

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA

ORIENTAÇÕES PARA ADESÃO E EXECUÇÃO DO PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR NO PARANÁ – *VERSÃO PRELIMINAR*

Ana Carolina Morello
anamorello@seed.pr.gov.br





Sobre o conceito de *INOVAÇÃO*

- Afinal, o que significa **inovação**?
- “a) a alteração de sentido a respeito da prática corrente e b) o caráter intencional, sistemático e planejado, em oposição às mudanças espontâneas” (MESSINA, 2001, p. 225-233).



O que é currículo?

- O currículo é conceituado como a proposta de ação educativa constituída pela seleção de conhecimentos construídos pela sociedade, expressando-se por práticas escolares que se desdobram em torno de conhecimentos relevantes e pertinentes, permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes e contribuindo para o desenvolvimento de suas identidades e condições cognitivas e sócio afetivas. (Resolução 02/2012 CNE)



Organização Curricular do Paraná

- Enfatiza a escola como espaço de socialização do conhecimento;
- Para as DCEs os conhecimentos se organizam por meio dos conteúdos das disciplinas escolares;
- Para compreender as disciplinas escolares como indispensáveis no processo de socialização e sistematização dos conhecimentos, não se pode conceber esses conhecimentos restritos aos limites disciplinares. A valorização e o aprofundamento dos conhecimentos organizados nas diferentes disciplinas escolares são condição para se estabelecerem as relações interdisciplinares, entendidas como necessárias para a compreensão da totalidade (DCE, 1998, p. 22).



- O currículo “define um território prático sobre o qual se pode discutir, investigar, mas, antes de tudo, sobre o qual se pode **intervir**” (SACRISTÁN e GÓMEZ, 1998, p.145), sendo necessário refletir também nas “formas de organizá-los em áreas apropriadas, nas experiências de aprendizagem que se promoverão, na prática dos professores e em todas as demais condições do meio escolar” (SACRISTÁN e GÓMEZ, 1998, p. 175).
- Repensar a estrutura organizacional de nossas unidades escolares, problematizando a realidade, a seleção dos conteúdos elencados na Proposta Pedagógica Curricular, o modo que se configura as relações entre professores e jovens, assim como a relação desse com o processo de aquisição e construção do conhecimento.



Organização das disciplinas e dos conteúdos disciplinares

Objeto
de
Estudo

- Difere do objeto de estudo da ciência;
- Especificidade da disciplina escolar



Conteúdos

Estruturante

Conhecimentos de grande amplitude, conceitos, teorias ou práticas, que identificam e organizam os campos de estudos de uma disciplina escolar, considerados fundamentais para a compreensão de seu objeto de estudo/ensino;

Básico

Compostos tanto pelos assuntos mais estáveis e permanentes da disciplina quanto pelos que se apresentam em função do movimento histórico e das atuais relações sociais

Específico

Desdobramento dos conteúdos básicos propostos de acordo com o PPP e a especificidade da realidade escolar – **Autonomia do estabelecimento.**



Eixo integrador do currículo do EM

- **Trabalho:** ação humana transformadora da realidade. O trabalho enquanto ação de um processo de transformação “produz conhecimentos que, sistematizados sob o crivo social e por um processo histórico, constitui a ciência” (BRASIL, 2011, p. 19).
- **Ciência:** “um conjunto de conhecimentos sistematizados, produzidos socialmente ao longo da história, na busca da compreensão e transformação da natureza e da sociedade. (...) Nesse sentido, a ciência conforma conceitos e métodos cuja objetividade permite a transmissão para diferentes gerações, ao mesmo tempo em que podem ser questionados e superados historicamente, no movimento permanente de construção de novos conhecimentos (BRASIL, 2011, p. 19-20)”.



