



ESTUDO



Planejamento

2020

## NÚCLEO DE COOPERAÇÃO PEDAGÓGICA COM MUNICÍPIOS NCPM – EDUCAÇÃO INFANTIL

**PERÍODO:** fev./2020

**CARGA HORÁRIA**  
8 horas



### TÍTULO/TEMA:

- Dez Competências Gerais da BNCC;
- Campos de Experiências;
- Planejamento Docente;
- Currículo e a Transição na Educação Infantil e no Ensino Fundamental



### PÚBLICO ALVO

Equipe Diretiva, Equipe Pedagógica e Professores das Redes Municipais de Ensino

*União  
na massa*

**BOAS-VINDAS**



*Cada um é peça  
fundamental!*



*O talento vence jogos, mas só o trabalho em  
equipe ganha campeonatos.*

Michael Jordan

# Agenda do dia

MOMENTO 1 (4h)	MOMENTO 2 (4h)
<p><b>Boas-vindas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dez competências gerais da BNCC.</li><li>- Campos de experiências.</li><li>- Planejamento Docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Currículo e a Transição na Educação Infantil e no Ensino Fundamental</li></ul>



- Refletir sobre exemplos práticos para trabalhar os campos de experiências e as competências gerais;
- Compreender a importância do planejamento docente;
- Elaborar um plano de ação de transição (Educação Infantil e Ensino Fundamental).

# DEZ COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC



Importante: Em nosso planejamento precisamos desenvolver as dez competências em nossos educandos!



## DEZ COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC



Os vídeos a seguir apresentam as relações das 10 competências da BNCC de forma sucinta e como as traduzimos em práticas do dia a dia.

<https://www.youtube.com/watch?v=MCobuw8xYo8>

<https://www.youtube.com/watch?v=gX7EtdZUEDo>



## DEZ COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC



### ATIVIDADE

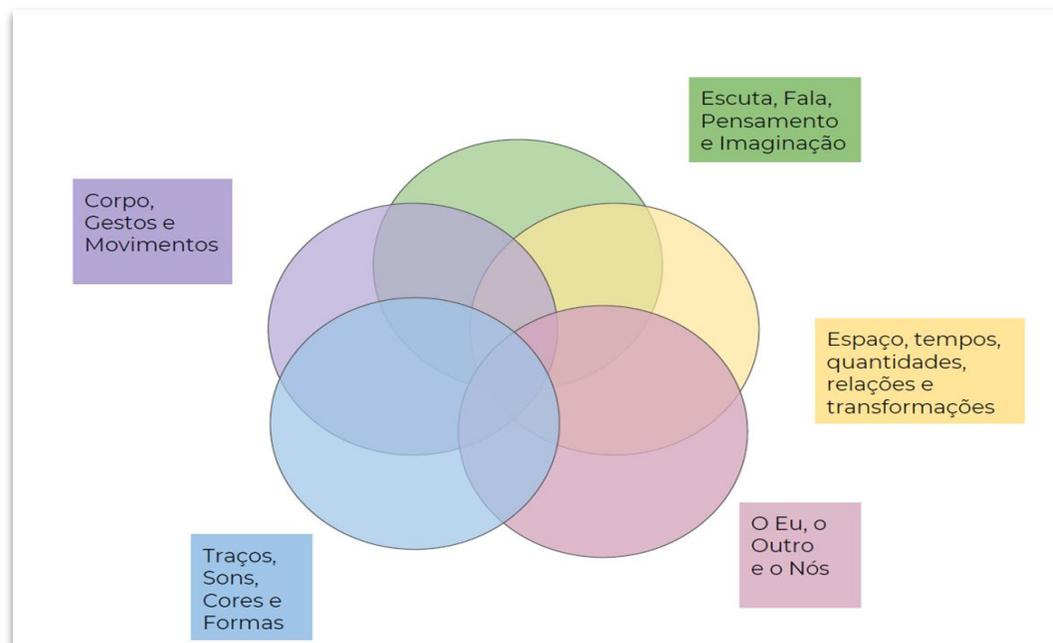
- Formar 10 grupos. Cada grupo deverá escolher uma competência para trabalhar.
- Escrever em tarjetas o número da competência da seguinte maneira:
  - A. Na tarjeta 1: uma ação ou projeto que já realizam e que esteja ligado a esta competência.
  - B. Na tarjeta 2: uma ação que poderiam realizar (ações concretas) para o desenvolvimento da competência.

