%	23,70%

Tabela 2 - Dados da taxa distorção idade/série do C.E. Fictício em relação ao Paraná.

De posse dos dados coletados, siga as orientações abaixo:

1. Abra o editor de planilhas e elabore uma tabela. Os dados para inserção nas células dessa planilha devem se relacionar com a realidade de sua escola. Utilize índices como IDEB, ENEM, Prova Brasil, Rendimento Escolar, Distorção Idade/Série e Censo Escolar, entre outros, que possam justificar a pertinência da sua intenção de pesquisa no PDE. Estes dados poderão ser obtidos nos seguintes sites:

Consulta a Escola. Disponível em: <<http://www.consultaescolas.pr.gov.br/consultaescolas/f/fcls/escola/consultasIndicadorEducacional.xhtml?cid=3>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

QEdU. Disponível em:<<http://www.qedu.org.br/>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

INEP. Disponível em:<<http://portal.inep.gov.br/>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

2. Assim que identificar os dados relevantes referentes ao seu estabelecimento de ensino, selecione-os e cole-os nas células da tabela. Identifique a linha e/ou coluna desses dados.
3. Selecione os campos preenchidos e execute a função "Inserir Gráfico". Personalize seu gráfico.
4. Salve sua planilha.

**Obs. Utilize os tutoriais e videotutoriais disponíveis para auxiliá-lo. Quando necessário, solicite a ajuda dos assessores pedagógicos em tecnologia educacional de seu NRE.**



**Para refletir:** Após essa pesquisa e elaboração do gráfico, discuta com seu grupo as possibilidades de sua proposta de pesquisa no PDE contribuir para a melhoria dos índices encontrados na sua realidade escolar. Como sua intenção de pesquisa poderá impactar os índices e indicadores escolares que você encontrou sobre a sua escola?

Para saber mais sobre edição de planilhas, acesse os seguintes materiais de apoio:



UNESP. Apostila do *Calc Libreoffice*. Disponível em: <<https://wiki.documentfoundation.org/images/6/61/0105GS3-IntroducaoaoCalc-ptbr.pdf>>. Acesso em: 16 dez. 2015.

Fundação Bradesco - Curso *Excel* 2010 básico. Disponível em: <<http://www.ev.org.br/Cursos/Lists/Cursos/CursosOnline.aspx?List=98e0d3db-98a8-470b-add0-1ca8f9acf05c&ID=139&Source=http%3A%2F%2Fwww%2Eev%2Eorg%2Eebr%2FCursos%2FPaginas%2FOnline%2Easpx>>. Acesso em: 16 dez. 2015.

Fundação Bradesco - Curso *Excel* 2010 intermediário. Disponível em: <<http://www.ev.org.br/Cursos/Lists/Cursos/CursosOnline.aspx?List=98e0d3db-98a8-470b-add0-1ca8f9acf05c&ID=141&Source=http%3A%2F%2Fwww%2Eev%2Eorg%2Eebr%2FCursos%2FPaginas%2FOnline%2Easpx>>. Acesso em: 16 dez. 2015.

Fundação Bradesco - Curso *Excel* 2010 avançado. Disponível em: <<http://www.ev.org.br/Cursos/Lists/Cursos/CursosOnline.aspx?List=98e0d3db-98a8-470b-add0-1ca8f9acf05c&ID=142&Source=http%3A%2F%2Fwww%2Eev%2Eorg%2Eebr%2FCursos%2FPaginas%2FOnline%2Easpx>>. Acesso em: 16 dez. 2015.

Cursos de *Libreoffice*. Disponível em: <<http://www.cidadaopg.sp.gov.br/cursonline/>>. Acesso em: 16 dez. 2015.

SEABRA, Carlos. *Tecnologias na escola*. Porto Alegre: Telos Empreendimentos Culturais, 2010. Disponível em: <[https://www.institutoclaro.org.br/banco\\_arquivos/Cartilha.pdf](https://www.institutoclaro.org.br/banco_arquivos/Cartilha.pdf)>. Acesso em: 11 jan. 2016.

