

SEED-PR

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

DIAS DE
ESTUDO &
PLANEJAMENTO



WWW.EDUCACAO.PR.GOV.BR

EDUCA JUNTOS

**ESTADO E MUNICÍPIOS
JUNTOS PELA EDUCAÇÃO**

PROPOSTA DE ESTUDO E PLANEJAMENTO

SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

Diretoria de Educação
Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios

ESTUDO E PLANEJAMENTO SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

2º DIA/ 2021

**Referencial Curricular do Paraná em Foco: da
prática pedagógica à avaliação**

Período 1	Período 2
Cenário Educacional 2020.	Metodologias Ativas/Ensino Híbrido.
Referencial Curricular do Paraná em Foco: organização e composição do documento.	Elaboração de práticas de ensino utilizando as habilidades/objetivos do Referencial Curricular do Paraná.

PRIMEIRO MOMENTO

CENÁRIO 2020

PANDEMIA CORONAVÍRUS (COVID-19)

ISOLAMENTO SOCIAL

CONTINUIDADE NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

NOVOS FORMATOS DE ENSINO:

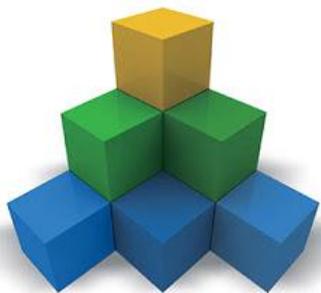
TRANSMISSÕES DE AULA EM CANAL DE TELEVISÃO ABERTA
ATIVIDADES PEDAGÓGICAS IMPRESSAS
DISPONIBILIZAÇÃO DE CONTEÚDOS EM APLICATIVOS E EM PLATAFORMAS COMO O *YOUTUBE* E O *GOOGLE CLASSROOM*,
ETC.

UNDIME/PR

SEED/PR

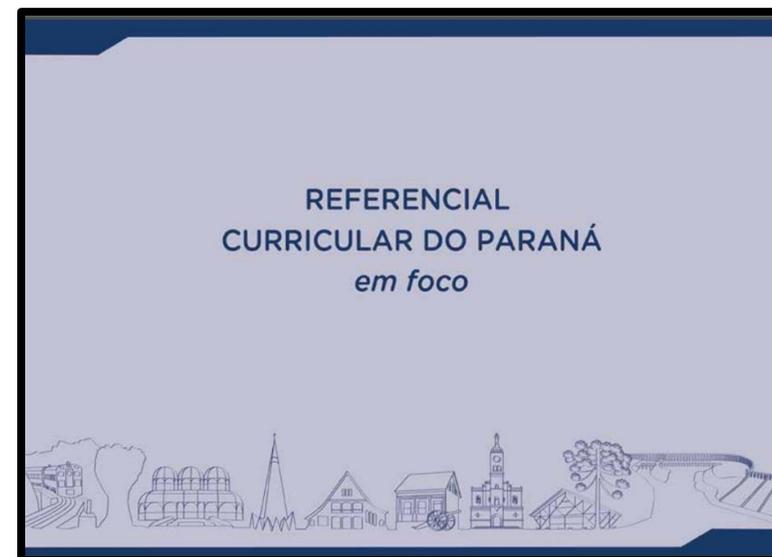
REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ EM FOCO

O documento apresenta os objetos de conhecimento essenciais para a progressão das aprendizagens em cada componente curricular do primeiro ao nono ano do Ensino Fundamental e tem o intuito de subsidiar a organização do trabalho pedagógico nas redes, e escolas que compõem o Sistema Estadual de Educação do Paraná.



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE



A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

- **KATIA SMOLE -**
Diretora Executiva do
Instituto REÚNA



<https://youtu.be/bF9UINJUPJE>

A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

- **MARLI FERNANDES** -
Dirigente Municipal de
Educação de Apucarana e
Presidente da Undime-PR



<https://youtu.be/fW3oCfQNc08>

COMPOSIÇÃO DO DOCUMENTO

O documento parte da estrutura do “Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações”.

Entretanto, para além do texto introdutório e do quadro organizador que contém a unidade temática, objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem, das diferentes disciplinas escolares, o “Referencial Curricular do Paraná em Foco” indica os objetivos de aprendizagem essenciais, elenca os conhecimentos prévios necessários e também apresenta um comentário sobre os objetivos de aprendizagem foco dos componentes curriculares.

- Conforme quadro comparativo a seguir:

Quadro Comparativo entre os elementos que compõem o “Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações” e o “Referencial Curricular em Foco”.

	TEXTO INTRODUTÓRIO	REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ	REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ EM FOCO.
QUADRO ORGANIZADOR	UNIDADE TEMÁTICA		
	OBJETOS DE CONHECIMENTO		
	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM		
	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESSENCIAIS		
	CONHECIMENTOS PRÉVIOS		
	COMENTÁRIO		
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA	EXPECTATIVAS DE FLUÊNCIA RELACIONADAS A UM DETERMINADO BLOCO DE OBJETIVOS.		

