

# Estudo e Planejamento

2019

25/07/19

Educação Profissional  
Professores da Base Nacional Comum

Dia 1 – Momento 2

APRENDIZAGEM  
EM FOCO

PARANÁ  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO  
E DO ESPORTE

## AGENDA DO DIA 25 DE JULHO

| MOMENTO 1 (4h)                           | MOMENTO 2 (4h)                                        |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Todos Juntos - Boas-vindas               | Professores da BNC - Ações para diminuir a reprovação |
| Todos Juntos - Retomada do Plano de Ação |                                                       |

## AGENDA DO DIA 25 DE JULHO

| MOMENTO 1 (4h)                           | MOMENTO 2 (4h)                                        |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Todos Juntos - Boas-vindas               | Professores da BNC - Ações para diminuir a reprovação |
| Todos Juntos - Retomada do Plano de Ação |                                                       |

## AGENDA: AÇÕES PARA DIMINUIR A REPROVAÇÃO

| AÇÃO                                                                        | TEMPO SUGERIDO |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Objetivo                                                                    | 5 min          |
| Análise dos dados do 1º semestre e Plano de Ação para diminuir a reprovação | 50 min         |
| Como nossos estudantes aprendem                                             | 50 min         |
| Ensino e Aprendizagem                                                       | 40 min         |
| Ações que podemos desenvolver                                               | 60min          |

Destacamos que o tempo é apenas uma sugestão, podendo ser articulado de acordo com a necessidade da Instituição de Ensino.

## OBJETIVOS

Analisar os dados referentes ao 1º semestre letivo e  
Plano de Ação para diminuir a reprovação

## AGENDA: AÇÕES PARA DIMINUIR A REPROVAÇÃO

| AÇÃO                                                                               | TEMPO SUGERIDO |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Objetivo                                                                           | 5 min          |
| <b>Análise dos dados do 1º semestre e Plano de Ação para diminuir a reprovação</b> | <b>50 min</b>  |
| Como nossos estudantes aprendem                                                    | 50 min         |
| Ensino e Aprendizagem                                                              | 40 min         |
| Ações que podemos desenvolver                                                      | 60min          |

Destacamos que o tempo é apenas uma sugestão, podendo ser articulado de acordo com a necessidade da Instituição de Ensino.

Ao analisar, de acordo com cada modalidade de ensino, o relatório de frequência e de notas, é importante nos perguntarmos:

1. Quais são os estudantes que no início do ano apresentavam dificuldades e que as superaram?

2. O que fizemos para tornar isso possível?

Essas são nossas vitórias!

Analizando os dados apresentados, é importante nos perguntarmos:

1. Quais são os estudantes que ainda apresentam dificuldades na aprendizagem?

2. Quais são os estudantes que apresentam grande quantidade de faltas?

Continuar ao lado deles é importante!

Ainda utilizando os dados em relação às chances de reprovação, de acordo com a modalidade:

1. Preencha o quadro apresentado no próximo slide. (tempo sugerido 10 minutos).
1. Em seguida, você trocará com outros 3 colegas que irão sugerir sobre o que você colocou como ponto de atenção. (tempo sugerido é de 5 minutos para cada colega).

| PONTO DE ATENÇÃO | O QUE PODE SER FEITO PARA MELHORAR A APROVAÇÃO | QUAL O DESAFIO PARA IMPLEMENTAR ESSA AÇÃO |
|------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                  |                                                |                                           |
|                  |                                                |                                           |
|                  |                                                |                                           |
|                  |                                                |                                           |
|                  |                                                |                                           |

# SOCIALIZAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO

- Após as rodadas, socialize com todo o grupo os pontos de atenção, buscando pontos em comuns.
- Escolha um relator para sistematizar em uma única versão todos os pontos de atenção.

| PONTO DE ATENÇÃO | O QUE PODE SER FEITO PARA MELHORAR A APROVAÇÃO | QUAL O DESAFIO PARA IMPLEMENTAR ESSA AÇÃO |
|------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                  |                                                |                                           |
|                  |                                                |                                           |
|                  |                                                |                                           |
|                  |                                                |                                           |
|                  |                                                |                                           |

## AGENDA: AÇÕES PARA DIMINUIR A REPROVAÇÃO

| AÇÃO                                                                        | TEMPO SUGERIDO |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Objetivo                                                                    | 5 min          |
| Análise dos dados do 1º semestre e Plano de Ação para diminuir a reprovação | 50 min         |
| <b>Como nossos estudantes aprendem</b>                                      | <b>50 min</b>  |
| Ensino e Aprendizagem                                                       | 40 min         |
| Ações que podemos desenvolver                                               | 60min          |

Destacamos que o tempo é apenas uma sugestão, podendo ser articulado de acordo com a necessidade da Instituição de Ensino.

