



## ESTUDO E PLANEJAMENTO - FEVEREIRO 2020

**Público: Equipe Diretiva, Equipe Pedagógica e Professores das Redes Municipais**

Prezados(as),

Sejam bem-vindos(as). Iniciamos mais um ano letivo, buscando o aprimoramento das ações já iniciadas. Precisamos dar continuidade nessas ações, tendo como foco a aprendizagem dos nossos estudantes.

### PROPOSTAS PARA A EQUIPE DIRETIVA E PEDAGÓGICA

Nesse início de ano letivo, é importante realizar uma reunião pedagógico-administrativa antes de iniciar o momento de formação. Para tanto, sugere-se:

- **Acolhida** - é hora de preparar um momento receptivo para o grupo de professores e funcionários, que retornarão e/ou iniciarão as atividades na escola.
- **Orientações e informes** - preparar uma breve apresentação com orientações sobre o calendário letivo e a organização do 1º semestre. É importante retomar a organização do trabalho pedagógico e a organização didático-pedagógica, como os horários, a estrutura e o funcionamento, a organização curricular, entre outros. O repasse dessas informações é fundamental para que todos saibam como se dá a organização do cotidiano escolar. Também é importante divulgar a agenda e a pauta dos dias de Estudo e Planejamento. Dessa forma, os professores se organizam com os materiais necessários para a elaboração do planejamento.
- **Organização** - é importante planejar coletivamente a organização das salas de aula e dos espaços da escola. O arranjo dos espaços e a disposição dos



materiais devem estar em consonância com a concepção pedagógica de ensino-aprendizagem da escola.

- **Diálogo com os professores** - o momento de ouvir os professores é importante para planejar a pauta das próximas reuniões e diagnosticar as fragilidades que podem ser incluídas nas temáticas das próximas formações.

## FORMAÇÃO

Os dias destinados a Estudo e Planejamento pretendem refletir sobre o ano de 2019 e planejar ações que visem contribuir para o avanço e superação dos desafios enfrentados no ano que passou. Depende de cada um de nós atingir os objetivos educacionais e, para isso, é fundamental empenhar nossos esforços e dedicação. Sabemos que nessa jornada teremos novos desafios e, para superá-los, precisamos promover o diálogo, aprofundar os estudos e fortalecer o coletivo da escola.

## EDUCAÇÃO INFANTIL

### AGENDA EDUCAÇÃO INFANTIL

<b>1.º dia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Boas-vindas.</li><li>● Currículo.</li><li>● Base Nacional Comum Curricular/Referencial Curricular do Paraná.</li><li>● Direitos de Aprendizagem.</li></ul>
<b>2.º dia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dez Competências Gerais da BNCC.</li><li>● Campos de experiências.</li><li>● Planejamento Docente.</li><li>● Currículo e Transição da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.</li></ul>



## OBJETIVOS

- Aprofundar a discussão acerca do currículo na Educação Infantil, trazendo exemplos de organização de experiências articuladas.
- Repensar as ações de 2019.
- Retomar os documentos Orientadores do Currículo.
- Refletir sobre exemplos práticos para trabalhar os direitos de aprendizagem e os campos de experiências.
- Articular as competências gerais aos campos de experiências.
- Compreender a importância do planejamento docente.
- Elaborar um plano de ação de transição (Educação Infantil e Ensino Fundamental).

## PROVIDÊNCIAS INICIAIS

É importante que a equipe responsável pela organização deste momento de estudos inteire-se previamente de todo o material, a fim de subsidiar as discussões, e providencie:

- Sala com projetor multimídia;
- Vídeos a serem utilizados;
- Disponibilização dos textos e planos para os cursistas.

## 1.º DIA – 8 HORAS

A critério de cada escola, haverá um momento de acolhimento dos profissionais e boas-vindas.



Para acolhimento, sensibilização e na perspectiva de pensar em processos de aprendizagens, sugere-se o vídeo “O Pequeno Príncipe”, disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=HUBAO0mGmls&list=PLJyXGNihogCc1Hhuzb5CkLjXqU88mlOyx>>.

## CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Repensar o currículo implica em uma reflexão crítica sobre a organização e a sistematização da prática pedagógica no âmbito da instituição. Para tanto, ressalta-se a importância da participação do coletivo escolar.

