

SEED-PR

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

DIAS DE
ESTUDO &
PLANEJAMENTO



WWW.EDUCACAO.PR.GOV.BR

EDUCA JUNTOS

**ESTADO E MUNICÍPIOS
JUNTOS PELA EDUCAÇÃO**

PROPOSTA DE ESTUDO E PLANEJAMENTO SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

Diretoria de Educação Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios

ESTUDO E PLANEJAMENTO SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

Referencial Curricular do Paraná em Foco: da prática pedagógica à avaliação

ESTUDO E PLANEJAMENTO

Objetivo: Subsidiar as equipes das Secretarias Municipais de Educação (SME) quanto à análise dos resultados do ano de 2020 no que tange a taxas de aprovação, currículo e aprendizagem dos conteúdos essenciais. O objetivo é melhorar o processo de ensino-aprendizagem por meio de implementação de ações didático-metodológicas que desenvolvam as habilidades essenciais apresentadas pelo Referencial Curricular do Paraná em Foco.

Período 1	Período 2
<ul style="list-style-type: none">Boas-vindas.	<ul style="list-style-type: none">Diagnóstico e Plano de Ação.
<ul style="list-style-type: none">Uso pedagógico dos Resultados do SAEB Análise do ano letivo de 2020.	

Bem-vindos

Uso pedagógico dos resultados do IDEB e ações realizadas em 2020

- Objetivo.
- Ideb: taxa de aprovação x desempenho escolar.
- Proficiência: que informações podemos retirar?
- Características comuns entre escolas com bons resultados.
- Análise dos dados da escola.
- Sugestões de ações.

Análise: IDEB – entendendo e extraindo as informações


$$\text{IDEB} = \text{nota} + \text{taxa da aprovação}$$

(Prova Brasil)

Análise: IDEB – entendendo e extraindo as informações

- O IDEB é um indicador de qualidade educacional que combina informações de desempenho em exames padronizados (SAEB/Prova Brasil) com informações sobre o rendimento escolar (aprovação). A fórmula geral do IDEB é dada por:

$$\text{IDEB} = \text{Proficiência (N)} \times \text{Aprovação (P)}$$

SAEB/Prova Brasil

*Média da etapa de
ensino*

(N) é a média da proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, **padronizada** para um indicador entre **0** e **10**.

(P) é o indicador de rendimento baseado na taxa de aprovação da etapa de ensino.

Análise dos dados da minha escola

Página Inicial > Resultados Finais > Boletim

Boletim



Escola
ALBOR PIMPAO FERREIRA E M EI EF / MUNICIPAL / ARAPONGAS - PR

Ano
2019



Indicadores Contextuais ⓘ

Nível Socioeconômico	Formação Docente		
Nível IV	Anos Iniciais do EF 74.10%	Anos Finais do EF Não foi possível calcular	Ensino Médio Não foi possível calcular

Participação na Avaliação ⓘ

5º ano do Ensino Fundamental	
Estudantes Presentes	30
Quantidade de alunos matriculados	33
Taxa de participação	90.91%

Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência ⓘ

Disponível em: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/resultado-final-externo/boletim?anoProjeto=2019&coEscola=41026373>

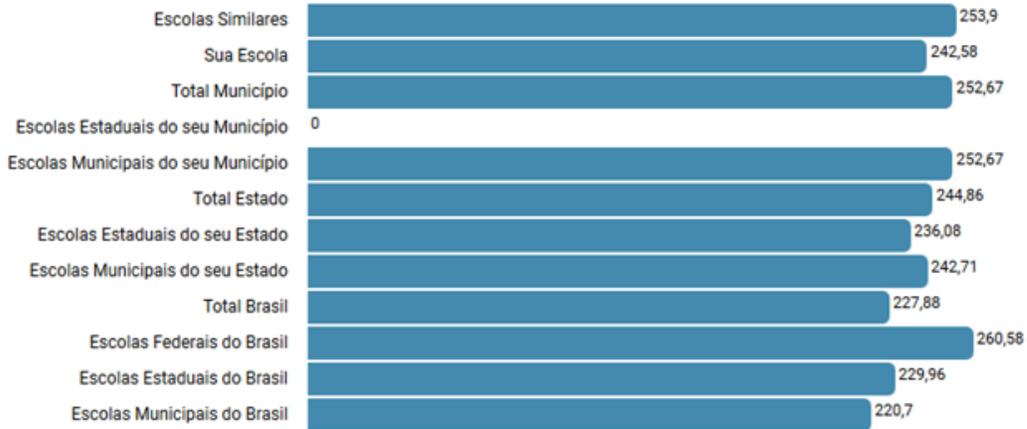
Disponível em: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/resultado-final-externo>

