

**PLANO DE TRABALHO
DOCENTE: O PAPEL DA
EQUIPE PEDAGÓGICA E A
INTERLOCUÇÃO COM O
PROFESSOR**

PLANEJAMENTO

Projeto Político-Pedagógico



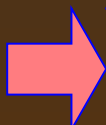
• **EXPRESSÃO CONCEITUAL:** Fundamentos históricos, filosóficos, pedagógicos (curricular) e psicológicos (concepção de ensino e aprendizagem) a partir do diagnóstico da escola. Projeto de sociedade expressado em projeto pedagógico

Proposta Pedagógica curricular



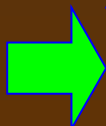
A CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO PELA VIA DAS DISCIPLINAS: CONCEPÇÃO E MÉTODO - DCEs

Plano de Trabalho Docente



- Parte da proposta Pedagógica curricular e não das DCEs diretamente.
- Organiza o ensino-aprendizagem em sala de aula.

Plano de Ação da Escola



- Organiza e articula as ações necessárias ao funcionamento do ponto de vista da gestão escolar – expressão e parte do PPP.

PLANO DE TRABALHO DOCENTE: QUAL O PONTO DE PARTIDA?

Projeto Político-Pedagógico



Proposta Pedagógica Curricular



Plano de Trabalho Docente

PLANO DE TRABALHO DOCENTE: A DIMENSÃO LEGAL

Estatuto do Magistério - Lei Complementar no 7/76

✓ Art 82: O Professor ou Especialista da Educação tem o dever constante de considerar a relevância social de suas atribuições, cabendo-lhes manter conduta moral, funcional e profissional adequada à dignidade do Magistério, observando as seguintes normas:

I - quanto aos deveres:

h – Participar no processo de planejamento de atividades relacionadas com a educação para o estabelecimento de ensino em que atuar;

O PLANO DE TRABALHO DOCENTE: A DIMENSÃO LEGAL

Lei de Diretrizes e Bases da Educação - 9394/96

✓ Art 13: Os docentes incumbir-se-ão de:

I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

III - zelar pela aprendizagem dos alunos;

IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;

V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;

VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

PLANO DE TRABALHO DOCENTE: A DIMENSÃO LEGAL

Editais de concurso para o magistério - Descrição das atividades genéricas dos professores de 5ª a 8ª séries do Ensino Fundamental e séries do Ensino Médio da Rede Estadual do Paraná

- ✓ Contribuir para o desenvolvimento da proposta pedagógica dos estabelecimentos de ensino em que atuar;
- ✓ Elaborar planejamento anual de sua disciplina e trabalhar pelo seu cumprimento em consonância com a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, com os princípios norteadores das políticas educacionais da SEED e com a legislação vigente para a Educação Nacional;

PLANO DE TRABALHO DOCENTE: A DIMENSÃO LEGAL

Instrução no 17/07 - DIE/SEED

Compete à Equipe Pedagógica:

- Compete à Equipe Pedagógica visitar os livros Registro de Classe ao final de cada período.

Compete aos professores:

- o espaço destinado ao registro de Conteúdo deve ser preenchido com as situações de aprendizagem efetivamente trabalhadas; ao final de cada aula dada o professor deverá proceder esses registros e rubricá-los;
- o quadro Avaliação é destinado ao registro das avaliações parciais (trabalhos, provas, atividades, etc.) realizadas no período;

PLANO DE TRABALHO DOCENTE: A DIMENSÃO CONCEITUAL

O que é planejamento?

O planejamento representa o processo de síntese do conhecimento, constituindo-se em um espaço centrado na aprendizagem, tendo como referência o direito ao domínio dos conhecimentos elaborados histórica e socialmente.

O que é um plano?