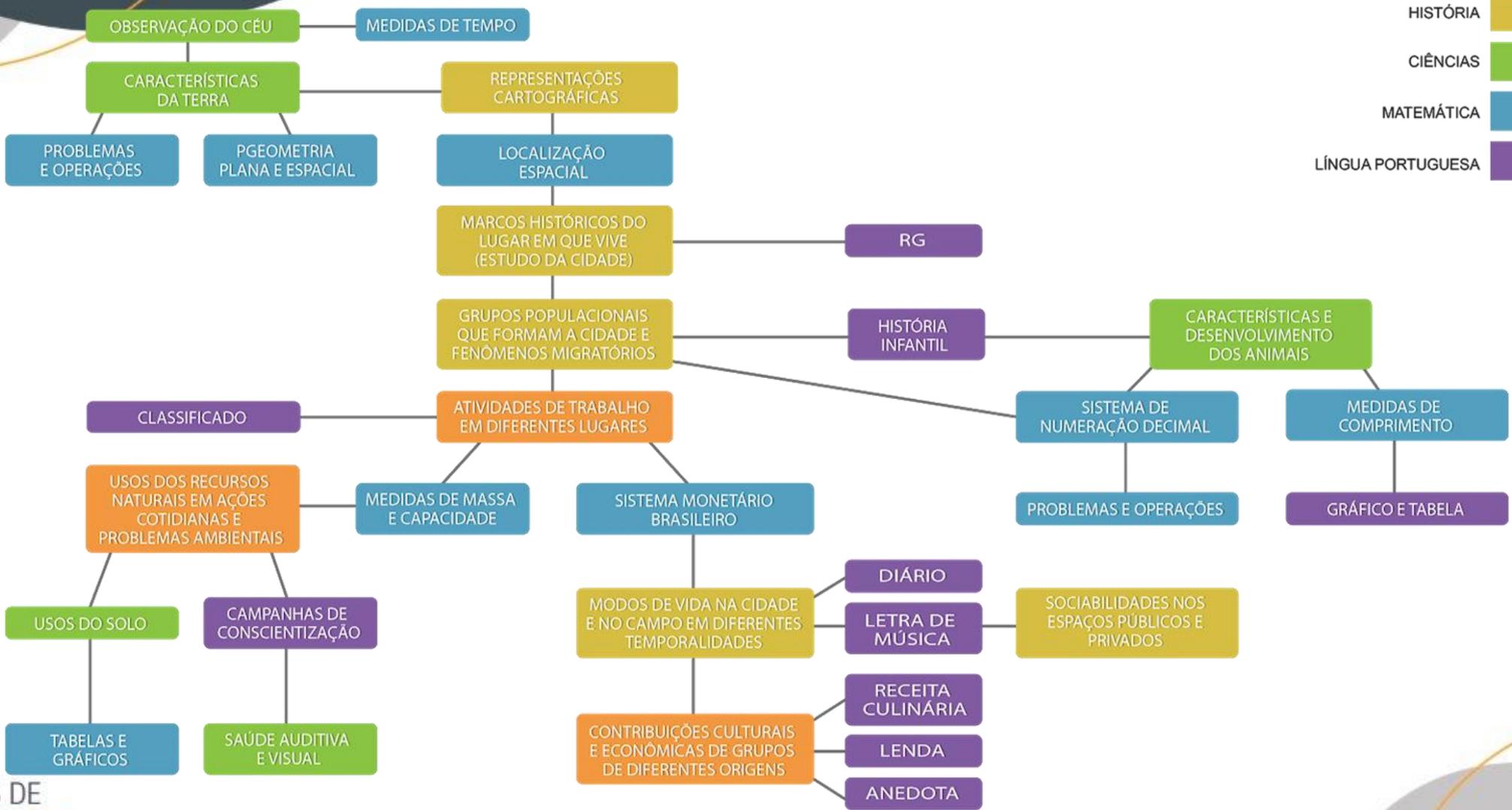
OS ELEMENTOS QUE COSTITUEM O DOCUMENTO

MAPAS DE RELAÇÕES ENTRE COMPONENTES

Apresenta possibilidades de relações que podem ser estabelecidas entre os componentes curriculares, podendo contribuir para que as relações interdisciplinares contextualizem e aprofundem os conhecimentos e objetivos desenvolvidos.

3º ANO

- GEOGRAFIA
- HISTÓRIA
- CIÊNCIAS
- MATEMÁTICA
- LÍNGUA PORTUGUESA



OS ELEMENTOS QUE COSTITUEM O DOCUMENTO

MAPAS DE PROGRESSÃO DE ETAPA

Mapa cognitivo que considera a progressão nas aprendizagens. Essa integração intencional e articulada é imprescindível para garantir uma maior abrangência dos objetivos de aprendizagem focais, possibilitando assim, que o professor, a partir de uma visão sistêmica, elabore e defina quais encaminhamentos metodológicos serão mais apropriados no processo de ensino-aprendizagem.

PROGRESSÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGENS FOCO

UNIDADE TEMÁTICA	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO
MATÉRIA E ENERGIA	PR.EF01CI01.s.1.13	PR.EF02CI01.s.2.15 PR.EF02CI03.a.2.04	PR.EF03CI03.s.3.15	PR.EF04CI01.a.4.09 PR.EF04CI02.s.4.10	PR.EF05CI01.s.5.18
				PR.EF04CI.n.4.07	PR.EF05CI02.s.5.08
VIDA E EVOLUÇÃO	PR.EF01CI02.a.1.01				
	PR.EF01CI.n.1.09	PR.EF02CI05.s.2.10 PR.EF02CI06.s.2.11	PR.EF03CI04.s.3.01 PR.EF03CI05.s.3.02	PR.EF04CI04.s.4.15	PR.EF05CI06.s.5.03 PR.EF05CI08.a.5.05
	PR.EF01CI.n.1.05				
	PR.EF01CI03.s.1.04	PR.EF02CI.n.2.02		PR.EF04CI08.s.4.13	
TERRA E UNIVERSO	PR.EF01CI05.s.1.07	PR.EF02CI07.s.2.12	PR.EF03CI08.s.3.09 PR.EF03CI07.s.3.08 PR.EF03CI09.s.3.10	PR.EF04CI11.s.4.03 PR.EF04CI09.s.4.01	PR.EF05CI11.s.5.15 PR.EF05CI12.s.5.16
				PR.EF04CI.n.4.04	
Objetivos de Aprendizagens Foco	Total: 06	Total: 06	Total: 06	Total: 08	Total: 06
Objetivos de Aprendizagem Relacionados	Total: 06	Total: 10	Total: 07	Total: 10	Total: 11

OS ELEMENTOS QUE COSTITUEM O DOCUMENTO

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTO PRÉVIO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM - FOCO (Habilidades)	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM RELACIONADAS
São categorias abrangentes que organizam os objetos de conhecimento matemático a serem desenvolvidos durante o ano.	Expressam os objetos de conhecimento relativos à categoria de objetivos de aprendizagem focais e relacionadas.	Expressam os conteúdos relativos à categoria de objetivos de aprendizagem focais e relacionadas.	São os objetivos de aprendizagem que expressam conhecimentos matemáticos necessários para dar continuidade à aprendizagem dos conteúdos relativos ao objetivo focal.	Os objetivos de aprendizagem focais são caracterizados pela sua essencialidade, considerado como conceito fundamental e, por isso, deve ser a meta principal a ser atingida durante o ano.	Os objetivos de aprendizagem relacionados, que são assim denominados porque estão na relação com o objetivo focal, são considerados importantes no percurso de aprendizagem e nos processos de apropriação e aprofundamento conceitual.
EXPECTATIVA DE FLUÊNCIA	A expectativa de fluência indica o que esperamos que o estudante faça, em termos de tarefas propostas, sem ajuda do professor. Observação: A expectativa de fluência aparece apenas nos anos iniciais do Ensino Fundamental I.				
Comentários	No campo " comentários " abordamos esclarecimentos a fim de elucidar o objetivo de aprendizagem focal e indicamos algumas possibilidades de abordagem do conteúdo para atingir os objetivos focais.				

COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA

MATEMÁTICA - 1º ANO					
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	CONHECIMENTO PRÉVIO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM . FOCO (Habilidades)	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM RELACIONADAS
NÚMEROS E ÁLGEBRA	Sistema de numeração de decimal.	Números Naturais: (adição e subtração).	(PR.EF01MA04.s.1.53) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.	(PR.EF01MA06.a.1.14) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas no contexto de jogos e brincadeiras, com apoio de recursos (manipuláveis e digitais) e registros pictóricos.	(PR.EF01MA06.d.1.15) Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro (algarismos ou desenhos) para resolver problemas envolvendo adição e subtração.
			(PR.EF01MA05.s.1.59) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.		
<p>EXPECTATIVA DE FLUÊNCIA: Ao final do 1º ano espera-se que os estudantes resolvam fatos básicos de adição, utilizando recursos manipuláveis como apoio no contexto de jogos e brincadeiras.</p> <p>Descritor relacionado a este bloco de objetivos: D08 Executar a adição com números naturais.</p> <p>Comentário: O trabalho com os fatos básicos no 1º ano demanda propostas lúdicas para que os estudantes se apropriem das ideias relacionadas à adição e subtração com a devida compreensão. A resolução de operações descontextualizadas propostas na forma impressa não é a ação pedagógica recomendada. A tarefa de juntar ou retirar elementos precisa estar vinculada a práticas contextuais que fazem sentido para os estudantes. Os jogos e as brincadeiras cumprem essa função. O registro e a adição dos pontos após o lançamento de dois dados, por exemplo, constitui um contexto repleto de possibilidades para alcançar o objetivo de construir fatos básicos para adição.</p>					

