

DIAS DE

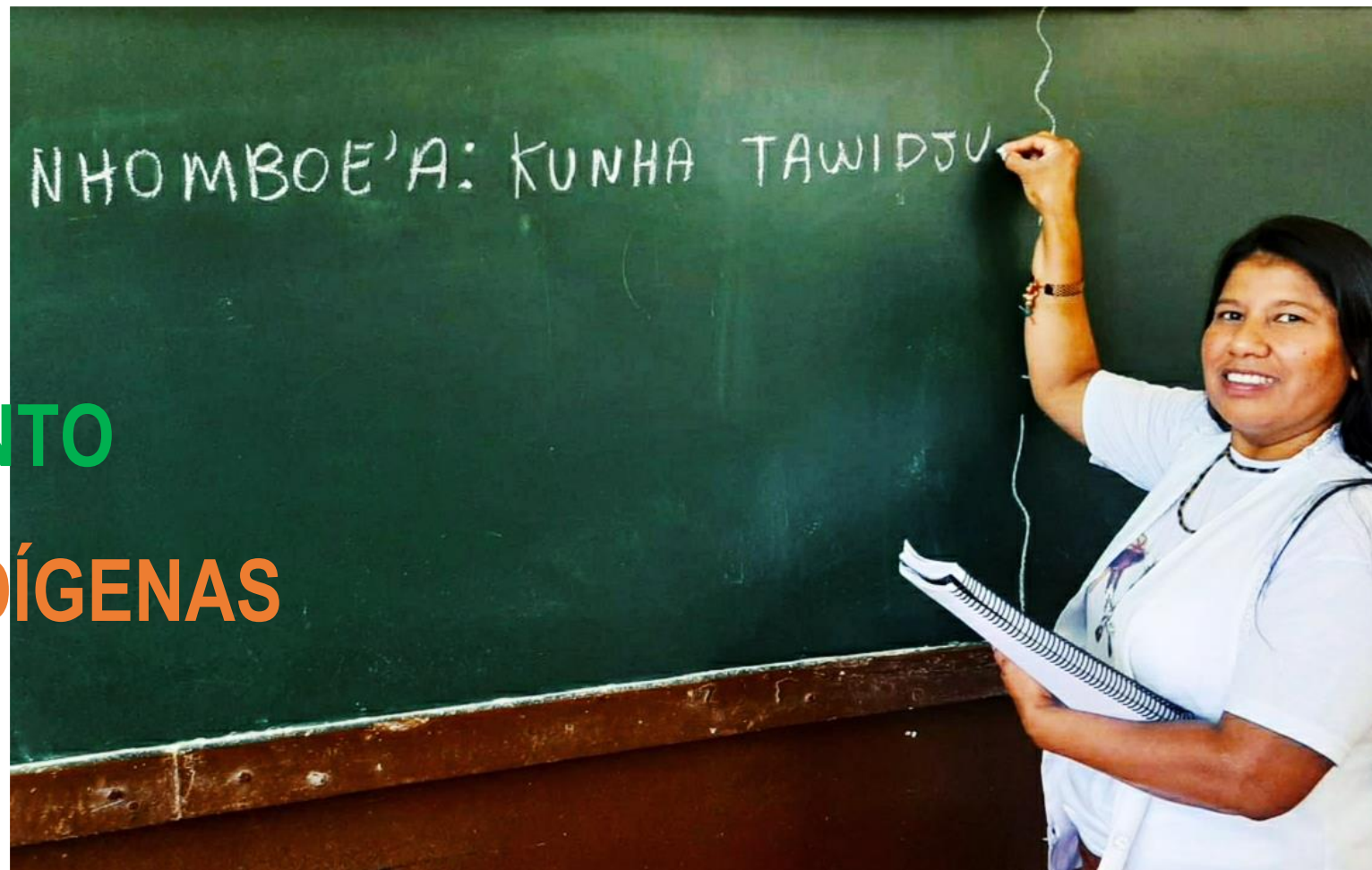
ESTUDO & PLANEJAMENTO

PARA PROFESSORES DAS

ESCOLAS INDÍGENAS

DO PARANÁ

11 a 12 de Fevereiro de 2021



Profª Rosilda Camargo. TI Laranjinha Foto de: Micael Eliabe

EQUIPE DE EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA
DEDIDH/SEED



Informações importantes

2º Dia – Agenda

01



**Plano de
Ação**

02



RCO 2.0

03



**Referencial em
Foco e
Currículo
Priorizado**

04



**Mão na massa:
Planejamento
trimestral**

Objetivos

- Entender o plano de ação como ferramenta direcionadora do trabalho docente e da escola;
- Entender a organização e possibilidades do LRCO 2.0;
- Conhecer as proposições do **Referencial em Foco** e do **Currículo Priorizado**.
- Elaborar o Planejamento para o primeiro trimestre de 2021;

2021

É tempo de priorizar

A pandemia vem nos provocar sobre algo que é central para educação escolar indígena: o tempo!