- **Tecnologia:** Relacionando então o trabalho a ciência, o conceito de tecnologia pode ser definido como a ‘transformação da ciência em força produtiva’. A tecnologia é a “mediação entre conhecimento científico (apreensão e desvelamento do real) e produção (intervenção no real)” (BRASIL, 2011, p. 20);
- **Cultura:** “sistema de ideias, conhecimentos, técnicas e artefatos, de padrões de comportamento e atitudes que caracteriza uma determinada sociedade” (MICHAELIS – dicionário online)



Trabalho como princípio educativo

- Trabalho em seu sentido ontológico;
- Trabalho se relaciona com a educação, na medida em que, tanto o trabalho, quanto a educação, “são atividades especificamente humanas” (SAVIANI, 2007, p. 152) e estabelecem entre si uma relação de intencionalidade e identidade;
- A relação trabalho-educação se estabelece quando os estudantes, durante o processo educativo, passam da anomia à autonomia pela mediação do ‘trabalho’ pedagógico e pela mediação do professor.



Pesquisa como princípio pedagógico

- Processo de formação;
- mais do que reprodução, instrução e imitação, a educação e o processo de ensino-aprendizagem deve acontecer a partir de uma “atitude processual de investigação diante do desconhecido e dos limites que a natureza e a sociedade nos impõem” (DEMO, 2006, p. 16);
- Problematicar e rediscutir o papel do professor;
- Professor enquanto criador da didática X intérprete externo do livro didático

A decorative banner at the top of the slide features a collage of images: a person in a striped shirt, a hand holding a small globe, and a hand holding a piece of paper. The banner has a yellow and orange color scheme with white geometric shapes.

Direitos humanos como princípio norteador

- “Assegurar o exercício dos direitos sociais e individuais, a liberdade, a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento, a igualdade e a justiça como valores supremos de uma sociedade fraterna, pluralista e sem preconceitos” (BRASIL, 1988)
- Processo de formação de cidadãos autônomos e críticos.



Sustentabilidade socioambiental como meta universal

- Componente inerente ao fazer pedagógico, numa perspectiva de potencializar o movimento em busca de novas relações sociais na natureza.
- Fomentar “uma educação cidadã, responsável, crítica e participativa, que possibilita a tomada de decisões transformadoras a partir do meio ambiente no qual as pessoas se inserem, em um processo educacional que supera a dissociação sociedade/natureza” (Parecer 05/2011 CNE)



Macrocampos do ProEmi

- Acompanhamento Pedagógico*;
- Iniciação Científica e Pesquisa*;
- Leitura e letramento*;
- Línguas Estrangeiras;
- Cultura Corporal;
- Produção e Fruição das Artes;
- Comunicação, Cultura Digital e uso de Mídias;
- Participação Estudantil**.

