

DIAS DE
**ESTUDO &
PLANEJAMENTO**
PARA PROFESSORES DAS
ESCOLAS INDÍGENAS
DO PARANÁ

11 a 12 de Fevereiro de 2021



Prof^a Rosilda Camargo. TI Laranjinha Foto de: Micael Eliabe

EQUIPE DE EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA
DEDIDH/SEED

Prezados colegas da Educação Escolar Indígena,

Gostaríamos de iniciar o ano letivo de 2021 dizendo que o COVID-19 é assunto do passado e que podemos retomar a vida normal. No entanto, essa não é a realidade e precisamos estar preparados para enfrentar uma nova etapa da pandemia, num quadro em que as incertezas ainda são maiores que as certezas.

Temos mais conhecimento sobre a doença, há avanços importantes, como a vacinação, por exemplo, e neles a inclusão das comunidades indígenas na lista das populações prioritárias para receberem a vacina. Contudo as crianças e jovens até 18 anos não entram nessa primeira fase. Nesse sentido, o enfrentamento ao COVID-19 e a proteção das comunidades continuará sendo um dos principais pontos de atenção em relação ao retorno das atividades escolares.

Considerando o importante papel que a escola tem na comunidade indígena, o conhecimento e as experiências acumuladas em 2020, podemos afirmar que estamos mais preparados para 2021.

Esses dias de Estudo e Planejamento pretendem mobilizar esses conhecimentos, provocar o olhar para as realidades dos estudantes indígenas, analisar o desempenho destes no ano anterior e planejar o ano letivo com ações pedagógicas que atendam à especificidade, sem desconsiderar as medidas de proteção e cuidado com a saúde de todos e de cada um.

Temos certeza que será mais um ano de intenso APRENDIZADO.

1º Dia – Agenda

01



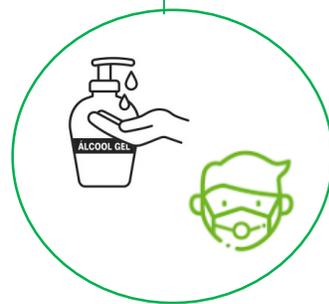
Acolhimento

02



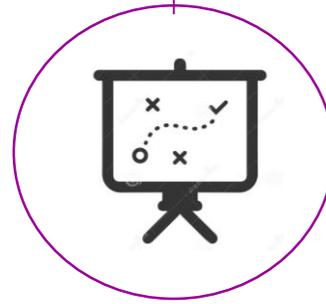
Volta às Aulas

03



**Protocolo
Sanitário**

04



Planejamento

05



**Análise de
Resultados da
Escola**

Objetivos

- Compreender o acolhimento como uma prática de escuta e cuidado com o outro e a importância desse momento para todos os profissionais da escola;
- Compreender a proposta de retorno às aulas definida pela comunidade e conhecer o protocolo sanitário a ser seguido no retorno às atividades escolares
- Refletir sobre o planejar, a importância do planejamento individual e coletivo
- Refletir sobre os pontos de atenção da escola para, a partir destes, traçar estratégias e ações para o avanço na aprendizagem dos estudantes.

1 Acolhimento



Todos nós precisamos de acolhimento!

Vivemos, em 2020, o que jamais imaginamos viver. Muitos sofreram perdas familiares, muitos lutos estão ainda sendo processados, muitos de nós fomos contaminados, tivemos medos, ansiedades, momentos de desesperança. Reiniciar um ano nesse contexto exige que pensemos na nossa humanidade, nas nossas necessidades, no nosso estado emocional. Somente isso nos permitirá compreender o estado emocional das outras pessoas que estão sob nossa responsabilidade e tem em nós referenciais para suas próprias vidas: educandos e seus familiares.

