

**SEED-PR**

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO  
E DO ESPORTE

DIAS DE  
**ESTUDO &**  
PLANEJAMENTO

---



[WWW.EDUCACAO.PR.GOV.BR](http://WWW.EDUCACAO.PR.GOV.BR)

# EDUCA

# JUNTOS

**ESTADO E MUNICÍPIOS  
JUNTOS PELA EDUCAÇÃO**

# PROPOSTA DE ESTUDO E PLANEJAMENTO EDUCAÇÃO INFANTIL - 1º DIA

## SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

**Diretoria de Educação  
Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios**

# Aprendizagem das Crianças - Experiências Educativas com Professores e Familiares

**Período: fevereiro/2021**

**Carga horária: 16 horas**

**Título/Tema:**  
**Metodologias e práticas a partir das interações e a brincadeira**

**Público-alvo:**  
**Equipe Diretiva, Equipe Pedagógica e Professores das Redes Municipais de Ensino**

<b>Momento 1 (8 horas)</b>	<b>Momento 2 (8 horas)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Boas-vindas.</li><li>● Metodologias e práticas a partir das interações e a brincadeira.</li><li>● Referencial Curricular do Paraná, com foco nas interações e a brincadeira para atingir os objetivos de aprendizagem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Família Paranaense: diálogos e realizações didáticas em casa e na escola.</li><li>● Roteiro para as famílias.</li></ul>

# Objetivos

- Estudar e refletir com professores e equipes pedagógicas sobre as possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil e sobre possibilidades de intervenções educativas com a temática “brinquedos e brincadeiras”.
- Ampliar o repertório lúdico cultural promovendo o desenvolvimento e a aprendizagem a partir da relação com a cultura do brincar.
- Orientar a elaboração de intervenções pedagógicas para crianças dos primeiros meses aos três anos.

# Objetivos

- Orientar elaboração de intervenções pedagógicas para crianças dos 4 e 5 anos.
- Estabelecer comunicação efetiva com as famílias com o propósito de contribuir com as atividades que são realizadas com as crianças em ambientes familiares.
- Dialogar com as famílias sobre a importância de realização do trabalho educativo com as crianças em situação de ensino remoto.
- Orientar as ações didáticas que as famílias realizarão com as crianças dos primeiros meses aos 3 anos.

# Objetivos

- Orientar as ações didáticas que as famílias realizarão com as crianças de 4 e 5 anos.
- Estabelecer comunicação efetiva com as famílias no intuito de contribuir com as atividades que são realizadas em ambientes familiares.
- Dialogar com as famílias sobre a importância de realização do trabalho educativo com as crianças em situação de ensino remoto.
- Orientar as ações didáticas que as famílias realizarão com as crianças dos primeiros meses aos 3 anos.

## Vídeo de Estreia do Território do Brincar



<https://www.youtube.com/watch?v=NtX-IOAdvRM>

Nas atividades que forem realizadas *on-line*, as equipes poderão se reunir via *Meet* ou por meio da plataforma utilizada pela secretaria ou escola. Dependendo da plataforma a equipe pedagógica deverá fazer a reunião com todos os participantes e disponibilizar *links* por equipes, para desenvolver as proposições.

## LEITURA E AÇÃO!

O texto de Adriana Klysis relata sobre o brincar como linguagem do conhecimento e as estruturas que as crianças fazem da realidade com o lúdico do brincar.

Após a leitura, as equipes deverão realizar a atividade, apresentada no próximo slide.

### FAZ-DE-CONTA: INVENÇÃO DO POSSÍVEL

*KLISYS, Adriana*

Criança tem mesmo uma mania saudável de inventar, tirar leite de pedra ou boneca de leite. Boneca de leite? Sim! Era minha boneca preferida! Adorava ir à padaria buscar leite. Pelo caminho, vinha ninando meu bebê saquinho de leite embrulhado naquelas folhas-cetim. E lavar o bebê na pia e enxugá-lo no pano de prato! Era o máximo! Pena que nunca podia ficar brincando com o saquinho de leite por muito tempo, afinal para adulto... "Larga isso! Tá pensando que é brinquedo!" Ué! Para mim era. E já não se fazem mais brinquedos como antigamente... Os saquinhos estão sendo substituídos por caixas duras. Tudo bem! Certamente as caixas duras terão outras finalidades nas mãos das crianças! As crianças sempre encontram relações inusitadas, estabelecem conexões que os adultos já desaprenderam, como essa do saquinho de leite. Como pode algo tão frio ser um bebê? Até isso era incorporado na brincadeira. A água sempre estava mais quente que o saquinho de leite, assim o bebê podia desfrutar de outra temperatura no banho na pia, antes de ser agasalhado com o pano de prato!