Língua Portuguesa

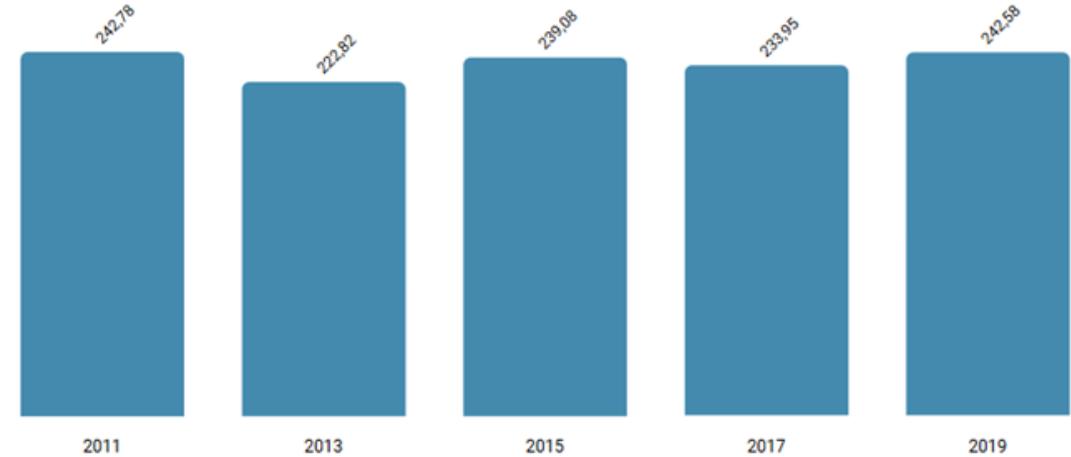
Matemática

5º ano do Ensino Fundamental

Médias de Proficiência



Desempenho da Escola nas Edições do Saeb

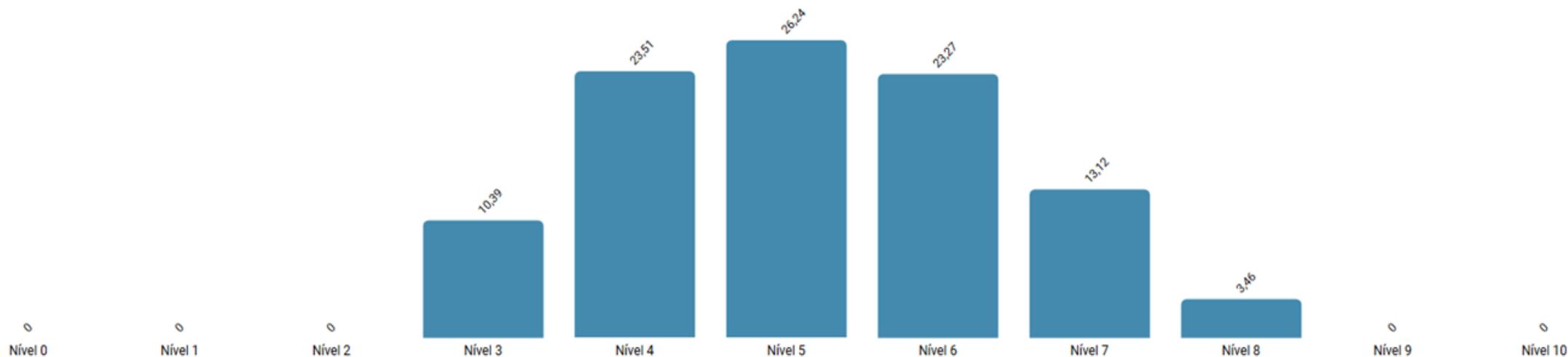


Distribuição Percentual dos Alunos do 5º ano do Ensino Fundamental por Nível de Proficiência

	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
Sua Escola	0.00%	0.00%	0.00%	10.39%	23.51%	26.24%	23.27%	13.12%	3.46%	0.00%	0.00%
Escolas Similares	0.00%	0.80%	3.05%	7.59%	12.45%	19.64%	24.18%	17.66%	10.01%	4.62%	0.00%

Distribuição Percentual dos Alunos do 5º ano do Ensino Fundamental por Nível de Proficiência

	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
Sua Escola	0.00%	0.00%	0.00%	10.39%	23.51%	26.24%	23.27%	13.12%	3.46%	0.00%	0.00%
Escolas Similares	0.00%	0.80%	3.05%	7.59%	12.45%	19.64%	24.18%	17.66%	10.01%	4.62%	0.00%
	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
Total Município	0.17%	0.76%	2.21%	7.08%	15.24%	21.98%	21.65%	17.76%	9.61%	3.53%	0.00%
Total Estado	0.23%	1.16%	4.12%	9.83%	17.54%	21.83%	20.20%	14.40%	7.50%	3.11%	0.07%
Total Brasil	1.04%	4.28%	9.83%	15.20%	18.15%	18.26%	15.09%	10.36%	5.36%	2.35%	0.09%



Nível

Descrição do Nível - O estudante provavelmente é capaz de:

Nível 0

Desempenho menor que 125

O Saeb não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes do 5º ano com desempenho menor que 125 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.

Nível 1

Desempenho maior ou igual a 125 e menor que 150

Os estudantes provavelmente são capazes de: Grandezas e medidas: Determinar a área de figuras desenhadas em malhas quadriculadas por meio de contagem.

Nível 2

Desempenho maior ou igual a 150 e menor que 175

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Números e operações; álgebra e funções: Resolver problemas do cotidiano envolvendo adição de pequenas quantias de dinheiro. Tratamento de informações: Localizar informações, relativas ao maior ou menor elemento, em tabelas ou gráficos.

Nível 3

Desempenho maior ou igual a 175 e menor que 200

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Localizar um ponto ou objeto em uma malha quadriculada ou croqui, a partir de duas coordenadas ou duas ou mais referências. Reconhecer dentre um conjunto de polígonos, aquele que possui o maior número de ângulos. Associar figuras geométricas elementares (quadrado, triângulo e círculo) a seus respectivos nomes. Grandezas e medidas: Converter uma quantia, dada na ordem das unidades de real, em seu equivalente em moedas. Determinar o horário final de um evento a partir de seu horário de início e de um intervalo de tempo dado, todos no formato de horas inteiras. Números e operações; álgebra e funções: Associar a fração $\frac{1}{4}$ a uma de suas representações gráficas. Determinar o resultado da subtração de números representados na forma decimal, tendo como contexto o sistema monetário. Tratamento de informações: Reconhecer o maior valor em uma tabela de dupla entrada cujos dados possuem até duas ordens. Reconhecer informações em um gráfico de colunas duplas.

Nível 4

Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer retângulos em meio a outros quadriláteros. Reconhecer a planificação de uma pirâmide dentre um conjunto de planificações. Grandezas e medidas: Determinar o total de uma quantia a partir da quantidade de moedas de 25 e/ou 50 centavos que a compõe, ou vice-versa. Determinar a duração de um evento cujos horários inicial e final acontecem em minutos diferentes de uma mesma hora dada. Converter uma hora em minutos. Converter mais de uma semana inteira em dias. Interpretar horas em relógios de ponteiros. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o resultado da multiplicação de números naturais por valores do sistema monetário nacional, expressos em números de até duas ordens e posterior adição. Determinar os termos desconhecidos em uma sequência numérica de múltiplos de cinco. Determinar a adição, com reserva, de até três números naturais com até quatro ordens. Determinar a subtração de números naturais usando a noção de completar. Determinar a multiplicação de um número natural de até três ordens por cinco, com reserva. Determinar a divisão exata por números de um algarismo. Reconhecer o princípio do valor posicional do Sistema de Numeração Decimal. Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, com o apoio de um conjunto de até cinco figuras. Associar a metade de um total ao seu equivalente em porcentagem. Associar um número natural à sua decomposição expressa por extenso. Localizar um número em uma reta numérica graduada onde estão expressos números naturais consecutivos e uma subdivisão equivalente à metade do intervalo entre eles. Tratamento de informações: Reconhecer o maior valor em uma tabela cujos dados possuem até oito ordens. Localizar um dado em tabelas de dupla entrada.

Nível 5

Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Localizar um ponto entre outros dois fixados, apresentados em uma figura composta por vários outros pontos. Reconhecer a planificação de um cubo dentro um conjunto de planificações apresentadas. Grandezas e medidas: Determinar a área de um terreno retangular representado em uma malha quadriculada. Determinar o horário final de um evento a partir do horário de início, dado em horas e minutos, e de um intervalo dado em quantidade de minutos superior a uma hora. Converter mais de uma hora inteira em minutos. Converter uma quantia dada em moedas de 5, 25 e 50 centavos e 1 real em cédulas de real. Estimar a altura de um determinado objeto com referência aos dados fornecidos por uma régua graduada em centímetros. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o resultado da subtração, com recursos à ordem superior, entre números naturais de até cinco ordens, utilizando as ideias de retirar e comparar. Determinar o resultado da multiplicação de um número inteiro por um número representado na forma decimal, em contexto envolvendo o sistema monetário. Determinar o resultado da divisão de números naturais, com resto, por um número de uma ordem, usando noção de agrupamento. Resolver problemas envolvendo a análise do algoritmo da adição de dois números naturais. Resolver problemas, no sistema monetário nacional, envolvendo adição e subtração de cédulas e moedas. Resolver problemas que envolvam a metade e o triplo de números naturais. Localizar um número em uma reta numérica graduada onde estão expressos o primeiro e o último número representando um intervalo de tempo de dez anos, com dez subdivisões entre eles. Localizar um número racional dado em sua forma decimal em uma reta numérica graduada onde estão expressos diversos números naturais consecutivos, com dez subdivisões entre eles. Reconhecer o valor posicional do algarismo localizado na 4ª ordem de um número natural. Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, com apoio de um polígono dividido em oito partes ou mais. Associar um número natural às suas ordens e vice-versa.

