

PREZADOS(AS) PROFESSORES(AS), FUNCIONÁRIOS(AS) E EQUIPES GESTORAS,

Estamos iniciando o ano letivo de 2021. No ano que passou, devido à pandemia do COVID19, vivemos juntos uma situação atípica que exigiu de todos e cada um de nós repensar, replanejar e reinventar nossas práticas como educadores. Neste ano que se inicia, temos uma série de situações que impactam o ensino-aprendizagem, sendo fundamental refletir e planejar todo esse processo.

Pensando nisso, a Secretaria de Estado da Educação e do Esporte do Paraná realizará nos dias 11 e 12 de fevereiro os Dias de Estudo e Planejamento para o primeiro semestre. Nesses dias serão realizados estudos, debates e atividades para subsidiar o planejamento que deverá considerar as ações com foco na retomada e continuidade da aprendizagem a partir do modelo híbrido. É importante destacar que muitas ações exitosas foram realizadas em 2020. Essas servem de parâmetro em todo esse processo de trabalho.

Os Dias de Estudo e Planejamento estão organizados em dois dias:



- **No primeiro dia**, professores(as), pedagogos(as), agentes educacionais I e II se reunirão sob a mediação da equipe diretiva, para tratar: da Aula Paraná 2.0, da organização do início do ano letivo, da análise dos dados da escola culminando na elaboração do Plano de Ação da escola;
- **No segundo dia**, os profissionais serão divididos: os(as) professores(as), que terão as discussões mediadas pelo Diretor(a) com atividades focadas no planejamento; já os agentes educacionais I e II, permanecerão sob a orientação da Equipe Pedagógica.

A partir dessas temáticas, as modalidades de ensino terão suas especificidades consideradas, direcionando os trabalhos da seguinte forma:

A **Educação Profissional** realizará reflexões e discussões acerca dos encaminhamentos metodológicos e instrumentos avaliativos, com foco no alcance dos objetivos de aprendizagem, priorizando a retomada de conteúdos. Serão desenvolvidas também reflexões sobre o mundo do trabalho e a sua relação com o desenvolvimento das atividades do cotidiano da sala de aula e sua inter-relação com o Arranjo Produtivo Local (APL).

A **Educação de Jovens e Adultos** apresenta dois materiais específicos, um direcionado aos Centros Socioeducativos e Sistema Prisional e outro para os CEEBJA e Escolas que ofertam EJA. Para os CEEBJA e Escolas de EJA, a temática será sobre a Evasão Escolar. Esse estudo tem por objetivo propor uma reflexão sobre o tema, levantando dados sobre a realidade na qual a escola está inserida. Na sequência, ocorrerá a elaboração de um projeto de superação à evasão escolar, personalizado para cada escola. Para a Socioeducação e Sistema Prisional, serão abordados temas que levam à reflexão sobre a importância da relação entre professor(a) e estudante no processo de ensino-aprendizagem. Esses são considerados princípios básicos da prática docente no ambiente penal.



Na **Educação Especial**, os(as) professores(as) que atuam no Atendimento Educacional Especializado – AEE seguirão as mesmas temáticas das escolas regulares, tendo em vista a necessidade de fortalecer o trabalho colaborativo desses(as) professores(as) com os(as) professores(as) dos componentes curriculares. As Escolas de Educação Básica - modalidade Educação Especial, terão como tema a ferramenta proposta pela Taxonomia de Bloom diante do domínio cognitivo. O objetivo é instrumentalizar e ampliar o olhar diante do Plano de Atendimento Individualizado - PAI, qualificando o ato de planejar e conseqüentemente qualificar o modo de avaliar o processo educacional do estudante com deficiência.

Para a **Educação do Campo e das Ilhas** serão tratados, além dos temas gerais da rede estadual, as diversas especificidades encontradas nessa modalidade educacional. Dessa forma, foi elaborado um material específico para as Escolas do Campo/Ilhas e outro para as Escolas do Campo Multianos.

Na **Educação Indígena** – serão tratadas as possibilidades de atendimento aos estudantes indígenas no retorno das atividades escolares, protocolo sanitário específico e o Referencial em Foco para os Anos Iniciais.

Para a **Educação Escolar Quilombola** deverão ser consideradas as diversas especificidades encontradas nessa modalidade educacional, preconizando as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Deverá ser considerado em ambas a valorização dos conhecimentos ancestrais e práticas socioculturais, políticas e econômicas adquiridos pelas Comunidades Remanescentes de Quilombos e pelas Comunidades Tradicionais Negras atendidas, as quais devem ser retratadas em todo o contexto escolar.

Já para a **Educação Integral** - com oferta de Educação Integral em Tempo Integral, é importante observar as especificidades dessa oferta no que se refere à ampliação do tempo e ao uso dos espaços, tanto no ensino presencial, quanto no ensino remoto, ao acolhimento diário dos estudantes, o desenvolvimento de seus projetos de vida, à promoção do protagonismo, na perspectiva de uma educação que considere o estudante em sua integralidade. O planejamento dos(as) professores(as) deve integrar os Componentes Curriculares da Formação Diversificada e os Componentes da Base Nacional Comum.

Para as **Escolas e Colégios Cívico Militares**, os(a) professores(as), ao realizarem o planejamento, devem estar atentos ao componente de Cidadania e Civismo, que é apresentado na matriz curricular desses colégios.

Por último, as **Escolas do Programa de Apoio ao Novo Ensino Médio - Jornada de 1000 horas anuais**, que para o ano de 2021 terão carga horária de 1000 horas/anuais e passarão a ter em sua matriz curricular novos componentes curriculares - Projeto de Vida e Disciplinas Eletivas.

Assim, os Dias de Estudo e Planejamento de 2021 contemplam a um momento de formação para todos os profissionais da escola. Contamos com participação de todos e todas para aprimorar, cada vez mais, a qualidade da educação no nosso Estado.

Bom trabalho a todos e todas!