



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA

ENSAIO DE ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DO PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR – Versão Preliminar

Agosto 2013





Ações Pedagógicas Integradas ao Currículo

- As *Ações Pedagógicas Integradas ao Currículo* têm como objetivo promover ações e atividades pedagógicas diversificadas que busquem a melhoria no processo de ensino-aprendizagem para todos os estudantes do Ensino Médio.
- Conciliação das Diretrizes Curriculares Orientadoras para a Educação Básica para a Rede Estadual de Ensino e a proposta de gradativa integração dos conteúdos por áreas de conhecimento e o trabalho a partir das dimensões do **trabalho, ciência, tecnologia e cultura**.



- Note-se que em nenhum momento os mentores e os documentos do ProEMI **desvalorizam os conhecimentos específicos das disciplinas**, mas sim, entendem que é preciso, pela via da integração, superar a fragmentação excessiva dos “saberes escolares” de forma que estes colaborem para a formação multidimensional dos estudantes, a partir dos Macrocampos do Programa.
- Dessa forma, propõe-se que, **a partir de conhecimentos sólidos e referendados (ou seja disciplinares)**, os projetos de resenho curricular, integrem grupos de conteúdos afins, de forma a expressarem, sem relações forçadas ou destituídas de valor científico e pedagógico, o diálogo entre os conteúdos escolares.



Situações favoráveis para adesão

- Ensino Médio Noturno;
- Ensino Médio Noturno mais a possibilidade de ofertar atividades de ampliação de jornada no contraturno (para aquelas que já ofertam ACC ou ProEmi em 2013);
- Colégios que ofertam Educação Profissional - CEEPs;
- Colégios Agrícolas.



Proposta a ser inserida no sistema

Macrocampo	Disciplina(s)	Conteúdos	Ações Pedagógicas	Objetivo	Recursos (itens)

Macrocampos obrigatórios:

- Acompanhamento Pedagógico;
- Iniciação Científica e Pesquisa;
- Leitura e Letramento
- Participação Estudantil



- **Disciplina(s):** nesse campo deverão constar as disciplinas envolvidas nas ações pedagógicas indicadas. Lembrando que poderão ser indicadas uma ou mais disciplinas, conforme opção e proposta das unidades escolares.
- **Conteúdo:** para que ações não se estabeleçam apenas como ‘projetos’ desarticulados e desvinculados do currículo escolar, todas ações deverão evidenciar os conteúdos estruturantes, básicos e específicos que serão desenvolvidos pelas disciplinas envolvidas na ação, conforme Proposta Pedagógica Curricular ou os conteúdos indicados nas ementas, caso a proposta seja desenvolvida nas turmas de Ensino Médio da Educação Profissional.



- **Ações Pedagógicas:** nesse campo deverão ser descritas como serão e como acontecerão as ações pedagógicas.
- **Objetivo:** é necessário que se descreva o objetivo ao qual está relacionada a ação.
- **Recursos (itens):** neste componente deverão constar todos os insumos necessários para que a ação descrita seja realizada. Poderão ser previstos itens de capital e custeio conforme orientação da CAF (Coordenação de Apoio Financeiro).



Importante!!!

- Todas as Ações Pedagógicas planejadas devem ser desenvolvidas durante a carga horária semanal de aulas e por seus professores afins. Ou seja, as ações integradas devem partir da Proposta Pedagógica Curricular das unidades escolares, se incorporarem ao Plano de Trabalho Docente e se efetivarem na prática realizada em sala de aula.



Questões norteadoras – parte 1

- Durante esses dois dias de trabalho, você sentiu a necessidade de rediscutir o Ensino Médio da sua escola?
- Na sua opinião, essa proposta pode contribuir para o início de uma discussão para o redesenho curricular do Ensino Médio?



