

SEED-PR

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
E DO ESPORTE

ROTEIRO
ANOS INICIAIS

DIAS DE
ESTUDO &
PLANEJAMENTO

WWW.EDUCACAO.PR.GOV.BR

ESTUDO & PLANEJAMENTO

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Público: Equipe Diretiva, Equipe Pedagógica e Professores das Redes Municipais

REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ EM FOCO:

DA PRÁTICA PEDAGÓGICA À AVALIAÇÃO E A TRANSIÇÃO DO
5º PARA O 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: E AGORA, O QUE FAZER?

APRESENTAÇÃO

Prezados(as),

Iniciamos mais um ano letivo, ano este que será repleto de desafios para mantermos a qualidade no processo educacional mediante ao cenário mundial que estamos vivendo. Portanto, mais do que nunca precisamos organizar ações, tendo como foco a aprendizagem dos estudantes.

Atingir os objetivos educacionais nunca foi uma tarefa fácil e individual, por isso todos devem empenhar esforços, promover o diálogo, aprofundar os estudos e fortalecer o coletivo da escola.

Pensando nisso, a Secretaria de Estado da Educação e do Esporte do Paraná (Seed-PR) oferecerá material de estudo aos Anos Iniciais das redes municipais de ensino para os dias de Estudo e Planejamento do primeiro semestre.

No primeiro dia de estudos, após o momento de acolhida, a equipe escolar, mediada pela equipe gestora, debaterá (presencialmente ou via *Meet*) temas pertinentes ao contexto da sua escola a partir dos resultados apresentados no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e das ações desenvolvidas em 2020. O objetivo é refletir sobre os resultados alcançados pela escola e traçar um plano de ação para o avanço na aprendizagem.

O segundo dia será organizado em dois momentos: um para os professores do 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental e o outro para os professores dos 5ºs ano e dos 6ºs anos, tratando-se de uma ação conjunta entre Estado e municípios.

DIAS DE
ESTUDO &
PLANEJAMENTO

Para os professores do 1º ao 4º ano será trabalhado o Referencial Curricular do Paraná em Foco que tem por finalidade elencar as habilidades e objetivos prioritários em cada etapa, a partir do qual será desenvolvido um trabalho de encaminhamentos metodológicos e processos avaliativos, visando a atingir os objetivos essenciais de aprendizagem.

Já para os professores do 5º ano será proposta uma discussão coletiva, juntamente com os professores do 6º ano das escolas da Rede Estadual com o intuito de promover uma discussão acerca dos desafios a serem enfrentados e da necessidade de se estabelecer encaminhamentos que atendam às necessidades e especificidades dos estudantes que estarão no 5º ano e precisarão se preparar para enfrentar o processo de transição.

Os dias de Estudo e Planejamento de 2021 correspondem a um momento de formação para todos os profissionais da escola e de oportunidade de planejar ações estratégicas para o ano que está iniciando. Contamos com a participação de todos no intuito de aprimorar a qualidade da educação no estado do Paraná.

Bom trabalho a todos!

DIAS DE
ESTUDO &
PLANEJAMENTO

PROPOSTAS PARA A EQUIPE DIRETIVA E PEDAGÓGICA

- **Acolhida** – Nesse início de ano letivo é importante, antes da formação, a equipe iniciar com a acolhida. A organização deste momento ficará a critério de cada secretaria municipal/escola.
- **Orientações e informes** – Cada secretaria municipal deverá preparar uma breve apresentação com orientações sobre o trabalho pedagógico (planejamento do 1.º semestre e demais andamentos que sejam pertinentes) e sobre o calendário letivo. Também é importante divulgar a agenda e a pauta dos dias de Estudo e Planejamento.
- **Organização** – A organização dos espaços e dos materiais são indispensáveis para que a formação ocorra conforme as proposições sugeridas.

