



ESTUDO



Planejamento

2020

NÚCLEO DE COOPERAÇÃO PEDAGÓGICA COM MUNICÍPIOS NCPM – EDUCAÇÃO INFANTIL

PERÍODO: fev./2020

CARGA HORÁRIA
08 horas



TÍTULO/TEMA:

Currículo na Educação
Infantil



PÚBLICO ALVO

Equipe Diretiva, Equipe
Pedagógica e Professores das
Redes Municipais de Ensino



Agenda do dia

MOMENTO 1 (4h)	MOMENTO 2 (4h)
<ul style="list-style-type: none">● Boas-vindas.● Currículo.● Retomada das mudanças trazidas pela BNCC.	<ul style="list-style-type: none">● Referencial Curricular do Paraná.● Direitos de Aprendizagem.

- Aprofundar a discussão sobre o currículo na Educação Infantil, trazendo exemplos de organização de experiências articuladas;
- Repensar as ações de 2019;
- Retomar os Documentos Orientadores do Currículo;
- Refletir sobre exemplos práticos para trabalhar os direitos de aprendizagem.

Vídeo: “O Pequeno Príncipe”



<https://www.youtube.com/watch?v=HUBAO0mGmls&list=PLJyXGNihogCc1Hhuzb5CkLjXqU88mlOyx>

Mediador: Ao assistir esse vídeo é importante destacar que precisamos cativar nossos educandos, pois quanto mais os conhecemos, mais sabemos o que é importante a eles, o que buscam e o que os motivam.

LEITURA E DISCUSSÃO

O texto de Maria Carmen Silveira Barbosa e Zilma Ramos de Oliveira, que está disponibilizado no *link* ao lado (p. 15 a 45), retoma as questões dos avanços históricos, os pontos principais que circundam o currículo e as práticas docentes.

Após a leitura em grupo, realizar discussões sobre o tema, tendo como base as questões apresentadas no próximo *slide*.



http://www.projetoleituraescrita.com.br/wp-content/uploads/2017/08/Caderno_6.pdf

Mediador: *A leitura promove uma discussão acerca do currículo, instigando-nos a compreender os pressupostos teóricos e as orientações contidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, bem como a refletir sobre as práticas pedagógicas conduzidas no cotidiano. Organize os participantes em pequenos grupos e disponibilize o texto para cada grupo.*

Mediador: Peça aos participantes que discutam as questões em grupos menores, registrem as ideias em cartaz e apresentem ao grande grupo de forma sintetizada.

LEITURA E DISCUSSÃO

Tomando o que você pensava sobre currículo antes de estudar o texto e partindo do que você pensa sobre currículo agora, em que aspectos você julga ter conseguido avançar? Que pontos sobre a temática do currículo ficaram mais claros para você? Que novas possibilidades de ação pedagógica na Educação Infantil você pode apontar?

Vamos retomar a experiência compartilhada nas p. 36 e 37.

- Reúnam-se em grupos e escrevam outro exemplo de organização de experiências articuladas.
- Depois, no grande grupo, as sugestões serão compartilhadas e poderão ser compiladas para a elaboração do Plano de Ação do ano de 2020.

Mediador: Destaque que o currículo na Educação Infantil deve ser organizado, tomando por base as vivências do cotidiano das crianças, pois os conteúdos acumulados dessas experiências (fatos, saberes, atitudes, interesses, etc.) levam à aprendizagem de novos conhecimentos por meio da participação em práticas sociais reais, promovidas pela instituição. Ao professor cabe a tarefa de orientar a sua prática pedagógica, planejando atividades que favoreçam a articulação dos saberes infantis com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural e artístico, historicamente construído.

Professores...