**Exercício da
Cidadania**

Organização pedagógica

**Mundo do
Trabalho**

**Protagonismo
Juvenil**

**Participação
Estudantil**

Trabalho

Ciência

Cultura

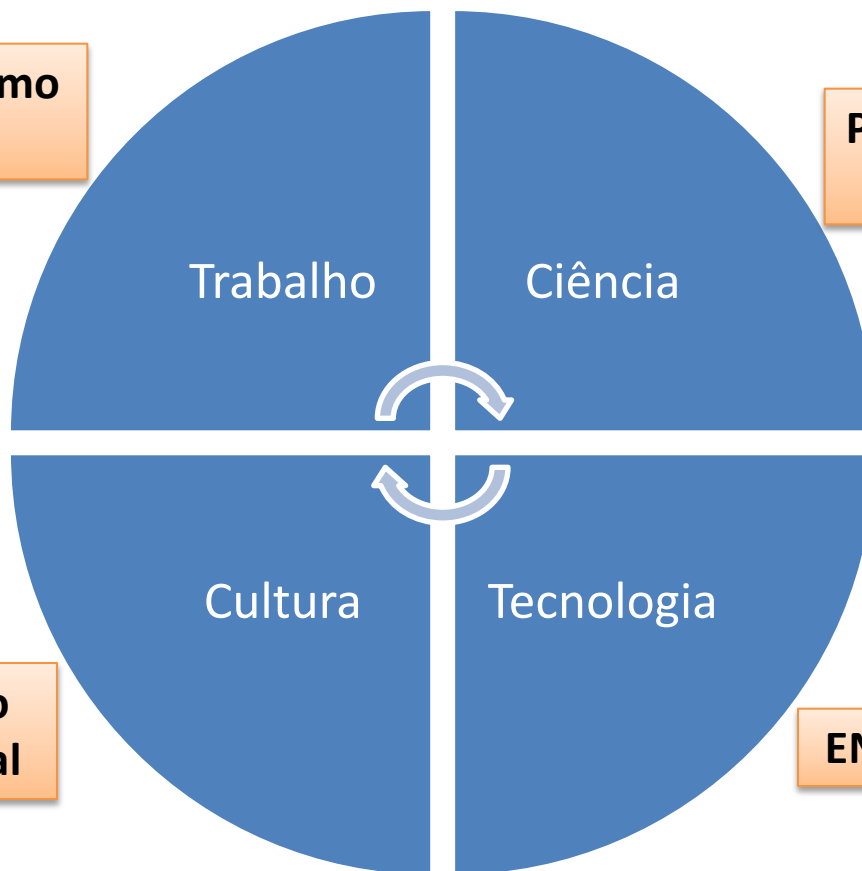
Tecnologia

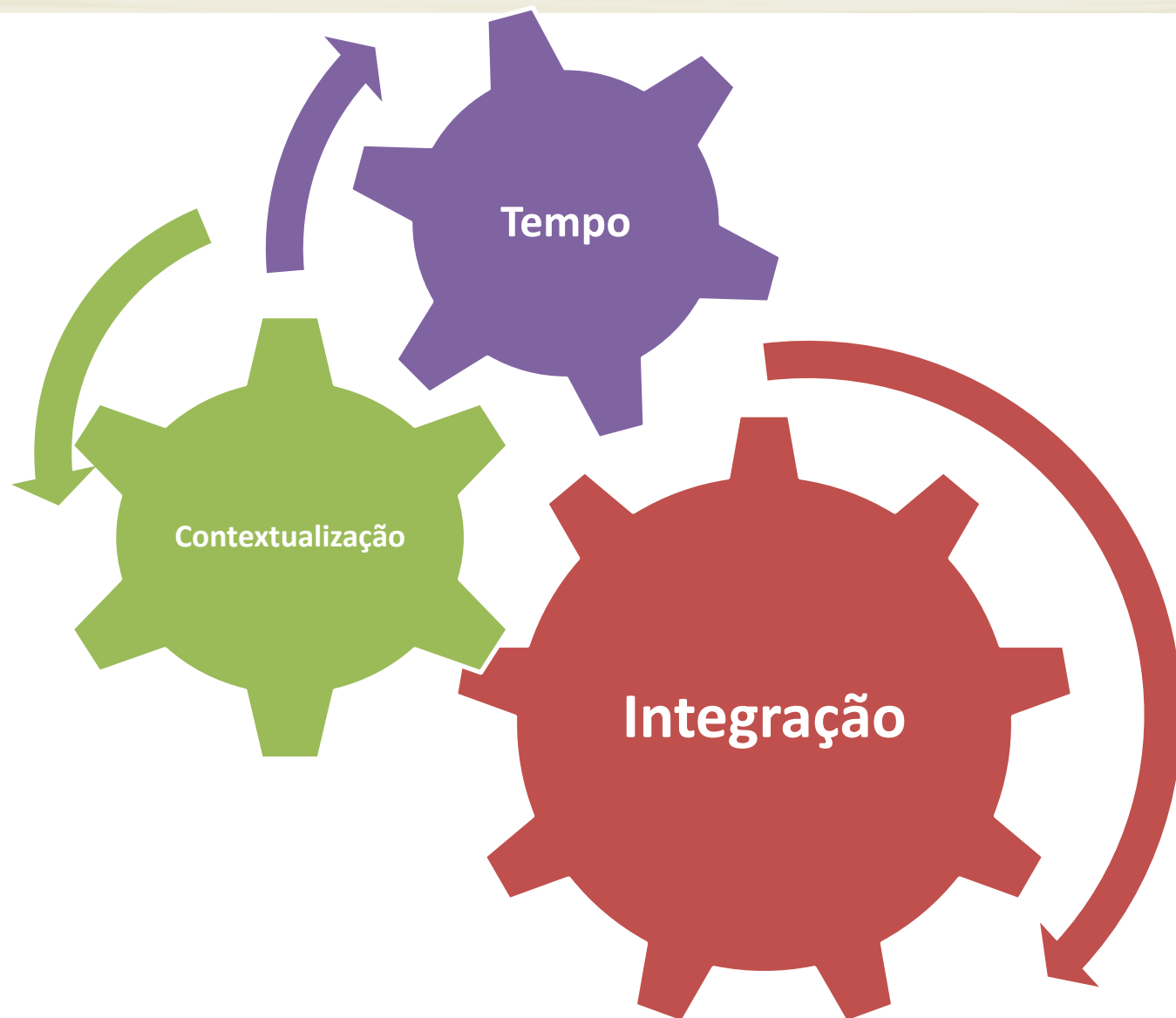
**Orientação
Profissional**

ENEM

Autonomia

**Ensino
Superior/Técnico**

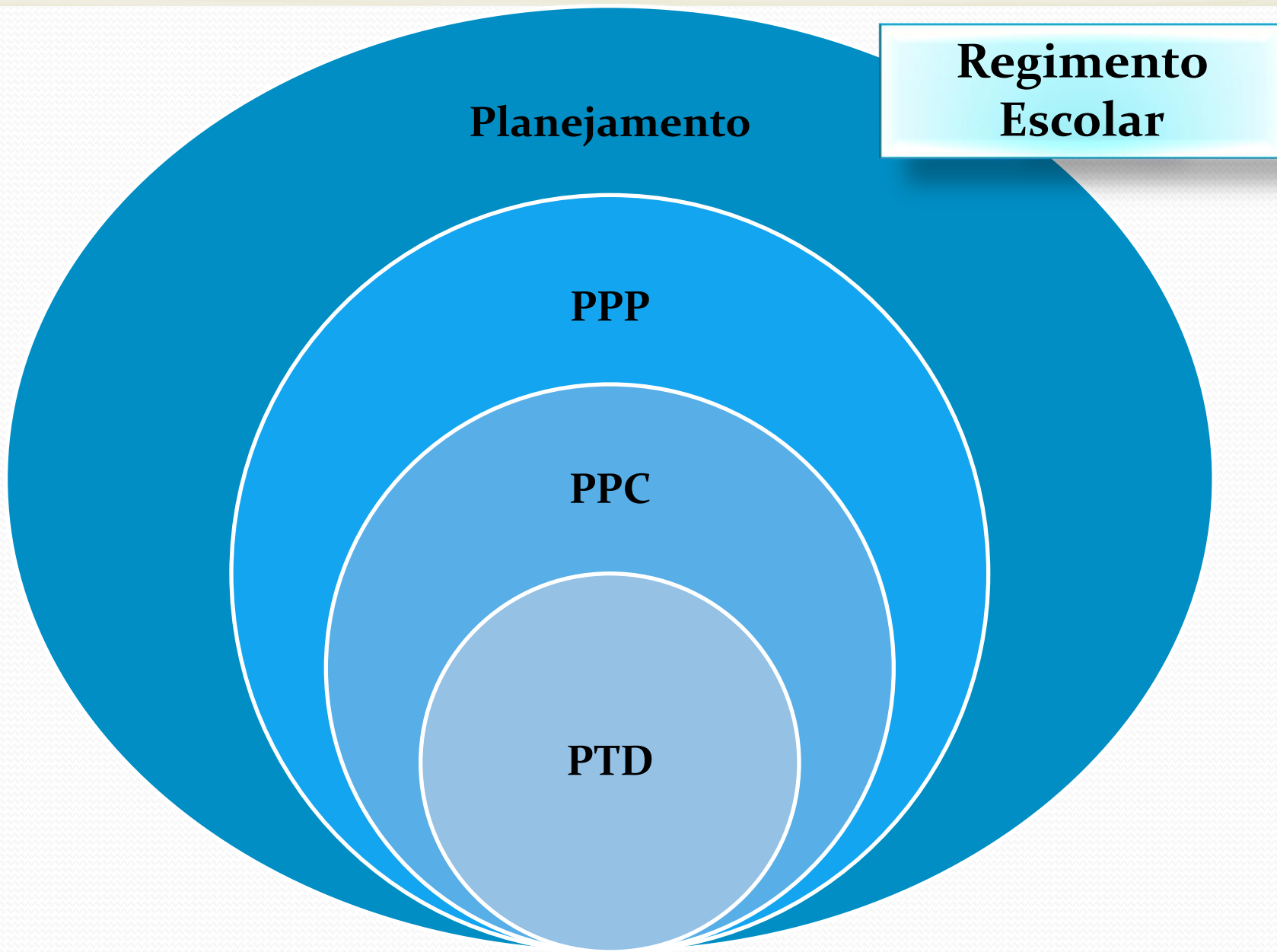






Redesenho Curricular: COMO?

- Organização do Trabalho Pedagógico;
- Discussão coletiva;
- Participação dos jovens;
- Pensar as ações para TODOS os estudantes do Ensino Médio.







Situações favoráveis para adesão

- Ensino Médio Noturno;
- Ensino Médio Noturno mais a possibilidade de ofertar atividades de ampliação de jornada no contraturno (para aquelas que já ofertam ACC ou ProEmi em 2013);
- Colégios que ofertam Educação Profissional - CEEPs;
- Colégios Agrícolas.