OS COMPONENTES CURRICULARES

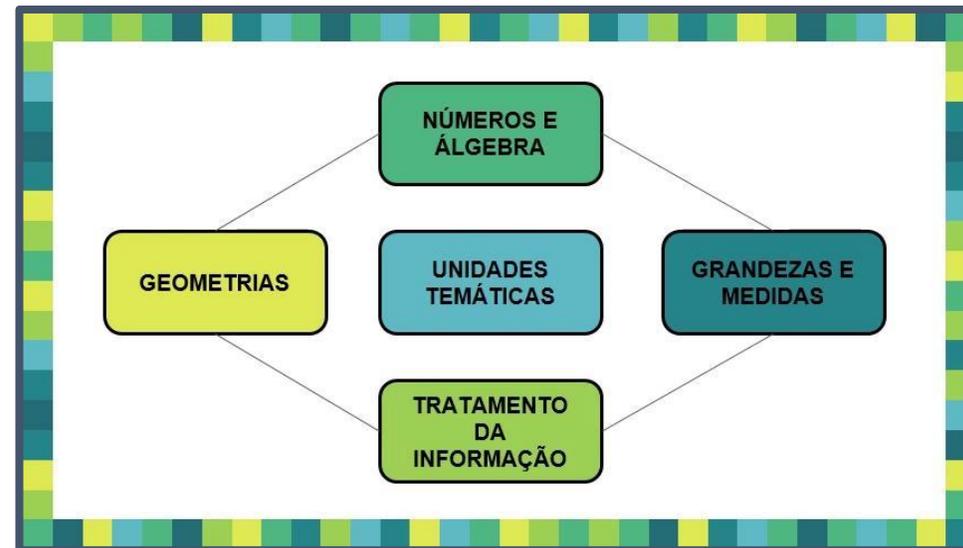
- Apresentação dos vídeos produzidos pelas redatoras de cada um dos 5 componentes curriculares, explicitando as especificidades destes no Referencial Curricular do Paraná em Foco, bem como as habilidades/objetivos selecionados como fundamentais a serem retomados no ano de 2021.

Progressão Escrita/produção textual

ESCRITA/PRODUÇÃO TEXTUAL - Aquisição do sistema de escrita alfabética; Produção de textos coletivos; Produção de textos de diferentes gêneros com auxílio do professor e de forma autônoma	PR.EF01LP02.a.1.02	PR.EF02LP18.a.2.44	PR.EF15LP05.a.3.05	PR.EF35LP07.a.4.20	PR.EF35LP07.a.5.20
	PR.EF12LP05.a.1.52	PR.EF12LP06.a.2.48	PR.EF35LP09.a.3.32	PR.EF04LP16.a.4.51	PR.EF05LP17.a.5.49
	PR.EF01LP25.a.1.56	PR.EF02LP23.a.2.32	PR.EF35LP07.a.3.30	PR.EF04LP21.a.4.42	PR.EF05LP24.a.5.42
	PR.EF01LP18.a.1.48	PR.EF02LP16.a.2.55	PR.EF03LP13.a.3.56		
	PR.EF02LP27.a.2.66	PR.EF03LP14.a.3.57	PR.EF04LP11.a.4.57	PR.EF05LP12.a.5.58	
			PR.EF35LP25.a.4.69	PR.EF35LP25.a.5.70	

Ativar o Windows
Acesse Configurações para ativar o Windows.

6



CRITÉRIOS PARA SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS FOCAIS

3

início → 1º ano → 2º ano → 3º ano → 4º ano → 5º ano →

LEGENDA

- HISTÓRIA
- GEOGRAFIA
Alfabetização geográfica
- GEOGRAFIA
Alfabetização cartográfica*

EF01HI02 - P1	EF02HI01 - P2	EF03HI05 - P1	EF04HI01 - P1	EF05HI01 - P1
EF01HI04 - P2	EF02HI04 - P1	EF03HI08 - P2	EF04HI06	EF05HI04
EF01HI05	EF02HI06 - P1	EF03HI10 - P2		EF05HI07 - P1
EF01GE01 - P3	EF02GE04 - P3	EF03GE02 - P5	EF04GE05	EF05GE01 - P5
EF01GE02	EF02GE07 - P4	EF03GE05 - P4	EF04GE11 - P2	EF05GE03
EF01GE05 - P2		EF03GE09 - P2	EF04GE07 - P4	EF05GE06
EF01GE08	EF02GE08 - P1	EF03GE06 - P1	EF04GE09 - P1	EF05GE08 - P1
EF01GE09 - P1	EF02GE09 - P1	EF03GE07 - P1	EF04GE10 - P1	EF05GE09 - P1

(*) As habilidades de alfabetização cartográfica devem ser desenvolvidas conjuntamente com as habilidades de alfabetização geográfica.

ATENÇÃO: A letra P indica uma proposta de progressão dentro do mesmo componente entre os Anos Iniciais. Por exemplo, a habilidade marcada com P1 estará associada com outra trabalhada nos anos seguintes com o mesmo código, dentro do mesmo componente.