## EDIÇÃO DE TEXTOS

Desde a Imprensa de Gutemberg, a linguagem escrita ganhou importância, pois alcançou um público maior. Atualmente, qualquer pessoa pode redigir e imprimir textos por meio de *softwares* ou aplicativos específicos para esta função, como, por exemplo, o *Word* (comum aos usuários *Windows*), o *Writer* (comum nas escolas do Estado do Paraná), o *Evernote* (presente em *tablets*) e o *Google Drive* (presente na “nuvem” – *Internet*). Essas ferramentas têm diversos recursos para personalizar e formatar textos. Alguns recursos são semelhantes, enquanto outros possuem especificidades, necessitando da atenção do usuário para encontrá-los.

Assim, cabe a você professor(a) PDE, adaptar-se ao editor de texto que se encontra a sua disposição.

## ATIVIDADE 4 - EDITOR DE TEXTO

Nesta atividade você deverá produzir um texto referente ao tema de seu projeto para o PDE. Partindo do seu texto inicial de intenção de pesquisa, você formatará um projeto de pesquisa que apresente a seguinte estrutura: introdução ao tema, objetivos, problema de pesquisa, justificativa, metodologia, cronograma (previsto) de ações e recursos que utilizará para o desenvolvimento do seu projeto.

Sua ação deverá ser a seguinte:

1. Abra seu arquivo contendo sua intenção de pesquisa.
2. Formate neste documento, os seguintes títulos: “introdução, objetivos, problema de pesquisa, justificativa, metodologia, cronograma e recursos”.
3. Localize no conteúdo de sua intenção de pesquisa, aquilo que se refere a cada um desses títulos. Copie e cole o conteúdo para a seção do texto correspondente.
4. Insira paginação no seu documento.
5. Alinhe todo o texto como “justificado”.
6. Na seção “Problema de pesquisa”, insira a imagem capturada e editada na atividade 2, relacionando-a com sua temática.
7. Na seção “Justificativa”, você deverá buscar as fontes pesquisadas na atividade 1. Mencione em seu texto, uma ideia extraída de uma das fontes pesquisadas como citação indireta. Além disso, você deve selecionar um trecho do autor de um dos artigos pesquisados, para referenciar e formatar como citação longa, seguindo as normas da ABNT. Faça o mesmo com um outro trecho, mas como citação curta.
8. Por fim, ainda na justificativa, insira a tabela e o gráfico elaborados na atividade 3, explicitando a pertinência da sua temática com a sua realidade escolar.
9. Informe os textos utilizados como referência. Formate suas referências de acordo com as normas da ABNT.
10. Confira se seu documento está contemplando todos os itens acima e crie um sumário.
11. Salve seu texto e converta-o em PDF.

### Você sabia?

O *Google Drive* é um ambiente desenvolvido pelo *Google* com a função principal de armazenamento de arquivos em nuvens? Ou seja, utilizando memória de servidores *online*, permite o acesso remoto pela *Internet* sem a necessidade de instalação de programas ou armazenamento físico de dados. Por meio dele você pode criar, editar e armazenar suas produções de textos para o PDE, e suas apresentações de slides, planilhas, imagens e formulários *online*, com possibilidade de acesso e compartilhamento dos seus arquivos de qualquer local e dispositivo, desde que com acesso à *internet*.





**Para refletir:** Como você agiria se descobrisse que uma produção sua foi utilizada sem a sua autorização? A prática do plágio, tão combatida nos estabelecimentos de ensino, também ocorre no ambiente acadêmico, embora seja extremamente desagradável, pois denota falsidade ideológica, além de ferir os direitos autorais de quem escreveu o texto, fez a imagem e obteve os dados.

No sentido de auxiliar os professores a identificar plágios e assim atribuir notas justas aos trabalhos, programadores elaboraram *softwares* e *sites* que detectam plágios.

