



Secretaria de Estado da Educação

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL - PDE

LINHAS DE ESTUDO

Pedagogia

APRESENTAÇÃO

O Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE é um programa de formação continuada ofertado aos professores da rede estadual de ensino do Paraná, que busca instituir uma dinâmica permanente de reflexão, discussão e construção do conhecimento contando, para isso, com a parceria de Instituições de Ensino Superior públicas do Paraná.

É com base nesse pressuposto que apresentamos as “**Linhas de Estudo do PDE**” com o objetivo de orientar a definição, em parâmetros gerais, dos estudos a serem realizados em cada uma das Áreas/Disciplinas do Programa, facilitando a articulação entre as demandas por formação da Educação Básica e os estudos nas IES.

Este documento é o resultado de um trabalho coletivo iniciado em 2011 em um esforço conjunto realizado pela Coordenação do PDE e pelos Departamentos e Coordenações da SEED. Em 2013, também de forma coletiva, o documento foi revisado com intuito de garantir a unidade dos estudos realizados no PDE com as diretrizes pedagógicas e curriculares da Secretaria de Estado da Educação do Paraná, assim como, com os desafios que são apresentados à escola e ao processo ensino-aprendizagem.

Dentre os conteúdos e temáticas que compõem as Linhas de Estudos das diferentes disciplinas e áreas do Programa destacam-se, entre outras, em função de sua relevância para o contexto das escolas estaduais do Paraná, as seguintes proposições para estudos e pesquisas no PDE, os componentes curriculares da Educação Básica e o processo de ensino e aprendizagem; as questões entre conteúdo e metodologia das disciplinas curriculares; os direitos humanos e a cidadania; o uso da tecnologia e as práticas pedagógicas; diálogos curriculares com a diversidade; avaliação externa e as contribuições ao processo de ensino-aprendizagem; as práticas pedagógicas na escola inclusiva; a formação para o mundo do trabalho; a produção de materiais didáticos; o processo de gestão democrática nas escolas públicas (APMF, Grêmios Estudantil, Conselho Escolar e Conselho de Classe); a gestão escolar – organização, financiamento, avaliação e indicadores educacionais; a educação ambiental e a escola como espaço sustentável; a história do Paraná; a literatura e a formação do leitor; e o papel do pedagogo na organização do trabalho pedagógico no espaço escolar.

Desta forma, os estudos realizados no PDE poderão estar diretamente vinculados às demandas por formação identificadas pela SEED e relevantes para o sucesso da educação paranaense. As Linhas de Estudo também auxiliarão o professor que ingressa no Programa a desenvolver seu Projeto de Intervenção Pedagógica na Escola e permitirá à IES maior facilidade na definição de professor orientador para tal pesquisa e intervenção na escola, representando, assim, um passo importante para a efetivação da integração com as IES e para a viabilização de trabalhos em consonância com as políticas desencadeadas pela SEED.

Coordenação Estadual do PDE

CURITIBA, 2013

Disciplina	Linha de Estudo	Detalhamento dos estudos na Linha
Pedagogia	Currículo, organização do trabalho pedagógico e papel do pedagogo na escola	<p>Concepção de Organização do Trabalho Pedagógico</p> <p>O plano de trabalho do pedagogo</p> <p>Diagnóstico e planejamento educacional</p> <p>Relação teoria-prática: implicações na organização do trabalho pedagógico</p> <p>Concepção e fundamentos históricos de construção de currículo</p> <p>Planejamento no âmbito escolar: projeto político-pedagógico, proposta pedagógica-curricular, plano de trabalho docente, plano de ação da escola</p> <p>Fundamentos históricos e conceituais de ensino, aprendizagem, avaliação; relação com as diferentes etapas e modalidades da educação básica</p> <p>Práticas docentes: fundamentos teóricos, uso e produção de materiais didático-pedagógicos, recursos de ensino e aprendizagem</p> <p>Conhecimento e uso da legislação educacional federal e do Sistema Estadual de Ensino na organização do trabalho pedagógico</p> <p>Organização dos espaços e tempos escolares nas diferentes etapas e modalidades da educação básica</p> <p>A mediação do pedagogo junto ao professor no desenvolvimento da hora-atividade na escola</p> <p>Conselho de Classe como instrumento da organização do trabalho pedagógico</p> <p>A organização do trabalho pedagógico articulada aos desafios políticos, econômicos e culturais da sociedade na perspectiva da educação inclusiva e da diversidade</p> <p>O trabalho como princípio educativo</p> <p>Regimento Escolar: instrumento de legitimação do trabalho pedagógico</p>
Pedagogia	Ensino, Aprendizagem e Avaliação	<p>Processo de ensino-aprendizagem e avaliação na escola</p> <p>Acompanhamento do processo educativo: aprovação – reprovação, abandono, distorção idade-série</p> <p>Concepções de aprendizagem e de avaliação</p>