Nível 6

Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer polígonos presentes em um mosaico composto por diversas formas geométricas. Grandezas e medidas: Determinar a duração de um evento a partir dos horários de início, informado em horas e minutos, e de término, também informado em horas e minutos, sem coincidência nas horas ou nos minutos dos dois horários informados. Converter a duração de um intervalo de tempo, dado em horas e minutos, para minutos. Resolver problemas envolvendo intervalos de tempo em meses, inclusive passando pelo final do ano (outubro a janeiro). Reconhecer que entre quatro ladrilhos apresentados, quanto maior o ladrilho, menor a quantidade necessária para cobrir uma dada região. Reconhecer o m^2 como unidade de medida de área. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o resultado da diferença entre dois números racionais representados na forma decimal. Determinar o resultado da multiplicação de um número natural de uma ordem por outro de até três ordens, em contexto que envolve o conceito de proporcionalidade. Determinar o resultado da divisão exata entre dois números naturais, com divisor até quatro, e dividendo com até quatro ordens. Determinar 50% de um número natural com até três ordens. Determinar porcentagens simples (25%, 50%). Associar a metade de um total a algum equivalente, apresentado como fração ou porcentagem. Associar números naturais à quantidade de agrupamentos de 1000. Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, sem apoio de figuras. Localizar números em uma reta numérica graduada onde estão expressos diversos números naturais não consecutivos e crescentes, com uma subdivisão entre eles. Resolver problemas por meio da realização de subtrações e divisões, para determinar o valor das prestações de uma compra a prazo (sem incidência de juros). Resolver problemas que envolvam soma e subtração de valores monetários. Resolver problemas que envolvam a composição e a decomposição polinomial de números naturais de até cinco ordens. Resolver problemas que utilizam a multiplicação envolvendo a noção de proporcionalidade. Reconhecer a modificação sofrida no valor de um número quando um algarismo é alterado. Reconhecer que um número não se altera ao multiplicá-lo por 1. Tratamento de informações: Interpretar dados em uma tabela simples. Comparar dados representados pelas alturas de colunas presentes em um gráfico.

Nível 7

Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Interpretar a movimentação de um objeto utilizando referencial diferente do seu. Reconhecer um cubo a partir de uma de suas planificações desenhadas em uma malha quadriculada. Grandezas e medidas: Determinar o perímetro de um retângulo desenhado em malha quadriculada, com as medidas de comprimento e largura explicitados. Converter medidas dadas em toneladas para quilogramas. Converter uma quantia, dada na ordem das dezenas de real, em moedas de 50 centavos. Estimar o comprimento de um objeto a partir de outro, dado como unidade padrão de medida. Resolver problemas envolvendo conversão de quilograma para grama. Resolver problemas envolvendo conversão de litro para mililitro. Resolver problemas sobre intervalos de tempo envolvendo adição e subtração e com intervalo de tempo passando pela meia noite. Números e operações; álgebra e funções: Determinar 25% de um número múltiplo de quatro. Determinar a quantidade de dezenas presentes em um número de quatro ordens. Resolver problemas que envolvem a divisão exata ou a multiplicação de números naturais. Associar números naturais à quantidade de agrupamentos menos usuais, como 300 dezenas. Tratamento de informações: Interpretar dados em gráficos de setores.

Nível 8

Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer uma linha paralela a outra dada como referência em um mapa. Reconhecer os lados paralelos de um trapézio expressos em forma de segmentos de retas. Reconhecer objetos com a forma esférica dentre uma lista de objetos do cotidiano. Grandezas e medidas: Determinar a área de um retângulo desenhado numa malha quadriculada, após a modificação de uma de suas dimensões. Determinar a razão entre as áreas de duas figuras desenhadas numa malha quadriculada. Determinar a área de uma figura poligonal não convexa desenhada sobre uma malha quadriculada. Estimar a diferença de altura entre dois objetos, a partir da altura de um deles. Converter medidas lineares de comprimento (m/cm). Resolver problemas que envolvem a conversão entre diferentes unidades de medida de massa. Números e operações; álgebra e funções: Resolver problemas que envolvem grandezas diretamente proporcionais requerendo mais de uma operação. Resolver problemas envolvendo divisão de números naturais com resto. Associar a fração $\frac{1}{2}$ à sua representação na forma decimal. Associar 50% à sua representação na forma de fração. Associar um número natural de seis ordens à sua forma polinomial. Tratamento de informações: Interpretar dados em um gráfico de colunas duplas.

Nível 9

Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer a planificação de uma caixa cilíndrica. Grandezas e medidas: Determinar o perímetro de um polígono não convexo desenhado sobre as linhas de uma malha quadriculada. Resolver problemas que envolvem a conversão entre unidades de medida de tempo (minutos em horas, meses em anos). Resolver problemas que envolvem a conversão entre unidades de medida de comprimento (metros em centímetros). Números e operações; álgebra e funções: Determinar o minuendo de uma subtração entre números naturais, de três ordens, a partir do conhecimento do subtraendo e da diferença. Determinar o resultado da multiplicação entre o número oito e um número de quatro ordens com reserva. Reconhecer frações equivalentes. Resolver problemas envolvendo multiplicação com significado de combinatória. Comparar números racionais com quantidades diferentes de casas decimais. Tratamento de informações: Reconhecer o gráfico de linhas correspondente a uma sequência de valores ao longo do tempo (com valores positivos e negativos).

Nível 10

Desempenho maior ou igual a 350

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer dentre um conjunto de quadriláteros, aquele que possui lados perpendiculares e com a mesma medida. Grandezas e medidas: Converter uma medida de comprimento, expressando décimos e centímetros, para milímetros.

ALBOR PIMPAO FERREIRA E M EI EF
MUNICIPAL | ARAPONGAS - PR

41026373

O SAEB tem como objetivo a produção de informações sobre os níveis de aprendizagem em Língua Portuguesa - ênfase em leitura, e em Matemática - ênfase em resolução de problemas. Apresenta, ainda, indicadores contextuais sobre as condições em que ocorre o trabalho da escola, os quais devem ser considerados na análise dos resultados.

Os resultados de desempenho nas áreas avaliadas são expressos em escalas de proficiência. As escalas de Língua Portuguesa (Leitura) e de Matemática do Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa uma organização da menor para a maior proficiência. Ainda, quando um percentual de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pode-se pressupor que, além de terem desenvolvido as habilidades referentes a este nível, eles provavelmente também desenvolveram as habilidades referentes aos níveis anteriores.

