

Estudo e Planejamento

2019

26/07/19

Educação Profissional

APRENDIZAGEM
EM FOCO

PARANÁ 
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

AGENDA DO DIA 26 DE JULHO

MOMENTO 1 (4h)

Nivelamento

MOMENTO 2 (4h) Educação Básica

10 competências da
BNCC

MOMENTO 2 (4) Educação Profissional

Acompanhando a
empregabilidade dos
egressos

Pautas da escola

AGENDA DO DIA 26 DE JULHO

MOMENTO 1 (4h)

Nivelamento

MOMENTO 2 (4h) Educação Básica

10 competências da
BNCC

MOMENTO 2 (4) Educação Profissional

Acompanhando a
empregabilidade dos
egressos

Pautas da escola

AGENDA: 10 COMPETÊNCIAS DA BNCC

Ação	Tempo sugerido
Objetivo	5 min
10 competências da BNCC (Educação Básica). Plano Para acompanhar a empregabilidade dos alunos-Cases (Educação Profissional).	60 min
As Competências na prática	60 min

Destacamos que o tempo é apenas uma sugestão, podendo ser articulado de acordo com a necessidade da Instituição de Ensino.

OBJETIVO

Conhecer e compreender as 10 competências gerais da BNCC e como elas se articulam na prática escolar.

AGENDA: 10 COMPETÊNCIAS DA BNCC

Ação	Tempo sugerido
Objetivo	5 min
10 competências da BNCC (Educação Básica). Plano Para acompanhar a empregabilidade dos alunos-Cases (Educação Profissional).	60 min
As Competências na prática	60 min

Destacamos que o tempo é apenas uma sugestão, podendo ser articulado de acordo com a necessidade da Instituição de Ensino.



A BNCC define as **habilidades essenciais** que todos os estudantes têm o **direito** de adquirir ao longo da educação básica.

A BNCC é pautada em princípios: **Éticos, Estéticos e Políticos**

Visa à formação humana em suas múltiplas dimensões:
Intelectual, Social, Física, Emocional e Cultural.

Objetivando a construção de uma sociedade mais **Justa, Ética, Democrática, Inclusiva, sustentável e solidária.**