EXEMPLO DE CONJUNTO DE ATIVIDADES – Filosofia e Ciências Humanas

- A proposta considera as orientações do Programa e, ao mesmo tempo, a organização curricular do Estado do Paraná e as DCEs
- Trata-se de uma proposta anual, cujos grupos de conteúdos são factíveis de serem desenvolvidos em aproximadamente dois meses cada um



- A proposta parte dos conhecimentos e conteúdos estruturantes e da forma peculiar de abordagem da disciplina de **Filosofia**, porém dialoga com conhecimentos produzidos pela História, pela Sociologia, pela Antropologia e pela Ciência Política.
- Recomenda-se que cada atividade/etapa inicie-se por uma introdução, visando fornecer consistência ao trabalho. Assim, tem-se um fundamento sobre o qual a proposta será desenvolvida, evitando-se o “achismo” e o “improviso”, bem como o tratamento superficial dos temas/conteúdos, descaracterizando-se a proposta do ProEMI para o Macrocampo selecionado na proposta **INICIAÇÃO CIENTÍFICA E PESQUISA**.



- Observa-se que toda pesquisa, desde a mais elementar, que pode ser desenvolvida inclusive na Educação Infantil, até as mais rigorosas, desenvolvidas nas pós-graduações stricto sensu e nos institutos de pesquisa, começam pela definição de um domínio de conhecimento e de um problema. Por isso, as feições das propostas do ProEMI têm perspectivas diferentes segundo a especialidade e intencionalidade do professor/escola proponente.
- Assim, se a proposta aqui delineada, a qual se ancora na Filosofia, tivesse uma perspectiva de base sociológica ou histórica, os conteúdos seriam distintos dos elencados, embora em ambos os casos (História, Sociologia, Filosofia) os conhecimentos necessariamente dialoguem.



ÉTICA, POLÍTICA: investigando as possibilidades da juventude brasileira no percurso do amadurecimento da democracia representativa

- **Macrocampo:** INICIAÇÃO CIENTÍFICA E PESQUISA
- **Disciplina principal:** Filosofia
- **Domínio epistemológico (Campo ou Área de Conhecimento):** Ciências Humanas, Políticas e Sociais. Conhecimentos de História, Sociologia, Antropologia, Política, Economia, Comunicação, Pesquisa Social.



Conteúdos e atividades

- **Etapa 1:** CONCEITOS ELEMENTARES EM ÉTICA
(bom, mau, bem, mal, felicidade, dever, responsabilidade, agir humano nos âmbitos privado e público, entre outros)
- **Etapa 2:** CONCEITOS ELEMENTARES EM POLÍTICA
(democracia, cidadania, participação política, gestão democrática, eleições, poder político, entre outros)



Ações Pedagógicas – Sugestões

- **Etapa 1:** Além do trabalho introdutório acerca dos conceitos, que pode ser realizado a partir da metodologia proposta da Diretriz de Filosofia, selecionamos uma série de atividades e propostas de encaminhamento elaboradas pela Professora Darice Alessandra Deckmann Zanardini em torno dos fundamentos da ÉTICA (felicidade, virtude, bem-viver, moral) aristotélica, que é a base da ética ocidental. Publicação do Portal Dia a Dia Educação (Educadores- Disciplinas-Filosofia- Sala de aula- Sequência de Aulas).
- *Link:* [Ética e Felicidade em Aristóteles](#). Acesso em 12/08/2013.



Ações Pedagógicas – Sugestões

- **Etapa 2:** Selecionamos uma série de atividades e propostas de encaminhamento elaboradas pela Professora Elisandra Angrewski em torno do tema ÉTICA, DEMOCRACIA E CIDADANIA publicadas no Portal do Professor (MEC)
- Disponível em:
<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=4098>. Acesso em 05/08/2013.



- **Etapa 3: RELAÇÕES ENTRE ÉTICA E POLÍTICA: EXPLICITAÇÃO, PELA VIA DA INVESTIGAÇÃO ESCOLAR**
- 1. Fundamentos da pesquisa em Ciências Humanas (tipos, exigências e características das pesquisas)
- 2. Desenvolvimento de projetos de pesquisa, considerando a problemática do amadurecimento da democracia brasileira, o papel da juventude neste processo e os conhecimentos adquiridos a partir das atividades das etapas 1 e 2.