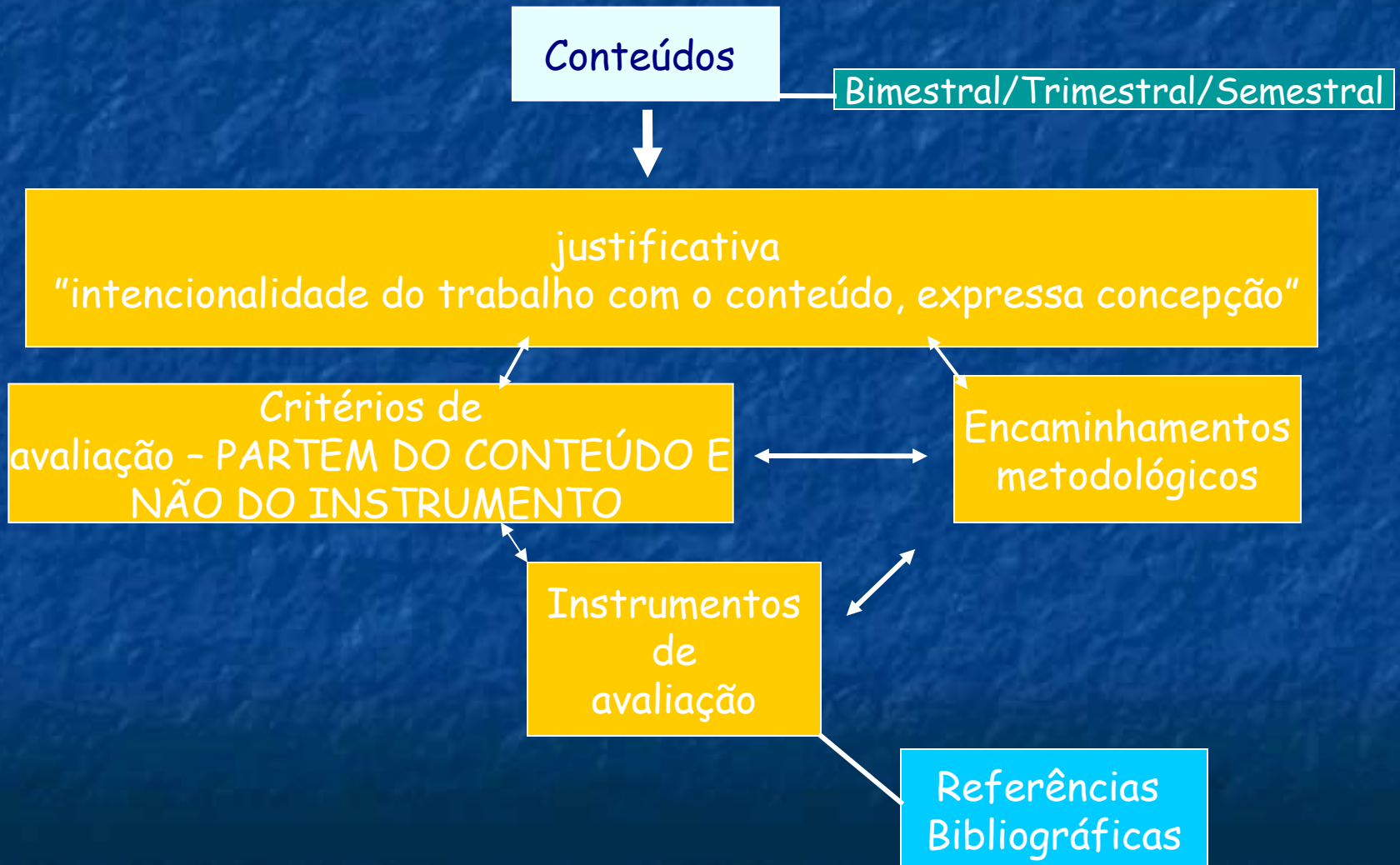
- É um documento que registra o que se pensa fazer, como fazer, quando fazer, com que fazer e com quem fazer.
- É UM REFERENCIAL para as ações educacionais.
- Plano é a formalização dos diferentes momentos do processo de planejamento.
- É a apresentação sistematizada e justificada das decisões tomadas.

Portanto, planejamento e plano estão estreitamente relacionados mas não são sinônimos.