Poderá, ainda, analisá-los tendo como referência um perfil de "Escolas Similares", que expressa os resultados de um grupo de escolas com características semelhantes, ou seja, que pertencem à mesma microrregião geográfica, localizam-se na mesma zona (urbana ou rural) e possuem valores do indicador de socioeconômico próximos. Ao analisar os resultados da escola, a equipe escolar verificar o percentual de alunos posicionados em cada nível da escala de proficiência, conferindo a descrição das habilidades referentes a esses níveis, para refletir pedagogicamente sobre tais resultados.

Em caso de dúvidas para interpretar os resultados de sua escola, contate o Inep no e-mail saeb@inep.gov.br

Indicadores Contextuais

O Indicador de Nível Socioeconômico e o Indicador de Adequação da Formação Docente produzem informações sobre o contexto em que cada escola desenvolve o trabalho educativo.

O Indicador de Nível Socioeconômico possibilita, de modo geral, situar o público atendido pela escola em um estrato ou nível social, apontando o padrão de vida referente a cada um de seus níveis. Esse indicador é calculado a partir da escolaridade dos pais e da posse de bens e contratação de serviços pela família dos alunos. Para melhor caracterizar as escolas foram criados seis grupos, de modo que, no Grupo 1, estão as escolas com nível socioeconômico mais alto.

O Indicador de Adequação da Formação Docente analisa a formação dos docentes que lecionam nos anos iniciais e finais do ensino fundamental bem como no ensino médio, na escola. Apresenta o percentual de disciplinas, em cada etapa, que são ministradas por professores com formação superior de Licenciatura (ou Bacharelado com complementação pedagógica) na mesma disciplina que leciona.

No caso dos anos iniciais, considera-se adicionalmente a formação em Licenciatura em Pedagogia (ou Bacharelado com complementação pedagógica).

Nível Socioeconômico	Formação Docente		
Nível IV	Anos Iniciais do EF 74.10%	Anos Finais do EF Não foi possível calcular	Ensino Médio Não foi possível calcular

Participação na Avaliação

O quadro a seguir mostra os Estudantes Presentes (Total de estudantes presentes na etapa avaliada no dia de aplicação do teste e consistentes com o Censo vigente); os Alunos matriculados no Censo (Quantidade de Alunos matriculados na etapa avaliada conforme Censo vigente) e a Taxa de Participação da Escola (Total de presentes dividido pela quantidade de matriculados no Censo).

	5º Ano do EF	9º Ano do EF	3º Ano do EM
Estudantes Presentes	30	-	-
Quantidade de alunos matriculados	33	-	-
Taxa de participação	90.91%	-	-

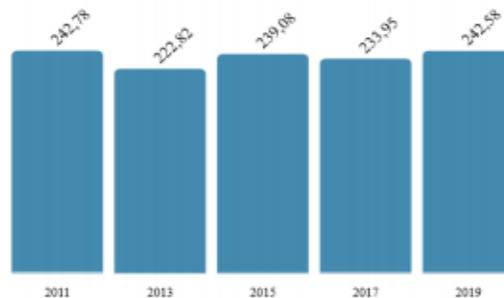
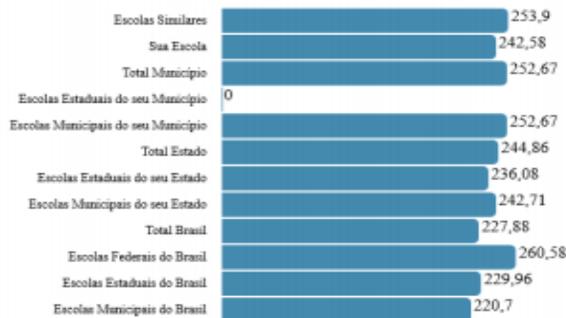
Análise dos dados da minha escola

Disponível em: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/resultado-final-externo>

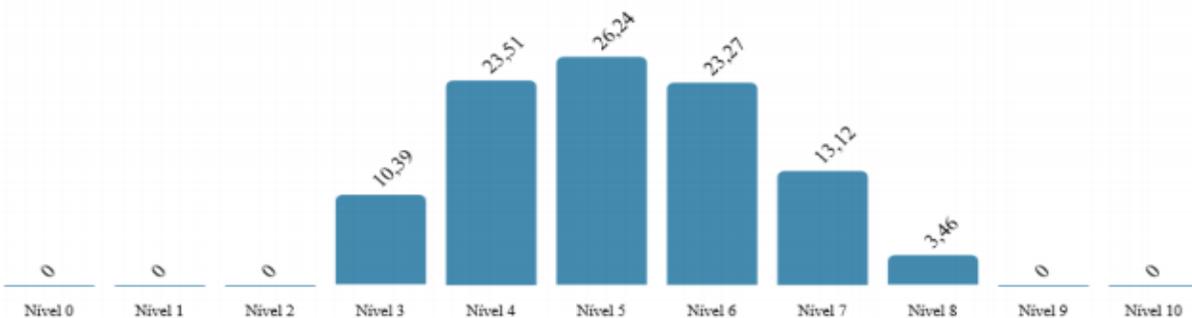
Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - 5º ano do Ensino Fundamental

As escalas de proficiência de Língua Portuguesa (Leitura) e Matemática da Prova Brasil são compostas por níveis progressivos e cumulativos. Isso significa que a escala está organizada em níveis que vão do menor para o maior proficiência, e que cada nível de desempenho acumula também os saberes e habilidades do(s) nível(is) anterior(es). Assim, quando um quantitativo (%) de alunos foi posicionado em determinado nível da escala, pressupomos que estes alunos, além de terem desenvolvido as habilidades descritas neste nível, provavelmente também tenham desenvolvido as habilidades dos níveis anteriores.

Distribuição percentual dos estudantes da escola por Nível de Proficiência - Matemática



	Nível 0	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
Sua Escola	0,00%	0,00%	0,00%	10,39%	23,51%	26,24%	23,27%	13,12%	3,46%	0,00%	0,00%
Escolas Similares	0,00%	0,80%	3,05%	7,99%	12,45%	19,64%	24,18%	17,66%	10,01%	4,62%	0,00%
Total Município	0,17%	0,76%	2,21%	7,08%	15,24%	21,98%	21,65%	17,70%	9,61%	3,53%	0,00%
Total Estado	0,23%	1,16%	4,12%	9,83%	17,54%	21,83%	20,20%	14,40%	7,50%	3,11%	0,07%
Total Brasil	1,04%	4,28%	9,83%	15,20%	18,15%	18,20%	15,09%	10,36%	5,36%	2,35%	0,09%



Nível

Descrição do Nível - O estudante provavelmente é capaz de:

Nível 0
Desempenho menor que 125

O Saeb não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes do 5º ano com desempenho menor que 125 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.

Nível 1
Desempenho maior ou igual a 125 e menor que 150

Os estudantes provavelmente são capazes de: Grandezas e medidas: Determinar a área de figuras desenhadas em malhas quadriculadas por meio de contagem.

Nível 2
Desempenho maior ou igual a 150 e menor que 175

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Números e operações; álgebra e funções: Resolver problemas do cotidiano envolvendo adição de pequenas quantias de dinheiro. Tratamento de informações: Localizar informações, relativas ao maior ou menor elemento, em tabelas ou gráficos.