Na *Internet*, você encontrará exemplos desses recursos:

Plagiarism Combate - Disponível em: <<http://www.plagiarismcombat.com/>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

Turnitin - Serviço pago, disponível em: <[http://turnitin.com/pt\\_br/](http://turnitin.com/pt_br/)>. Acesso em: 15 dez. 2015.

Plagiarism-detect - Gratuito, disponível em: <<http://plagiarism-detect.com/>>. Acesso em: 15/12/2015.

Copia e cola - Gratuito, disponível em: <<http://www.copiaecola.com.br/copiaecola/>> . Acesso em: 03/03/2016.

Doc-cop - Site em inglês. Disponível em: <<https://www.doccop.com/index.html?nc=34411419>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

## MATERIAIS DE APOIO

WRITER. (Videoaula). Disponível em: <<http://www.educacao.pr.gov.br/modules/video/showVideo.php?video=18356>>. Acesso em: 15 dez. 2015.

SEABRA, Carlos. Tecnologias na escola. Porto Alegre: Telos Empreendimentos Culturais, 2010. Disponível em: <[https://www.institutoclaro.org.br/banco\\_arquivos/Cartilha.pdf](https://www.institutoclaro.org.br/banco_arquivos/Cartilha.pdf)>. Acesso em: 11 jan. 2016.

### 2º DIA - MANHÃ

## UTILIZAÇÃO DO E-MAIL INSTITUCIONAL – EXPRESSO

A forma mais usual de comunicação nos dias atuais é através do *e-mail*. Através do seu uso, alcançamos nosso interlocutor onde quer que esteja, com a possibilidade de sabermos se ele já leu uma mensagem que lhe foi enviada e também de registrar a comunicação. Todos os professores concursados do Estado do Paraná têm seu *e-mail* institucional no Expresso e, é importante conhecer e explorar os recursos que esta ferramenta oferece, visto que ele será seu maior canal de comunicação dentro do PDE.

## ATIVIDADE 5 - USO DO E-MAIL EXPRESSO

Nesta atividade solicitamos que você utilize o expresso para a comunicação com seus colegas PDE.

1. Crie uma pasta na sua conta de e-mail para os materiais da Formação Tecnológica PDE.
2. Crie um filtro para encaminhar as mensagens da Formação Tecnológica do PDE para a pasta criada.
3. Escreva um e-mail cujo assunto será a produção realizada na Formação Tecnológica desta etapa. Anexe o arquivo PDF de sua produção neste e-mail. Encaminhe-o para um colega com cópia oculta para seu próprio e-mail.
4. Crie um grupo de e-mails dos colegas do seu estabelecimento de ensino.
5. Abra sua caixa de e-mail e verifique a pasta da Formação Tecnológica. Caso tenha recebido e-mails de seus colegas, confirme a leitura.
6. Exclua os e-mails que não são mais úteis e limpe sua lixeira para ter mais espaço na sua conta.

## MATERIAL DE APOIO

MANUAL do Usuário do Expresso. Disponível em: <[http://seed.pr.gov.br/expressoMail1\\_2/help/CartelaExpressoMail.pdf](http://seed.pr.gov.br/expressoMail1_2/help/CartelaExpressoMail.pdf)>. Acesso em: 15 dez. 2015.

## ATIVIDADE 6 - USO DE FERRAMENTAS DO GOOGLE

Nesta atividade, professor(a) PDE, o(a) assessor(a) pedagógico(a) em tecnologia educacional irá lhe repassar o acesso ao *e-mail* @escola.pr.gov.br. Este acesso, gratuito e ilimitado, resulta de uma parceria firmada entre a SEED-PR e a *Google*. O(a) assessor(a) também lhe apresentará as funcionalidades de uso deste *e-mail*, auxiliando-o em seu acesso *login* e, orientando-o na utilização de seus recursos.