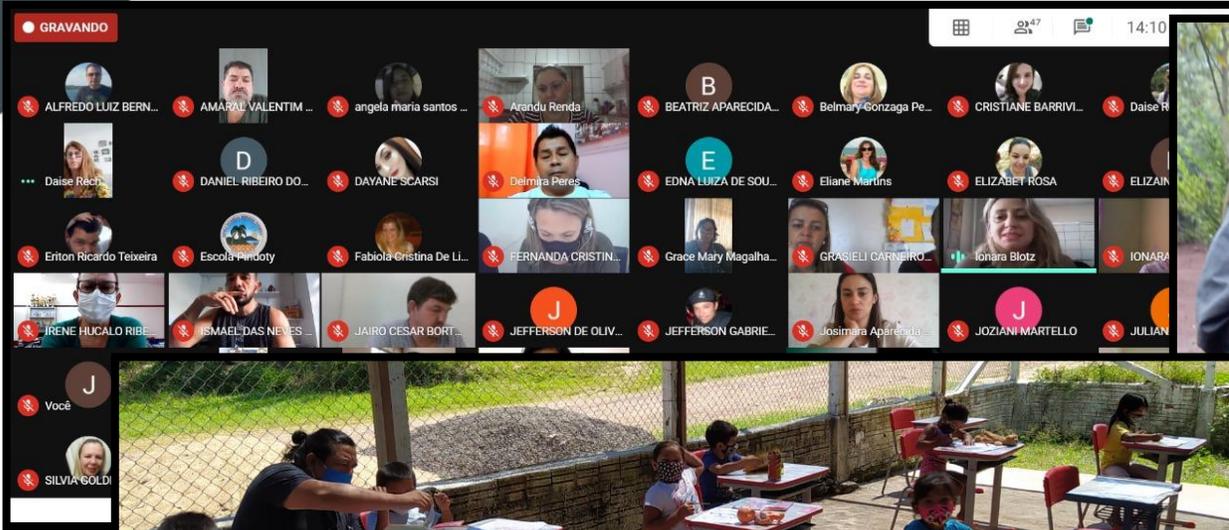
Para esse primeiro momento entendemos que a escola deve adequar as orientações à sua realidade. Pensar de forma artesanal num momento afetivo e significativo para o grupo, os profissionais da escola que também sentiram, em meio a tanto trabalho, os impactos emocionais da pandemia.

1 Acolhimento



Sugerimos que a escola elabore um vídeo ou painel com fotos dos momentos importantes da escola: servidores entregando merenda, atividades de estudantes, *prints* das reuniões virtuais realizadas com professores. Imagens significativas do ano de 2020 que mostrem que mesmo estando isolados, o trabalho coletivo foi fundamental para o ensino e para a superação dessa etapa...Escolher fotos que foquem nos profissionais das escolas. Valorizar o professor e a equipe é o objetivo aqui.

Veja o exemplo a seguir:



1

Acolhimento



Sugerimos aqui o uso de um vídeo, uma gravação de áudio da liderança da comunidade destacando a importância do trabalho da escola, dos professores, de todos os envolvidos com a escola. Uma música significativa para comunidade, um poema, um trecho do PPP que lembre a importância da escola para a comunidade. Começar o ano com algo que nos lembre da importância do que fazemos e sendo valorizados pelo que já fizemos é muito acolhedor.

O objetivo desse momento é levar os profissionais a fazer esse balanço, de entrar em contato com suas experiências de 2020 e iniciar o ano letivo de 2021 de forma mais confiante. Apesar de nos mantermos em pandemia, já temos experiências acumuladas para recomeçar de outra maneira.

O importante aqui é focar em cada servidor da escola. Explicitar a sua importância e a importância de cada um para o sucesso do coletivo.



PRA
LEMBRAR!
;) ;)

Além de cuidar da saúde, tomando todos os cuidados necessários, é muito importante, nesse retorno às atividades, pensar no contexto que os estudantes encontrarão ao retomar para a escola.

Isso significa que todos (direção, professores, funcionários, estudantes, pais e familiares) apresentarão **uma necessidade muito maior de escuta e presença.**



2

VOLTA ÀS AULAS

Vamos pensar nos diferentes cenários que teremos na volta às aulas...

Estudantes que retornam às aulas presenciais
Ensino Presencial

Estudantes que permanecem em casa
Ensino Remoto

Estudantes que fazem aulas mistas
Ensino Semipresencial

Qual/is o/os cenário/s de sua escola?