Ações Pedagógicas – Sugestões

- **Etapa 3:** As atividades desta etapa têm dois eixos que se desenvolvem ao mesmo tempo. A medida em que os estudantes tomam contato com os tipos de pesquisa, têm de eleger um tema, um recorte e, sobretudo, um problema de pesquisa dentro do domínio trabalhado. Recomenda-se que o professor oriente os trabalhos, de forma que os estudantes consigam esboçar projetos de pesquisa coerentes, relevantes e exequíveis. Sugere-se, além das referências bibliográficas sobre pesquisa e iniciação científica disponíveis na Biblioteca do Professor, o sítio Pedagogia em Foco (ver *link*) e a leitura dos trabalhos do GT nº 17 da ANPED - Filosofia da Educação (ver artigo de HENNING, op. cit).
- *Link* Pedagogia em Foco: Metodologia da Pesquisa
- <http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/meto1.htm>)e
- Acesso em 12/08/2013.



- **Etapa 4: EXERCÍCIO DE INICIAÇÃO À PESQUISA**
(Consolidação da Proposta)
- 1. Realização (com regras definidas pelas turmas/professores) de exercício de pesquisa, a qual, evidentemente, terá a feição adequada à etapa de ensino, percurso e repertório intelectual dos estudantes e intencionalidade dos estudantes pesquisadores.
- 2. Apresentação dos resultados. Recomenda-se que os resultados das investigações sejam socializados além do âmbito da classe/turma, atingindo, se possível a comunidade escolar.



Ações Pedagógicas – Sugestões

- **Etapa 4:** Nesta Etapa os tempos destinados à proposta serão ocupados com a elaboração das pesquisas pelos alunos. Cabe ao professor orientar, proporcionar e/ou indicar a utilização dos recursos e instrumentos mais adequados para cada proposta de pesquisa. É ideal que todo o grupo de professores e pedagogos envolva-se nesse processo e contribua com os esforços dos estudantes.



Recursos

Recursos Pedagógicos: Para embasamento do professor recomenda-se a (re) leitura atenta dos/das seguintes textos/obras (todas disponíveis no Portal Dia a Dia Educação)

- DCEs de Filosofia
- Antologia de Textos Filosóficos
- Documento Orientador do Ensino Médio Inovador
- Diretrizes Nacionais para o Ensino Médio (2011)
- Livros Didáticos Públicos das Disciplinas de Filosofia, História e Sociologia

Recursos de Ensino

- Recomenda-se as sequências de atividades, as quais incluem sites, exercícios, textos, artigos, vídeos, imagens, etc. disponíveis no Portal do Professor (MEC) e no Portal Dia a Dia Educação.

Recursos instrumentais e tecnológicos

- Laboratório de informática escolar
- Biblioteca Escolar
- Estrutura necessária para eventuais investigações de campo



Referências Bibliográficas

- GALLIANO, A. Guilherme. **O método científico: teoria e prática.** São Paulo: Harbra, 1986.
- GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais.** 2. ed. Rio de Janeiro: Record, 1998.
- HENNING, Leoni Maria Padilha. **Pesquisa filosófica na educação: a formação do pesquisador e a sua contribuição no campo educacional.** ANPED. GT 17. S/D. Disponível em:
<http://www.anped.org.br/reunioes/29ra/trabalhos/trabalho/GT17-2528--Int.pdf>. Acesso em 13/08/2013.



Questões norteadoras – parte 2

- A partir da apresentação realizada no grande grupo e do exemplo da proposta exposta, o que você necessita que o documento orientador explicita para que as unidades escolares possam ter subsídio para a elaboração de suas propostas de Ações Pedagógicas Integradas ao Currículo?
- Existe alguma sugestão quanto à estruturação da proposta apresentada? Em que aspecto?