PLANO DE TRABALHO DOCENTE: A DIMENSÃO CONCEITUAL

Elementos do plano de trabalho docente:



QUANTO AOS CONTEÚDOS:

OS CONTEÚDOS BÁSICOS NA COMPREENSÃO "NOSSA":

- COMO DESDOBRAMENTO DOS ESTRUTURANTES, SÃO PENSADOS À LUZ DA INTENCIONALIDADE DO RECORTE. DELES DECORREM AS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM (QUE SUSTENTARÃO OS CRITÉRIOS NO PTD) E AS POSSÍVEIS RELAÇÕES (ilustradas no ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO DO PTD)
- CONTUDO, ESSE "EXERCÍCIO" PODE EXPRESSAR "CONTINUIDADE" DA PPC E NÃO SUBSTITUIR DO PTD

QUANTO À CONCEPÇÃO DE MÉTODO

MÉTODO E METODOLOGIA :
PARA ALÉM DE UMA QUESTÃO DE
SEMÂNTICA - IMPLICA EM COMPREENSÃO
DE CONCEITO



A DIALÉTICA CONCEPÇÃO E MÉTODO

Dialética → **contradição**
Difundida historicamente → **Sócrates, Heráclito,**
síntese **Hegel e Marx**

Análise



antítese

**Explicação do movimento –
transformação das coisas, oposição
dos contrários**

CATEGORIAS DA DIALÉTICA

- Totalidade
- Concreticidade
- Historicismo
- Movimento
- Práxis
- Contradição —→

QUANTO À CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO:

PARA ALÉM DO RANÇO POSITIVISTA

- Automatização dos movimentos - → • instrução programada
- Separação entre produto e processo → • conteúdos fragmentados
- Divisão pormenorizada do trabalho → • grades curriculares disciplinares -
- Padronização → • - provas meramente objetivas
- Produção linear → • Currículo linear - Lógica newtoniana - cartesiana



Teoria de Currículo Liberal Conservadora_

Base epistemológica –**POSITIVISMO**

- Conceção mecanicista (eficiência e produtividade)
- Tendência pedagógica: **TECNICISTA**
- **CURRÍCULO LINEAR** – **TECNOCRÁTICO**: *saberes dominantes concentram-se nas questões técnicas*
- **BASE NO CIENTIFICISMO** – **Conteúdos fragmentados e neutros**
- *Pergunta Norteadora: como se usa?*
- *Concepção de homem: acrítico, indivíduo que memoriza, repete e reproduz*
- *Função da escola – manutenção de status –quo – reproduzir classes sociais*
- *Concepção De Educação – LIBERAL*
- *Influência : Bloom, Ralph Tyler , Skinner, Bobbit*

Teoria de Currículo Liberal Crítica – Fenomenologia

- Reação ao currículo clássico humanista moderno – tecnocrático
- **VISÃO DE MUNDO:** compreensiva
- TENDÊNCIA PEDAGÓGICA - ESCOLA NOVA**
- Perspectiva – pessoal – **Currículo compreensivo/ Consensual**
- Ênfase nos métodos de pesquisa –
aprender a fazer – APRENDER A APRENDER
- Estratégias imperativas de investigação
- Pergunta Norteadora: como se aprende ?
- Conceção de homem – criativo / investigativo – indivíduo que aprende a aprender
- Função da Escola – **valorizar as experiências vividas**
- Conceção de Educação: **LIBERAL CRÍTICA**
- Representantes — Decroly, Dewey, Kilpatrick

Teoria de Currículo - Progressista

Dialética

- Crítica à escola reprodutora das desigualdades sociais
- Currículo dinâmico emancipatório
- Base de contextualização histórica e no contexto do aluno
- **Conteúdos** contextualizados , críticos , históricos / saberes clássicos, experiência de vida como ponto de partida - Reflexivos
 - **método** – dialético – método da prática social
- **Pergunta norteadora** – Por Quê?
- **Concepção de homem** – crítico transformador, ativo, desafiador
- **Função de escola** – possibilitar acesso à emancipação humana e transformação social / transmissão de saberes historicamente sistematizados pela humanidade –
- **Concepção de Educação:** PROGRESSISTA – **Influência:** Saviani, Gramsci, Paulo Freire, Vigotski