CRONOGRAMA

	1º PERÍODO	2º PERÍODO	
		1º AO 4º ANO	5º E 6º ANOS
1º dia	<ul style="list-style-type: none"> - Boas-vindas. - Uso pedagógico dos Resultados do SAEB - Análise do ano letivo de 2020. 	Diagnóstico e Plano de Ação	
2º dia	<ul style="list-style-type: none"> - Cenário Educacional 2020. - Referencial Curricular do Paraná em Foco: organização e composição do documento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologias Ativas/ Ensino Híbrido. - Elaboração de práticas de ensino utilizando as habilidades/objetivos do Referencial Curricular do Paraná. 	<ul style="list-style-type: none"> - A transição do 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental

DIAS DE
ESTUDO &
PLANEJAMENTO

1º dia - 8 horas

OBJETIVOS

- Elaborar o Plano de Ação da escola, de forma a planejar as ações a serem realizadas no ano letivo de 2021;
- Analisar os resultados do SAEB obtidos pela escola;
- Refletir sobre os índices internos da escola, bem como dos desafios apresentados na execução das atividades não presenciais.

Os estudos e atividades que farão parte deste dia compreendem:

1. Tutorial para acesso aos resultados proficiência (anexo 1). Disponível em: <<http://saeb.inep.gov.br/saeb/resultado-final-externo/boletim?anoProjeto=2019&coEscola=41026373>>.
2. Tutorial para acesso aos resultados Fluxo (anexo 2). Disponível em: <<http://idebescola.inep.gov.br/ideb/escola/dadosEscola/41026373>>.
3. Escala de proficiência do SAEB (anexo 3).
4. Boletim SAEB para planejamento de metas (anexo 4).
5. Resumo técnico IDEB 2019 (anexo 5).
6. Estrutura do Plano de Ação da escola (anexo 6).

PROVIDÊNCIAS INICIAIS

- Acessar os Resultados por escola no site do SAEB e fazer o download dos relatórios quanto à proficiência (anexo 1) e o relatório geral (anexo 2).
- Organizar uma apresentação do relatório do SAEB em slides.
- Elaborar um gráfico ou listar as ações realizadas pela escola mostrando como aconteceram as atividades não presenciais em 2020 (alunos retidos; eficácia das ações de atividades não presenciais; levantamento dos objetivos de aprendizagem trabalhados ao longo do ano, identificando quais foram os objetivos não cumpridos da proposta pedagógica/Referencial Curricular do Paraná; utilização das atas do conselho de classe; instrumentos avaliativos utilizados; ações para minimizar os impactos da pandemia).
 - Disponibilizar cópias do modelo de plano de ação da escola, de acordo com a quantidade de grupos que planejam para a atividade (ou individualmente).

DIAS DE **ESTUDO &** PLANEJAMENTO

1º período - 4 horas

Cada escola realizará o seu momento de acolhimento dos profissionais e boas-vindas. Logo após o acolhimento e os informes gerais, apresentar o cronograma para que todos tenham ciência das ações que serão desenvolvidas durante os dois dias.

USO PEDAGÓGICO DOS RESULTADOS DO SAEB ANÁLISE DO ANO LETIVO DE 2020

Atividade 1: Análise dos Resultados do SAEB

Neste momento, coletivamente, os participantes serão levados a analisar e refletir sobre os resultados do SAEB e dados do rendimento escolar. Sugere-se que essa atividade conte com a participação de todos os segmentos que compõem a comunidade escolar, visto que todos são corresponsáveis pelas melhorias na aprendizagem escolar.

Mediador, para tal atividade siga os seguintes passos:

- A. Acessar os resultados por escola no site do SAEB, disponível em: <http://saeb.inep.gov.br/saeb/resultado-final-externo>, <http://idebescola.inep.gov.br/ideb/escola/dadosEscola/41026373>.
- B. Fazer o download do relatório do SAEB da escola quanto à proficiência (anexo 1) e o relatório geral (anexo 2).
- C. Apresentar o relatório do SAEB em slides, explicando cada uma das informações que o mesmo traz a respeito dos resultados da escola.
- D. Pontuar quais características comuns há entre as escolas que apresentaram bons resultados.

Para a apresentação, discussão e reflexão dos dados com o grande grupo, sugerimos algumas questões (apresentadas a seguir), tendo como princípio: o que podemos fazer com os resultados?

- A proficiência média tem tido avanços significativos? Quais ações são necessárias para que essa proficiência melhore? Como todas as áreas/disciplinas podem contribuir para tal?
- Quanto à evolução do percentual de estudantes por nível de desempenho, qual nível de desempenho apresenta a maior porcentagem? E qual é o nível de desempenho que apresenta a menor porcentagem?
- Quais ações são necessárias por parte da comunidade escolar para que a maioria dos estudantes de nossa escola alcance níveis mais elevados de desempenho?

