

**CREP**  
currículo da  
rede  
estadual  
paranaense

# Agenda

1	O que é o CREP.
2	Objetivo do CREP.
3	Conteúdos do CREP.
4	Para quem é o CREP.
5	Organização do CREP.
6	Códigos Paranaenses.
7	As etapas da consolidação.

# O CREP - CURRÍCULO DA REDE ESTADUAL PARANAENSE



# O que é o CREP

CREP - Currículo da Rede Estadual Paranaense

Esse documento complementa o já aprovado Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações, trazendo conteúdos essenciais para cada componente curricular (coluna conteúdos), em cada ano do Ensino Fundamental, e, também, sugestões de distribuição temporal dos conteúdos nos trimestres ao longo do ano.

# Qual o objetivo do CREP?

- Fortalecer o apoio didático ao processo de ensino-aprendizagem, trazendo maior clareza dos conteúdos que darão suporte para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem, assim como consolidar o trabalho na rede estadual de ensino.

# O que são estes conteúdos acrescentados?

Os conteúdos expressam os conhecimentos que o estudante deve ter se apropriado para prosseguir no seu percurso escolar, atingindo os objetivos de aprendizagem indicados no Referencial.

Decorrentes dos organizadores curriculares de cada componente, os conteúdos chegam à especificidade da aula e facilitam as escolhas metodológicas do professor e os processos contínuos de avaliação.

A coluna de conteúdos não inviabiliza as especificidades das diferentes realidades locais e regionais das escolas paranaenses, pois essas peculiaridades devem ser atendidas.

# Para quem é o CREP?

O CREP é um instrumento definido para a Rede Estadual de Educação do Paraná.

Ele não se aplica às escolas municipais e privadas que pertencem ao sistema de ensino, porém, caso a rede municipal de educação e escolas privadas tenham interesse em utilizá-lo na integralidade ou em partes, a Secretaria entende esse interesse como fortalecimento curricular do Estado do Paraná.

# A organização do CREP

**BNCC**

Documento  
Orientador Nacional.

**RCP**

Documento  
Orientador Para o  
Sistema Paranaense.  
Redes Estadual,  
Municipais e Privadas  
que não possuem  
sistema próprio.

**CREP**

Documento Curricular  
Orientador para a  
Rede Estadual.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>Matéria e energia</b>	Misturas homogêneas e heterogêneas Separação de materiais Materiais sintéticos Transformações químicas	<b>(EF06CI01)</b> Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia etc.). <b>(EF06CI02)</b> Identificar evidências de transformações químicas a partir do resultado de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que foram misturados (mistura de ingredientes para fazer um bolo, mistura de vinagre com bicarbonato de sódio etc.). <b>(EF06CI03)</b> Selecionar métodos mais adequados para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da identificação de processos de separação de materiais (como a produção de sal de cozinha, a destilação de petróleo, entre outros). <b>(EF06CI04)</b> Associar a produção de medicamentos e outros materiais sintéticos ao desenvolvimento científico e tecnológico, reconhecendo benefícios e avaliando impactos socioambientais.
<b>Vida e evolução</b>	Célula como unidade da vida Interação entre os sistemas locomotor e nervoso Lentes corretivas	<b>(EF06CI05)</b> Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos. <b>(EF06CI06)</b> Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização. <b>(EF06CI07)</b> Justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções. <b>(EF06CI08)</b> Explicar a importância da visão (captação e interpretação das imagens) na interação do organismo com o meio e, com base no funcionamento do olho humano, selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão. <b>(EF06CI09)</b> Deduzir que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais resultam da interação entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso. <b>(EF06CI10)</b> Explicar como o funcionamento do sistema nervoso pode ser afetado por substâncias psicoativas.
<b>Terra e Universo</b>	Forma, estrutura e movimentos da Terra	<b>(EF06CI11)</b> Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características. <b>(EF06CI12)</b> Identificar diferentes tipos de rocha, relacionando a formação de fósseis a rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos. <b>(EF06CI13)</b> Selecionar argumentos e evidências que demonstrem a esfericidade da Terra. <b>(EF06CI14)</b> Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a Terra e o Sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol.