TRANSFORMAÇÕES DA PAISAGEM

**Quando os Portugueses chegaram ao Brasil, eles encontraram grandes áreas de paisagem natural. Eles iniciaram o processo de colonização do Brasil, explorando o Pau-brasil, quando esta valiosa árvore começou a faltar na natureza começou, então, o cultivo da cana de açúcar que resultou em muitas mudanças no território brasileiro . Surgiram então duas novas paisagens: rural - para agricultura e criação de animais
Exemplo- engenhos
Urbana: são as cidades**

ILUSTRE PAISAGEM NATURAL, URBANA E RURAL:

DE ACORDO COM O EDITAL Nº 10/07, SÃO ATRIBUIÇÕES DO PEDAGOGO DIANTE DA ARTICULAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO DOCENTE

- SISTEMATIZAR, JUNTO À COMUNIDADE ESCOLAR, ATIVIDADES QUE LEVEM À EFETIVAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM, DE MODO A GARANTIR A NECESSIDADE DO ALUNO;
- APRESENTAR PROPOSTAS, ALTERNATIVAS, SUGESTÕES QUE PROMOVAM O DESENVOLVIMENTO E O APRIMORAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO ESCOLAR, CONFORME PPP, PPC , PLANO DE AÇÃO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS DA SEED;
- ORIENTAR O PROCESSO DE ELABORAÇÃO DO PTD JUNTO AO COLETIVO DE PROFESSORES NA ESCOLA;

DE ACORDO COM O EDITAL Nº 10/07, SÃO ATRIBUIÇÕES DO PEDAGOGO DIANTE DA ARTICULAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO DOCENTE

- ORGANIZAR A HORA ATIVIDADE DO COLETIVO DOS PROFESSORES DA ESCOLA, DE MANEIRA A GARANTIR QUE ESSE ESPAÇO/TEMPO SEJA USADO EM FUNÇÃO DO PROCESSO PEDAGÓGICO DESENVOLVIDO EM SALA DE AULA;
- ORIENTAR A COMUNIDADE ESCOLAR NA PROPOSIÇÃO E CONSTRUÇÃO DE UM PROJETO PEDAGÓGICO NUMA PERSPECTIVA TRANSFORMADORA.

SERIA POSSIVEL UMA OUTRA COMPREENSÃO DO
TRABALHO PEDAGÓGICO ESCOLAR?

PARA ALÉM DO BUROCRATISMO, DO FORMALISMO E
DO ASSISTENCIALISMO DO TRABALHO DO
PEDAGOGO

PRESSUPÕE A DIMENSÃO POLÍTICA DA OTP
e ESSENCIALMENTE PEDAGÓGICA DO PEDAGOGO



ELEMENTOS DA OTP

GESTÃO
CURRÍCULO
AVALIAÇÃO E
PLANEJAMENTO
DA AÇÃO PEDAGÓGICA
QUE

ENVOLVE COMUNIDADE ESCOLAR: DIREÇÃO, CORPO DOCENTE,
PAIS, ALUNOS, FUNCIONÁRIOS

PORTANTO

O PEDAGOGO MEDIA AS RELAÇÕES PEDAGÓGICAS,
DIAGNOSTICANDO E PLANEJANDO COM O COLETIVO ESCOLAR
AS AÇÕES DA ESCOLA

- MEDIA UM PROJETO DE ESCOLA ENTENDENDO-O
SOBRETUDO COMO UM PROJETO POLÍTICO E SOCIAL

- MEDIA ESSA CONCEPÇÃO A PARTIR DA INTENCIONALIDADE
DO PTD

PRESSUPÕE

DOMÍNIO DAS CONCEPÇÕES HISTÓRICAS DA EDUCAÇÃO E SUA INTENCIONALIDADE SOCIAL - CONCEPÇÕES LEGITIMADAS OU NÃO PELAS POLÍTICAS PÚBLICAS (LEIS- INTENÇÕES E CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO - DE CURRÍCULO E DE ENSINO APRENDIZAGEM E O IMPACTO NA OTP)