### ATIVIDADE 1

Nesse momento, propõe-se a leitura do texto de Maria Carmen Silveira Barbosa e Zilma Ramos de Oliveira - “Currículo e Educação Infantil”, disponível em: <[http://www.projetoleituraescrita.com.br/wp-content/uploads/2017/08/Caderno\\_6.pdf](http://www.projetoleituraescrita.com.br/wp-content/uploads/2017/08/Caderno_6.pdf)> - que retorna os avanços históricos, os pontos principais que circundam o currículo e as práticas docentes (p. 15 a 45).

Para tanto, sugere-se:

- A. Organizar os participantes em grupos.
- B. Entregar aos grupos o material para leitura e reflexão.
- C. Eleger um relator em cada grupo para registrar em cartaz e apresentar as considerações sintetizadas do grupo.

### LEITURA E DISCUSSÃO

E você? Tomando o que você pensava de currículo antes de estudar o texto e o que você pensa de currículo agora, em que aspectos você julga ter conseguido avançar?



Que pontos sobre a temática do currículo ficaram mais claros para você? Que novas possibilidades de ação pedagógica na Educação Infantil você pode apontar?

D. Realizar uma plenária entre os grupos

## ATIVIDADE 2

Nesta atividade, a intenção é refletir como o currículo na Educação Infantil deve ser organizado, tomando como base as vivências do cotidiano das crianças. Para tanto, propõe-se retomar os exemplos das páginas 36 e 37 do texto “Currículo e Educação Infantil”.

Nessa proposta, os participantes retornarão aos seus grupos e deverão escrever exemplos de organização de outras experiências articuladas, especificando a faixa etária.

Ao final da troca de ideias, cada grupo apresentará as suas sugestões ao grande grupo, as quais serão discutidas e compiladas para a elaboração do Plano de Ação da Escola para o ano de 2020.

## ATIVIDADE 3

Nesse momento, propõe-se retomar o que foi trabalhado em 2019 para fazer a articulação com o planejamento de 2020. Também sugere-se retomar as mudanças trazidas pela BNCC, ampliando a reflexão a respeito da relação desse documento com o Referencial Curricular do Paraná e as práticas da Educação Infantil.

O mediador deve pontuar:

- Ainda há dúvidas sobre esta política pública e as mudanças que ela traz?
- Que mudanças ocorreram a partir da BNCC?
- Como ela impacta as aulas?



- Como se preparar para colocá-la em prática?
- Qual a finalidade do Referencial Curricular do Paraná?

Propor a reflexão sobre a Educação Infantil e o Referencial Curricular do

Paraná, disponível em:

<[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial\\_curricular\\_parana\\_cee.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial_curricular_parana_cee.pdf)>.

#### **O QUE MUDOU?**

Com a BNCC, as crianças passam a ter 6 direitos de aprendizagem - p. 38 e 39 do RCP.

#### **CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS**

O que é essencial aprender e desenvolver dos 0 a 5 anos de idade? - p. 45 a 48 do RCP.

#### **DOCUMENTO CURRICULAR ESTADUAL**

Elaboração do RCP - p. 6 a 8.

#### **O QUE É COMO ENSINAR?**

Os principais conceitos de aprendizagem - p. 49 a 53 do RCP.

#### **EXEMPLO PRÁTICO/ANÁLISE ESPECIAL**

Implicações sobre o planejar na Educação Infantil.

Experiência real alinhada ao RCP e à BNCC: A partir de uma sequência didática da Oficina de Formação - Foz do Iguaçu, observar a organização e utilização dos campos de experiências de forma prática e as possibilidades de avaliação das atividades, disponível em:

Drive em Materiais de Apoio: <<https://sites.google.com/view/encontroestadualinfantil>>.

#### **AVALIAÇÃO**

Aprofundar seus conhecimentos sobre a avaliação das crianças na Educação Infantil.

[Avaliação Educação Infantil](#)



#### ATIVIDADE 4

Para compreensão do contexto das diretrizes pedagógicas para o funcionamento da Educação Infantil, com base na legislação que define os procedimentos, recomenda-se a leitura do texto, constante do *link* a seguir, com destaque para o item 5.

<<http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-pdf/7153-2-1-curriculo-educacao-infantil-zilma-moraes/file>>.