Retomar o que foi trabalhado em 2019 e conhecer os documentos que orientam o currículo é fundamental para fazer a articulação com o planejamento para 2020. Nesse sentido, é importante considerarmos os seguintes pontos:

Documentos Orientadores do Currículo

A) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define os direitos e objetivos de aprendizagem dos educandos durante cada etapa da educação básica. Sua construção marca uma mudança relevante no processo de ensino-aprendizagem, pois, pela primeira vez, há um documento que orienta os conhecimentos e as habilidades essenciais que bebês, crianças e jovens de todo o país têm o direito de aprender - ano a ano - durante a educação básica.

B) Assim, é importante pontuar os seguintes questões:

- Ainda há dúvidas sobre esta política pública e as mudanças que ela traz?
- Que mudanças ocorreram a partir da BNCC?
- Como ela impacta as aulas?
- Como se preparar para colocá-la em prática?
- Qual a finalidade do Referencial Curricular do Paraná?

Currículo na Educação Infantil

Documentos Orientadores do Currículo

Mediador: A finalidade é retomar as mudanças trazidas pela BNCC, ampliar a reflexão a respeito da relação da BNCC com o currículo referencial local e as práticas da Educação Infantil.



Vamos pensar sobre a Educação Infantil e o Referencial:

O QUE MUDOU?

- Com a BNCC, as crianças passam a ter 6 direitos de aprendizagem.

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

- É essencial aprender e desenvolver dos 0 a 5 anos de idade muitos conhecimentos.

DOCUMENTO CURRICULAR ESTADUAL

- Elaboração do RCP.

O QUÊ E COMO ENSINAR?

- Os principais conceitos de aprendizagem do RCP.

EXEMPLO PRÁTICO/ANÁLISE ESPECIAL

- Implicações sobre o planejar na Educação Infantil
- Confira uma experiência real alinhada ao RCP e à BNCC (Materiais de Apoio disponíveis em <https://sites.google.com/view/encontroestadualinfantil>).

AValiação

- Aprofunde seus conhecimentos sobre a avaliação das crianças na Educação Infantil.
[Avaliação Educação Infantil](#)



Contextualização

A Educação Infantil apresentou, nos últimos anos, movimentos importantes para sua história, mediante a sua função social, política e educacional. A partir da Constituição Federal de 1988, da LDB (Lei n. 9394/96), das DCNEIs e com a nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC), todo esse contexto histórico foi reforçado, a fim de mostrar a importância da Educação Infantil e apontar novas direções de como atuar com as crianças e articular o processo de ensino-aprendizagem. Mediante esse contexto, é inevitável não pensar em currículo da Educação Infantil, sua organização, seu planejamento e execução. Isto implica a prática docente, qualidade curricular, focado na ação direta das crianças, partindo de diferentes linguagens.

<http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7153-2-1-curriculo-educacao-infantil-zilma-moraes/file> (currículo)

É importante lembrar...



O Referencial Curricular do Paraná segue a estrutura da BNCC e traz para a realidade paranaense discussões sobre os princípios e direitos basilares dos currículos no Estado. Suscita a reflexão sobre a transição entre as etapas da Educação Infantil para o Ensino Fundamental e entre os anos iniciais e os anos finais, bem como a avaliação como momento de aprendizagem.

Objetivo:

Este documento é referência para a reorganização dos currículos no Paraná.

Com a BNCC, as crianças passam a ter 6 direitos de aprendizagem:

Conviver

Brincar

Participar

Explorar

Expressar

Conhecer-se

Como colocá-los em prática na rotina da sua escola?

Mediador: Organize os participantes em 6 grupos. Cada grupo deverá pensar em exemplos práticos para trabalhar cada um dos direitos de aprendizagem. Peça que registrem em cartaz. Após, reúna o grande grupo para que apresentem as ideias.

É importante destacar que para contemplar os direitos de aprendizagem, o professor precisa sempre tê-los em mente para garantir que as experiências propostas estejam de acordo com os aspectos considerados fundamentais no processo.

Curriculo na Educação Infantil



Sugestão de *Link*:

<https://diadeaprenderbrincando.org.br/2018/05/04/6-atividades-ao-ar-livre-para-trabalhar-o-curriculo/>



PARANÁ



GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