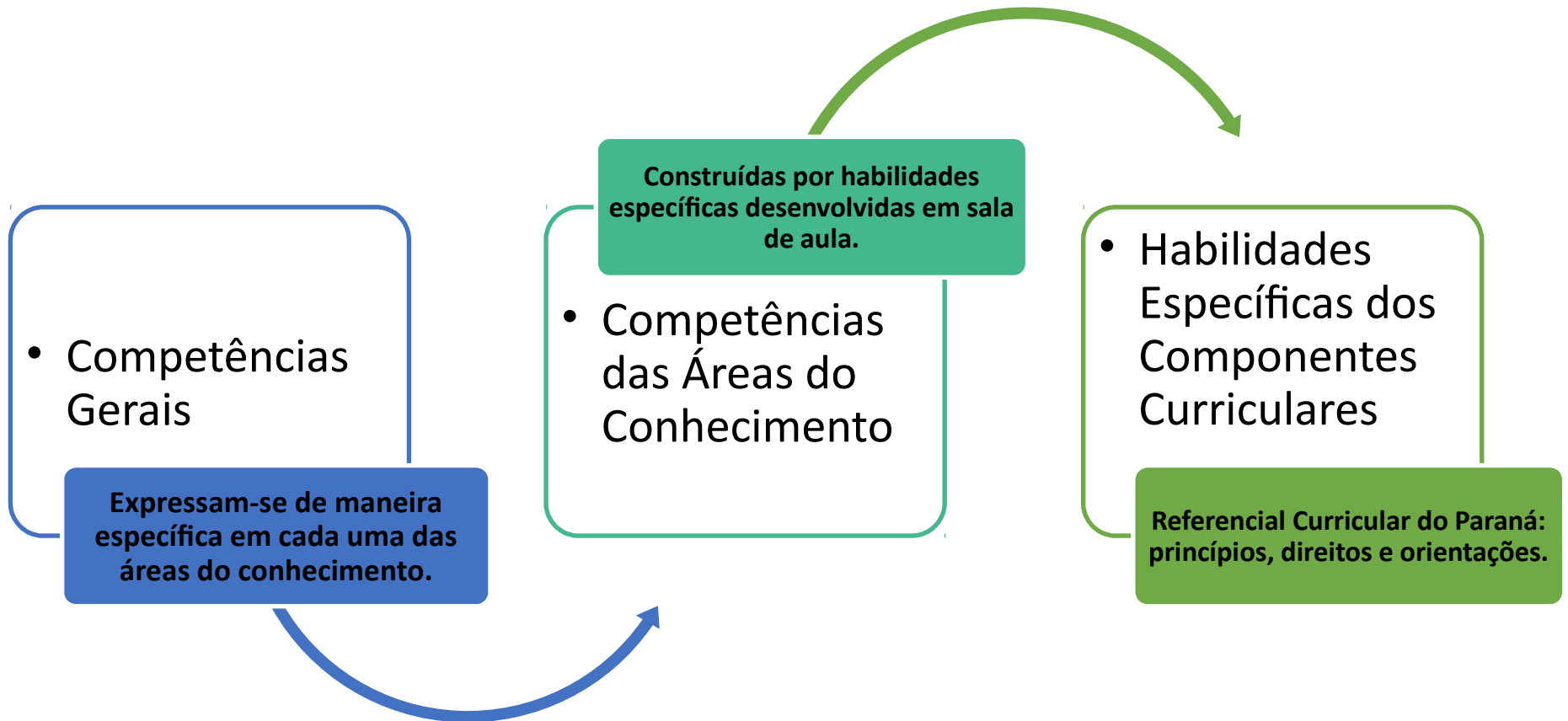


Por que trabalhar
as dez
competências no
âmbito da gestão
escolar?



Porque a BNCC visa ao **pleno desenvolvimento do estudante**, seu desenvolvimento como **cidadão** e sua **qualificação** para o **trabalho**. Ou seja, as **dez competências** remetem ao país que queremos.

CIDADÃO QUE QUEREMOS FORMAR.



- Competências Gerais

Expressam-se de maneira específica em cada uma das áreas do conhecimento.

Construídas por habilidades específicas desenvolvidas em sala de aula.

- Competências das Áreas do Conhecimento

- Habilidades Específicas dos Componentes Curriculares

Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações.

Vídeo Anna Penido

<https://drive.google.com/file/d/1cnP9RLVpDswyFXEppioWIH-z2m2HMCjZ/view>

1. Conhecimento



Centro do processo de construção do saber.



Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar com a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Esclarecendo a competência

Ela traz a proposta de um **aluno ativo**, que consegue não apenas **compreender e reconhecer a importância do que foi aprendido, mas, principalmente, refletir sobre como ocorre a construção do conhecimento**, conquistando autonomia para estudar e aprender em diversos contextos, inclusive fora da escola.

Áreas que mais contribuem para seu aprendizado

Dialoga com todos os componentes.

2. Pensamento científico, crítico e reflexivo



Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Esclarecendo a competência

Trata do desenvolvimento do raciocínio, que deve ser feito por meio de várias estratégias, privilegiando o questionamento, a análise crítica e a busca por soluções criativas e inovadoras.

Áreas que mais contribuem para seu aprendizado

Ciências da Natureza e Linguagens.

3.Repertório Cultural



Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

Estudantes como **protagonistas** de produção artística.

3. Repertório Cultural



Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

Estudantes como **protagonistas** de produção artística.

Esclarecendo a competência

Estabelece como fundamental que os alunos conheçam, compreendam e reconheçam a importância das mais diversas manifestações artísticas e culturais. E acrescenta que eles devem ser participativos, sendo capazes de se expressar e atuar por meio das artes.

Áreas que mais contribuem para seu aprendizado

Linguagens e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

4. Comunicação



Proposta vai além da linguagem verbal.



Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Esclarecendo a competência

Aponta que, para se comunicar bem, crianças e jovens necessitam entender, analisar criticamente e saber se expressar utilizando uma variedade de linguagens e plataformas. Enfatiza a importância de que a comunicação ocorra por meio da escuta e do diálogo.

Áreas que mais contribuem para seu aprendizado

Linguagens e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

5.Cultura Digital



Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação, de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer **protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.**



Esclarecendo a competência

Reconhece o papel fundamental da tecnologia e estabelece que o estudante deve dominar o universo digital, sendo capaz, portanto, de fazer uso qualificado e ético das diversas ferramentas existentes e de compreender o pensamento computacional e os impactos da tecnologia na vida das pessoas e da sociedade.

