ESTUDOS SOBRE O CURRÍCULO FUNCIONAL

CURRÍCULO ACADÊMICO FUNCIONAL

ESCOLA Alternativa

CURRÍCULO FUNCIONAL NATURAL

É uma sugestão de proposta metodológica de ensino utilizada no Brasil há aproximadamente 10 anos, ele pode ser definido como um instrumento orientador de atividades para a vida, tendo sempre em vista a autonomia.

METAS DO CURRÍCULO FUNCIONAL

1) Estabelecer comportamentos pertinentes ao desenvolvimento e ao ambiente;

2) Melhorar os procedimentos para favorecer o processo de aprendizagem;

3) Avaliar constantemente;

(Le Blanc,1990)

ESCOLA Alternativa

CURRÍCULO FORMAL ACADÊMICO

Instrumento orientador que leva a executar e avaliar atividades e conteúdos de forma sistemática aos estudantes da escola.

ESCOLA Alternativa

O QUE TEMOS QUE FAZER HOJE?

Na abordagem atual precisamos transformar este currículo natural funcional em currículo formal acadêmico:

“MAS COMO FAZER ISTO?”

Primeiro precisamos pensar que nosso grupo de estudantes possui limitações no funcionamento intelectual (solucionar problemas simples do cotidiano, memorização, atenção, abstrair fatos entre outros), e também limitações de habilidades adaptativas (independência, comunicação, relacionamento).

ESCOLA Alternativa

Partindo dessas colocações precisamos pensar em um currículo que:

- Atenda às necessidades individuais de cada estudante;
- Procedimentos para atender às áreas em defasagem;
- Planejar atividades que atenda a cada área;
- Avaliação pertinente que atenda a eficácia do trabalho proposto.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Na modalidade da Educação Especial devemos considerar:

- As peculiaridades dos estudantes;
- Planejamento personalizado (PEI – Plano Educacional Individualizado);
- Em uma mesma turma respeitar as características individuais de cada estudante;
- Adaptações e flexibilizações Curriculares que atenda as quantificações de conteúdos;

PROPOSTA PEDAGÓGICA

- Detalhamento dos objetivos e estratégias;
- Respeito a temporalidade;
- Adequação a idade cronológica.

PARA REFLETIR

Será que estamos utilizando o currículo funcional de forma contextualizada ou com ações isoladas?

OBJETIVOS A SEREM CONSIDERADOS

1º O que ensinar?
2º Para que ensinar?
3º Como ensinar?

Neste sentido o currículo deve ser:

- ✓Funcional: ensinar habilidades que tenham função para a vida;
- ✓Natural: Diz respeito as situações de ensino: materiais, procedimentos e estratégias;
- ✓Divertido: o ato de aprender e ensinar deve ser um prazer.

RELAÇÃO ENTRE CURRÍCULO FUNCIONAL E FORMAL

Planejar as atividades a partir da realidade de seus estudantes contemplando e contextualizando as seguintes áreas:

- Área do Desenvolvimento: Motor, Cognitivo, Socioafetivo;
- Área Acadêmica: disciplinas do núcleo comum e parte diversificada;
- Área Funcional: Atividades úteis ao dia a dia do estudante;

PLANEJAMENTO SEMESTRAL

É a sequência de tudo o que se planeja dar no bimestre, os conteúdos devem ser coerentes com a Matriz curricular do ano de curso do estudante.

PLANO DE AULA

Este deve ser feito semanalmente no diário de classe do professor, nele deve estar inserido: disciplina, objetivo, encaminhamento metodológico, e as atividades que serão dadas.

Os planejamentos e planos (caderno de registro diário) devem ser entregues a coordenação sempre que solicitados ou ao término da hora atividade.

ESCOLA Alternativa

PLANO DE AULA

O plano de aula não precisa ser o mesmo para todos os estudantes da sala o objetivo pode ser o mesmo mas o encaminhamento deve ser diferenciado de acordo com a necessidade de cada estudante.

ESCOLA Alternativa

COMO FAVORECER O DESENVOLVIMENTO RELACIONANDO OS CURRÍCULOS

Currículo Funcional	Currículo Formal	Atividades Estratégicas
-Percepção de si e autonomia nos cuidados pessoais; -Percepção do outro; Compreensão de suas capacidades e necessidades. -Cooperar em casa. -Melhorar interação com membros da família. -Comportamentos adequados na privacidade e intimidade. -Distinção entre ambientes públicos e Privados; -Distinguir manifestações afetivas. -Desenvolver habilidades relacionadas à culinária, cuidados	Língua Portuguesa: Comunicação oral; Comunicação gráfica; Comunicação gestual; Vocabulário; Leitura (imagens, palavras, frases e texto simples de primeira ordem); Construção do nome; Reconhecimento do nome;	Atividades de cuidados com o corpo, higiene, asseio e estético. São variadas as oportunidades de conscientização corporal e estímulo sensorial. Vestir-se, despir-se. Atividades de cuidado com a saúde e prevenção de doenças. Desenvolver regularmente uma atividade doméstica com o estudante, por exemplo: lavar louça, recolher lixo, por a mesa, e outros. Compreender a comunicação utilizada pelo estudante maximizando as interações possíveis.

com objetos, cuidados com plantas, animais e outros		Desenvolver atividades de lazer e recreação. Cuidados com seus pertences. Desenvolver atividades de lazer e recreação. Considerar as necessidades do estudante: ter seu espaço, ter um tempo para si, identificar e cuidar de seus pertences. Valorizar a sexualidade do estudante dentro de um contexto global de vida. Desenvolver regularmente atividades domésticas com o estudante, por exemplo: preparo de refeições, identificação, higienização e guarda de utensílios, higienização e estocagem de alimentos, medidas de segurança (materiais de limpeza, fogo, gás encanado, fósforo eletricidade, etc.)