Pensar em menos tempo da criança na escola, menos tempo dentro de sala de aula, menor quantidade de exercícios e de atividades...isso nos provoca a repensar foco do trabalho escolar.

Foco na aprendizagem significativa.

O foco na aprendizagem ligada a vida cotidiana.

Foco nas aprendizagens que se estabelecem no espaço da comunidade, ao ar livre.

O foco no objetivo de aprendizagem que queremos realmente atingir.

Isso nos faz pensar e repensar sobre quais são as melhores estratégias.

Como potencializar o tempo em que estamos com as crianças e em como desenvolver a sua autonomia progressivamente.

É importante lembrar que estamos sempre em desenvolvimento, sempre indagando, sempre na busca de respostas para tudo o que nos provoca curiosidade.

A aula, independente de quanto tempo for estabelecido para ela, deve ser pensada num contexto global. Nunca como algo que encerra em si mesma. Algo que começa e termina ao soar de uma sineta. Ela pode sim ser um momento pensado com começo meio e fim lembrando que as indagações e questionamentos que provocar, a curiosidade que estimular pode manter crianças e adolescentes focados naquele objetivo por muito tempo. A busca por responder as indagações ali geradas pode se manter mesmo depois que soar a sineta.

Aprender é perguntar-se.

Como então olhamos para o rol de objetivos de aprendizagem indicados como prioritários? Que perguntas fazemos sobre eles?! Que perguntas eles nos trazem enquanto profissionais da educação que atuam em escolas Indígenas?!

1

Plano de Ação

Por onde começamos a planejar?

O planejamento começa com a visualização do resultado.

Começa imaginando o que queremos

Você tem pensado onde quer chegar?

Você, suas indagações, seus sonhos, estão presentes no seu planejamento docente?

E seu educando? Ele está presente no seu planejamento? Você enxerga o seu estudante nele?

Pensar no plano de ação pedagógico implica mais do que fazer uma atividade automática preenchida anualmente para arquivamento em alguma pasta ou gaveta. Implica em vislumbrar o objetivo, o que esperamos para o nosso trabalho com esse conjunto de pessoas que serão nossos educandos. Esses pequenos ou grandes meninos e meninas, homens e mulheres têm sido inquiridos a pensar sobre o seu objetivo? Sobre o porquê estão na escola e o que buscam com cada trajetória de estudo?

Esse é o sentido do planejamento e quando ele implica mais pessoas é um sentido a ser buscado nesse coletivo.

O planejamento começa com a visualização do resultado que queremos atingir...

Desta forma, é preciso analisar os diversos instrumentos de avaliação utilizados no decorrer do ensino remoto e verificar os resultados pedagógicos alcançados em 2020 (atividade realizada no dia anterior). A partir destes resultados precisamos discutir a respeito de quais pontos podemos avançar ou seja, a que é preciso dar prioridade em 2021, quais objetivos serão traçados para este ano letivo tendo em vista o que foi possível alcançar no ano anterior.

Resultados 2020 –
aprendizagens
alcançadas

Defasagem de
aprendizado em
matemática.

Pontos
de atenção

Baixo aprendizado em
resolução de problemas
matemáticos.