# Você já parou para pensar de que forma você não aprende?

Refleta individualmente e registre em uma tarjeta.

# E COMO APRENDEMOS?

- Imitação;
- *Insight*;
- Condicionamento e raciocínio.



(BROTHERHOOD, 2014, p. 23)

# REFLEXÃO!

Como fazer para os estudantes aprenderem ainda mais?



# Vamos assistir ao vídeo Ex E.T.



<https://www.youtube.com/watch?v=Tkli780dX6U>

# REFLEXÃO!

- O que eu sinto quando os meus estudantes aprendem?
- Durante o desenvolvimento do nosso trabalho, enquanto professores, de que forma respeitamos a maneira como cada estudante aprende, considerando as diferenças individuais?
- As metodologias de ensino e/ou os recursos utilizados durante a aprendizagem atendem as expectativas dos estudantes? Elas priorizam os questionamentos e estimulam a criatividade dos estudantes ou remetem apenas à reprodução de conteúdos?



## ATIVIDADE EM GRUPO

- A partir do vídeo e das reflexões realizadas, cada grupo receberá uma questão propositiva.
- Essa questão deverá ser discutida e sistematizada no grupo.
- Após a sistematização, o grupo escolherá um relator para socializar a discussão.

# QUESTÕES PROPOSITIVAS

## EDUCAÇÃO BÁSICA

Quais ações a escola tem realizado, referentes à aprendizagem? E quais são as fragilidades encontradas?

Que ações, você, enquanto professor, pode sugerir para enfrentar as dificuldades de aprendizagem?

O que você pode fazer para que o estudante mantenha o interesse e queira aprender ainda mais?

Quais as principais dificuldades que os estudantes, em termos de aprendizagem, que você observa na sua aula?

# SOCIALIZAÇÃO

## AGENDA: AÇÕES PARA DIMINUIR A REPROVAÇÃO

| AÇÃO                                                                        | TEMPO SUGERIDO |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Objetivo                                                                    | 5 min          |
| Análise dos dados do 1º semestre e Plano de Ação para diminuir a reprovação | 50 min         |
| Como nossos estudantes aprendem                                             | 50 min         |
| <b>Ensino e Aprendizagem</b>                                                | <b>40 min</b>  |
| Ações que podemos desenvolver                                               | 60min          |

Destacamos que o tempo é apenas uma sugestão, podendo ser articulado de acordo com a necessidade da Instituição de Ensino.

O processo de **ensino** consiste em promover a aprendizagem do estudante.

**Aprendizagem** trata-se de um comportamento novo e relativamente estável, que aparece em decorrência da experiência ou do treino; uso de conhecimento na **resolução de problemas**, construção de novos significados, de novas estruturas cognitivas, aquisição de informação etc.

(BROTHERHOOD, 2014, p. 22, 23)

# ENSINO E APRENDIZAGEM

A seguir, são apresentados alguns princípios recomendados para uma boa aprendizagem:

- O repertório cultural do estudante deve ser considerado no processo de ensino;
- O autoconhecimento do estudante influi em sua capacidade de aprender;
- A aprendizagem deve ser significativa, isto é, relevante para a vida do estudante e articular-se com seus conhecimentos anteriores;

(BROTHERHOOD, 2014, p. 22, 23)

# ENSINO E APRENDIZAGEM

- Elogios ao esforço e dedicação dos estudantes são uma arma poderosa para incentivá-los;
- A aprendizagem vivenciada é duradoura;
- As aprendizagens precisam se repetir para serem dominadas, mas a repetição deve se dar de forma interessante;
- A aprendizagem é mais sólida quando se conhecem os erros cometidos;
- Quando a forma como o estudante aprende é compreendido, ele pode aprender melhor;
- Aprender a aprender é fundamental para que o estudante conquiste autonomia para continuar aprendendo.

(BROTHERHOOD, 2014, p. 22, 23)

# COMO APRENDEMOS?

Vídeo

Reflexões sobre sistema de Educação e Trabalho



<https://www.youtube.com/watch?v=K4Foovfdb-E>

## AGENDA: AÇÕES PARA DIMINUIR A REPROVAÇÃO

| AÇÃO                                                                        | TEMPO SUGERIDO |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Objetivo                                                                    | 5 min          |
| Análise dos dados do 1º semestre e Plano de Ação para diminuir a reprovação | 50 min         |
| Como nossos estudantes aprendem                                             | 50 min         |
| Ensino e Aprendizagem                                                       | 40 min         |
| <b>Ações que podemos desenvolver</b>                                        | <b>60min</b>   |

Destacamos que o tempo é apenas uma sugestão, podendo ser articulado de acordo com a necessidade da Instituição de Ensino.