Nível 3
Desempenho maior ou igual a 175 e

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Localizar um ponto ou objeto em uma malha quadriculada ou croqui, a

menor que 200

partir de duas coordenadas ou duas ou mais referências. Reconhecer dentre um conjunto de polígonos, aquele que possui o maior número de ângulos. Associar figuras geométricas elementares (quadrado, triângulo e círculo) a seus respectivos nomes. Grandezas e medidas: Converter uma quantia, dada na ordem das unidades de real, em seu equivalente em moedas. Determinar o horário final de um evento a partir de seu horário de início e de um intervalo de tempo dado, todos no formato de horas inteiras. Números e operações; álgebra e funções: Associar a fração $\frac{1}{4}$ a uma de suas representações gráficas. Determinar o resultado da subtração de números representados na forma decimal, tendo como contexto o sistema monetário. Tratamento de informações: Reconhecer o maior valor em uma tabela de dupla entrada cujos dados possuem até duas ordens. Reconhecer informações em um gráfico de colunas duplas.

Nível 4
Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer retângulos em meio a outros quadriláteros. Reconhecer a planificação de uma pirâmide dentre um conjunto de planificações. Grandezas e medidas: Determinar o total de uma quantia a partir da quantidade de moedas de 25 e/ou 50 centavos que a compõe, ou vice-versa. Determinar a duração de um evento cujos horários inicial e final acontecem em minutos diferentes de uma mesma hora dada. Converter uma hora em minutos. Converter mais de uma semana inteira em dias. Interpretar horas em relógios de ponteiros. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o resultado da multiplicação de números naturais por valores do sistema monetário nacional, expressos em números de até duas ordens e posterior adição. Determinar os termos desconhecidos em uma sequência numérica de múltiplos de cinco. Determinar a adição, com reserva, de até três números naturais com até quatro ordens. Determinar a subtração de números naturais usando a noção de completar. Determinar a multiplicação de um número natural de até três ordens por cinco, com reserva. Determinar a divisão exata por números de um algarismo. Reconhecer o princípio do valor posicional do Sistema de Numeração Decimal. Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, com o apoio de um conjunto de até cinco figuras. Associar a metade de um total ao seu equivalente em porcentagem. Associar um número natural à sua decomposição expressa por extenso. Localizar um número em uma reta numérica graduada onde estão expressos números naturais consecutivos e uma subdivisão equivalente à metade do intervalo entre eles. Tratamento de informações: Reconhecer o maior valor em uma tabela cujos dados possuem até oito ordens. Localizar um dado em tabelas de dupla entrada.

Nível 5
Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Localizar um ponto entre outros dois fixados, apresentados em uma figura composta por vários outros pontos. Reconhecer a planificação de um cubo dentre um conjunto de planificações apresentadas. Grandezas e medidas: Determinar a área de um terreno retangular representado em uma malha quadriculada. Determinar o horário final de um evento a partir do horário de início, dado em horas e minutos, e de um intervalo dado em quantidade de minutos superior a uma hora. Converter mais de uma hora inteira em minutos. Converter uma quantia dada em moedas de 5, 25 e 50 centavos e 1 real em cédulas de real. Estimar a altura de um determinado objeto com referência aos dados fornecidos por uma régua graduada em centímetros. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o resultado da subtração, com recursos à ordem superior, entre números naturais de até cinco ordens, utilizando as ideias de retirar e comparar. Determinar o resultado da multiplicação de um número inteiro por um número representado na forma decimal, em contexto envolvendo o sistema monetário. Determinar o resultado da divisão de números naturais, com resto, por um número de uma ordem, usando noção de agrupamento. Resolver problemas envolvendo a análise do algoritmo da adição de dois números naturais. Resolver problemas, no sistema monetário nacional, envolvendo adição e subtração de cédulas e moedas. Resolver problemas que envolvam a metade e o triplo de números naturais. Localizar um número em uma reta numérica graduada onde estão expressos o primeiro e o último número representando um intervalo de tempo de dez anos, com dez subdivisões entre eles. Localizar um número racional dado em sua forma decimal em uma reta numérica graduada onde estão expressos diversos números naturais consecutivos, com dez subdivisões entre eles. Reconhecer o valor posicional do algarismo localizado na 4ª ordem de um número natural. Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, com apoio de um polígono dividido em oito partes ou mais. Associar um número natural às suas ordens e vice-versa.

Nível 6
Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer polígonos presentes em um mosaico composto por diversas formas geométricas. Grandezas e medidas: Determinar a duração de um evento a partir dos horários de início, informado em horas e minutos, e de término, também informado em horas e minutos, sem coincidência nas horas ou nos minutos dos dois horários informados. Converter a duração de um intervalo de tempo, dado em horas e minutos, para minutos. Resolver problemas envolvendo intervalos de tempo em meses, inclusive passando pelo final do ano (outubro a janeiro). Reconhecer que entre quatro ladrilhos apresentados, quanto maior o ladrilho, menor a quantidade necessária para cobrir uma dada região. Reconhecer o m^2 como unidade de medida de área. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o resultado da diferença entre dois números racionais representados na forma decimal. Determinar o resultado da multiplicação de um número natural de uma ordem por outro de até três ordens, em contexto que envolve o conceito de proporcionalidade. Determinar o resultado da divisão exata entre dois números naturais, com divisor até quatro, e dividendo com até quatro ordens. Determinar 50% de um número natural com até três ordens. Determinar porcentagens simples (25%, 50%). Associar a metade de um total a algum equivalente, apresentado como fração ou porcentagem. Associar números naturais à quantidade de agrupamentos de 1000. Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, sem apoio de figuras. Localizar números em uma reta numérica

graduada onde estão expressos diversos números naturais não consecutivos e crescentes, com uma subdivisão entre eles. Resolver problemas por meio da realização de subtrações e divisões, para determinar o valor das prestações de uma compra a prazo (sem incidência de juros). Resolver problemas que envolvam soma e subtração de valores monetários. Resolver problemas que envolvam a composição e a decomposição polinomial de números naturais de até cinco ordens. Resolver problemas que utilizam a multiplicação envolvendo a noção de proporcionalidade. Reconhecer a modificação sofrida no valor de um número quando um algarismo é alterado. Reconhecer que um número não se altera ao multiplicá-lo por 1. Tratamento de informações: Interpretar dados em uma tabela simples. Comparar dados representados pelas alturas de colunas presentes em um gráfico.

Nível 7
Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Interpretar a movimentação de um objeto utilizando referencial diferente do seu. Reconhecer um cubo a partir de uma de suas planificações desenhadas em uma malha quadriculada. Grandezas e medidas: Determinar o perímetro de um retângulo desenhado em malha quadriculada, com as medidas de comprimento e largura explicitados. Converter medidas dadas em toneladas para quilogramas. Converter uma quantia, dada na ordem das dezenas de real, em moedas de 50 centavos. Estimar o comprimento de um objeto a partir de outro, dado como unidade padrão de medida. Resolver problemas envolvendo conversão de quilograma para grama. Resolver problemas envolvendo conversão de litro para mililitro. Resolver problemas sobre intervalos de tempo envolvendo adição e subtração e com intervalo de tempo passando pela meia noite. Números e operações; álgebra e funções: Determinar 25% de um número múltiplo de quatro. Determinar a quantidade de dezenas presentes em um número de quatro ordens. Resolver problemas que envolvem a divisão exata ou a multiplicação de números naturais. Associar números naturais à quantidade de agrupamentos menos usuais, como 300 dezenas. Tratamento de informações: Interpretar dados em gráficos de setores.