HISTÓRIA

<https://youtu.be/UDH28amHIUY>

PROGRESSÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM - FOCO

UNIDADE TEMÁTICA	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO
MATERIA E ENERGIA	PR.EF01CI01.s.1.13	PR.EF02CI01.s.2.15 PR.EF02CI03.a.2.04	PR.EF03CI03.s.3.15	PR.EF04CI01.a.4.09 PR.EF04CI02.s.4.10	PR.EF05CI01.s.5.18
	PR.EF01CI02.a.1.01			PR.EF04CI04.s.4.07	PR.EF05CI02.s.5.08
VIDA E EVOLUÇÃO	PR.EF01CI01.n.1.09	PR.EF02CI05.s.2.10 PR.EF02CI06.s.2.11	PR.EF03CI04.s.3.01 PR.EF03CI05.s.3.02	PR.EF04CI04.s.4.15	PR.EF05CI06.s.5.03 PR.EF05CI08.a.5.05
	PR.EF01CI01.n.1.05			PR.EF04CI08.s.4.13	
	PR.EF01CI03.s.1.04	PR.EF02CI02.n.2.02		PR.EF04CI11.s.4.03	PR.EF05CI11.s.5.15
TERRA E UNIVERSO	PR.EF01CI05.s.1.07	PR.EF02CI07.s.2.12	PR.EF03CI08.s.3.09 PR.EF03CI07.s.3.08 PR.EF03CI09.s.3.10	PR.EF04CI09.s.4.01 PR.EF04CI04.n.4.04	PR.EF05CI12.s.5.16
Objetivos de Aprendizagens Foco	Total: 06	Total: 06	Total: 06	Total: 08	Total: 06
Objetivos de Aprendizagem Relacionados					

DIAS DE
ESTUDO &
PLANEJAMENTO

GEOGRAFIA

<https://youtu.be/8OaCrIz8f5Q>

CIÊNCIAS

<https://youtu.be/ZywHDfhrEvE>

PARA APROFUNDAR...

LINKS DO TERCEIRO SEMINÁRIO VIRTUAL DA UNDIME PARANÁ SOBRE O REFERENCIAL CURRICULAR EM FOCO

Ciências, Geografia e História

<https://www.youtube.com/watch?v=rkPDr6R39V0&t=1460s>

Língua Portuguesa e Matemática

<https://www.youtube.com/watch?v=np45fylvpyeA&t=7s>

REFLEXÃO

- Qual a relevância do documento no atual momento de pandemia (COVID-19)?
- Como propor, na prática, o trabalho com os objetivos e habilidades apresentados no referencial?
- Os conhecimentos prévios indicados no documento são essenciais ao ano/série em de sua atuação?
- Os mapas de relações entre componentes e os mapas de progressão de etapas contribuem para a prática docente?

SEGUNDO MOMENTO



A nova realidade educacional frente à Pandemia (Covid-19) faz com que as escolas **REPENSEM SUAS ESTRATÉGIAS E MÉTODOS DE ENSINO**, no intuito de se aproximar, cada vez mais, de seus estudantes.



Além disso, faz-se necessário **DISCUTIR FORMAS DE GARANTIR A CONTINUIDADE DO ANO PEDAGÓGICO DE 2020**, bem como **GARANTIR A APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS ESSENCIAIS**, no ano de 2021.



Para tanto, é indispensável a análise e conhecimento dessas habilidades/ objetivos dispostos no Referencial Curricular, bem como o estudo sobre novas metodologias possíveis que atendam essa nova fase e forma de ensino.

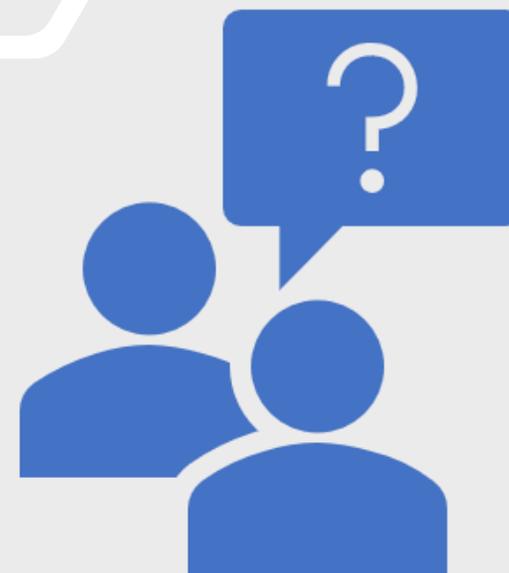
DIFERENTES CENÁRIOS QUE PODEMOS TER 2021

PRESENCIAL
ALUNOS E PROFESSORES NAS
ESCOLA

NÃO PRESENCIAL
ALUNOS E PROFESSORES POR
VIDEOAULAS
ALUNOS *ON-LINE* E
PROFESSORES NAS ESCOLAS

RODÍZIO ENTRE PRESENCIAL E
NÃO PRESENCIAL
ESTUDANTES QUE PARTICIPAM
ORA DE FORMA PRESENCIAL E
ORA DE NÃO PRESENCIAL
(FORMA *ON-LINE*).