#### ATIVIDADE 5

Com enfoque nos 6 direitos de aprendizagem, propõe-se colocá-los em prática no cotidiano da rotina da escola. Assim, o mediador deverá:

- organizar os docentes em seis (6) grupos;
- orientar que cada grupo pense em exemplos práticos de como trabalhar cada um dos direitos de aprendizagem;
- pedir para que registrem em cartaz;
- reunir o grande grupo para compartilhar as ideias.

#### **2.º DIA – 8 horas**

O segundo dia contempla atividades com foco nas Dez Competências Gerais da BNCC, nos Campos de Experiências, no Planejamento Docente, no Currículo e na Transição na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.

#### ATIVIDADE 1

Nesse momento propõe-se apresentar as 10 Competências Gerais da BNCC e a importância delas para promover o desenvolvimento integral dos educandos.



Na sequência, convidar os participantes a assistirem aos vídeos de Ana Penido, que tratam sobre as 10 Competências da BNCC de forma sucinta, disponíveis em:

- <<https://www.youtube.com/watch?v=MCobuw8xYo8>>
- <<https://www.youtube.com/watch?v=gX7EtdZUEDo>>

Em seguida, o mediador deverá solicitar aos participantes que formem 10 grupos, sendo que cada grupo deverá escolher uma competência para trabalhar.

1. Escrever em tarjetas o número da competência da seguinte maneira:
  - a. Na tarjeta 1: uma ação ou um projeto que já realizam e que esteja ligado a esta competência.
  - b. Na tarjeta 2: uma ação que poderiam realizar (ações concretas) para o desenvolvimento da competência.

Os grupos terão 15 minutos para a atividade. Assim que concluírem, deverão colar a tarjeta no painel. Após finalizar o tempo, solicitar que um participante de cada grupo leia a competência e as ações sugeridas pelo grupo.

## ATIVIDADE 2

Nesta atividade, o mediador deverá questionar os participantes sobre os Campos de Experiências da Educação Infantil.

- Ressaltar que a BNCC estabelece Cinco Campos de Experiências para a Educação Infantil, que indicam quais são as experiências fundamentais para que a criança aprenda e se desenvolva.
- Retomar que, para trabalhar os campos de experiências, é necessário planejar atividades que integrem o que está proposto no currículo com os interesses e ideias das crianças. Essas atividades não devem ser concentradas em aulas específicas nem realizadas com hora marcada. Elas devem fazer parte de todos os momentos da jornada na Educação Infantil.
- Deixar que os participantes comentem como colocar os Campos de Experiências na prática.





### ATIVIDADE 3

Nesse momento o foco é refletir sobre a importância do Planejamento Docente. Para tanto, propõe-se que o mediador levante alguns questionamentos:

1. Por que planejar na Educação Infantil?
2. Quando devo planejar?
3. Em que o planejamento contribui para meu trabalho?

Após as reflexões e apresentação dos *slides*, sugere-se elaborar um exemplo de Plano de Aula articulado às Competências Gerais, aos Campos de Experiências e aos Direitos de Aprendizagem.

### ATIVIDADE 4

Essa atividade propõe refletir sobre os principais desafios da Transição. Depois, sugere-se a leitura de textos:

- Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações (p. 22 a 25);
- Reportagens: “Quatro passos para fazer uma transição de turma tranquila” e “Como orientar a transição da pré-escola para o 1º ano”.
- <<https://novaescola.org.br/conteudo/4710/quatro-passos-para-fazer-uma-transicao-de-turma-bem-tranquila>>.
- <<https://novaescola.org.br/conteudo/1489/como-orientar-a-transicao-da-pre-escola-para-o-1-ano>>.

O primeiro texto aborda questionamentos relevantes que perpassam as principais dificuldades das crianças nos momentos de mudanças; já os textos das reportagens trazem sugestões para a transição.

Após a reflexão coletiva e aproveitando os pontos básicos para a transição, os participantes deverão formar grupos para elaboração de um Plano de Ação de transição exequível, que auxilie a instituição escolar nesse processo.