Professor(a) PDE, nesta ação solicitamos que você:

1. Faça login em seu e-mail @escola.pr.gov.br.
2. Acesse o menu Google Apps, clicando no ícone que se encontra na parte superior direita da tela (quadrados, ao lado de seu nome).
3. Nesta atividade iremos explorar o Drive e a edição de planilhas Google. Para isto, estando no Drive, clique em "Novo" e em seguida, na opção "Planilhas Google". Com esta ferramenta você irá elaborar colaborativamente, uma planilha com os dados do IDEB, referentes aos estabelecimentos de ensino de alguns dos professores PDE, que estão presentes neste encontro. Estes



dados já foram pesquisados na atividade 3, realizada no primeiro dia desta formação.

4. Primeiramente, é importante que você nomeie este documento. Para isso, clique em “Planilha sem título”, que se encontra no canto superior esquerdo, e dê um nome para sua planilha. Após nomear, aperte a tecla “Enter”.
5. Em seguida você deverá construir a planilha abaixo:

NOME DA ESCOLA/ COLÉGIO	IDEB 2009	IDEB 2011	IDEB 2013
Insira o nome de sua escola	Insira o valor do IDEB de sua escola de 2009	Insira o valor do IDEB de sua escola de 2011	Insira o valor do IDEB de sua escola de 2013
Dados da escola de seu colega PDE	Dados da escola de seu colega PDE	Dados da escola de seu colega PDE	Dados da escola de seu colega PDE
Dados da escola de seu colega PDE	Dados da escola de seu colega PDE	Dados da escola de seu colega PDE	Dados da escola de seu colega PDE

6. Faz parte desta atividade, convidar dois(duas) professores(as) PDE presentes nesta formação tecnológica para editar sua planilha nesta plataforma colaborativa. Para tanto, você deverá clicar no botão localizado na aba superior, à direita (denominado “Compartilhar”), e inserir os endereços de *e-mail* de seus/suas colegas. Em seguida, clique em “Enviar”.
7. Seus dois(duas) colegas deverão inserir os dados do IDEB referentes aos seus respectivos estabelecimentos de ensino, na planilha construída por você. Cada professor(a) PDE convidado por você irá preencher uma única linha.
8. Provavelmente você também receberá o convite para colaborar na planilha de outros colegas e, se isso ocorrer, preencha uma linha da planilha de seu colega com os dados de sua escola, os mesmos que você inseriu na primeira linha de sua planilha.
9. Depois que sua planilha estiver com as três linhas completas, compartilhe-a com o assessor que está orientando a formação.

**Obs. Nesta atividade trabalhamos com a ferramenta de edição de planilha, mas o Drive permite que você também crie documentos de outra natureza, como documentos de texto, apresentações, formulários, etc. Vale a pena explorar os recursos disponíveis e verificar as facilidades que o Drive nos oferece. Para você, professor PDE, esse é um recurso bastante rico. Na etapa de formação a distância iremos retomar essas ferramentas.**

# UTILIZAÇÃO DO SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO E INTEGRAÇÃO EM REDE - SACIR

O SACIR (Sistema de Acompanhamento e Integração em Rede) é um sistema exclusivo do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE), que permite o acompanhamento das ações dos diferentes envolvidos: Coordenação da SEED e da IES (Instituição de Ensino Superior), representante do PDE no NRE, além dos professores-orientadores(as) e dos professores(as) PDE. Esse sistema informatizado permite diversas possibilidades de utilização e de socialização das produções do professor(a) PDE.

## ATIVIDADE 7 - SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO E INTEGRAÇÃO EM REDE (SACIR)

Nesta atividade você terá acesso ao ambiente do SACIR. A partir da leitura do tutorial “SACIR – Professor PDE”, você deverá explorar este ambiente. Sua tarefa será a seguinte:

1. “Logar” no sistema e acessar a área de trabalho.
2. Preencher os seguintes campos do “Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola”: título, linha de estudo, resumo e palavras-chave (lembrar de deletar os campos preenchidos ao final da aula).
3. Acessar o Relatório Detalhado do Professor PDE.
4. Visualizar e/ou imprimir a ficha de frequência do Sistema.
5. Visualizar a agenda semanal do Professor PDE.
6. Realizar *upload* do documento elaborado na atividade 4, sendo que o arquivo deverá estar no formato DOC, no espaço Rascunho.