Mediador, caso o estudo esteja acontecendo de forma on-line, lembrar de liberar o microfone dos participantes para contribuições.

2º período - 4 horas

DIAGNÓSTICO E PLANO DE AÇÃO

Atividade 2: Análise do ano letivo de 2020

Neste momento os participantes serão levados a repensar nas atividades realizadas durante o ano 2020, bem como nos desafios apresentados na execução das mesmas. Além disso, serão analisados os instrumentos utilizados de forma a garantir a aprendizagem dos estudantes e minimizar os impactos da pandemia.

DIAS DE
ESTUDO &
PLANEJAMENTO

Mediador, para esse momento elaborar um gráfico ou listar as ações realizadas pela escola mostrando como aconteceram as atividades não presenciais em 2020.

Sugere-se que a escola levante previamente os dados de 2020, no que se refere:

- *a alunos retidos;*
- *à eficácia das ações de atividades não presenciais;*
- *ao levantamento dos objetivos de aprendizagem trabalhados ao longo do ano, identificando quais foram os objetivos não cumpridos da proposta pedagógica/ Referencial Curricular do Paraná;*
- *à utilização das atas do conselho de classe;*
- *aos instrumentos avaliativos utilizados;*
- *ações para minimizar os impactos da pandemia.*

Para a apresentação, discussão e reflexão dos dados com o grande grupo, sugerimos algumas questões para dialogar no coletivo:

- Quais ações foram desenvolvidas pela comunidade escolar, nas esferas listadas abaixo que contribuiram para que a aprendizagem dos estudantes acontecesse mesmo frente aos desafios das aulas não presenciais.
- Garantia da Aprendizagem
- Minimizar os impactos da pandemia
- Reduzir da taxa de reprovação

Neste momento, os participantes devem discutir em pequenos grupos, ou apontar individualmente quais ações a escola realizou tendo como base os 3 itens apontados acima, escrevendo-os em uma tarjeta.

A partir dos apontamentos a equipe que está conduzindo as discussões, utiliza-se das tarjetas escritas pelo grupo para construir um gráfico para que visualmente todos possam observar quais ações foram realizadas pela escola e em quais esferas se concentraram os maiores esforços.

Mediador, caso o estudo aconteça de forma online, você poderá realizar a construção do gráfico em outro documento a partir das contribuições enviadas pelos participantes via chat. Por fim, apresentar tal gráfico na tela principal.

ANALISANDO OS RESULTADOS DAS DISCUSSÕES OBTIDAS COM A DINÂMICA

Observando o gráfico construído na atividade, podemos perceber quais ações foram desenvolvidas, com qual(is) objetivo(s) elas foram planejadas e se tiveram resultados. Sendo assim, reflita com o grupo:

- 1. Os avanços obtidos** (frente às ações realizadas) e que devem permanecer.
- 2. Os pontos de atenção** (que os dados apresentam devem partir do que se espera do aluno em cada etapa de escolarização) para traçar metas para 2021.

Atividade 3: Elaboração do plano de ação

A terceira e última atividade desse primeiro momento tem como objetivo o início da elaboração do plano de ação 2021 de sua escola e deverá contar com a participação dos diversos segmentos que compõem a comunidade escolar: Para tanto, ao propor as ações, cada grupo da escola deve ter como base o projeto político pedagógico da escola e as discussões e reflexões realizadas nas atividades 1 e 2.

Para isso, será necessário disponibilizar cópias do modelo de plano de ação da escola, de acordo com a quantidade de grupos que planejam para a atividade (ou individualmente).

Apresente aos participantes o modelo de plano de ação da escola (ANEXO 6), comentando as dimensões e os itens para debate de cada dimensão e a importância do plano de ação para a escola.

Por fim, discuta com o grupo sobre as ações para a construção do Plano de Ação, as reflexões podem estar pautadas nos seguintes eixos:

1. O que podemos fazer para reduzir a reprovação na nossa escola?
2. O que podemos fazer para melhorar a proficiência em leitura da nossa escola?
3. O que podemos fazer para melhorar a proficiência em resolução de problemas da nossa escola?