Proposta a ser inserida no sistema

Macrocampo	Disciplina(s)	Conteúdos	Ações Pedagógicas	Objetivo	Recursos (itens)

Macrocampos obrigatórios:

- Acompanhamento Pedagógico;
- Iniciação Científica e Pesquisa;
- Leitura e Letramento;
- Participação Estudantil.

- 
- **Disciplina(s):** nesse campo deverão constar as disciplinas envolvidas nas ações pedagógicas indicadas. Lembrando que poderão ser indicadas uma ou mais disciplinas, conforme opção e proposta das unidades escolares.
 - **Conteúdo:** para que ações não se estabeleçam apenas como ‘projetos’ desarticulados e desvinculados do currículo escolar, todas ações deverão evidenciar os conteúdos estruturantes, básicos e específicos que serão desenvolvidos pelas disciplinas envolvidas na ação, conforme Proposta Pedagógica Curricular ou os conteúdos indicados nas ementas, caso a proposta seja desenvolvida nas turmas de Ensino Médio da Educação Profissional.



- **Ações Pedagógicas:** nesse campo deverão ser descritas como serão e como acontecerão as ações pedagógicas.
- **Objetivo:** é necessário que se descreva o objetivo ao qual está relacionada a ação.
- **Recursos (itens):** neste componente deverão constar todos os insumos necessários para que a ação descrita seja realizada. Poderão ser previstos itens de capital e custeio conforme orientação da CAF (Coordenação de Apoio Financeiro).



Importante!!!

- Todas as Ações Pedagógicas planejadas devem ser desenvolvidas durante a carga horária semanal de aulas e por seus professores afins. Ou seja, as ações integradas devem partir da Proposta Pedagógica Curricular das unidades escolares, se incorporarem ao Plano de Trabalho Docente e se efetivarem na prática realizada em sala de aula.