Caracteriza uma frente de
atuação

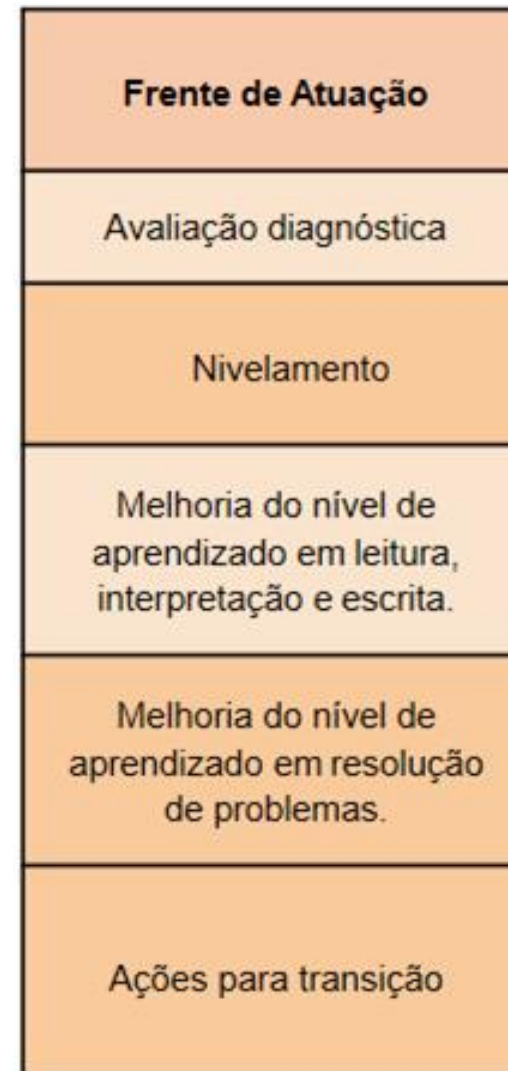
Objetivo para
2021

Melhorar o desempenho
dos estudantes em
interpretação e resolução
de problemas envolvendo
operações básicas.

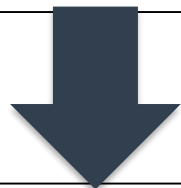
ETAPAS DO PLANO DE AÇÃO

- 1- análise dos resultados do ano anterior
- 2- identificação dos pontos de atenção e definição de frentes de atuação.

Exemplo de possíveis frentes de atuação:

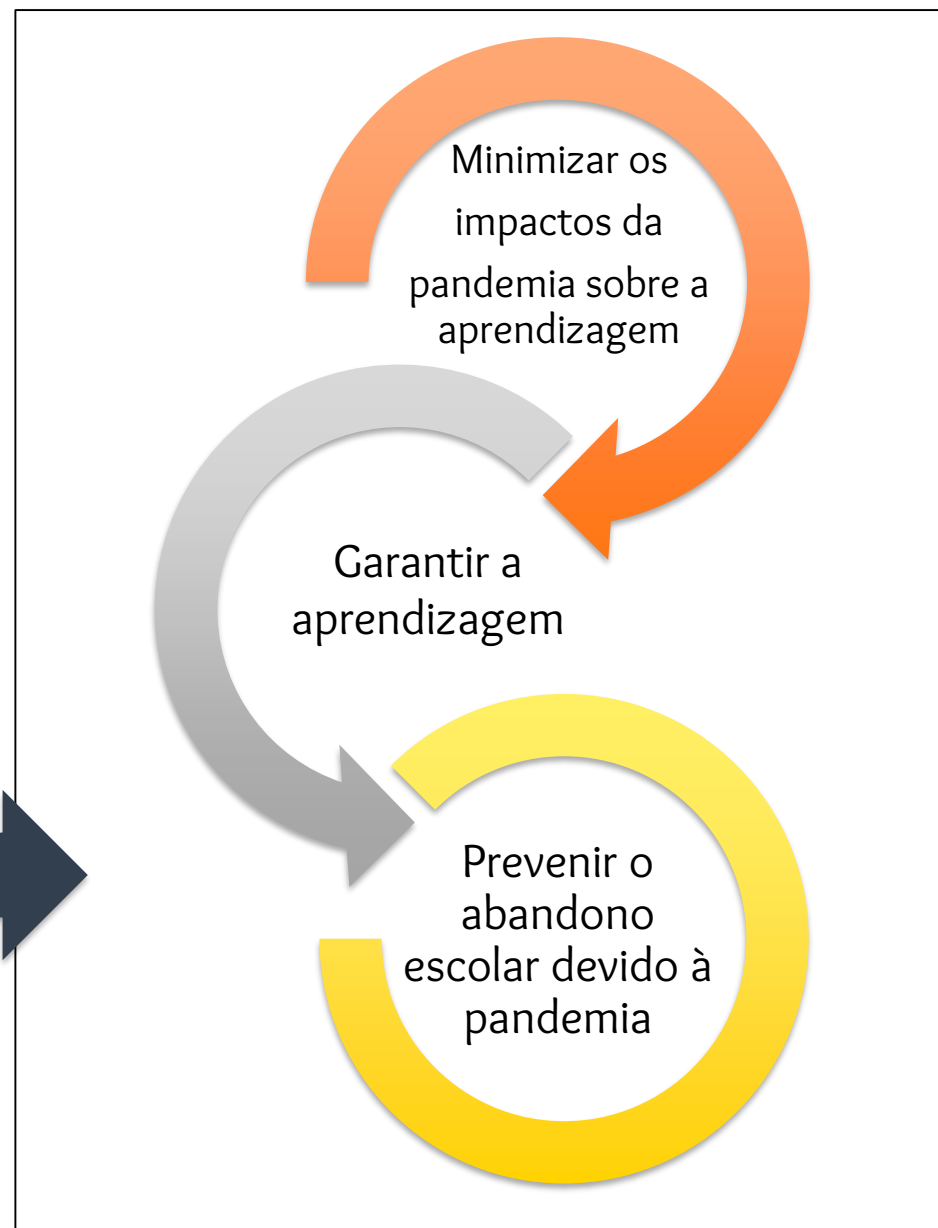
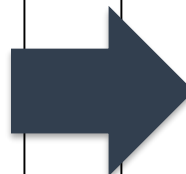