Após esses questionamentos, dividir a equipe em pequenos grupos e iniciar a elaboração do plano de ação. Cada grupo fica com uma esfera, propõe uma ação e, posteriormente, apresenta para o grande grupo.

Mediador, no caso dos estudos on-line, a elaboração do Plano de Ação poderá acontecer por grupos via links próprios de reunião, previamente elaborados por você. Por fim, os participantes poderão apresentar suas produções ao grande grupo via link inicial da reunião, ou encaminhar para algum e-mail institucional da escola para posterior discussão.

2º dia - 8 horas

OBJETIVOS

- Apresentar documento do Referencial Curricular do Paraná em Foco, bem como analisar as proposições do documento;
- Subsidiar a reelaboração dos planejamentos docentes de acordo com as novas habilidades e objetivos de aprendizagem trazidas no Referencial Curricular do Paraná em Foco;
- Promover reflexão acerca das metodologias ativas e ensino híbrido, com foco nas habilidades e objetivos de aprendizagem, trazidos pelo Referencial Curricular do Paraná em Foco;
- Refletir sobre o processo de avaliação como instrumento de planejamento das ações docentes, apresentando possibilidades avaliativas, a partir das proposições metodológicas.
- Discutir a temática da transição com professores do 5º e 6º anos no intuito de realizar ajustes nas expectativas de aprendizagem.

DIAS DE **ESTUDO &** PLANEJAMENTO

PROVIDÊNCIAS INICIAIS

É importante que a Equipe Pedagógica e Diretiva, responsáveis pela organização deste momento de estudos, inteire-se, previamente, de todo o material, a fim de subsidiar as discussões online e providencie:

- Vídeos e slides a serem utilizados neste dia (download ou link direto na página da Semana Pedagógica, disponível no Portal Dia a Dia Educação);
- Cópia do Referencial Curricular em Foco para apreciação, conhecimento e análise dos professores;
- Link de acesso à reunião online a ser repassada aos professores. (ver tutorial Google Meet).

1º período - 4 horas (todos os anos do Ensino Fundamental/Anos Iniciais)

O REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ EM FOCO

Os desafios enfrentados no ano de 2020, em virtude da pandemia pelo Coronavírus (COVID 19), demandaram a necessidade de adaptação e reorganização das relações de trabalho, das interações sociais, das formas de prestação de serviços, entre outras tantas atividades humanas presentes na sociedade.

A educação escolar, nesse contexto, não deixou de sofrer os impactos do imprescindível isolamento e distanciamento social. Com a suspensão das atividades escolares presenciais, professores, diretores, equipes pedagógicas e secretarias de educação de todo o Brasil precisaram planejar e implementar novas e flexíveis formas de ensinar.

Atividades pedagógicas impressas, transmissão de aulas em canal de televisão aberta, disponibilização de conteúdos em aplicativos e em plataformas como o YouTube e o Google Classroom são alguns, entre tantos recursos utilizados na tentativa de, apesar das adversidades impostas, dar continuidade ao processo de ensino-aprendizagem.

Diante disso, a Diretoria de Educação, por meio Departamento de Desenvolvimento Curricular e o Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios da Secretaria de Estado da Educação e do Esporte do Paraná (Seed-PR) e a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação do Paraná (UNDIME-PR), em regime de colaboração, construíram, a partir do Referencial Curricular do Paraná, o “Referencial Curricular do Paraná em Foco”.

Este documento apresenta os objetos de conhecimento que são essenciais para a progressão das aprendizagens em cada componente curricular do primeiro ao nono ano do Ensino Fundamental e tem o intuito de subsidiar a organização do trabalho pedagógico nas redes e escolas que compõem o Sistema Estadual de Educação do Paraná.

Atividade 1: Cenário Educacional 2020

Serão apresentados aos participantes slides que apontam o cenário atual da educação, bem como as necessidades de mudanças e adaptações às práticas pedagógicas.

Em seguida, serão exibidos os vídeos que mostram como o documento do Referencial Curricular em Foco foi pensado e construído.

- **Vídeo 1:** Kátia Smole - fala sobre o Instituto Reúna
- **Vídeo 2:** Marli Fernandes (Undime-PR) – construção do material do Referencial Curricular do Paraná em Foco

Atividade 2: Referencial Curricular do Paraná em Foco: organização e composição do documento.