## ENSINO FUNDAMENTAL

### AGENDA ENSINO FUNDAMENTAL

<b>1.º dia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Boas-vindas.</li><li>● Retomada 2019.</li><li>● Prova de Fluência.</li><li>● Prova Paraná.</li><li>● Plano de Ação.</li></ul>
<b>2.º dia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Transição.</li><li>● Plano de Ação.</li><li>● Planejamento.</li><li>● RCP.</li></ul>

### OBJETIVOS

- Apresentar os resultados do município em 2019 nas avaliações externas.
- Analisar os resultados da escola em 2019 nas avaliações externas.
- Refletir sobre os avanços e pontos de atenção da escola em 2019.
- Planejar estratégias e ações para avanço na aprendizagem dos estudantes, visando promover uma Educação de qualidade.
- Elaborar um plano de ação da escola para 2020.

### PROVIDÊNCIAS INICIAIS

É importante que a equipe responsável pela organização deste momento de estudos inteire-se previamente de todo o material, a fim de subsidiar as discussões, e providencie:

- Sala com projetor multimídia;
- Vídeos a serem utilizados;
- Disponibilização dos textos e planos para os cursistas.



## 1.º DIA – 8 HORAS

No primeiro dia de Estudo e Planejamento, a critério de cada escola, haverá um momento de acolhimento dos profissionais, informações gerais sobre a organização da escola, dentre outras informações que forem pertinentes a esse momento.

O trabalho nesse primeiro dia tem como foco a análise dos resultados de 2019, com base nos relatórios das avaliações de Fluência e Prova Paraná, para elaboração do Plano de Ação da escola em 2020.

Para dar início aos trabalhos de análise dos resultados, sugere-se que os docentes assistam ao vídeo: “Iniciativa”, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=cGisiUWrHXs>. O mediador deve explorar a mensagem trazida, com o intuito de motivar os docentes a fazer um pedagógico diferente, dando, assim, o primeiro passo em busca de uma educação de qualidade.

### ATIVIDADE 1

A primeira atividade consiste em retomar quais ações foram feitas pela escola para melhorar questões como: aprendizagem, distorção idade-ano e reprovação. Após essa análise, sugere-se montar um gráfico para que seja possível visualizar onde se tem demandado mais esforços e se os resultados apresentados foram satisfatórios.

Posteriormente, dar-se-á início à análise dos resultados. Para tanto, faz-se necessário que a escola providencie seus relatórios da Avaliação de Fluência e Prova Paraná disponíveis nos *links*:

- <http://www.provaparana.pr.gov.br/Pagina/Avaliacao-de-Fluencia>. (Avaliação de fluência)
- <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiMjRhOTJiNzEtOTlkNi00MWI0LWI2NDYtMjExNWVhM2NhNDk5liwidCI6IjY2OWJiMjE5LWUxMWQtdNDkyZi1hY2EwLTA5ZGY0ZmEyMjVhZCJ9>. (Prova Paraná)



É importante que os docentes conheçam os resultados obtidos pelo município nas avaliações de Fluência e Prova Paraná em 2019, não com a finalidade de comparar uma escola com a outra, mas para conhecer as ações realizadas em outras escolas que geraram bons resultados. Assim, é importante que o mediador retome que essas avaliações são diagnósticas e não têm a intenção de gerar índices, mas sim são instrumentos de apoio pedagógico que tem por finalidade auxiliar na tomada de decisões futuras.

## ATIVIDADE 2

Após a análise dos resultados sugere-se:

- 1) Estabelecer metas necessárias para melhoria da aprendizagem dos alunos, visando a redução da distorção idade-ano, redução da retenção, superação e avanço dos pontos de atenção. Para tanto, solicita-se:
  - a) Organizar os participantes em grupos;
  - b) Propor aos grupos listar e descrever ações para construção de um gráfico;
  - c) Entregar uma Planilha do Plano de Ação para que cada grupo reflita e sugira ações para cada uma das frentes de atuação;
  - d) Contemplar o Clima Escolar como elemento na elaboração do Plano de Ação;
  - e) Socializar com o grande grupo os principais pontos contemplados no Plano de Ação.

## 2.º DIA – 8 HORAS

O foco do trabalho no segundo dia tem por objetivo a compreensão do Currículo e do Planejamento Docente com base no Referencial Curricular do Paraná e nos demais documentos norteadores do trabalho pedagógico.



A proposta consiste em retomar os documentos orientadores do Currículo para embasar o planejamento docente na busca de garantir uma aprendizagem de qualidade.

Para tanto, é importante que o mediador sensibilize o grupo sobre a importância do ato de planejar.