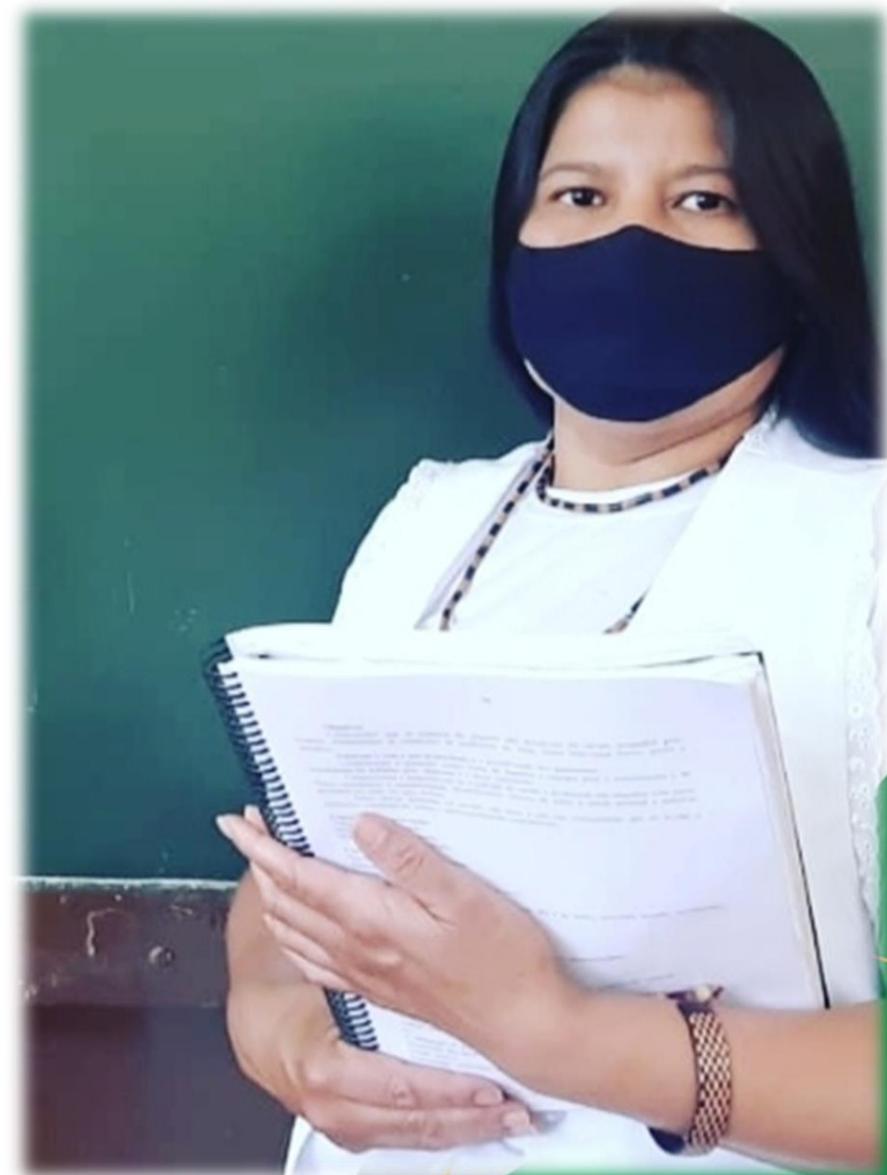
Apresentar aqui a organização da escola para o retorno, cada turma, etapa, etc. É o momento de alinhar com todos os profissionais a respeito da dinâmica da escola definida a partir da realidade e da decisão da comunidade.

3

Protocolo Sanitário e a especificidade das comunidades indígenas

DIAS DE
ESTUDO &
PLANEJAMENTO

11 a 12 de Fevereiro de 2021



Protocolos Sanitário e a especificidade das comunidades indígenas

Escutar a música: hino da empatia e a apresentação

Letra: Rey Lima

Escuta, escuta

A outra e o outro também
escuta, escuta, cuidar do outro faz bem
Eu vi um velho na rua cantando com sua voz
Desde o tempo em que eu nasci
eu aprendi algo assim
cuidar do outro é cuidar de mim
cuidar de mim é cuidar do mundo



Interpretação: João Bello.

Gravação cedida gratuitamente em homenagem aos educadores das escolas indígenas.

Essa música é considerada um hino dos educadores populares em saúde. Na educação popular se valoriza a arte, a poesia e a ludicidade para aprender novas práticas em saúde.

O ano de 2020 exigiu muito aprendizado no cuidado à saúde e ampliou nosso entendimento do conceito de saúde, envolvendo a necessidade de saúde mental, emocional, física e até social. Mostrou que somos seres com múltiplas necessidades e que estar saudável é diferente de não estar doente.

Refleta por alguns instantes:

Como cuidei de mim e dos outros em 2020?

○ que mudou na minha prática?

○ que ensinei sobre auto cuidado e cuidado dos demais aos meus estudantes?

○ que acho ainda ser preciso ensinar?

Compartilhem suas respostas em grupo.

Entendemos que o enfrentamento e a prevenção ao COVID-19 nas comunidades continuará sendo prioridade e um dos nossos principais pontos de atenção nas decisões em relação ao retorno às aulas. Mais do que nunca é preciso estar em diálogo com as equipes de saúde para discutir sobre as ações que envolvem a presença de profissionais e estudantes nas escolas. O diálogo entre profissionais indígenas e não indígenas é fundamental. Entender qual a perspectiva de saúde da comunidade, dos indígenas e como estabelecer práticas de cuidado nesse contexto é nosso desafio.