# RCP

## CIÊNCIAS - 6º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Matéria e energia	Substâncias e misturas Misturas homogêneas e heterogêneas Técnicas de separação de materiais Materiais sintéticos Transformações químicas	Conhecer algumas substâncias químicas do cotidiano ( $H_2$ , $CO_2$ , $H_2O$ , $O_2$ , $CH_4$ , $NH_3$ ), compreendendo que as substâncias são formadas por elementos químicos. Compreender a diferença básica entre substâncias pura e mistura a partir de suas características macroscópicas. <b>(EF06CI01) Classificar como homogênea ou heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia etc.).</b> <b>(EF06CI02) Identificar evidências de transformações químicas a partir do resultado de misturas de materiais que originam produtos diferentes dos que foram misturados (mistura de ingredientes para fazer um bolo, mistura de vinagre com bicarbonato de sódio etc.).</b> <b>(EF06CI03) Selecionar técnicas mais adequadas para a separação de diferentes sistemas heterogêneos a partir da identificação de processos de separação de materiais.</b> Compreender o conceito de materiais sintéticos, reconhecendo a sua importância e presença no cotidiano. <b>(EF06CI04) Associar a produção de medicamentos e outros materiais sintéticos ao desenvolvimento científico e tecnológico, reconhecendo benefícios, os riscos à saúde e avaliando impactos socioambientais.</b>

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CÓDIGOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDO(S)	TRIMESTRE
Vida e evolução	Célula como unidade da vida; Interação entre os sistemas locomotor, nervoso e sensorial; Visão e audição	PR.EF06CI.n.6.01	Reconhecer que as características da Terra primitiva e a constituição de sua atmosfera possibilitaram a formação dos componentes essenciais para o surgimento da vida.	Terra primitiva; Condições essenciais para a vida na Terra.	1º
		PR.EF06CI05.s.6.02	Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.	Teorias sobre a origem da vida; Primeiros seres vivos (dos unicelulares aos pluricelulares).	
Terra e Universo	Forma, estrutura e movimentos da Terra	PR.EF06CI11.s.6.03	Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características.	Estrutura da Biosfera: 1 - Litosfera, 2 - Hidrosfera, 3 - Atmosfera.	
		PR.EF06CI12.s.6.04	Identificar diferentes tipos de rocha, relacionando a formação de fósseis a rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos e reconhecer sua presença e importância na sociedade.	Litosfera: 1 - Camadas da Terra; 2 - Rochas e minerais; 3 - Formação e importância dos fósseis.	
		PR.EF06CI.n.6.05	Compreender a ação do intemperismo para o processo de formação e transformação do solo.	Litosfera: 1 - Composição, formação e tipos de solo; 2 - Doenças relacionadas ao solo; 3 - Poluição, conservação e preservação do solo.	
		PR.EF06CI13.s.6.06	Selecionar argumentos e evidências que demonstrem a esfericidade da Terra em comparação com outros planetas do Sistema Solar.	Evidências e percepção da forma esférica da Terra.	

# CÓDIGOS DO CREP



# Códigos Paranaenses

A organização disposta no CREP também traz uma coluna com códigos específicos aos objetivos do Referencial Curricular do Paraná.

Esses códigos foram criados para apoiar os professores no momento de organizar seus planos de aula e registro no RCO, contribuindo para organização sequencial.

# ESTRUTURA DO CÓDIGO

Inserir em todos os objetivos de aprendizagem

**PR. EFO7MA14. a. 7. 32**

Estado

Habilidade  
da BNCC

Caso de  
mudança

Indicação do ano  
no Referencial

Posição no ano  
do Referencial

32º objetivo de aprendizagem de matemática do 7º ano do ensino fundamental do Referencial Curricular do Paraná que corresponde a um aprofundamento da habilidade EF07MA14 da BNCC.