**O que são os campos de experiências da Educação Infantil?**

**Como colocá-los em prática?**

Os campos de experiências propõem uma nova organização curricular e colocam a criança como centro do processo educativo.

# Campos de Experiências



**CAMPO DE EXPERIÊNCIA**  
Arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

# O momento agora é de Planejar!



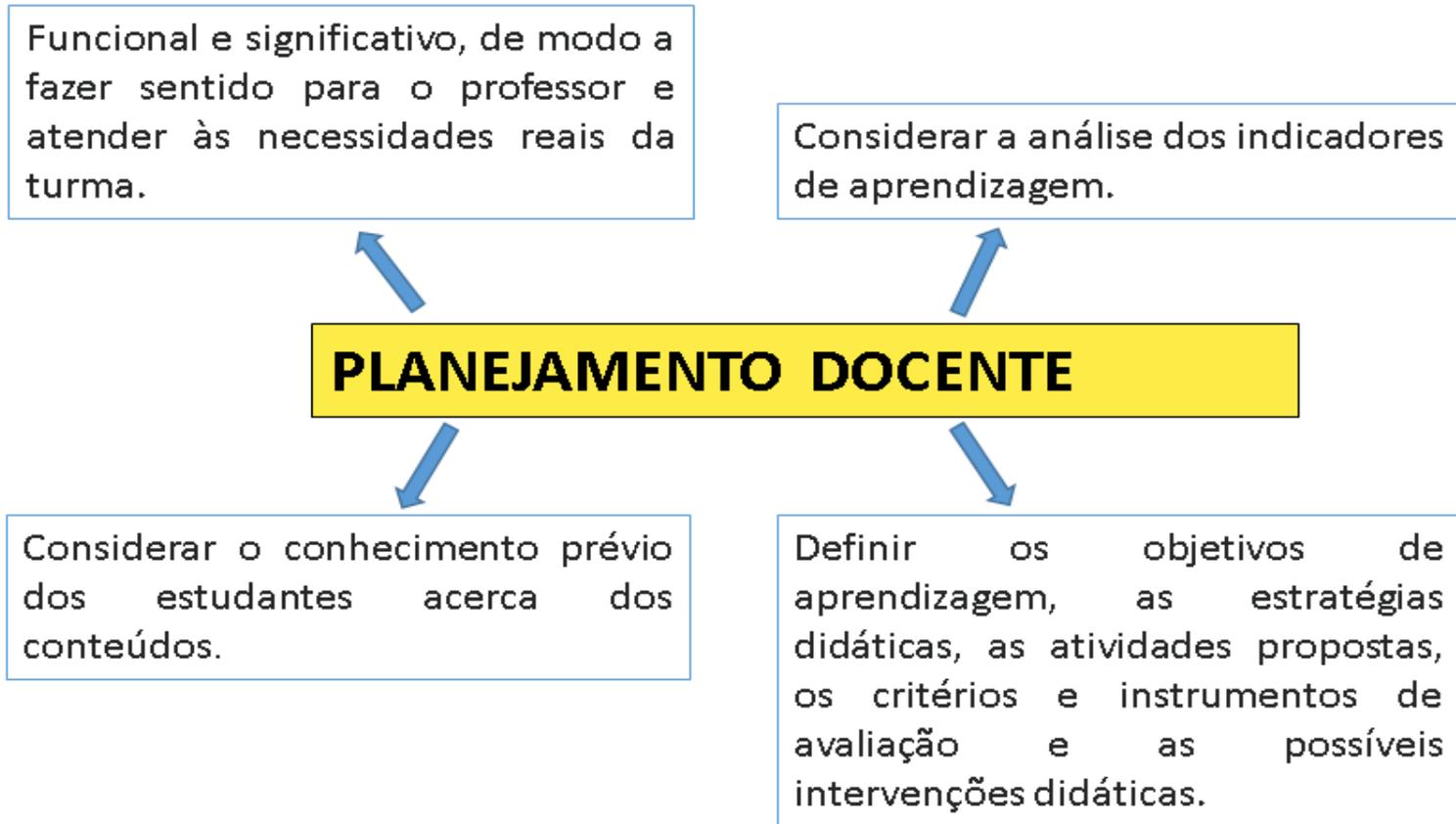
1. Por que planejar na Educação Infantil?
2. Quando devo planejar?
3. Em que o planejamento contribui para meu trabalho?