Nível 8
Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer uma linha paralela a outra dada como referência em um mapa. Reconhecer os lados paralelos de um trapézio expressos em forma de segmentos de retas. Reconhecer objetos com a forma esférica dentre uma lista de objetos do cotidiano. Grandezas e medidas: Determinar a área de um retângulo desenhado numa malha quadriculada, após a modificação de uma de suas dimensões. Determinar a razão entre as áreas de duas figuras desenhadas numa malha quadriculada. Determinar a área de uma figura poligonal não convexa desenhada sobre uma malha quadriculada. Estimar a diferença de altura entre dois objetos, a partir da altura de um deles. Converter medidas lineares de comprimento (m/cm). Resolver problemas que envolvem a conversão entre diferentes unidades de medida de massa. Números e operações; álgebra e funções: Resolver problemas que envolvem grandezas diretamente proporcionais requerendo mais de uma operação. Resolver problemas envolvendo divisão de números naturais com resto. Associar a fração $\frac{1}{2}$ à sua representação na forma decimal. Associar 50% à sua representação na forma de fração. Associar um número natural de seis ordens à sua forma polinomial. Tratamento de informações: Interpretar dados em um gráfico de colunas duplas.

Nível 9
Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350

Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer a planificação de uma caixa cilíndrica. Grandezas e medidas: Determinar o perímetro de um polígono não convexo desenhado sobre as linhas de uma malha quadriculada. Resolver problemas que envolvem a conversão entre unidades de medida de tempo (minutos em horas, meses em anos). Resolver problemas que envolvem a conversão entre unidades de medida de comprimento (metros em centímetros). Números e operações; álgebra e funções: Determinar o minuendo de uma subtração entre números naturais, de três ordens, a partir do conhecimento do subtraendo e da diferença. Determinar o resultado da multiplicação entre o número oito e um número de quatro ordens com reserva. Reconhecer frações equivalentes. Resolver problemas envolvendo multiplicação com significado de combinatória. Comparar números racionais com quantidades diferentes de casas decimais. Tratamento de informações: Reconhecer o gráfico de linhas correspondente a uma sequência de valores ao longo do tempo (com valores positivos e negativos).

Nível 10
Desempenho maior ou igual a 350

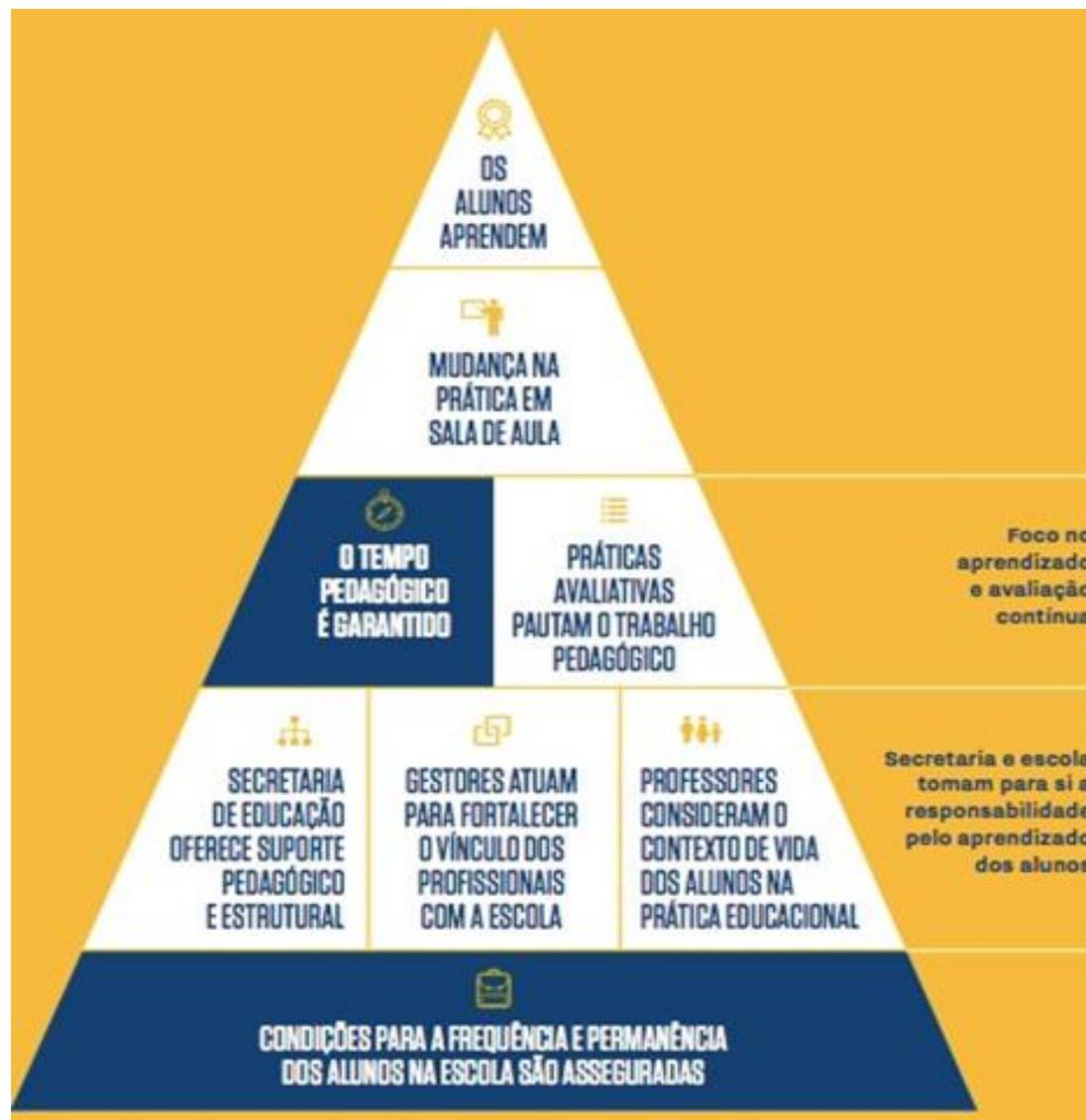
Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer dentre um conjunto de quadriláteros, aquele que possui lados perpendiculares e com a mesma medida. Grandezas e medidas: Converter uma medida de comprimento, expressando decímetros e centímetros, para milímetros.