# POSSÍVEIS CASOS

## Inserir em todos os objetivos de aprendizagem

SEM MODIFICAÇÃO

s. - É a própria habilidade da BNCC

CONTEXTUALIZAÇÃO

c. - O objetivo de aprendizagem inclui algum aspecto regional na descrição da habilidade

APROFUNDAMENTO

a. - O objetivo de aprendizagem contém orientações pedagógicas adicionais à habilidade

DESDOBRAMENTO

d. - A habilidade foi desdobrada em mais de uma no Referencial

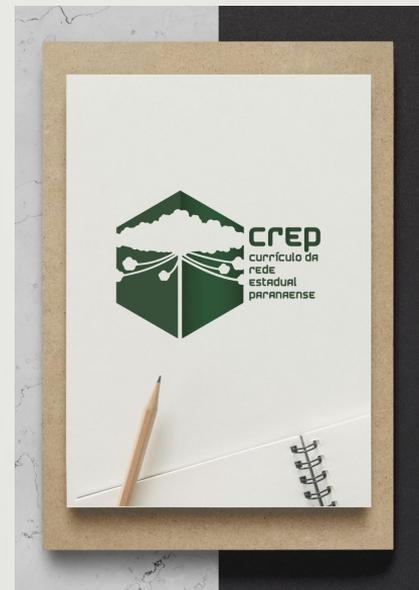
NOVO OBJETIVO

n. - Se trata de um objetivo não contemplado na BNCC

(\*) No caso de novo objetivo o código deve retirar a indicação da posição na BNCC: PR. EFO7MA14. n.7. 32 — PR. EFO7MA. n.7. 32

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO PARANAENSE	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDO(S)	TRIMESTRE
História: tempo, espaço e formas de registros.	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de <u>sedentarização</u> .	PP. EFO6HI03. a. 6. 05	Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação, a partir de diferentes vozes do Oriente e Ocidente.	Hipóteses sobre o surgimento da espécie humana. Hipóteses sobre os processos migratórios e a chegada do homem à América. Povos originários deste continente, tais como povos de Lagoa Santa, povos da Serra da Capivara e povos dos Sambaquis.	1º
		PP. EFO6HI04. s. 6. 07	Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano.		
		PP. EFO6HI04. c. 6. 08	Analisar e problematizar a origem dos sambaquis nos litorais de onde se localiza o atual estado do Paraná e também das demais localidades que possuem vestígios desses materiais		
		PP. EFO6HI05. a. 6. 09	Descrever e problematizar as modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos americanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas e impostas por outras culturas ao longo do tempo, na perspectiva da cosmovisão do Oriente e Ocidente.		

# AS ETAPAS PARA CONSOLIDAÇÃO



# Posso participar?

2020 será um ano experimental na efetivação do CREP, pois os professores poderão, através do RCO, realizar adequações quanto à distribuição temporal dos conteúdos nos trimestres durante o ano letivo, assim como poderão sugerir outros conteúdos que não foram contemplados. Portanto, é muito importante a participação de todos os professores, pois são eles que efetivam o currículo escolar.

# CURRÍCULO DA REDE ESTADUAL PARANAENSE - CREP

## ETAPA 01

**AGO 2019** Disponibilização da versão preliminar do CREP

**AGO/SET 2019** A escola conhece e faz contribuições

## ETAPA 02

**OUT/NOV 2019** Ajustes na versão preliminar a partir das contribuições.

## ETAPA 03

**2020** O CREP é utilizado em caráter experimental



Nesta etapa o professor poderá, durante todo o ano letivo, sugerir alterações na organização e periodização - RCO

## ETAPA 04

**2020** No final do ano é feita a sistematização e divulgação do CREP consolidado.

**2021** Após o processo de construção coletiva, a Rede Estadual de Educação do Paraná terá uma versão consolidada e oficial do CREP

**OBRIGADO!**  
**EQUIPE DDC**

**[ddccur@gmail.com](mailto:ddccur@gmail.com)**

**(41) 3340-1729/3340-1785**