**Assista ao vídeo a seguir fazendo uma relação com o ato de planejar:**

<https://www.youtube.com/watch?v=yBlhPBoW7kk>

# PLANEJAMENTO DOCENTE



# Plano de aula

<b>Professor:</b>  <b>Turma:</b>  <b>Período:</b>
<b>Objetivos </b> <input type="text"/>
<b>Conteúdos:</b>
<b>Encaminhamentos metodológicos e recursos:</b>
<b>Avaliação:</b>

## Quais os desafios da Transição?

**Acolhimento das crianças e de suas famílias**

**Mediação das relações que as crianças estabelecem**

**Integração entre os níveis de escolaridade**

**Formas de articulação entre os docentes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental**



## Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações



O Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações apresenta de forma concisa que a transição é um momento crucial e complexo na vida das crianças.

É importante que as ações de transição sejam articuladas com ações constantes no dia a dia da criança. Também é necessário que esse processo, que visa contribuir para as reflexões e intervenções, atenda as individualidades e minimize as rupturas desta faixa etária.

O documento também traz alguns questionamentos que são importantes para ponderar as ações que nortearão a transição.



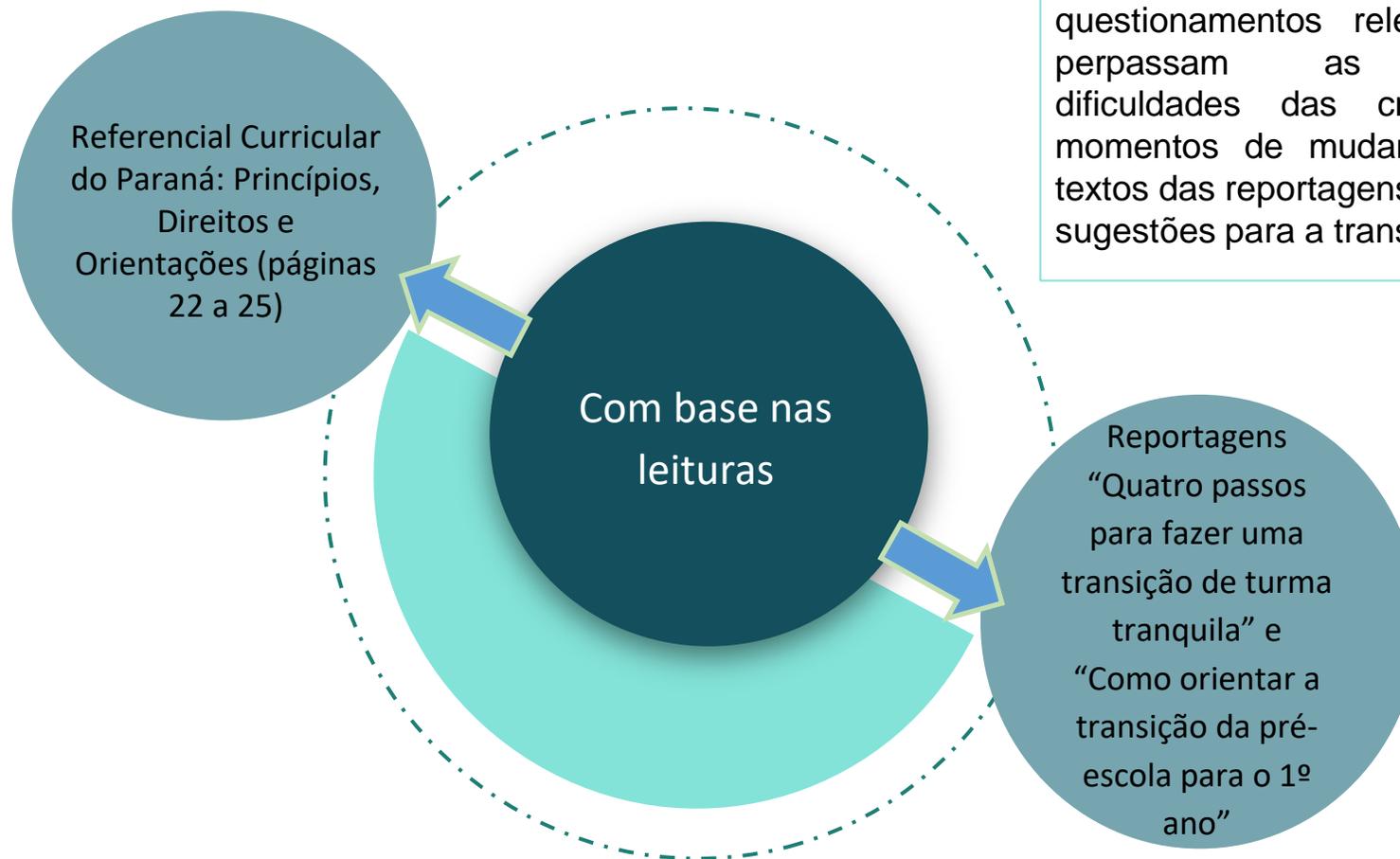
## **Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações**



A proposta de trabalho de Estudos e Planejamento é analisar, explorar e construir diferentes práticas pedagógicas, através de fundamentação teórica, destacando a transição como ponto principal.