Mediador, nesse momento será apresentado aos participantes os objetivos e proposições do Referencial Curricular do Paraná em Foco, bem como sua organização. Sendo assim, é necessário que você realize uma leitura prévia do texto de introdução desse documento, respaldando sua fala e explicação dos slides que serão explanados.

Coletivamente, serão apresentados aos participantes os *slides* que apontam os elementos que compõem o documento do Referencial Curricular do Paraná em Foco.

Em seguida, serão apresentados os vídeos produzidos pelas redatoras de cada um dos 5 componentes curriculares, explicitando as especificidades destes no Referencial Curricular do Paraná em Foco, bem como as habilidades/objetivos selecionados como fundamentais a serem retomados no ano de 2021.

Também estarão disponíveis, para aprofundamento de estudos, os *links* dos vídeos do Terceiro Seminário Virtual da Undime Paraná Sobre o Referencial Curricular do Paraná em Foco os quais poderão ser utilizados em futuros trabalhos e estudos mais profundos acerca das habilidades e objetivos dentro de cada um dos componentes curriculares.

Mediador, nesse momento, solicite que os participantes analisem as proposições do material de acordo com seu ano/ componente curricular de atuação e analisem as questões abaixo. Tal ação poderá ser realizada em grupos, se presencialmente, ou via novo link de discussão para cada ano/ componente curricular.

Por fim, refletir com os participantes sobre os seguintes questionamentos:

- Qual a relevância do documento no atual momento de Pandemia (COVID-19);
- Como propor, na prática, o trabalho com os objetivos e habilidades apresentados no referencial?
- Os conhecimentos prévios indicados no documento são essenciais ao ano/série em de sua atuação?
- Os mapas de relações entre componentes e os mapas de progressão de etapas contribuem para a prática docente?

Mediador, após a discussão, fazer a apresentação das conclusões no grande grupo. Caso o estudo esteja acontecendo de forma on-line, a apresentação deverá acontecer no link inicial da reunião, no qual o microfone dos participantes será aberto para contribuições.

2º período - 1º ao 4º ano - 4 horas

REPENSANDO AS ESTRATÉGIAS E METODOLOGIAS

A nova realidade educacional frente à pandemia (Covid-19) faz com que as escolas repensem suas estratégias e métodos de ensino, no intuito de se aproximar, cada vez mais, de seus estudantes. Além disso, faz-se necessário discutir formas de garantir a continuidade do ano pedagógico de 2020, bem como garantir a aprendizagem dos conteúdos essenciais, no ano de 2021.

DIAS DE ESTUDO & PLANEJAMENTO

Para tanto, é indispensável a análise e conhecimento dessas habilidades/objetivos dispostos no Referencial Curricular, bem como o estudo sobre novas metodologias possíveis que atendam essa nova fase e forma de ensino.

Atividade 1: Metodologias Ativas/Ensino Híbrido.

De acordo com a reflexão inicial, disponibilizamos por meio de *slides*/texto uma reflexão acerca das metodologias ativas e ensino híbrido, no intuito de direcionar nossas práticas com metodologias que possam potencializar o processo de aprendizagem.

Para este momento sugere-se a leitura do texto “Mudando a educação com metodologias ativas” de José Morán, o qual encontra-se em anexo neste material.

Mediador, questionar os participantes sobre a importância da reflexão quanto às novas metodologias apresentadas nos slides e a possibilidade de efetivação prática das mesmas.

Caso o estudo seja on-line, as contribuições podem ser feitas pelo microfone ou chat.

Atividade 2: Elaboração de práticas de ensino utilizando as habilidades/objetivos do Referencial Curricular do Paraná

Após a análise dos documentos, vídeos e slides apresentados, solicite aos participantes que produzam, em equipe, práticas de ensino utilizando as habilidades/ objetivos de seu ano/componente curricular de trabalho, contemplando metodologias e avaliações propícias ao atual momento da sociedade.

Para embasar o trabalho, apresentar aos participantes sugestões de encaminhamentos produzidas pela equipe redatora do Referencial Curricular em Foco que se encontram em anexo.

Mediador, no caso dos estudos on-line, a elaboração do planejamento poderá acontecer via links próprios de reunião, previamente elaborados por você, de acordo com a organização dos grupos realizada em sua escola.