DIANTE DESSE CENÁRIO, COMO PROMOVER A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES?



METODOLOGIAS ATIVAS/ENSINO HÍBRIDO



O QUE SÃO AS METODOLOGIAS ATIVAS?

É a metodologia em que o aluno é personagem principal e o responsável pelo processo de aprendizado.

OBJETIVO...

Incentivar que a comunidade acadêmica desenvolva a capacidade de absorção de conteúdos de maneira autônoma e participativa.

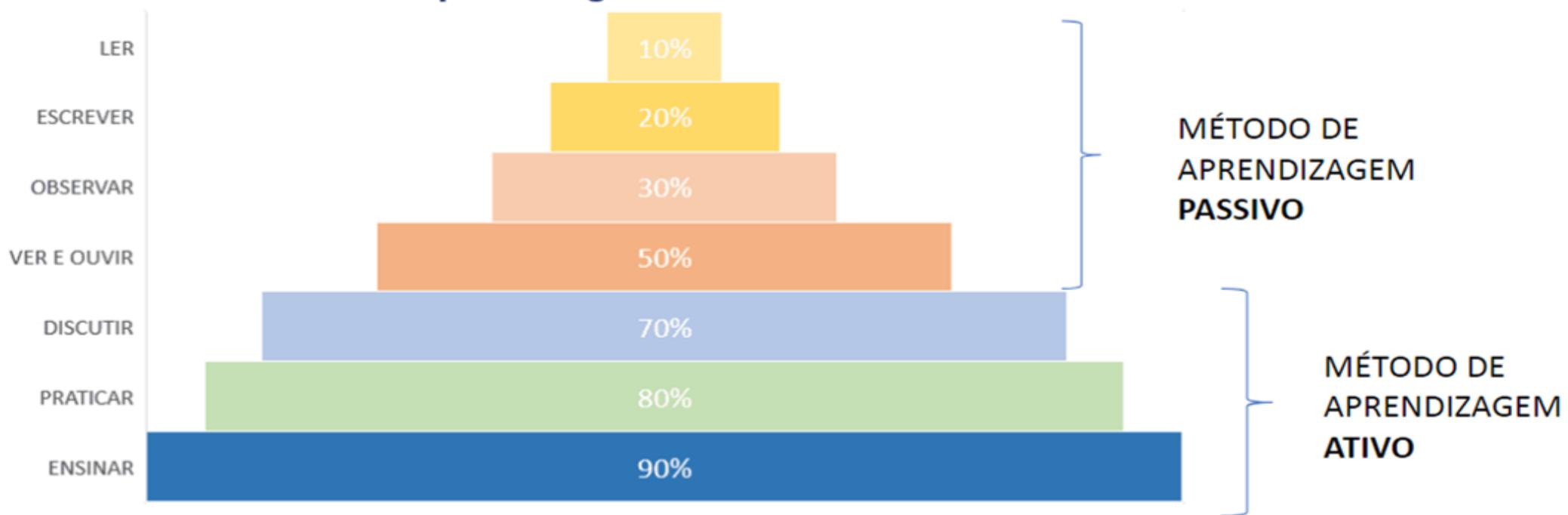
COMO OS ALUNOS APRENDEM ?

Os estudos mostram que o processo de aprendizagem pode ocorrer pela assimilação de maneira mais rápida.

Conforme estudos realizados pelo psiquiatra americano William Glasser.

OBSERVE A PIRÂMIDE DA APRENDIZAGEM DE WILLIAM GLASSER

Pirâmide da aprendizagem de William Glasser



Essa teoria nos mostra que os alunos apresentam as mais variadas formas de aprendizado.

- 10% lendo;
- 20% escrevendo;
- 50% observando e escutando;
- 70% discutindo com outras pessoas;
- 80% praticando;
- 95% ensinando

A GRANDE MAIORIA APRENDE COM AS METODOLOGIAS ATIVAS

Nas metodologias ativas de aprendizagem, o aprendizado se dá a partir de **PROBLEMAS E SITUAÇÕES REAIS**; os mesmos que os alunos vivenciarão depois na vida profissional, de forma antecipada, durante o curso.

(...)

Quanto mais aprendamos próximos da vida, melhor. As metodologias ativas são **PONTOS DE PARTIDA** para avançar para processos mais avançados de **REFLEXÃO**, de integração cognitiva, de generalização, de reelaboração de novas práticas. (MORAN, 2015)

As metodologias precisam acompanhar os objetivos pretendidos. Se queremos que os alunos sejam **PROATIVOS**, precisamos adotar metodologias em que os alunos se envolvam em atividades cada vez mais complexas, em que tenham que tomar decisões e avaliar os resultados, com apoio de materiais relevantes. Se queremos que sejam **CRIATIVOS**, eles precisam experimentar inúmeras novas possibilidades de mostrar sua iniciativa. (MORAN, 2015).