Repensar as práticas e estratégias do Ensino Fundamental é resguardar todo o processo de ensino e aprendizagem que as crianças desenvolveram durante a Educação Infantil.

# Curriculo e a Transição na Educação Infantil e no Ensino Fundamental



O primeiro texto aborda questionamentos relevantes que perpassam as principais dificuldades das crianças nos momentos de mudanças. Já os textos das reportagens trazem sugestões para a transição.

# Curriculo e a Transição na Educação Infantil e no Ensino Fundamental



Para um melhor aprofundamento sobre o tema proposto, vamos fazer uma reflexão coletiva a partir de algumas questões que estão contidas no Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações.

O que significa atender as especificidades da infância?

Quais fatores interferem no processo de transição da educação infantil para o ensino fundamental?

Como organizar e distribuir o espaço de sala de aula e os demais espaços da instituição de ensino em prol das crianças?

O que implica considerar aspectos que vão para além da adaptação física e estrutural?

Como priorizar a iniciação em conceitos mais complexos?

Quais as possibilidades e formas de articulação entre os docentes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental?

Como planejar e efetivar o acolhimento das crianças e de suas famílias quando do ingresso na instituição?

Como ajudar as crianças a reelaborar afinidades com os professores?

Qual o melhor acolhimento às crianças de seis anos no ensino fundamental?

## *Currículo e a Transição na Educação Infantil e no Ensino Fundamental*



Após a reflexão coletiva e aproveitando os pontos básicos para a transição, os participantes deverão formar grupos para elaboração de um Plano de Ação de transição exequível, que auxilie a instituição escolar nesse processo.



# Curriculo e a Transição na Educação Infantil e no Ensino Fundamental



## Sugestão de Plano de Ação de Transição

Plano de Ação de Transição			
OBJETIVOS:			
O QUE DEVE SER FEITO	QUEM FARÁ	ATÉ QUANDO DEVE SER FEITO	OBSERVAÇÕES

# Currículo e a Transição na Educação Infantil e no Ensino Fundamental



Sugestão de *Links* sobre o processo de Transição:

<b>Texto</b>	<a href="https://novaescola.org.br/conteudo/4710/quatro-passos-para-fazer-uma-transicao-de-turma-bem-tranquila">https://novaescola.org.br/conteudo/4710/quatro-passos-para-fazer-uma-transicao-de-turma-bem-tranquila</a>
	<a href="https://novaescola.org.br/conteudo/1489/como-orientar-a-transicao-da-pre-escola-para-o-1-ano">https://novaescola.org.br/conteudo/1489/como-orientar-a-transicao-da-pre-escola-para-o-1-ano</a>
<b>Vídeo</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MdjmLtwze48">https://www.youtube.com/watch?v=MdjmLtwze48</a>

# Currículo e a Transição na Educação Infantil e no Ensino Fundamental



Sugestão de *Links* para aprofundar os conhecimentos:

<https://www.youtube.com/watch?v=fwPGwFDgdqk&t=23s>

<https://www.youtube.com/watch?v=AeIMuADlvL4&t=546s>

<http://cienciasecognicao.org/neuroemdebate/?p=2264>

[https://rdstation-static.s3.amazonaws.com/cms%2Ffiles%2F5171%2F1549899807Guia-completo-como-organizar-o-curriculo-segundo-os-campos-de-experiencia-da-BNCC.pdf?utm\\_campaign=ebook\\_curriculo\\_segundo\\_ce\\_bncc\\_-\\_1\\_agradecimento&utm\\_medium=email&utm\\_source=RD+Station](https://rdstation-static.s3.amazonaws.com/cms%2Ffiles%2F5171%2F1549899807Guia-completo-como-organizar-o-curriculo-segundo-os-campos-de-experiencia-da-BNCC.pdf?utm_campaign=ebook_curriculo_segundo_ce_bncc_-_1_agradecimento&utm_medium=email&utm_source=RD+Station)

**PARANÁ**



**GOVERNO DO ESTADO**

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
E DO ESPORTE