Áreas que mais contribuem para seu aprendizado

Todas.

6. Trabalho e Projeto de Vida



Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.



Esclarecendo a competência

Compreende a capacidade de gerir a própria vida. Os estudantes devem conseguir refletir sobre seus desejos e objetivos, aprendendo a se organizar, estabelecer metas, planejar e perseguir com determinação, esforço, autoconfiança e persistência seus projetos presentes e futuros. Inclui a compreensão do mundo do trabalho e seus impactos na sociedade, bem como das novas tendências e profissões.

Áreas que mais contribuem para seu aprendizado

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

7. Argumentação



Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.



Esclarecendo a competência

Destacar a capacidade de construir argumentos, conclusões ou opiniões de maneira qualificada e de debater com respeito às colocações dos outros. Ela inclui a consciência e a valorização da ética, dos direitos humanos e da sustentabilidade social e ambiental como referências essenciais no aprendizado dessa competência para orientar o posicionamento dos estudantes.

Áreas que mais contribuem para seu aprendizado

Todas.

8. Autoconhecimento e autocuidado



Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

Esclarecendo a competência

Trata do aprendizado que crianças e jovens devem adquirir a respeito de si mesmos, sendo capazes de identificar seus pontos fortes e fragilidades, lidar com suas emoções e manter a saúde física e o equilíbrio emocional.

Áreas que mais contribuem para seu aprendizado

Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Linguagens.

9. Empatia e cooperação



Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

Esclarecendo a competência

Abordar o desenvolvimento social da criança e do jovem, propondo posturas e atitudes que devem ter em relação ao outro. Falar da necessidade de compreender, de ser solidário, de dialogar e de colaborar com todos, respeitando a diversidade social, econômica, política e cultural.

Áreas que mais contribuem para seu aprendizado

Ciências humanas e sociais aplicadas, linguagens e ciências da natureza.

10. Responsabilidade e cidadania



Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.



AGENDA: 10 COMPETÊNCIAS DA BNCC

Ação	Tempo sugerido
Objetivo	5 min
10 competências da BNCC (Educação Básica) Plano Para acompanhar a empregabilidade dos alunos-Cases (Educação Profissional)	60 min
As Competências na prática	60 min

Destacamos que o tempo é apenas uma sugestão, podendo ser articulado de acordo com a necessidade da Instituição de Ensino.



As Competências na prática

**AGORA, VAMOS NOS DIVIDIR EM GRUPOS DE ATÉ 6
PESSOAS PARA FAZER UMA DINÂMICA DAS 10
COMPETÊNCIAS NA PRÁTICA.**

VAMOS LÁ?

TEMOS NOS PRÓXIMOS SLIDES, AÇÕES DESENVOLVIDAS POR ALGUMAS ESCOLAS. O OBJETIVO DAS EQUIPES É IDENTIFICAR QUAIS DAS 10 COMPETÊNCIAS ESTÁ SENDO TRABALHADA.

COLÉGIO ESTADUAL DO CAMPO GUAJUVIRA

Guajuvira - Araucária/PR

Diretor: Carlos Eduardo Fontalva

Professores : Diego Krichak e Joelma Joslin

Disciplinas de Sociologia e Filosofia

• Investigação e busca intelectual



- O colegiado propôs o tema do simpósio, Diversidade Cultural/Migração, a partir do qual os professores envolvidos investigaram junto com os estudantes as causas, interações e desafios a serem superados devido a diversidade cultural local e da região.
- Conteúdos: Pluralidade ética; Atualidade do mito, Relações entre comunidade e poder, Estética e Sociedade, Diversidade, Violência.
- Finalização com exposição no Colégio

COLÉGIO ESTADUAL QUILOMBOLA MARIA JOANA FERREIRA

Palmas/PR

Diretora: Rosemary Ferreira da Silva Camara

- Diversidade
- Cultural e Artística



Construir, valorizar e divulgar conhecimentos, arte e cultura afro-brasileira e indígena na Comunidade Remanescente de Quilombo de Palmas, dando visibilidade e voz ao negro e ao indígena nos dias atuais, tornando a escola atrativa para que o aluno permaneça no âmbito escolar, a fim de evitar a evasão.

Ação 3 - ?