AS PRÁTICAS MAIS CONHECIDAS NAS METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM



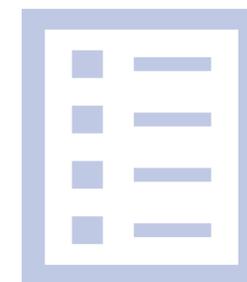
SALA DE AULA INVERTIDA



MAPAS CONCEITUAIS



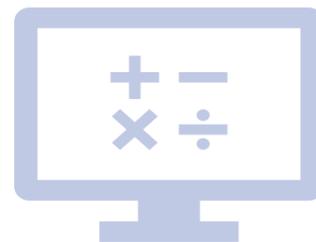
ESTUDO DE CASO



APRENDIZAGEM POR PROJETOS



SEMINÁRIOS



ENSINO HÍBRIDO

BENEFÍCIO DAS METODOLOGIAS ATIVAS

OS ALUNOS:

- adquirem maior autonomia;
- desenvolvem confiança;
- passam a enxergar o aprendizado como algo tranquilo;
- tornam-se aptos a resolver problemas;
- tornam-se profissionais mais qualificados e valorizados;
- tornam-se protagonistas do seu aprendizado.

Partindo dos possíveis cenários apresentados, significa que em 2021 teremos ensino híbrido?



O que quer dizer **ENSINO HÍBRIDO?**

O ensino híbrido aposta em combinar ferramentas, ambientes e organizações para potencializar a aprendizagem.



professor é mentor, orienta a aprendizagem

debates e orientação



ferramentas digitais



pesquisa de campo



leitura e exercícios



projetos e atividades "mão na massa"



aluno é protagonista, constrói seu conhecimento



O aluno alterna momentos sozinho com outros, em grupo e com o professor. Existem muitas possibilidades além da tecnologia!

“A integração cada vez maior entre sala de aula e ambientes virtuais é fundamental para abrir a escola para o mundo e trazer o mundo para dentro da escola”. José Moran.

A educação híbrida acontece quando se integra várias áreas do conhecimento, seja no modelo disciplinar ou não.

A educação e o ensino são híbridos quando podemos ensinar e aprender de inúmeras formas, em todos os momentos e em múltiplos espaços.

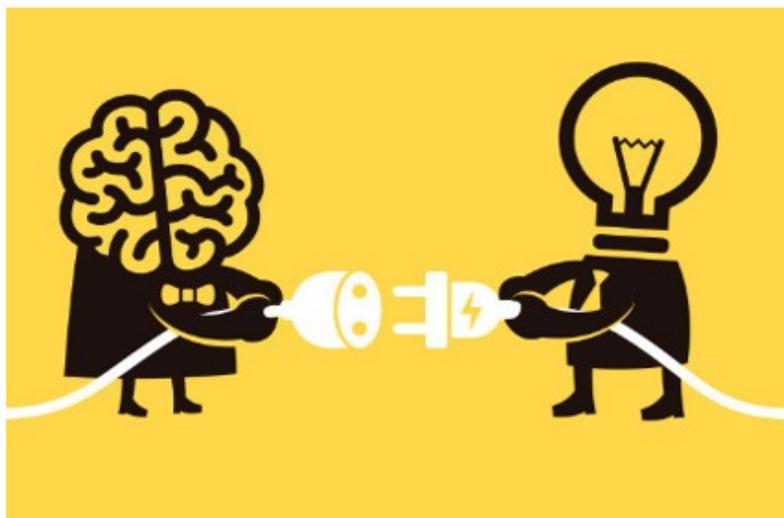
O híbrido acrescenta também a integração entre os momentos e atividades presenciais e os digitais, sempre de forma dinâmica e integrada.



Pode ser um currículo mais flexível, que planeje o que é básico e fundamental para todos e que permita, ao mesmo tempo, caminhos personalizados para atender às necessidades de cada estudante.

O que a tecnologia traz hoje é **integração de todos os espaços e tempos**. O ensinar e aprender acontece numa interligação simbiótica, profunda, constante entre o que chamamos **mundo físico e mundo digital**. Não são dois mundos ou espaços, mas um espaço estendido, uma **sala de aula ampliada**, que se mescla, hibridiza constantemente. Por isso a educação formal é cada vez mais blended, misturada, híbrida, porque não acontece só no espaço físico da sala de aula, mas nos múltiplos espaços do cotidiano, que incluem os digitais. **O professor precisa seguir comunicando-se face a face com os alunos, mas também digitalmente**, com as tecnologias móveis, equilibrando a interação com todos e com cada um. (MORAN, 2015).

Para fazer acontecer uma boa aula, o que o professor deverá ter em mente?