A partir da análise dos resultados, da identificação dos pontos de atenção e dos novos objetivos traçados temos que analisar as **AÇÕES REALIZADAS** e então planejar ações significativas para o acolhimento dos estudantes indígenas e para o avanço na aprendizagem destes em 2021.



Reflexão:

Quais ações foram realizadas e como elas, em 2021 podem:



ETAPAS PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO

- 1- Análise dos resultados do ano anterior
- 2- Identificação dos pontos de atenção e definição de frentes de atuação
- 3- Objetivos para 2021
- 4- Ações para atingir os objetivos

Ação	Detalhamento de ação	Meta(s) e prazo	Responsável(is)
O que devemos fazer para chegar onde projetamos?	Como faremos as ações propostas?	Qual resultado queremos atingir e em quanto tempo?	Quem ficará à frente da ação?

Exemplo:

Frente de atuação	Ação	Detalhamento da ação	Meta(s) e prazo	Responsável(is)
Avanço no nível de aprendizado em leitura, interpretação e escrita.	Trabalhar com leitura colaborativa	mesa-redonda em que os alunos vão discutir e expressar suas impressões sobre o texto lido de forma coletiva. O professor apenas media introduzindo questões referentes ao texto de forma a instigar, por exemplo, os sentidos implícitos e a ideologia que o conteúdo veicula.	(cabe à escola definir suas metas)	Professores de todas as disciplinas

Plano de Ação para 2021

Frente de Atuação	Ação	Detalhamento da ação	Meta(s) e prazo	Responsável(is)

LRCO 2.0



O que mudou?

Assista ao vídeo a seguir para entender melhor!



2

LRCO 2.0

O RCO 2.0 é um suporte pedagógico, e se apresenta também com uma ferramenta de planejamento para os (as) professores (as). Além do registro das presenças e conteúdos, por meio dele o professor (a) também pode:

1. Fazer uma seleção rápida do “Plano de Aula”;
2. Ter acesso aos Planos de Aulas com as aprendizagens essenciais a serem retomadas e aprofundadas em 2021.

RCO 2.0

IMPORTANTE

1. Os planos de aula disponibilizados atendem os conteúdos presentes no Currículo Priorizado. Para as escolas indígenas é importante que, caso os professores optem pela utilização destes, façam a devida adequação do material disponível contextualizando para a realidade sociocultural das comunidade indígenas.
2. Para os Anos Iniciais o LRCO permanecerá no formato anterior.
3. A disciplina de Língua Indígena permanece com o registro no formato anterior.

Referencial em foco



O Referencial Curricular em Foco pode ser consultado pelo endereço:

<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1683>

A versão em PDF encontra-se no Anexo no drive.

Referencial em foco



<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/module/s/conteudo/conteudo.php?conteudo=1683>

- ✓ O **Referencial Curricular do Paraná em Foco** é um desdobramento do Referencial Curricular do Paraná que traz os objetivos de aprendizagem essenciais para cada componente curricular como parte do replanejamento pedagógico necessário, dado o contexto de pandemia do novo coronavírus.
- ✓ O objetivo do Referencial Curricular do Paraná em Foco é fornecer um apoio aos professores, coordenadores pedagógicos e diretores no que se refere ao desenvolvimento dos conteúdos, tendo em vista dar continuidade ao processo de ensino e aprendizagem.
- ✓ Esse documento orientador **responde à necessidade de priorização dos objetivos de aprendizagem** essenciais ou habilidades, tendo sido elaborado pela colaboração entre a Secretaria de Educação e Esporte do Paraná (Seed-PR) e a União dos Dirigentes Municipais de Educação do Paraná (Undime-PR), com o apoio do Instituto Reúna.