DOMÍNIO DA CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO: PARA ALÉM DE UM CURRÍCULO LINEAR - POSITIVISTA (5692/71)E FENOMÊNICO (PEDAGOGIA DE PROJETOS)

DOMÍNIO DA CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO: PARA ALÉM DO CONTROLE E DA AUTO AVALIAÇÃO

PRESSUPÕE

DOMÍNIO DA CONCEPÇÃO DE MÉTODO: PARA ALÉM DO FENOMÊNICO
E CARTESIANO

CONHECER DCE - HISTÓRIA E CONCEPÇÃO DA DISCIPLINA
(COMPREENSÃO DO PAPEL DOS CONTEÚDOS ESTRUTURANTES)
BUSCANDO PERCEBER DE QUE FORMA ELA EXPRESSA A CONCEPÇÃO
DE EDUCAÇÃO PENSADA E SISTEMATIZADA NO PPP.

COMPREENDER A RELAÇÃO DA CONCEPÇÃO DAS DISCIPLINAS
EXPRESSAS NAS DCE COM O PPP E A PPC.

QUE INSTRUMENTOS SUBSIDIAM O DIAGNÓSTICO E O PLANEJAMENTO - OTP

REGISTROS DE PRÉ-CONSELHO E CONSELHO DE CLASSE

REGISTROS DE LIVRO - OLHAR ABSOLUTAMENTE
PEDAGÓGICO E NÃO BUROCRÁTICO

PLANO DE AÇÃO DA ESCOLA

PLANO DE TRABALHO DOCENTE

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

PRODUÇÕES DOS ALUNOS

ATAS DE REUNIÕES - CONSELHOS ESCOLARES POR EXEMPLO

O PEDAGOGO DIANTE DO PTD

MEDIAR CONCEPÇÃO - O PTD É A EXPRESSÃO DA
INTENCIONALIDADE DO TRABALHO DO PROFESSOR A PARTIR DO
CONTEÚDO

ORIENTAR ELABORAÇÃO DO MESMO COMPREENSÃO DOS
ELEMENTOS É A INTENÇÃO DOS MESMOS

-EX. POR QUE PLANEJAR A PARTIR DOS CONTEÚDOS E NÃO DOS
OBJETIVOS?