No final de 2020 algumas escolas trabalharam de forma escalonada e essas ações precisam ser avaliadas em conjunto com as equipes de saúde. Sabemos que o olhar para a pandemia é específico nas comunidades e as decisões precisam ser tomadas em conjunto com elas. Qualquer nova organização das atividades de ensino para 2021 precisará considerar a necessidade de cuidados com os protocolos de saúde. No entanto, temos ouvido relatos sobre a resistência ao uso de máscaras nas comunidades indígenas. Isso nos coloca uma reflexão sobre uma das principais estratégias de autocuidado e cuidado do outro na prevenção da transmissão de COVID-19 segundo recomendações de organismos internacionais e nacionais de saúde (OMS-ONU, Ministério da Saúde, Secretarias Estaduais e Municipais de Saúde).

Índio não usa
máscara dentro
da aldeia!

Ah! Eles não fazem
isolamento!
Não se cuidam!

Isso não faz parte da
nossa cultura!
Não tem necessidade
disso tudo!

Dentro da aldeia a vida
segue normal, como se
não houvesse pandemia!



USO DE MÁSCARA

Alguns discursos sobre as práticas de cuidado na comunidades nos provocam a pensar: acaso é cultural para algum brasileiro usar máscara quotidianamente? Como resposta arriscamos dizer que ninguém, a não ser uma parcela de profissionais de saúde, antes de 2020, tinha por hábito usar máscaras para prevenir a transmissão de doenças. Mas esses comentários repetidos durante o ano passado escondem a ideia de que índios não conseguem compreender a importância da proteção e do cuidado com o outro envolvido no uso de máscara. É portanto um discurso carregado de preconceito contra os indígenas. Preconceitos que os profissionais das escolas indígenas não pretendem reproduzir. Por isso precisamos aqui ouvir a voz dos indígenas.

Que as máscaras são incômodas para usos prolongados, todos sabemos, mas o fato de que sejam um mecanismo de proteção que viabiliza o encontros de pessoas de famílias diferentes e minimiza os riscos de contágio é conhecimento que precisa ser disseminado. Assim como a ideia de que usar máscara não é desrespeito ou desconfiança no outro. É sim cuidado e respeito a si mesmo e ao próximo. É desejável e não desagradável ou deselegante usar a máscara.

Talvez nós professores estejamos convencidos da necessidade de usar máscara mas o nosso papel profissional vai além da nossa decisão individual. Temos um papel de formação, um papel de trazer, de contribuir para o processo de aprendizagem e isso inclui o aprendizado de novas práticas de proteção.

Protocolo Sanitário e a especificidade das comunidades indígenas

Leitura e discussão do Protocolo Sanitário

Enviamos, em anexo, o protocolo sanitário para o retorno das aulas nas escolas indígenas.

É importante fazer a leitura para que todos os profissionais da escola conheçam os procedimentos a serem seguidos durante as atividades desenvolvidas na escola, bem como as orientações para organização do ambiente escolar.

Recomenda-se fazer a impressão de cópias para facilitar a leitura. Cuidado, evite que as pessoas se aglomerem em grupos para fazer a leitura. Se possível, cada profissional deve ter sua cópia, impressa ou em PDF para leitura através aparelho de celular.

PLANEJAMENTO

Reiniciar um percurso é ter oportunidade de repensar os nossos objetivos.

Para onde caminhamos?

Onde queremos chegar?

Qual o objetivo de fazermos o que fazemos?

Porque estamos aqui? Por que escolhemos ser professores(as)?

Porque estamos trabalhando nessa comunidade?

O que pretendemos e onde pretendemos chegar com o nosso trabalho?

Esse então é o momento de fazer um balanço, de projetar, de lembrar em que direção estamos caminhando.

PLANEJAR

O trabalho na escola requer planejamento coletivo, objetivos estabelecidos para a escola, mas também requer planejamento individual, pessoal.

Como foi planejado e realizado o ano de 2020?

Em 2021...

O que você quer para o seu trabalho?

O que você quer para sua escola?

O que você quer para o seu dia a dia?

Isso é planejar.

É visualizar como você quer estar no último dia do ano em relação ao seu trabalho.

Como você quer se sentir no final desse ano letivo?

Visualize!

Monte seu quadro ou painel pessoal de objetivos, sonhos, metas.

É bom ter um *Quadro de Sonhos* para nele visualizar em imagens os seus objetivos para o ano.

Quando o nosso trabalho é coletivo, como na escola, articular os nossos objetivos com o de nossas colegas de trabalho pode ser muito potente.