Outros brinquedos de infância fantásticos eram os saquinhos rendados, aqueles que serviam para embalar limões, laranja, cebola... Na feira quase tudo vinha nestes saquinhos. Eu vivia pedindo aos feirantes uns a mais. Colecionava uma variedade de cores. Enrolava os saquinhos ao contrário até ficarem no formato de frutas. Ai sim podia montar minha própria barraca!

<https://drive.google.com/file/d/1Jp1CP2PI9ifqPHsBJ7UXEe17JqILtK7G/view?usp=sharing>

## ATIVIDADE 1

Cada equipe deverá ter disponível os materiais para a confecção da “caixa das brincadeiras”.

Aqui o fator principal é acessar o patrimônio lúdico do professor.

Não esqueça de transpor essa atividade no planejamento.

Para auxiliar o planejamento, ao lado disponibilizamos o *link* do RCP.



Fonte: <http://www.falamae.com/2014/08/o-que-tem-dentro-da-caixa.html/>



<http://www.referencialcurricularparana.pr.gov.br/>

Cada equipe ficará responsável por uma etapa:

Equipe 1 - **Bebês de 0 a 1 ano**

Equipe 2 - **Crianças bem pequenas (1 ano)**

Equipe 3 - **Crianças bem pequenas (2 anos)**

Equipe 4 - **Crianças pequenas (4 anos)**

Equipe 5 - **Crianças pequenas (5 anos)**



Fonte: <https://criancaenatureza.org.br/para-que-existimos/os-beneficios-de-brincar-ao-ar-livre/>

O intuito da **atividade 2** é que todos os participantes contribuam ativamente do Quadro Demonstrativo.

Ele já contém alguns vídeos para estimular sua participação.

Os participantes deverão trazer *links* de vídeos ou textos educativos como tema central brinquedos e brincadeiras, conforme a etapa indicada para cada equipe, na atividade 1.

O material dos participantes será inserido no quadro e disponibilizado para todos, via *link* abaixo, e poderá ser alimentado a qualquer momento.

<https://docs.google.com/document/d/1iXFAi4IQTexK-k9QLWZUC2hfG2QzBqmf5NIbeZZvNDA/edit?usp=sharing>

A **atividade 3** traz a música como protagonista. Para enriquecer esse repertório, é preciso realizar a leitura do texto de Guilherme Romanelli, Marta Chaves e Ana Maria de Souza Broca - “música na educação infantil, uma escuta sensível e ativa da criança”. O *link* está disponibilizado abaixo (p. 13 a 18).



[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/cadernos\\_tematicos/orientacoes\\_pedagogicas\\_educacao\\_infantil2.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/cadernos_tematicos/orientacoes_pedagogicas_educacao_infantil2.pdf)

## MÚSICA!

- Após a leitura, realizar a atividade. Cantar a música “Parabéns pra você”, por meio das palmas diferenciadas.
- Organizar os participantes em três equipes.
- Equipe 1 - palmas (pulso), no compasso da música (como é cantado o parabéns).
- Equipe 2 - palmas que devem acompanhar a sílaba mais forte da música.
- Equipe 3 - palmas inventadas pelo grupo.
- Todas as equipes cantarão a música ao mesmo tempo.

# VAMOS PENSAR JUNTOS!

- Quais habilidades foram desenvolvidas nesta atividade?
- Para qual faixa etária pode ser aplicada essa atividade?
- Como eu poderia realizar essa atividade caso tenha alunos da Educação Especial? O que faria de diferente?

Uma sugestão é enviar essa atividade para que os pais realizem junto com os filhos, fazendo a primeira vez com as palmas e a outra vez utilizando utensílios que tem em casa.

Assistir ao vídeo do músico e professor Marcelo Serralva.



<https://www.youtube.com/watch?v=5OELAbYnLr4>

- Organizar os participantes em duas equipes.
- Estabelecer um encaminhamento metodológico.
- Uma equipe organizará a atividade para os bebês e para as crianças de três anos.
- A outra equipe organizará a atividade para as crianças de 4 a 5 anos.

## AMPLIANDO O CONHECIMENTO E OUTRAS POSSIBILIDADES

As proposições de atividades extras aqui apresentadas como “Ampliando conhecimentos e outras possibilidades” poderão ser utilizadas na Semana de Estudo e Planejamento ou posteriormente.

Quando lemos ou pesquisamos sobre a importância dos brinquedos e do brincar para as crianças, os espaços também são pontos valiosos. Nesta atividade veremos a importância dos espaços, em específico o brincar com a natureza.

A natureza enquanto espaço de muitas possibilidades expõe a criança à riqueza e diversidade dos elementos naturais, possibilitando brincadeiras e invenções dos próprios brinquedos pela criança. Estimula ainda mais a criatividade. Os brinquedos são criados e reinventados, e pensados a partir do início da brincadeira: a folha que vira barquinho, o galho que vira árvore ou um cavalo que pode correr muito.