Orientações professora Katia Smole - currículo, planejamento e avaliação

<https://youtu.be/bF9UINJUPJE>

Aspecto geral do documento

SUMÁRIO	
1 APRESENTAÇÃO	
2 INTRODUÇÃO	
3 COMPONENTE CURRICULAR - CIÊNCIAS.....	19
4 COMPONENTE CURRICULAR - GEOGRAFIA	62
5 COMPONENTE CURRICULAR - HISTÓRIA	114
6 COMPONENTE CURRICULAR - LÍNGUA PORTUGUESA	151
7 COMPONENTE CURRICULAR - MATEMÁTICA	228

05
componen
tes

Quadro comparativo entre os elementos que compõem o **Referencial Curricular do Paraná: Princípio, Direitos e Orientações** e o **Referencial Curricular em Foco.**

	TEXTO INTRODUTÓRIO	REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ
QUADRO ORGANIZADOR	UNIDADE TEMÁTICA	
	OBJETOS DE CONHECIMENTO	
	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	
	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESSENCIAIS	
	CONHECIMENTOS PRÉVIOS	Referencial Curricular em foco
	COMENTÁRIO	
LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA	EXPECTATIVAS DE FLUÊNCIA RELACIONADAS A UM DETERMINADO BLOCO DE OBJETIVOS.	

Transição

Recomenda-se estabelecer momento específico para discutir e planejar a transição dos estudantes da Educação Infantil para os Anos Iniciais, do 5º para o 6º ano e, do 9º ano do Ensino Fundamental para o 1º ano do Ensino Médio.

Planejamento trimestral

Organização curricular com foco no desenvolvimentos de **conteúdos essenciais**.

O que o estudante **não pode deixar de aprender** para avançar na aprendizagem.

CURRÍCULO
PRIORIZADO

NIVELAMENTO

Conjunto de ações pedagógicas que focam na retomada dos **conteúdos essenciais**.

Promove a **melhoria** da aprendizagem.



Para os Anos Finais e Ensino
Médio



Para fazer o seu **planejamento** diretamente **no RCO 2.0**;

1. Ao clicar no **Módulo Planejamento**, você verá **duas opções**: EXIBIR ou ALTERAR;
2. Ao clicar na **opção Alterar** você poderá **editar as informações** e salvar.

Exibir/Excluir Planejamento

Período Letivo: XXXXXXXXXXX XXXXX

Turma: XXXXXXXXXXX XXXXX

Período de Avaliação: XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXX

Aula: 1,2,3

Conteúdo

Seriação(ões): 9º Ano 8º Ano

Período(s) Avaliação(ões): 1º Trimestre 2º Trimestre 3º Trimestre

Unidade Temática: Ângulos e Polígonos

Conteúdos: Classificação dos triângulos Quanto aos ângulos

Conhecimentos Prévios: Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologia digital.

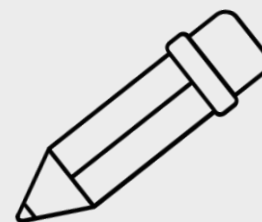
Objetivo: Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologia digital.

Sugestões Pedagógicas e Encaminhamentos Metodológicos

Aula Paraná (link da vídeo aula): Triângulos: Aula 95 Classificação dos Triângulos: Aula 96
Retomada de Polígonos: Aula 97 e Aula 100

Aula Paraná Slides (link dos Slides): : Triângulos: Aula 95 Classificação dos Triângulos: Aula 96
Retomada de Polígonos: Aula 97 e Aula 100

Aula Paraná Formulários (link dos Formulários): Triângulos: Aula 95 Classificação dos Triângulos: Aula 96
Retomada de Polígonos: Aula 97 e Aula 100



**Você pode
EDITAR.**

MODELOS

Ensino Fundamental

Aulas	Unidade Temática	Conteúdos	Conhecimentos Prévios	Objetivos
Encaminhamento Metodológicos				
Aulas	Prática de Linguagem	Conteúdos	Conhecimentos Prévios	Objetivos

Ensino Médio

Aulas	Conteúdos	Conhecimentos Prévios	Objetivos
Encaminhamento Metodológicos			

HORA DE PLANEJAR!!!



“Ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar.”