Muitas escolas, que traçaram suas metas no início do ano, estão desenvolvendo ações para ajudar na recuperação dos estudantes com baixo desempenho, conseguindo melhorar a aprendizagem por meio de práticas que envolvem toda a Equipe Escolar.

Vamos  
conhecer  
algumas  
dessas  
ações.



## ADOTE UM AMIGO

NRE – LONDRINA

**Colégio Estadual Prof.  
José Carlos Pinotti**

Município - Londrina

Diretor: Evelice Maria Bueno

Professora: Maria Salete Duarte de Azevedo

**Como surgiu a ação:** A ação surgiu da necessidade de integrar um colega de classe que seja mais isolado, quieto, apático e que apresenta uma resistência a participar da aula e resolver as atividades propostas. A intenção é que um estudante com mais empenho, clareza, questionador e disposto a resolver as questões matemáticas possa adotar um amigo, ajudando-o na construção do seu conhecimento e, ao meu tempo, retomando seus próprios conhecimentos.

**Objetivo:** Melhorar a autoestima dos estudantes de modo que sintam-se capaz de entender a matemática com o apoio de um amigo.

**Turmas Envolvidas:** 8º e 9º anos.

**Quando ocorre:** ocorre durante a aplicação de resolução de problemas. Trabalhos em sala de aula, momento de estudo sobre um conteúdo novo que requer a leitura e o entendimento sobre conteúdos que requer pré-requisitos de anos anteriores.

**Quem realiza:** Professora de matemática e os estudantes.

# LISTA DE EXERCÍCIOS – a partir da Prova Paraná

NRE - CURITIBA

## Colégio Estadual Narciso Mendes

Município: Curitiba



Diretor: Marcelo Pereira de Oliveira

**Como surgiu a ação:** A partir dos resultados da Prova Paraná, os professores diagnosticaram certas defasagens de conteúdos que prejudicam a aprendizagem dos estudantes e podem resultar em reprovação.

**Objetivo:** Revisar e reorganizar os Planos de Trabalho Docente priorizando aquilo que ficou evidenciado como “ponto frágil”.

# LISTA DE EXERCÍCIOS – a partir da Prova Paraná

## Ações desenvolvidas pela Escola

**Como e quando acontece:** os professores são orientados pela equipe gestora a não deixarem de trabalhar os conteúdos preestabelecidos no PTD, mas que também realizem as atividades propostas por meio das listas de exercícios de Língua Portuguesa e Matemática, reafirmando o papel da avaliação diagnóstica.

**Acontece em todas as disciplinas:** Esse trabalho vem sendo realizado pela maioria dos professores das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

**Quem desenvolve/elabora os exercícios:** Os exercícios vêm em formato de lista de exercício e são entregues, em geral, semanalmente, pela mantenedora e adaptados conforme a realidade da escola.

# PARCERIA COM UNIVERSIDADES– PIBID



NRE – União da Vitória

## Colégio Estadual José de Anchieta

Município – União da Vitória

Diretor: Luiz Carlos Lopes

**Como surgiu a ação:** Através da parceria entre a escola e a UNESPAR (Universidade Estadual do Paraná) – PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.

**Objetivo:** Melhorar o ensino através da parceria com o Programa, que objetiva antecipar o vínculo dos futuros docentes e a sala de aula e articular o Ensino Superior e a escola pública, contribuindo assim para aprendizagem dos estudantes.

# PARCERIA COM UNIVERSIDADES– PIBID

**Turmas envolvidas:** Estudantes das turmas dos 6º e 8º anos do Ensino Fundamental e estudantes com Altas Habilidades e Superdotação, que necessitam de reforço ou atividades específicas na disciplina de Matemática.

**Quando ocorre:** Nas terças-feiras no período matutino, e quintas-feiras no período vespertino, sempre no contra turno.

**Quem realiza:** Professora regente da sala de aula e 8 alunos da UNESPAR



NRE – Curitiba

## Colégio Estadual Luiza Ross

Município - Curitiba

Diretora: Zenilda Nepomuceno de Almeida Romano

Professores de Matemática

## SALA TEMÁTICA



**Projeto:** Sala de Matemática

**Como surgiu a ação:** Diante da necessidade de ter um espaço diferenciado, onde se pode trabalhar com diversas didáticas de ensino.

**Objetivo:** Motivar os estudantes a compreenderem a importância da matemática no dia a dia, incentivando-os a gostar de aprender matemática.

**Turmas Envolvidas:** Todos os estudantes que estudam no colégio – 6º ano do Ensino Fundamental a 3ª série do Ensino Médio.

**Quando ocorre:** De acordo com o planejamento de cada professor.



# SALA TEMÁTICA

Ações desenvolvidas pela Escola

Quem realiza: Professores de Matemática.