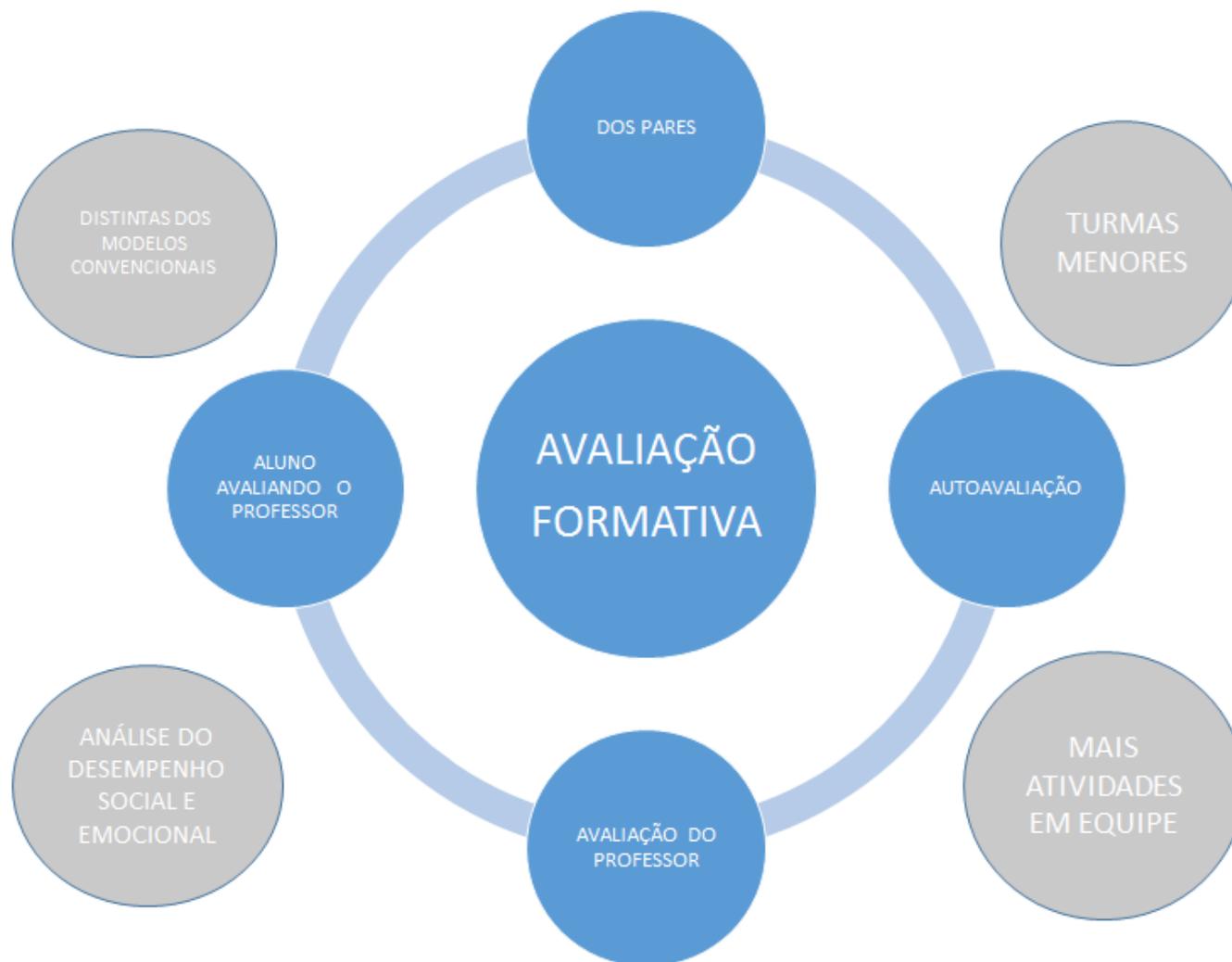


Utilizar metodologias que permitam a participação ativa dos estudantes

Planejar a gestão do tempo de forma que sua aula tenha início, meio e fim

Avaliação como instrumento de aprendizagem através de critérios e instrumentos que possibilitem a análise do processo de aprendizagem.

AVALIAÇÃO DIFERENCIADA



PAPEL DO PROFESSOR

“O professor sempre será o mediador do processo, ele será aquele que instiga, que propicia o processo.”

Walber Pontes



<https://youtu.be/Doz5RJ-i8oo>

REFLEXÃO

- Qual a relevância das metodologias ativas diante da situação atual da educação?
- Tais metodologias são possíveis de serem efetivadas na prática pedagógica?

VAMOS EXPERIMENTAR

- Professor, após a análise dos documentos, vídeos e *slides* apresentados, produza uma prática de ensino utilizando as habilidades/objetivos de seu ano/componente curricular de trabalho, contemplando metodologias ativas e avaliações propícias ao atual momento educacional.

REFERÊNCIAS

BACHICH L., TANZI NETO A., TREVISANI F. **Ensino híbrido**: personalização e tecnologia na educação. Organizadores: Lilian Bacich, Adolfo Tanzi Neto, Fernando de Mello Trevisani. Porto Alegre: Penso, 2015.

MORÁN, J. Mudando a educação com metodologias ativas. Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens, v. 2, p. 15-33, 2015. Disponível em: <http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf>. Acesso em: 17 jan. 2021.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações - Curitiba: SEED/PR, 2018 Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial_curricular_parana_cee.pdf>. Acesso em: 17 jan. 2021.