Para dar início essa discussão, sugere-se o vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=yBlhPBoW7kk>

Tratar do planejamento docente de 2020 à luz do referencial Curricular do Paraná deverá ser meta inquestionável da Equipe Diretiva, inclusive no que tange à transição.

## ATIVIDADE 1

Nesse momento o foco é refletir sobre a importância do Planejamento Docente. Para tanto, propõe-se que o mediador levante alguns questionamentos:

1. Por que planejar?
2. Quando devo planejar?
3. Em que o planejamento contribui para meu trabalho?

Assistir ao vídeo a seguir fazendo uma relação com o ato de planejar:

<<https://www.youtube.com/watch?v=yBlhPBoW7kk>>.

Após as reflexões e apresentação dos *slides*, é o momento de instigar e estabelecer relação do planejamento com o Referencial Curricular do Paraná.

## ATIVIDADE 2

Essa atividade propõe refletir sobre os principais desafios da Transição. Depois sugere-se a leitura de textos:

- Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações (p. 22 a 25).
- Reportagens: “Quatro passos para fazer uma transição de turma tranquila” e



“Como orientar a transição da pré-escola para o 1º ano”.

- <<https://novaescola.org.br/conteudo/4710/quatro-passos-para-fazer-uma-transicao-de-turma-bem-tranquila>>.
- <<https://novaescola.org.br/conteudo/1489/como-orientar-a-transicao-da-pre-escola-para-o-1-ano>>.

O primeiro texto aborda questionamentos relevantes que perpassam as principais dificuldades das crianças nos momentos de mudanças; já os textos das reportagens trazem sugestões para a transição.

Após a reflexão coletiva e aproveitando os pontos básicos para a transição, os participantes deverão formar grupos para elaboração de um Plano de Ação de transição exequível, que auxilie a instituição escolar nesse processo.

### ATIVIDADE 3

Nesta atividade, o mediador deverá questionar os participantes sobre os elementos que fazem parte da organização do Trabalho Docente.

É importante deixar que o grupo faça comentários sobre cada um dos elementos, bem como sua importância.

Nesse momento, propõe-se também apresentar as 10 Competências Gerais da BNCC, destacando a importância delas para promover o desenvolvimento integral dos estudantes.

Na sequência, convidar os participantes a assistirem ao vídeo “As Competências Gerais da BNCC”, disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=-wtxWfCl6gk>>.

Após, lançar perguntas de efeito para iniciar a conversas sobre as competências: Como traduzimos as competências da BNCC em práticas do dia a dia? e sugerir que os professores façam anotações sobre o vídeo, refletindo sobre o trabalho desenvolvido.

Em seguida, conversar sobre as anotações realizadas.



Na compreensão do novo planejamento a partir do RCP, distinguir, por exemplo, os campos de atuação de Língua Portuguesa e a sua organização utilizando-se das sugestões de Sequências Didáticas apresentadas na Oficina de Formação sobre o RCP, disponível em: <<https://sites.google.com/view/encontroestadualanosiniciais>>.

#### ATIVIDADE 4

Já vimos que 2020 será um ano de grandes desafios. Mas, precisamos ajudar nossos professores a superá-los.

As atividades deste segundo momento têm como objetivos principais:

- Comparar os documentos curriculares;
- Observar as mudanças;
- Atentar-se a possíveis lacunas que podem prejudicar a aprendizagem dos estudantes.

Para tanto, sugere-se:

- Ter em mãos a Proposta Pedagógica Curricular da instituição, o Referencial Curricular do Paraná e o CREP (OPCIONAL);
- Reunir-se em dupla ou trio;
- Escolher um ano/série;
- Comparar os conteúdos dos documentos;
- Anotar as principais mudanças, principalmente as lacunas, ou seja, os conteúdos que antes eram trabalhados em um ano e agora estão organizados em outro;
- Compartilhar com o grande grupo.

#### ATIVIDADE 5

O momento agora é de retomar tudo que já foi estudado para colocar em prática na elaboração do plano de aula.



Por fim, o mediador deverá propor aos professores apresentar os planos de aula, pois a troca de experiências proporciona entender as ações planejadas e buscar estratégias para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem.

**Diretoria da Educação**  
**Núcleo de Cooperação Pedagógica com os Municípios- NCPM**