Lembrando que o planejar, mais do que
nunca precisa envolver a:



*Escuta, escuta
A outra e o outro também
cuidar do outro
cuidar do outro é cuidar de mim
cuidar de mim é cuidar do mundo*

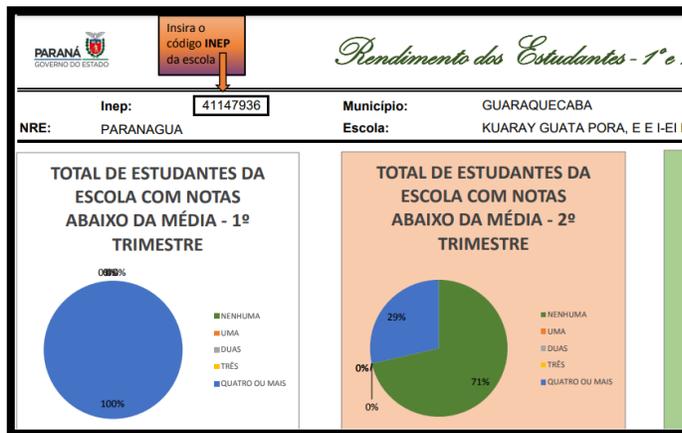


Análise dos dados da escola

Objetivo: Refletir sobre os pontos de atenção da escola para planejar estratégias e ações para o avanço na aprendizagem dos estudantes.

Instrumentos a serem analisados:

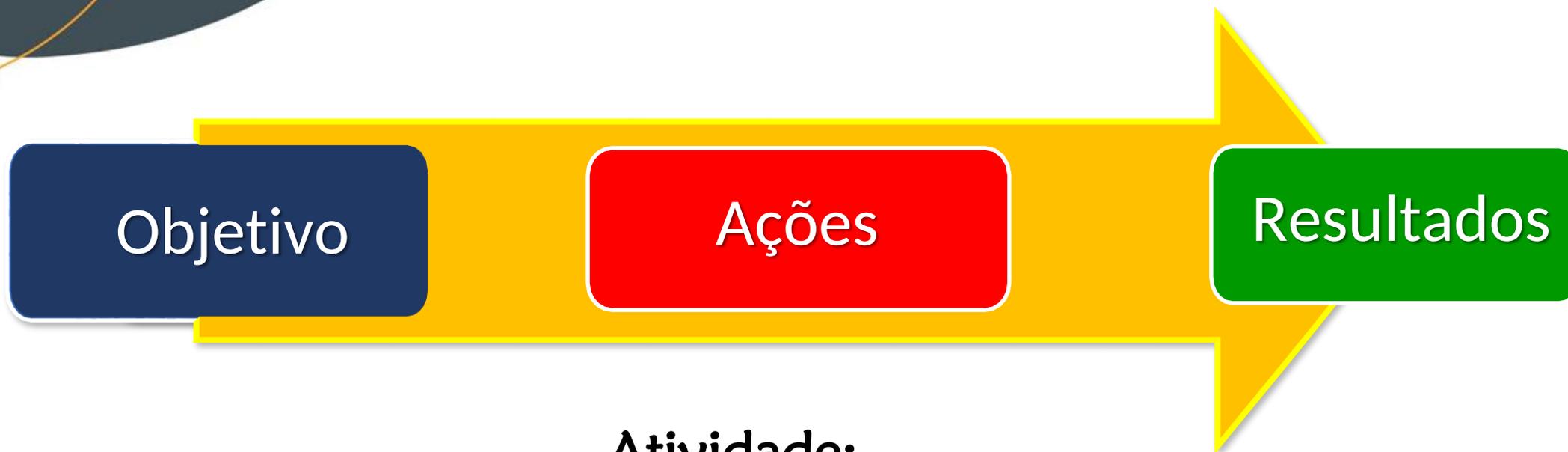
- Registros do professor sobre o desempenho de estudantes e turmas do ano de 2020;
- Boletins:



PROFICIÊNCIA MÉDIA E TAXA DE PARTICIPAÇÃO

Navegue pela primeira coluna da tabela e conheça a situação por **TURMA**.

Turma	Participação	Proficiência	Abaixo do Básico	Básico	Adequado	Avançado
403611A	67%	251	0%	0%	100%	0%



Atividade:

Refletir sobre quais pontos foram satisfatórios e quais merecem atenção em 2021 a partir do que foi traçado como objetivo no ano anterior!

Analizando os Relatórios

1. Os pontos de **atenção** que os dados apresentam devem partir do que se espera do aluno em cada etapa de escolarização.
2. Cada ponto de **atenção** identificado pelo grupo deve ser escrito em uma tarjeta.
- 3- Montar um mural para que fique visível e sempre retomado ao longo do trimestre/ano.