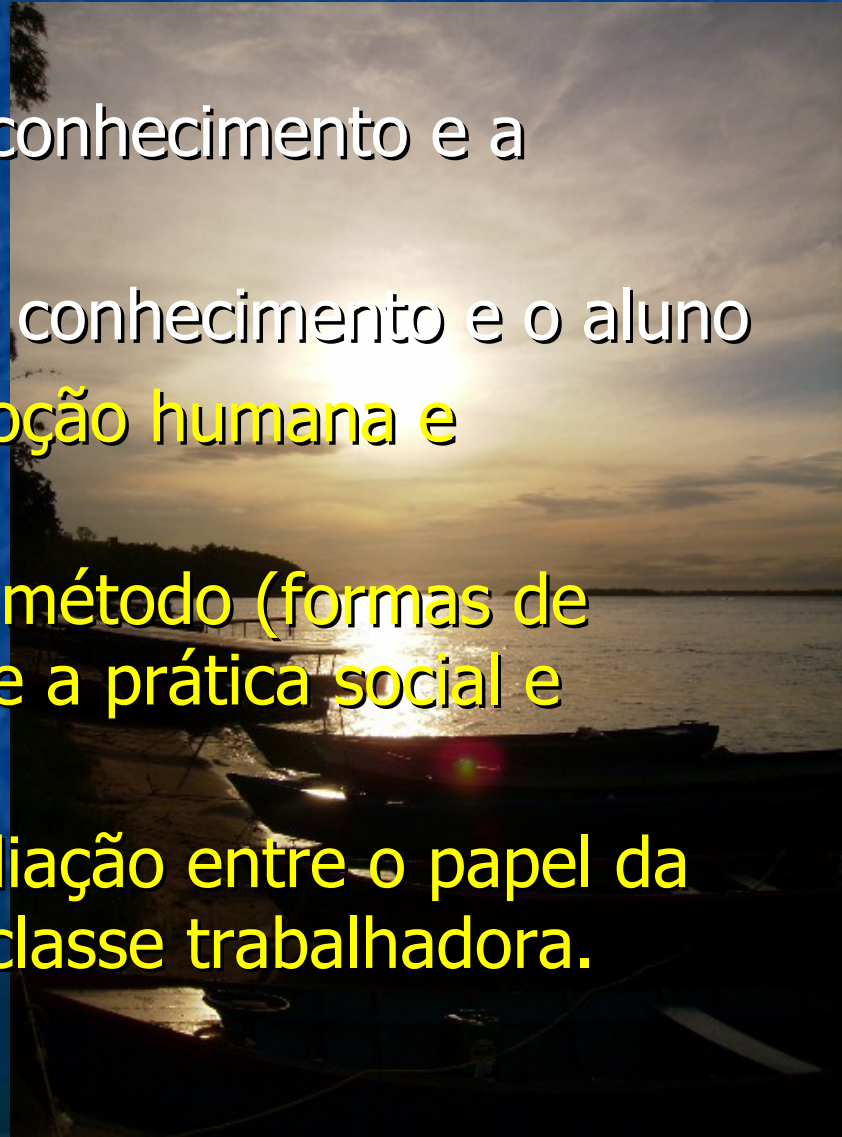
COMO PODE ATUAR

PARA ALÉM DO BUROCRATISMO E DO FORMALISMO

- DISCUTINDO INTENCIONALIDADE DO PTD E SUA RELAÇÃO COM PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR (LEMBRANDO QUE ELAS FORAM CONSTRUÍDAS À LUZ DAS DCE)

A gestão democrática e o currículo expressam, sobretudo, um projeto social

- Escola – mediadora entre o conhecimento e a comunidade
- Professor – mediador entre o conhecimento e o aluno
- Conhecimento – via de promoção humana e “transformação” social
- Pedagogo -mediador entre o método (formas de condução do conhecimento) e a prática social e pedagógica
- “intelectual orgânico” na mediação entre o papel da escola e as necessidades da classe trabalhadora.



PROPOSIÇÃO DA CGE QUANTO À FORMAÇÃO CONTINUADA DO PEDAGOGO NO AMBITO DO CURRÍCULO E DA MEDIAÇÃO DO PTD

INSTRUMENTALIZAR O PEDAGOGO QUANTO ÀS POLÍTICAS
EDUCACIONAIS HISTORICAMENTE CONSTRUÍDAS E SUA
RELAÇÃO COM AS QUESTÕES SOCIAIS E ECONÔMICAS

SUA EXPRESSÃO NO CURRÍCULO, NA CONCEPÇÃO DE ENSINO
E APRENDIZAGEM, NA METODOLOGIA DE ENSINO E DE
AVALIAÇÃO

AÇÕES

INSTRUMENTALIZAÇÃO DOS NRE - ENCONTROS CGE - NRE

ENCONTRO DE CHEFES

INSTRUMENTALIZAÇÃO DA EQUIPE PEDAGÓGICA DAS
ESCOLAS:

JORNADAS PEDAGÓGICAS

GRUPOS DE ESTUDOS

CGE NO DEB ITINERANTE - PROPOSTA DE 16 HORAS

DISCUSSÃO DESSE PAPEL COM DEB - RESPALDO DO
DEPARTAMENTO QUANTO AO PAPEL DO PEDAGOGO

INTENÇÕES 2008

FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PEDAGOGOS:

- ANÁLISE E "LIMPEZA" DOS CONCEITOS E CONCEPÇÕES;
- PROPOSIÇÕES QUANTO AO PAPEL DO PEDAGOGO NA GESTÃO E NO CURRÍCULO.