**Impacto dessa ação na aprendizagem dos estudantes:** Aprendem a matemática de uma forma prazerosa e lúdica, pois confeccionam e manipulam jogos de raciocínio, entre outros recursos.

**Essa ação/projeto tem impactado os indicadores (aprovação e reprovação) da escola?**

Os professores envolvidos acreditam que o trabalho diferenciado, no qual o professor consiga fazer com que seus estudantes gostem do que estão aprendendo e vejam a importância do conteúdo no seu dia a dia, faça com que o estudo se torne mais aceitável e produtivo.

# Formação entre pares



**Como surgiu:** A Formação está vinculada a um projeto de extensão da Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Unioeste/PR.

**Objetivo:** Fomentar reflexões acerca da prática pedagógica, do currículo e do planejamento;

- Oferecer aos professores apoio continuado para o trabalho com a Modelagem Matemática na sala de aula;
- Oportunizar a instauração de espaços de discussão nos quais os professores possam desenvolver práticas em suas salas de aula, compartilhá-las com os pares do grupo, aprimorá-las e replicá-las em diferentes níveis e modalidades de ensino;
- Incentivar os professores a considerar a escola como um espaço formativo;
- Levar o professor a pensar a sala de aula não apenas como um espaço de atuação solitária, mas como um ambiente no qual possam ser desenvolvidas práticas conjuntas com os pares.

**Quem são os participantes e quais turmas já foram contempladas?**

- O grupo Foz do Iguaçu é composto por 12 professores da Educação Básica;
- As práticas elaboradas durante os encontros do grupo, já foram desenvolvidas em todos os anos do Ensino Fundamental e séries do Ensino Médio, nas 8 escolas estaduais nas quais esses professores atuam, bem como em turmas no Ensino Superior.

# Formação entre pares

**Quando ocorre:** Ocorre desde o ano de 2015, com encontros a cada 21 dias, no período de hora-atividade dos professores, em duas escolas públicas estaduais do município de Foz do Iguaçu.

❖ **Dinâmica interna do grupo (*preponderante para o desenvolvimento de práticas inovadoras em sala de aula*):**

- Há no grupo a prática de atuação conjunta em sala de aula (mesmo que os professores atuem em escolas diferentes). Nessas práticas, que ocorrem segundo a necessidade dos próprios professores, as atividades de Modelagem elaboradas durante os encontros são desenvolvidas por 2 ou mais professores do grupo na sala de aula de um deles;
- Com autorização do NRE e das direções das escolas, os professores em seus períodos de hora-atividade atuam nas salas de aula de seus colegas. A organização dessas atuações se dá durante os encontros do grupo e por meio de conversas em aplicativo de mensagem.

## Refletindo...

A partir das ações apresentadas pelas escolas que acabamos de conhecer, quais dessas práticas podemos aplicar na nossa escola?

Quais adaptações são necessárias nas práticas que acabamos de ver para que possamos incorporá-las na nossa escola, tendo em vista a nossa realidade?

Pensando na EJA e todas as suas especificidades metodológicas e individuais dos estudantes, quais práticas podemos aplicar na nossa escola?

Quais adaptações são necessárias nas práticas para EJA para que possamos incorporá-las na nossa escola, tendo em vista a nossa realidade?

Pensando nas questões elencadas anteriormente, discuta com seus colegas e elaborem algumas ações consideradas importantes para a sua escola.

Lembrem-se de ter como objetivo a aprendizagem dos seus estudantes.

| Ação | Data de Início | Objetivo | Responsável |
|------|----------------|----------|-------------|
|      |                |          |             |
|      |                |          |             |
|      |                |          |             |
|      |                |          |             |
|      |                |          |             |
|      |                |          |             |

Agora que já elencamos as ações importantes para aumentar a aprendizagem na nossa escola, qual delas vamos inserir no nosso Plano de Ação?

Agora, vamos registrar a ação planejada no formato de um  
**PLANO DE AÇÃO**

| Objetivo                 | Meta/Prazo                                             | Ações                                  | Detalhamento de Ações         | Responsável        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| O que queremos alcançar? | Qual resultado quantitativo atingir e em Quanto tempo? | O que fazer para chegar onde queremos? | Como desenvolver essas ações? | Quem irá executar? |
|                          |                                                        |                                        |                               |                    |
|                          |                                                        |                                        |                               |                    |
|                          |                                                        |                                        |                               |                    |
|                          |                                                        |                                        |                               |                    |

# IMPORTANTE!

Responda a avaliação dos dias de Estudo e Planejamento para garantir sua certificação.

acesse o link:

<http://www.questionario.seed.pr.gov.br/index.php/646849?lang=pt-BR>