Por fim, solicite que as equipes apresentem suas produções ao grande grupo. Caso o estudo seja on-line, as contribuições podem ser feitas pelo microfone ou chat, via link inicial da reunião.

2º período - 4 horas - 5º e 6º anos

A TRANSIÇÃO DO 5º PARA O 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: E AGORA, O QUE FAZER?

APRESENTAÇÃO

Para os estudantes, a transição entre os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental é permeado por inseguranças, que abrangem a adaptação a uma nova escola, o desafio de se estabelecer novas amizades, assim como se organizar frente às exigências de uma etapa com diversos professores que possuem características e encaminhamentos muito diversificados, tanto em relação à etapa anterior, como entre os próprios docentes.

Além disso, grandes transformações físicas, emocionais e comportamentais, que marcam o início da adolescência, vão ganhando cada vez mais espaço, fazendo com que esses sujeitos tenham que enfrentar, além de toda mudança social e cultural, o desafio de se conhecer e conquistar seu espaço. Afinal, neste momento, eles já são “grandes” para demonstrar determinadas inseguranças e exigir atenção, mas não o suficiente para saber como agir frente à um turbilhão de emoções e exigências impostas pelas diferentes esferas sociais a que participem.

É nesse contexto de confusão, insegurança e instabilidade que se encontra o professor e sua árdua tarefa de ensinar, de dar sentido e significado ao ato de aprender. Por um lado, os professores de 6º ano que recebem esses estudantes e precisam aprender a entendê-los e ensiná-los, por outro, os professores de 5º ano, que tem a responsabilidade de promover ações que permitam que eles se sintam mais seguros e autônomos para enfrentar e se adaptar a todas essas mudanças.

DIAS DE ESTUDO & PLANEJAMENTO

Mas afinal, o que fazer? Como realizar encaminhamentos adequados para esta faixa etária? Como recepcionar e atender esses estudantes em suas particularidades e necessidades? Como fazer com que eles se sintam mais preparados para os novos desafios?

Não obstante, além de todas essas adversidades, também vivemos em um momento bastante atípico. Aulas remotas, ensino híbrido, atividades não presenciais e principalmente incerteza. Algo tão enraizado na cultura escolar, que é a organização das aulas de forma presencial, precisou ser bruscamente modificado frente à necessidade de distanciamento social devido à pandemia causada pelo Coronavírus.

Diante disso, a proposta desta tarde do segundo dia de Estudos e Planejamento, tem o intuito de promover uma discussão acerca dos desafios a serem enfrentados e da necessidade de se estabelecer encaminhamentos que atendam as necessidades e especificidades dos estudantes que estarão no 5º ano e precisarão se preparar para enfrentar o processo de transição, assim como aqueles que, depois de todos os desafios enfrentados no ano letivo de 2020, irão cursar o 6º ano.

Nesse sentido, as atividades serão organizadas em dois momentos distintos, mas complementares. No primeiro momento, os professores, equipe pedagógica e direção, irão realizar o estudo e discussão dos materiais disponibilizados entre seus pares, conforme a organização de cada escola. No segundo momento, será realizada uma discussão coletiva, juntamente com os professores do 6º ano das escolas da Rede Estadual.

OBJETIVO

Promover a reflexão e discussão acerca do processo de transição entre os professores dos 5º anos dos Anos Iniciais com os professores dos 6º anos dos Anos Finais do Ensino Fundamental.

PROVIDÊNCIAS INICIAIS

É de extrema importância que os responsáveis pela mediação das discussões acessem e conheçam os materiais disponibilizados previamente, assim como também proponham discussões de algumas questões que, por ventura, este material não incluía, considerando a realidade local, assim como providenciem:

- A organização prévia da reunião conjunta entre os professores de 5º ano da Rede Municipal e os professores de 6º ano da Rede Estadual.
- Download dos vídeos e materiais que embasarão as discussões.

DIAS DE ESTUDO & PLANEJAMENTO

1º Momento

Atividade 1

Assistir ao vídeo “Transição, desafios e encaminhamentos”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ml5Vh4okn3c&feature=youtu.be> – Neste vídeo, parte integrante do curso Prova Paraná: Diagnóstico, Gestão dos Resultados e Ações, é discutido o processo de transição a partir de três perspectivas indissociáveis: currículo, planejamento e desenvolvimento humano.