		Limpeza e manuseio de vestuário. Limpeza e arrumação do ambiente doméstico (físico e mobiliário). Conhecimento e manuseio de plantas. Conhecimento e cuidados sobre animais domésticos: alimentação, higiene, comportamento (relacionamento afetivo e segurança) prevenção de doenças.

DICAS

-Evite falas repetitivas;
-Estabeleça uma fala firme, segura e objetiva;
-Dê explicações diretas;
-Não utilize gírias ou metáforas;
-Use exemplos concretos;
-Elogie o estudante;

ESCOLA Alternativa

DICAS

-Dirija-se ao estudante olhando nos olhos;

-Fale calmamente e usar gestos quando necessário;

-Identifique no estudante suas potencialidades e interesses;

-Estimule sua autonomia/independência;

-Crie vínculo afetivo e confiança;

ESCOLA Alternativa

DICAS

-Sempre antecipe o que acontecerá no dia, ou seja, qual a programação.

-Situe o estudante no espaço geográfico (data, dia, mês, estação do ano, sua idade, data de nascimento). Sugestão: Confecção de calendário, murais, etc.

-Estimule a aquisição/manutenção de habilidades sociais;

DICAS

-Utilize de imagens para o aprendizado, usar de figuras para nomeação de cores, dias, datas comemorativas;
-Lembre-se: por mais que o estudante não se comunique verbalmente, ele possui compreensão do que acontece ao seu redor;
-Acredite nas possibilidades do estudante, respeitando seu tempo/limite;

ESCOLA Alternativa

DICAS

-Importante: planejar, persistir e buscar pequenas evoluções, pode parecer pouco, mas para ele é uma grandiosa vitória.

ESCOLA Alternativa

COMO SONDAR?

- Utilizar a Escala de Intensidade de Suporte (SIS).

O QUE É?

- Nível de comportamento adaptativo para diagnosticar DI.

ESCOLA Alternativa

DOMÍNIOS DO FUNCIONAMENTO ADAPTATIVO

DOMÍNIO	HABILIDADES ENVOLVIDAS
CONCEITUAL	Habilidades acadêmicas como: memória, linguagem, leitura, escrita, raciocínio matemático, aquisição de conhecimentos práticos, solução de problemas, julgamento em situações novas, etc.
SOCIAL	Percepção de pensamentos, sentimentos e experiências dos outros, empatia, habilidades de comunicação interpessoal, habilidades de amizade, julgamento social, etc.
PRÁTICO	Aprendizagem e autogestão em todos os cenários da vida, inclusive cuidados pessoais, responsabilidades profissionais, controle do dinheiro, recreação, autocontrole comportamental e organização de tarefas escolares e profissionais, etc.

Fonte: Adaptado de AAIDD, 2010; DSM-V, 2014 apud ZUTIÃO, 2016.

ESCOLA Alternativa

ITENS DA ESCALA DE APOIO

- Área de comunicação
- Área de autocuidado
- Vida no lar
- Área social
- Habilidades do uso da comunidade
- Auto direção
- Saúde e segurança
- Funcionalidade acadêmica
- Área de lazer
- Habilidades de trabalho

ESCOLA Alternativa

ITENS DA ESCALA DE APOIO

ÁREA DE AUTO DIREÇÃO
- Realizar escolhas de acordo com as exigências da situação e de seus interesses pessoais, comportamento assertivo e a auto advocacia.
ÁREA DE SAÚDE E SEGURANÇA
- Manter uma vida saudável dentro de um ambiente seguro, conhecimentos sobre os primeiros socorros e sexualidade.

ITENS DA ESCALA DE APOIO

ÁREA DE FUNCIONALIDADE ACADÊMICA
- Atividades diretamente relacionadas com a escola básica e que se aplica na vida diária, por exemplo, leitura de rótulos, escrita do próprio nome, cálculo do troco.
ÁREA DE LAZER
- Engajar-se em atividades de recreação e lazer, interagir com os outros, ser informado e estar ciente das opções de lazer e recreação e fazer escolhas apropriadas para a idade.
HABILIDADES DE TRABALHO
- Ingressar e manter um emprego, ir e voltar do emprego, trabalhar apropriadamente com pares, aceitar críticas, seguir instruções, ser pontual e completar tarefas.

ESCOLA Alternativa

ITENS DA ESCALA DE APOIO

ÁREA DA COMUNICAÇÃO
Entender expressão de informações, pensamentos, sentimentos, habilidades de reflexão e individuais, receber e expressar informações por meio de escuta, fala, leitura, escrita, expressões corporais e faciais.
ÁREA DE AUTOCUIDADO
Proporcionar seu bem-estar e cuidado pessoal, cuidado com aparência, higiene, vestir-se e alimentar-se.
VIDA NO LAR
Atividades domésticas, planejamento e preparo de refeições, realização de orçamento, cuidado com a casa, uso medidas de segurança.

ESCOLA Alternativa

ITENS DA ESCALA DE APOIO

ÁREA SOCIAL
Habilidade de se relacionar-se com outros em diferentes ambientes, dar e receber comentários, autocontrole, reconhecer e responder as pistas situacionais e tomar decisões com conhecimento.
HABILIDADES DE USO DA COMUNIDADE
Utilizar recursos e diversos ambientes da comunidade (supermercado, igrejas, centros médicos, clube, teatro), habilidades sociais e acadêmicas funcionais que estão relacionadas com o sucesso nas interações na comunidade.