Para compreender a interação da criança com a natureza, brinquedos e o brincar, segue o vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=DoUMNtO4HsM>

Nos *slides* a seguir seguem sugestões de atividades que usam a natureza nas brincadeiras.

A ideia principal é utilizar ramos de árvores que já caíram e aproveitá-los como um pincel natural.



Fonte: <https://lunetas.com.br/5-ideias-criativas-para-usar-elementos-da-natureza-nas-brincadeiras/>

# PINCEL NATURAL



Fonte: <https://www.tempojunto.com/2014/09/19/ideias-de-atividades-com-criancas-usando-natureza/>

## AS CORES QUE ENCONTRAMOS NA NATUREZA

Nessa atividade o professor e as crianças poderão confeccionar um disco com as mais variadas cores e, depois de construído, sai para uma caçada às cores da natureza.



Fonte: <https://www.tempojunto.com/2014/09/19/ideias-de-atividades-com-criancas-usando-natureza/>

## Quadro Sensorial

O quadro sensorial ajuda na estimulação sensorial dos bebês. A diferença é que ele é montado com objetos da natureza. Nem sempre tem que ser montado em uma caixa, pode ser utilizado papel pardo para colar os objetos.



## Janela e Natureza

A Janela e Natureza consiste em pegar um papel *contact* e colar na janela da sala de aula, no quarto da criança (ou onde a imaginação levar) e fazer uma cortina de papel. Selecionar os objetos da natureza para colar no papel *contact*.



## Bebês até 6 meses:

- Brincar com as texturas.
- Pegar o bebê no colo e levá-lo próximo de uma árvore e fazer com que toque as folhas, conversando sobre o que está acontecendo.
- Praticar a interação com a natureza e trabalhar as percepções dos sons e texturas em parques, bosques ou no próprio jardim de casa. Nesse momento é importante narrar para o bebê o que está acontecendo ao seu redor.

## Como explorar a natureza com os bebês

Desmistificar para os pais que somente os brinquedos prontos são diversão e auxiliam no desenvolvimento neuro sensorial e cognitivo dos bebês.



Fonte: <https://napracinha.com.br/2016/06/vemprapraca-bebes-explorando-o/>

## Como explorar a natureza com os bebês

Mostrar, ao explorar os elementos da natureza, que as possibilidades de interação são mais ricas e aguçam a imaginação e a criatividade de forma ímpar.



## Como explorar a natureza com os bebês

- Levá-los num ambiente com grama e soltá-los para engatinhar ou andar descalços.



Fonte: <https://www.macetesdemaes.com/tudo-que-voce-precisa-saber-sobre-o-engatinhar-do-bebe/>

# Referências Básicas Para Estudo e Reflexão

ARCE, Alessandra (org.). **Interações e brincadeiras na Educação Infantil**. Campinas: Alínea, 2013

FANTIN, M. **As crianças e o repertório lúdico contemporâneo: entre as brincadeiras tradicionais e os jogos eletrônicos**. Revista Espaço Pedagógico, v. 13, n. 2, p. 9-24, 6 ago. 2018.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogos infantis (o jogo, a criança e a educação)**. Vozes, 1998.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida; FORMOSINHO, Juliane Oliveira. **Em busca da pedagogia da infância: pertencer e participar**. 1ª ed. Grupo A, 2013.

LIMA, Elvira C. Souza. **O jogo e a criança**. In: Ideias. Nº. 2, São Paulo: FDE, 1998.

REDIN, Euclides. **O espaço e o tempo da criança: se der tempo a gente brinca**. Porto Alegre: Mediação, 1998.

RESNICK, M. **Aprendizagem criativa: por uma educação mais expressiva, mão na massa e relevante para todos**. Porto Alegre: Penso, 2020.

WEISS, Luise. **Brinquedos e engenhocas – atividades lúdicas com sucata**. Scipione, 1993.

## Materiais complementares

- <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2010-%20pdf/7161-2-9-artigo-mec-criancas-natureza-lea-tiriba/file>
- <https://www.ufrgs.br/quemquerbrincar/>
- <https://criancaenatureza.org.br/para-que-existimos/os-beneficios-de-brincar-ao-ar-livre/>
- <http://www.educandotudomuda.com.br/um-brinquedo-chamado-natureza-brincadeiras-naturais/>
- [https://drive.google.com/file/d/1dHux4wzQzI1uEKf3555bUACp\\_0TfSGtf/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1dHux4wzQzI1uEKf3555bUACp_0TfSGtf/view?usp=sharing)
- <https://www.youtube.com/watch?v=oJSKrU-CKys>
- [https://drive.google.com/file/d/1AT83bZqvpsvM3HgQNX\\_snxNABWk-A8o/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1AT83bZqvpsvM3HgQNX_snxNABWk-A8o/view?usp=sharing)