Após assistir ao vídeo, propõe-se a seguinte reflexão:

- De que forma, a partir das atividades realizadas na escola e em sala de aula, é possível desenvolver a autonomia dos estudantes com relação ao processo de ensino-aprendizagem?

Mediador, nesse momento, é importante que os professores reflitam que desenvolver a autonomia do estudante está muito relacionada ao encaminhamento metodológico utilizado e sua forma de organização. Um exemplo bastante simples, mas muito evidente disso, é quando o professor, ao optar por ele mesmo colar bilhetes e/ou atividades para que os cadernos ou agenda fiquem esteticamente bonitos e organizados, está tolhendo a possibilidade de que o estudante desenvolva sua própria organização.

Ao facilitarmos informações ou entregarmos determinados materiais prontos para “não perder tempo” ou “ajudar” aos estudantes, acabamos, mesmo com as melhores intenções, impedindo que ele aprenda a buscar por si mesmo respostas ou meios para resolver determinadas situações. É evidente que às vezes é necessário viabilizar previamente alguns recursos para conseguir desenvolver os conteúdos e objetivos. No entanto, quanto mais autonomia os estudantes possuíam, menos necessária será essa intervenção do professor.

Atividade 2

O ano letivo de 2020 se configurou como um grande desafio para os profissionais da educação. A forma de ensinar e aprender teve que se adaptar frente às adversidades impostas pela necessidade de isolamento social e oferta de atividades não presenciais, em virtude da pandemia causada pelo Coronavírus.

Neste ano, ainda incerto por conta do número de casos relacionados à COVID-19 e da logística que envolve a vacinação da população brasileira, é possível que as aulas sejam ofertadas de forma híbrida ou não presenciais. Diante dessa possibilidade, organize um quadro com ações que possam contribuir para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes, tendo como foco os próprios estudantes e também seus responsáveis:

SUJEITOS	AÇÕES	ENCAMINHAMENTOS NECESSÁRIOS	CRONOGRAMA
Estudantes			
Responsáveis			

Mediador, é essencial que as reflexões realizadas na primeira atividade possam subsidiar a escolha das ações a serem desenvolvidas com os estudantes e responsáveis com o intuito de contribuir para o desenvolvimento da autonomia das crianças com vistas a auxiliá-las no processo de transição para o 6º ano.

Para que haja êxito na execução do planejamento elaborado, é necessário que as ações elencadas sejam possíveis de serem realizadas. Não se trata, portanto, de inventar ou elaborar atividades super criativas, mas com baixa possibilidade de realização, mas ressignificar ações já realizadas, com a intencionalidade de desenvolver a autonomia dos estudantes.

2º Momento

Depois das discussões realizadas, esse segundo momento tem o intuito de que os professores dos 5º e 6º anos, possam conversar, trocar experiências, dividir inquietações e também entender a realidade e forma de trabalho exigida e requerida em cada etapa do Ensino Fundamental.

Para isso, sugere-se a seguinte pauta:

- Apresentação das escolas envolvidas: uma possibilidade é que um representante de cada instituição apresente sua escola, sua organização com relação aos horários, disciplina, como é realizado o atendimento ao estudante e aos responsáveis, como é o sistema de avaliação adotado, entre outros.
- Apresentação dos professores: O encaminhamento desse item depende do número de professores que participarão da reunião. Caso seja possível, cada professor envolvido com a turma pode se apresentar, explicitando sua função, sua forma de trabalho, o que exige dos estudantes, como costuma realizar o encaminhamento de suas aulas. No caso dos professores do 6º ano, estes podem, também, indicar os desafios encontrados ao lecionar para suas turmas e o que eles esperam dos estudantes que chegam ao 6º ano.

Mediador, enquanto os professores conversam e se apresentam, elenque os desafios apontados. É importante retomá-los, após o término da reunião, para que os professores possam pensar em estratégias para superá-los, durante a elaboração de seu planejamento.

Por mais que situações apresentadas possam, eventualmente, ser de responsabilidade de uma ou outra etapa, é importante que os professores possam planejar os encaminhamentos necessários para superar essas dificuldades, independente da etapa em que atuem.