ANÁLISE DO FLUXO ESCOLAR E PROFICIÊNCIA

Anos iniciais do ensino fundamental

Ano	Taxa de Aprovação						Saeb					Ideb		
	1°	2°	3°	4°	5°	P i	Matemática		Língua Portuguesa		N i	Ano	Meta	Valor
							Proficiência Média	Proficiência Padronizada	Proficiência Média	Proficiência Padronizada				
2005	--	92,0	76,6	75,6	92,7	0,83	192,1	5,0	186,3	5,0	5,02	2005		4,2
2007	100,0	100,0	74,5	71,4	90,2	0,85	194,3	5,1	172,7	4,5	4,81	2007	4,3	4,1
2009	100,0	94,9	100,0	100,0	89,5	0,97	236,3	6,7	188,6	5,1	5,90	2009	4,6	5,7
2011	100,0	97,6	85,7	95,0	100,0	0,95	242,8	7,0	197,2	5,4	6,18	2011	5,0	5,9
2013	100,0	100,0	94,9	94,4	100,0	0,98	222,8	6,2	194,1	5,3	5,74	2013	5,3	5,6
2015	100,0	100,0	100,0	97,3	100,0	0,99	239,1	6,8	210,5	5,9	6,35	2015	5,5	6,3
2017	96,4	94,1	92,7	100,0	95,0	0,96	234,0	6,6	213,0	6,0	6,30	2017	5,8	6,0
2019	100,0	100,0	80,5	95,2	100,0	0,94	242,6	7,0	211,2	5,9	6,43	2019	6,1	6,1

Características comuns entre escolas com bons resultados



Analizando o boletim de resultados da escola

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA Dados do SAEB

IDEB

▪ Qual é o IDEB atual (2019) de minha escola?

FLUXO/ Indicador de Rendimento

▪ Qual o fluxo?
Como está a reprovação e o abandono?

PROFICIÊNCIA

▪ Quais as proficiências de Língua Portuguesa e Matemática?

ESCALA SAEB

PROFICIÊNCIA

▪ Em que nível de **proficiência da escala SAEB** meus estudantes estão em Língua Portuguesa e em Matemática?

▪ Quais conhecimentos estão descritos neste **nível da escala SAEB**?

▪ Estamos satisfeitos com este nível de aprendizagem?

Registro da Análise

▪ Quais são os 02 maiores **pontos de ATENÇÃO** de minha escola?

▪ Quais **ações pedagógicas** preciso realizar para superar esses pontos de atenção?

Reflexões

1) A proficiência média tem tido avanços significativos? Quais ações são necessárias para que essa proficiência melhore? Como todas as áreas/disciplinas podem contribuir para esse avanço?

2) Quanto à evolução do percentual de estudantes por padrão de desempenho, qual é o nível de desempenho que apresenta a maior porcentagem? E qual é o nível de desempenho que apresenta a menor porcentagem?

3) Quais ações são necessárias por parte da comunidade escolar para que a maioria dos estudantes de nossa escola alcance níveis mais elevados de desempenho?

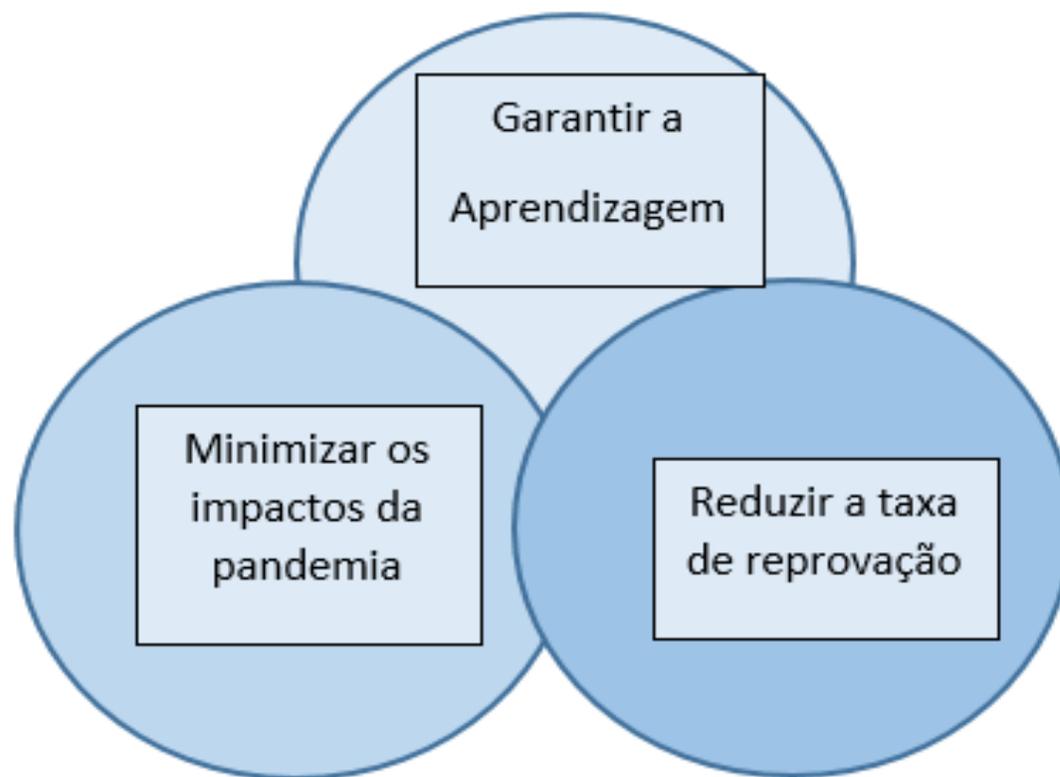
O ano de 2020 foi de muito trabalho!

Desenvolvemos inúmeras ações que contribuíram para que a aprendizagem dos estudantes acontecesse mesmo frente aos desafios.



AQUI A ESCOLA DEVE INSERIR SEUS DADOS

Das ações realizadas em 2020, quais podemos destacar que mais contribuíram para:



Visualizando nossas ações

Garantir a
aprendizagem

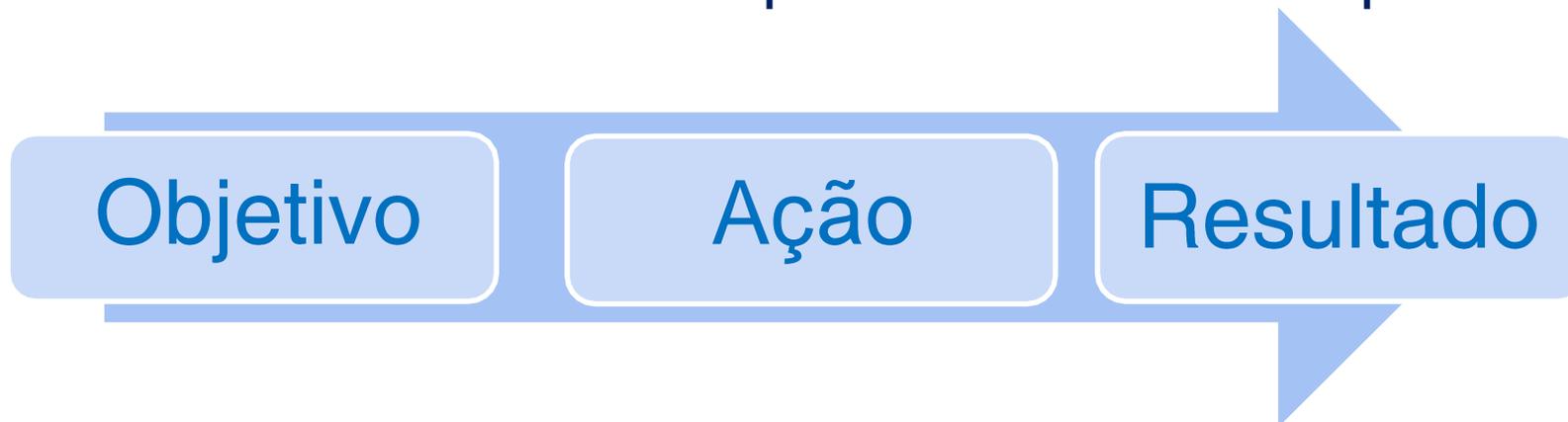
Minimizar os
impactos da
pandemia

Reduzir a taxa
de reprovação

Reflexão

Observando o gráfico construído na atividade anterior, podemos perceber quais ações foram desenvolvidas e com qual(is) objetivo(s) elas foram planejadas.

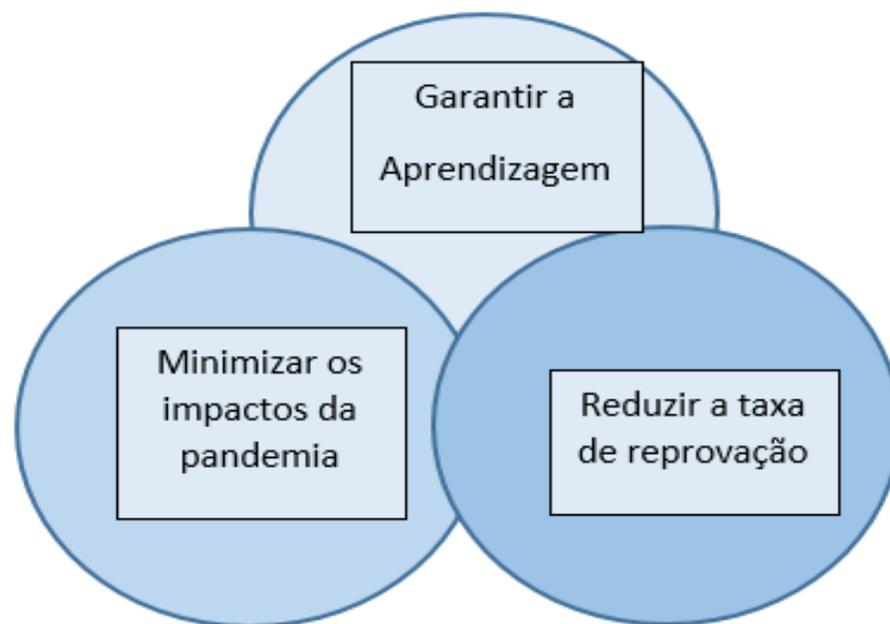
Chegou o momento de analisar qual foi o resultado que alcançamos.



Reflexão

As ações realizadas em 2020, influenciam e impactam nas ações e objetivos que pretendemos atingir em 2021?

Quais são os nossos maiores **pontos de atenção**?





Analizando os Relatórios

1. Os pontos de **atenção** que os dados apresentam devem partir do que se espera do aluno em cada etapa de escolarização.
1. Cada ponto de **atenção** identificado pelo grupo deve ser utilizado para construção da imagem a seguir.

Socializando



AVALIAÇÃO DAS AÇÕES EM 2020

PONTOS DE AVANÇO

A large, empty blue rectangular box with a thin black border, intended for notes or text.A second large, empty blue rectangular box with a thin black border, identical to the one above.

PONTOS DE ATENÇÃO

A large, empty blue rectangular box with a thin black border, intended for notes or text.A second large, empty blue rectangular box with a thin black border, identical to the one above.

Principais frentes de ação em 2021

Nivelamento

Defasagem de aprendizagem

Melhoria da aprendizagem na resolução de problemas/problematização

Interpretação de dados e informações em todas as disciplinas

Interpretação de gráficos, resolução de cálculos e raciocínio lógico

Melhoria da aprendizagem de leitura, interpretação e escrita

Incentivo à leitura com interpretação em todas as disciplinas

Interpretação de textos e imagens em todas as disciplinas

Plano de Ação 2021

Avaliação, critérios e instrumentos

**RECURSOS
DIFERENCIADOS**

Processo de transição

**PROPOSIÇÃO
DE AÇÕES
PEDAGÓGICAS**



A partir de toda a discussão realizada até o momento, é hora de pensar em ações para todas as frentes de atuação.

Lembrando...

As ações precisam:

- Ser exequíveis;
- Potencializar os avanços;
- Considerar os pontos de atenção.

Plano de Ação para 2021

(sugestão 2)



Frentes de atuação	Ação	Detalhamento da ação	Metas e prazos	Responsáveis
Avaliação diagnóstica				
Nivelamento				
Melhoria do aprendizado em leitura, escrita e interpretação				
Melhoria do aprendizado na resolução de problemas				
Ações para transição				

Explicando melhor...

Ação	Detalhamento de ação	Meta(s) e prazo	Responsável(is)
O que devemos fazer para chegar onde projetamos?	Como faremos as ações propostas?	Qual resultado queremos atingir e em quanto tempo?	Quem ficará à frente da ação?

Possibilidades ...

Frente de atuação	Ação	Detalhamento da ação	Meta(s) e prazo	Responsável(is)
Avanço no nível de aprendizado em leitura, interpretação e escrita.	Trabalhar com leitura colaborativa.	<p>A leitura colaborativa é uma espécie de mesa-redonda em que os alunos têm a oportunidade de discutir e expressar suas impressões sobre o texto lido de forma coletiva.</p> <p>Nessa atividade, o professor apenas media o evento, introduzindo questões referentes ao texto de forma a instigar, por exemplo, os sentidos implícitos e a ideologia que o conteúdo veicula.</p>	(cabe à escola definir suas metas)	Professores de todas as disciplinas.

Possibilidades...

Frente de Atuação	Ação	Detalhamento de Ação	Meta(s)/ prazo	Responsável(is)
Melhoria do nível de aprendizado em leitura, interpretação e escrita.	Construção de perguntas a partir de leitura de textos.	Depois da leitura, construir as perguntas sobre o texto é muito válido no processo de compreensão da leitura. Além da vantagem de levar o aluno a voltar ao texto várias vezes, as perguntas também o direciona a buscar as informações que realmente são relevantes para a compreensão de questões explícitas no texto, e de perguntas que o levem a fazer inferências sobre aquilo que está implícito no conteúdo.	(a critério da escola).	Professores de todas as disciplinas.

Foco



Planejamento



Responsabilização pela aprendizagem dos alunos



Acompanhamento



Compromisso



Colaboração



Trabalho



Elementos importantes para que o Plano de Ação se efetive!

CONTATOS

cooperacaosme@seed.pr.gov.br

Telefone (41) 3340-1609