		<p>Indicadores educacionais: taxa de rendimento- aprovação, reprovação, abandono, taxa de aprovação por conselho de classe, taxa de distorção idade-série e IDEB</p> <p>Avaliações externas de rendimento escolar: SAEP, SAEB, Prova Brasil, ENEM, PISA</p> <p>Avaliação institucional: instrumento para aprimoramento da gestão escolar</p>
Pedagogia	Articulação entre os segmentos de gestão da escola	<p>A gestão da escola como prática social, política e pedagógica</p> <p>A função social da escola e a articulação coletiva do trabalho pedagógico entre os diferentes segmentos e sujeitos no âmbito escolar</p> <p>A relação entre escola e família</p> <p>Relação entre gestão democrática e organização do trabalho pedagógico</p> <p>Conhecimento e uso da legislação educacional federal e do Sistema Estadual de Ensino na organização do trabalho coletivo</p> <p>Articulação do trabalho do pedagogo junto às Instâncias colegiadas</p>
Pedagogia	Pedagogia e Tecnologias Educacionais	<p>O uso de tecnologias de informação na produção, comunicação e uso de conhecimentos da gestão escolar</p> <p>Tecnologias e prática educativa</p> <p>As possibilidades da EAD na formação continuada e como apoio às práticas docentes</p> <p>Reflexões sobre o papel da tecnologia no contexto escolar</p> <p>Utilização de recursos tecnológicos (<i>tablet</i>, lousa digital, trechos de filmes, áudios, imagens, redes sociais, laboratório de informática, Portal Dia a Dia Educação, Portais Educacionais, entre outros) no ensino</p> <p>Avaliação dos recursos tecnológicos existentes na escola e propostas de formação docente</p> <p>Tecnologias assistivas na gestão escolar</p>
Pedagogia	Desenvolvimento Educacional, Diversidade e Currículo	<p>Cidadania e Direitos Humanos</p> <p>Educação Ambiental</p> <p>Enfrentamento e prevenção à violência na escola articulado à Rede de Proteção</p>

	<p>Organização do trabalho pedagógico baseado na Educação em Direitos Humanos</p> <p>Enfrentamento e combate ao abandono escolar</p> <p>Prevenção ao uso indevido de drogas</p> <p>Ensino Religioso</p> <p>O pedagogo e a organização do trabalho pedagógico nas Escolas do Campo</p> <p>Conhecimento e uso da legislação específica da educação do campo na organização do trabalho pedagógico</p> <p>Análise das ações das Equipes Multidisciplinares desenvolvidas nas Escolas Públicas Estaduais do Paraná, na perspectiva da implementação da Lei 10.639/03 e 11.645/08 no currículo escolar</p> <p>Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola e a sua implementação nas especificidades das Comunidades Remanescentes de Quilombos e/ou Comunidades Negras Tradicionais</p> <p>Análise das experiências pedagógicas no atendimento escolar de alunos oriundos de Comunidades Remanescentes Quilombolas e Comunidades Negras Tradicionais</p> <p>Questões de gênero, sexualidades, diversidade sexual, classe social, heteronormatividade, direitos sexuais e reprodutivos, preconceito, discriminação e violências</p> <p>Ação afirmativa do Nome Social para Travestis e Transexuais</p> <p>Estudo do Currículo com abordagem teórico – metodológico para as Escolas do Campo</p> <p>Enfrentamento ao preconceito, discriminação e violências direcionadas à necessidade do respeito, reconhecimento e valorização da diversidade dos sujeitos</p> <p>Propostas pedagógicas, considerando as especificidades das Escolas do Campo, Escolas das Ilhas, Escolas Itinerantes</p> <p>História, cultura e Políticas Nacionais de Educação para etnias ciganas</p> <p>Ensino Religioso na construção de uma concepção pedagógica na qual professor e estudante devem ser considerados sujeitos epistêmicos, tratando a disciplina como campo científico articulando com diversas áreas do</p>
--	--

		<p>conhecimento</p> <p>Metodologia e práticas pedagógicas para a disciplina de Ensino Religioso</p> <p>O Ensino Religioso pautado na interdisciplinaridade na produção e socialização do conhecimento</p> <p>Ensino Religioso e a Legislação: a concepção curricular da disciplina de Ensino Religioso, nas diferentes características legais e pedagógicas na história brasileira</p> <p>A articulação das escolas com a rede de proteção à criança e ao adolescente</p> <p>O Estatuto da Criança e do Adolescente, o Caderno de Orientações do Programa de Combate ao Abandono Escolar e o Estatuto da Juventude e suas possíveis articulações com o trabalho da escola e as redes de proteção escolar</p>
--	--	--