Sugestões de materiais complementares

- <https://www.youtube.com/watch?v=JgT0kQkkuuY> ou
- Rede Globo > rpctv - Bom Dia PR: Educador Marcos Méier comenta passagem para o 6º ano – Entrevista com Marcos Meier, exibida pela RPC em 12 mar. 2014

O tema da coluna Arte de Educar foi a passagem para o 6º ano, a antiga 5ª série. Nessa fase, os alunos deixam de ter apenas um professor e passam a ter vários. Méier destaca que toda mudança causa ansiedade e stress. Por isso, ele considera importante que a escola ajude nessa transição. Uma maneira de se fazer isso é já dividir as matérias entre dois professores, no ano interior. Assim, o estudante começa a se tornar mais autônomo e não depender tanto de um professor só. Confira o bate-papo completo com Marcos Méier e veja mais orientações sobre o assunto.

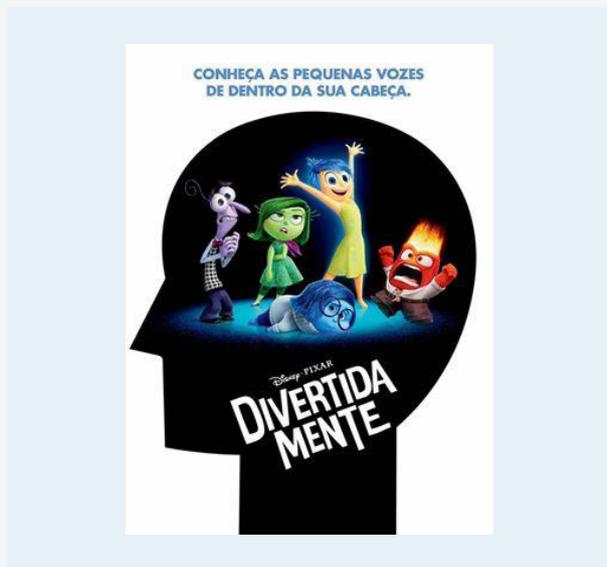
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5c5ZaR4U0g> – 6º ano vem aí... e agora, 5º ano. Vídeo aula disponibilizada pela Secretaria Municipal de Educação de Curitiba em 16 dez. 2020.

A partir 9'36", é explorada a temática da transição como diálogo direto com os estudantes.

- <http://www.adorocinema.com/filmes/filme-196960/> - Esse filme aborda as emoções vivenciadas com as mudanças e transformações. Trechos podem ser utilizados para reflexão com estudantes, professores e responsáveis.

Sinopse

Riley é uma garota divertida de 11 anos de idade, que deve enfrentar mudanças importantes em sua vida quando seus pais decidem deixar a sua cidade natal, no estado de Minnesota, para viver em San Francisco. Dentro do cérebro de Riley, convivem várias emoções diferentes, como a Alegria, o Medo, a Raiva, o Nojinho e a Tristeza. A líder deles é Alegria, que se esforça bastante para fazer com que a vida de Riley seja sempre feliz. Entretanto, uma confusão na sala de controle faz com que ela e Tristeza sejam expelidas para fora do local. Agora, elas precisam percorrer as várias ilhas existentes nos pensamentos de Riley para que possam retornar à sala de controle - e, enquanto isto não acontece, a vida da garota muda radicalmente.



Filme: Divertidamente

<http://www.adorocinema.com/filmes/filme-196960/>

18 de junho de 2015 / 1h35min / Animação, Comédia, Família

Direção: Pete Docter

Elenco: Miá Mello, Otaviano Costa, Dani Calabresa

Nacionalidade: EUA

REFERÊNCIAS

BACHICH L., TANZI NETO A., TREVISANI F. **Ensino híbrido**: personalização e tecnologia na educação. Organizadores: Lilian Bacich, Adolfo Tanzi Neto, Fernando de Mello Trevisani. Porto Alegre: Penso, 2015.

MORÁN, J. Mudando a educação com metodologias ativas. Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens, v. 2, p. 15-33, 2015. Disponível em: <http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf>. Acesso em: 17 jan. 2021.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do Paraná. Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações - Curitiba: SEED/PR, 2018 Disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial_curricular_parana_cee.pdf>. Acesso em: 17 jan. 2021.