## 2ª ETAPA A DISTÂNCIA - 24 HORAS

### ASPECTOS METODOLÓGICOS DA FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

A etapa a distância possibilitará ao(a) professor(a) PDE a apropriação dos recursos tecnológicos relacionados a: computação na nuvem, repositório de recursos digitais, produção de áudio e vídeo, apresentação de *slides* e ainda, orientações, atividades e tutoriais.

Assim, esta etapa de formação deverá possibilitar aos professores(as) PDE:

- Compreender as possibilidades e utilizar os recursos de armazenamento de arquivos na nuvem.
- Conhecer, explorar e utilizar os recursos do Repositório de Recursos Digitais da SEED (Escola Interativa - Recursos Digitais).
- Conhecer e utilizar os recursos de produção e publicação de áudio e vídeo para *web*.
- Explorar recursos e produzir apresentações de *slides*.

#### Cronograma do Curso

Unidade	Título da Unidade	Atividades	Data de Abertura e Fechamento
	Apresentação	Fórum de Apresentação Quadro de Avisos Fórum de Dúvidas	A – 09/05 F – 30/06 (53 dias)
1	Recursos da Nuvem	Avaliação da Etapa Presencial  Atividade 1 - Integração de recursos na nuvem Atividade 2 - Produção colaborativa na nuvem Atividade 3 - Autoavaliação Atividade 4 - Avaliação do(a) professor(a)-tutor(a)	A – 09/05 F – 19/05 (10 Dias)
		Recuperação	20 a 22/05

2	Conhecendo a Escola Interativa – Recursos Digitais	Atividade 5 - Navegando e colaborando com a escola interativa - recursos digitais Atividade 6 - navegar na escola interativa e utilizar outras funcionalidades Atividade 7 - Revendo as concepções de interação, cooperação e colaboração Atividade 8 - Autoavaliação Atividade 9 - Avaliação do(a) professor(a)-tutor(a)	A – 20/05 F – 02/06 (14 Dias)
		Recuperação	03 a 05/06
3	Produção e edição de audiovisual	Atividade 10 - Mostre sua voz Atividade 11 - Editando e compartilhando um áudio Atividade 12 - Meu projeto dá um vídeo! Atividade 13 - Professores youtubers Atividade 14 - Autoavaliação Atividade 15 - Avaliação do(a) professor(a)-tutor(a)	A – 03/06 F – 16/06 (14 Dias)
		Recuperação	17 a 19/06
4	Apresentação da intenção de pesquisa no PDE	Atividade 16 - Elaborando a apresentação de minha intenção de pesquisa Atividade 17 - Compartilhando a apresentação sobre minha intenção de pesquisa Atividade 18 - Autoavaliação Atividade 19 - Avaliação do curso	A – 17/06 F – 27/06 (11 Dias)
		Recuperação	28 a 30/06

## APRESENTAÇÃO

No segundo semestre de 2015 foi solicitado que os professores selecionados para o PDE respondessem a um questionário *on-line*. Este questionário teve por objetivo delinear o perfil do professor PDE - turma 2016, no que diz respeito aos conhecimentos tecnológicos.