COLÉGIO ESTADUAL HELENA KOLODY

Terra Boa/PR

Diretora: Meire Terezinha Rampazzo Castilho

• Impressora 3D



- Trabalho realizado com estudantes de baixa visão e/ou cegos.
- O professor solicita os itens que estejam ou possam ser vinculados ao universo explicativo do objeto de estudo.
- Conteúdos: Todos os conteúdos podem ser contemplados ou enriquecidos com este recurso
- Produção e emprego no decorrer das aulas.



COLÉGIO ESTADUAL ADILES BORDIN

União da Vitória/PR

Direção - Salvador Ribeiro Jazzini
Professor: Marcos Cieslak

- Reflexões sobre o Projeto de Vida



1º anos do Ensino Médio

Promover o **diálogo** com os estudantes como prática do **projeto de vida** através da contextualização de suas realidades com diferentes estratégias metodológicas

- “A grande finalidade deste Componente Curricular, é que o **estudante desenvolva o seu projeto (planejamento) de vida**, elaborando e considerando o que ele quer para o seu futuro, bem como começará a executá-lo, por isto deve ter no professor, alguém que lhe ajude e oriente a pensar nos seus sonhos, desejos e possibilidades” (Professor Marcos Cieslak).



- “Entre as **estratégias metodológicas**, destaco a contextualização com a realidade dos alunos, dado que a escola é periférica, e o despertar do interesse pelo projeto de vida se dá através de imagens, charges, filmes, frases escritas por um autor reconhecido, ou do próprio conhecimento popular, contextualizando conhecimentos que podem ser aplicados no cotidiano dos estudantes”(Professor Marcos Cieslak).

Ação 5 - ?

COLÉGIO ESTADUAL JOÃO RICARDO VON BORELL DU VERNAY

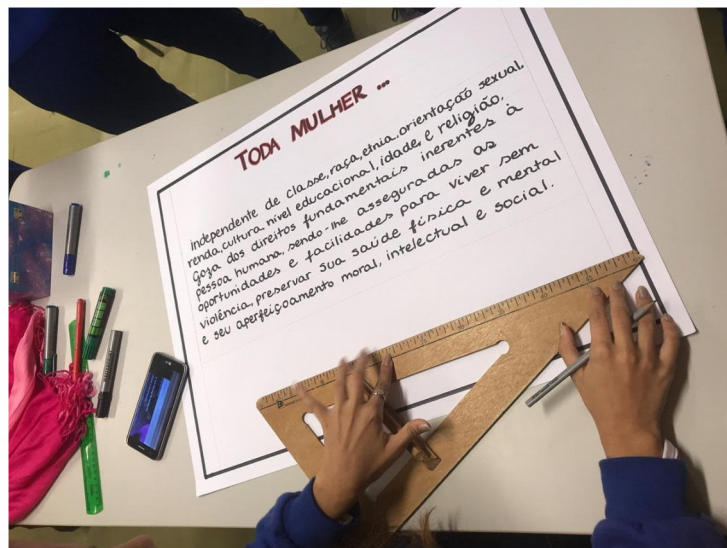
Diretora: Claudete Aparecida de Campos Albuquerque

COLÉGIO ESTADUAL POLIVALENTE

Diretora: Joseane das Dores Gouveia Schemberger

Ponta Grossa/PR

• Combate à Violência contra a Mulher



Este projeto seguiu três eixos: pesquisar, informar e orientar

Apresentou como objetivo: sensibilizar e orientar atitudes adequadas hoje e para o futuro, pois estes jovens formarão famílias às quais o respeito deve prevalecer.

Ação 5 - ?

Devido ao aumento alarmante nos meios de comunicação sobre a violência contra a mulher, viu-se a importância de se trabalhar este tema com os estudantes dos 2º 3º anos.

As atividades foram desenvolvidas na sala de aula e também extraclasse.

Os estudantes fizeram pesquisa de campo, para coleta de dados no próprio colégio, transformando em tabelas e gráficos, através do conhecimento de Estatística, porcentagem, entre outros.



- Perceberam como as Competências se entrelaçam?
- Vamos ver se as sugestões feitas pelas equipes são as mesmas sugeridas pela SEED?

Ação 1 - PENSAMENTO CRÍTICO

Ação 2 – REPERTÓRIO CULTURAL

Ação 3 - COMUNICAÇÃO

Ação 4 - TRABALHO E PROJETO DE VIDA

Ação 5- AUTOCONHECIMENTO E AUTOCUIDADO