

**Currículo e Complementação
Curricular: concepções e ações**

Ademir Pinhelli Mendes

DIRETRIZES CURRICULARES DO ESTADO DO PARANÁ

“um currículo que contribua para formação dos sujeitos, tratando os saberes das disciplinas escolares de um ponto de vista investigativo, contextualizado, interdisciplinar, quebrando a rigidez que a legitimidade social e o estatuto de verdade dão a eles”.

DIRETRIZES CURRICULARES PARA EDUCAÇÃO BÁSICA

- Documento referência para a organização e avaliação do trabalho pedagógico nas escolas da rede pública estadual.
- Organiza o conhecimento escolar por disciplinas escolares.
- Organiza o conhecimento da disciplina por conteúdos estruturantes e básicos.

PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR

- Documento construído coletivamente no âmbito da escola.
- Toma as Diretrizes Curriculares como referência.
- Organizado por disciplina.
- Exige seriação
- Exige seqüência de conteúdos básicos e específicos

PLANO DE TRABALHO DOCENTE

- Autoria do professor (a)
- Estabelece conteúdos específicos
- Organiza o tempo e o processo
- Estabelece encaminhamentos metodológicos
- Indica os recursos, estratégias e materiais
- Especifica critérios, estratégias e instrumentos de avaliação do processo de ensino e aprendizagem.

PROGRAMA VIVA A ESCOLA

- significado de Complementação Curricular;
- Organizado por Núcleos de Conhecimento - Expressivo-Corporal, Científico-Cultural, Integração Comunidade e Escola e Apoio à Aprendizagem.

PROGRAMAS

- **Viva a Escola**
- Profissionais da Educação
- Financiamento Público
- Núcleos de Conhecimento: Científico Cultural, Expressivo Corporal, Apoio a Aprendizagem, Integração Comunidade Escola.
- **Mais Educação**
- Voluntários
- PDDE - AMPF
- Macro-campos: Horta, Fanfarra, Capoeira, Judô, Dança, Rádio Escola, Letramento.

O Programa Viva a Escola e o Currículo da Escola Pública do Estado do Paraná

- O PPP, as DCE e a PPC: referenciais para desenvolvimento das atividades;
- Recortes do Conteúdo Disciplinar.

Recorte de conteúdo

- atividade decorre de algum conteúdo estruturante/básico/específico das disciplinas curriculares;
- pretende-se que o enfoque tenha caráter complementar;
- transcenda a mera repetição daquilo que já faz parte do trabalho decorrente da Proposta Pedagógica Curricular.

- O enfoque curricular materializa-se no recorte de um conteúdo que seja relevante para a comunidade escolar;
- Considerando aspectos sociais, econômicos e culturais dos sujeitos que se pretende envolver;
- Contribua significativamente no processo de ensino e aprendizagem;

Encaminhamento Metodológico Investigativo

- Complementaridade, o encaminhamento investigativo é a melhor forma de se criar um novo conhecimento;
- Ou mesmo estudar um objeto já conhecido de uma perspectiva diferente;
- Estabelecer um roteiro de investigação para o conteúdo da atividade é parte importante do processo pedagógico.

- Esta etapa compreende o como fazer;
- Desenvolvimento das atividades;
- Metodologias diferenciadas;
- Evitar que todo o trabalho se reduza a uma mera reprodução do conhecimento;
- Não tenha um caráter de reforço de conteúdos;
- Não caminhe para práticas motivacionais, habilidades manuais, técnicas, motoras, treinamentos, **o que não é objetivo do Programa Viva a Escola;**

A produção de conhecimento

- Envolver os alunos na pesquisa;
- Oportunidade dos alunos interagirem com/e no processo de produção do conhecimento;
- A possibilidade de abordar os conhecimentos já existentes por meio de novas perspectivas;

A socialização do conhecimento

- todo processo de produção do conhecimento remete à uma divulgação daquilo que foi produzido;
- Durante o processo pedagógico, enquanto se qualificam as atividades, há que se pensar simultaneamente na forma de socializar os seus resultados.
- A Feira de Conhecimento se configura no espaço para socialização do saber escolar.

Socialização do Conhecimento

- O processo de construção do conhecimento inclui sua socialização.
- Importante momento de apresentar os resultados da pesquisa, partilhar experiências, exhibir aquilo que foi investigado e construído.
- Cultura escolar: Feira de Ciências, Festival de Artes, Semana cultural, Feira de Conhecimento, Projeto Fera Com Ciência

Feira de Ciências

Quando se fala de ciência no ambiente escolar ocorre uma imediata associação com as questões que envolvem a biologia, a física e a química, raramente as ciências sociais são lembradas. Talvez seja por isto que sempre que a escola organiza uma 'feira de ciências' as humanidades são deixadas de lado e as questões sociais contemporâneas não são discutidas, apesar de influenciarem o fazer científico e de serem fortemente influenciadas pela introdução de aparatos tecnológicos na sociedade.” (NETO *et al.*, s.d.)

evento científico, cultural e social

- Do ponto de vista metodológico, as feiras de ciências podem ser utilizadas para repetição de experiências realizadas em sala de aula; montagem de exposições com fins demonstrativos; como estímulo para aprofundar estudos e busca de novos conhecimentos; oportunidade de proximidade com a comunidade científica; espaço para iniciação científica; desenvolvimento de espírito criativo; discussão de problemas sociais e integração escola-sociedade. (PAVÃO, 2006)

Feira do Conhecimento

- para a exposição das investigações artísticas, científicas, esportivas e culturais produzidas nas escolas públicas.
- ocorre porque há trabalhos produzidos a partir das investigações empreendidas por professores e alunos.
- supera a idéia de produzir trabalhos para apresentar na Feira.

Essa idéia visa superar

- ...a impressão de que a feira de ciências acontece como uma atividade isolada do conteúdo dos cursos ministrados. O que queremos dizer é que o tema e os assuntos escolhidos para a realização das feiras são dissociados dos temas estudados em sala e que compõem o que se chama de currículo. Outro fator que nos tem chamado a atenção é que as 'pesquisas' ocorrem em função da feira e não o contrário... (ROSA, 1995, pp.223-224).

FERA COM CIÊNCIA

- Atividades curriculares e de Complementação Curricular.
- desenvolvidas e qualificadas no decorrer do ano letivo, por meio de encaminhamento metodológicos investigativos.
- é uma Feira do Conhecimento, com o intuito de socializar os conhecimentos produzidos nas escolas públicas.
- é uma forma de valorizar o trabalho pedagógico realizado nas escolas públicas estaduais.
- Atividade de complementação curricular.