Por meio da análise dos dados colhidos neste questionário, podemos dizer que, assim como os alunos, os professores também estão mais conectados com as atuais tecnologias digitais. Dos 1369 professores que responderam ao questionário, 1223 afirmaram possuir *notebook*, representando 89,34%. Um percentual ainda maior, 97,81%, afirma ter acesso à *Internet* em sua residência e quase a totalidade dos professores já teve acesso ao ambiente virtual de aprendizagem e-escola. Pode parecer trivial, mas estes dados indicam um maior interesse dos professores em se tratando de tecnologias. Por que isso é importante? Porque você professor(a), é a peça chave para que o processo de ensino ocorra. Sabemos que existem outros fatores que impactam nesse processo (infraestrutura, logística, entre outros), mas consideramos que a partir da reflexão e renovação da sua prática pedagógica, será possível modificar os cenários educacionais que temos hoje, propiciando possibilidades diferentes de ensino e aprendizagem na escola.

O questionário também evidenciou os interesses e lacunas dos professores na utilização de tecnologias. Por isso, na etapa presencial, trabalhamos com alguns itens abordados no questionário que são importantes para as competências exigidas do(a) professor(a) PDE em suas produções. Agora, na etapa a distância, trabalharemos outras habilidades tecnológicas e sociais necessárias para a formação no PDE.

Como você poderá perceber, as atividades direcionam para a sua realidade escolar e para o contexto e indicadores educacionais que você vivenciou até o presente momento, além de repercutir nas produções que você deverá elaborar durante o PDE. Mas não queremos que essas habilidades desenvolvidas ao longo da Formação Tecnológica se restrinjam apenas ao PDE. O conteúdo trabalhado por você neste curso, poderá se transformar em ferramentas úteis na sua prática docente, quando retornar para seu estabelecimento de ensino. Neste sentido, incentivamos que você professor(a), pesquisador(a) da sua prática docente, continue a formação aqui iniciada e aprofunde seus conhecimentos nos assuntos abordados no curso.

## SOCIEDADE EM REDE

A escola na qual estamos inseridos hoje é um espaço de aprendizagem (formal) dentro de uma sociedade midiática, informacional e em rede. Isso representa que, tanto nós, professores(as), quanto nossos alunos, somos constantemente expostos a informações através de diversos meios e assim, deixamos há tempos de ser a única fonte de conhecimento.

Vivemos em um tempo onde a informação está a um “click” ou a um toque de distância. Desta forma, como manter a atenção e promover a aprendizagem?

Nelson Pretto (2012) afirma que as pessoas querem oportunidades para participar, contribuir e adicionar seus conhecimentos, seus pontos de vista e opiniões (vide a participação dos brasileiros nas redes sociais). Novas formas de resolução de problemas, que juntam a participação, colaboração e compartilhamento de soluções, estão surgindo. Neste sentido, é necessário que o papel do professor seja resgatado e transformado.

Hoje o aluno investiga e descobre a respeito de conceitos variados pesquisando na *Internet*. Assim, o professor deixa de ser o repositório de conhecimento e passa a desempenhar o papel de liderança acadêmica, como intelectual transformador, comprometido com o ensino como prática emancipadora. Logo, o professor participante do PDE precisa ter um perfil de professor pesquisador, que estuda, planeja e avalia seu contexto educacional, que prevê, na sua formação continuada, ações a serem implementadas na sua realidade escolar.

Para tanto, é necessário aos professores a apropriação e domínio das habilidades em tecnologia para o seu fortalecimento - para que atuem em um espaço de criação e co-autoria, a partir dos conhecimentos historicamente produzidos e não pela mera reprodução deles.

Elemento importante dentro do ecossistema pedagógico, o conteúdo das formações não definem o percurso formativo. Assim, "todos os produtos científicos e culturais disponíveis na humanidade passam a ser didáticos no momento em que professores qualificados os utilizem nos processos formativos" (PRETTO, 2012, p. 97). Neste sentido, os conteúdos abordados nesta formação podem ser recursos a serem articulados ao seu planejamento, de forma a subsidiar futuros encaminhamentos metodológicos para alcançar os objetivos educacionais do PDE e de sua prática pedagógica.



**Agora, no e-escola, vamos conhecer as atividades propostas para a etapa do curso a distância.**





**PARANÁ**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO