

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
SUPERINTENDÊNCIA DA EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
COORDENAÇÃO DO ENSINO MÉDIO**



O Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI), instituído pela Portaria nº. 971, de 09/10/2009, foi criado para estimular o debate sobre o Ensino Médio junto aos Sistemas de Ensino Estaduais e Distrital.

Partindo do pressuposto que as ações indutoras de um ‘redesenho’ curricular que atendam as atuais demandas da população jovem devem ser ofertadas a todos os estudantes do Ensino Médio, incluindo a Modalidade de Educação Profissional, o Programa Ensino Médio Inovador no Paraná propõe a organização e o planejamento de Ações Pedagógicas Integradas ao Currículo. Nesse contexto, as disciplinas se configuram como campos do conhecimento que “devem dialogar numa perspectiva interdisciplinar” (DCE, 2008, p. 29).

As **Ações Pedagógicas Integradas ao Currículo** têm como objetivo promover ações e atividades pedagógicas diversificadas que busquem a melhoria no processo de ensino-aprendizagem para todos os estudantes do Ensino Médio.

O ProEMI volta-se à reestruturação curricular e aos documentos do Programa, de forma que as Redes de Ensino têm autonomia para organizar este processo, partindo do Currículo que estas já praticam e em cujas bases organizam sua infraestrutura, legislação, quadro de pessoal, entre outros. Desse modo, o “redesenho”, segundo o MEC, tende a tornar-se um caminho cujas proposições de avanço qualitativo devem somar-se aos percursos já realizados pelas respectivas Redes de Ensino.

É importante que as escolas reúnam seus coletivos de professores e reflitam à luz dos documentos orientadores sobre a melhor forma de organizar seus Planos de Trabalho, considerando suas especificidades e os objetivos que pretendem alcançar.

Os documentos do ProEMI não desvalorizam os conhecimentos específicos das disciplinas, mas explicitam que é preciso, pela via da interdisciplinaridade, superar a fragmentação excessiva dos “saberes escolares”, de forma que estes colaborem para a formação multidimensional dos estudantes, a partir dos grandes eixos do Programa.

O movimento de integração curricular deve partir das disciplinas e dos conteúdos disciplinares para, então, dialogar com os conteúdos e conhecimentos de outras disciplinas. Ou seja, propõe-se que, a partir de conhecimentos sólidos e referendados (disciplinares), os Projetos de Resenho Curricular integrem grupos de

conteúdos afins, de forma a expressarem, sem relações forçadas ou destituídas de valor científico e pedagógico, o diálogo entre os conteúdos escolares.

É muito importante que no percurso de Redesenho Curricular a determinação presente nas Diretrizes Nacionais para o Ensino Médio, que confere centralidade ao desenvolvimento do estudante pesquisador, isto é, participe, autônomo na construção do conhecimento seja observada. Sabe-se que a formação desse estudante presume a postura investigativa da própria escola e de seus professores. Tal perfil, também tomado como meta do ProEMI, só se constrói se a atitude pedagógica for voltada ao estudo sistemático, à pesquisa e à experimentação.

Em suma, o ProEMI não se sustenta sobre saberes e projetos vagos e gerais, mas presume planos intencionalmente elaborados da comunidade escolar e equipe pedagógica atentas à evolução dos estudantes.

Essas ações pedagógicas devem ser planejadas sempre a partir de um ou mais conteúdos relacionadas a uma ou mais disciplinas escolares. O objetivo das ações e atividades é que estas estejam sempre relacionadas a um Macrocampo do Programa Ensino Médio Inovador e precisam atender às necessidades, especificidades e interesses dos estudantes.

Todas as ações pedagógicas planejadas devem ser desenvolvidas durante a carga horária semanal de aulas e por seus professores afins. Ou seja, as ações integradas devem partir da proposta pedagógica curricular das unidades escolares, se incorporarem ao Plano de Trabalho Docente e se efetivarem na prática realizada em sala de aula.

### **Orientações para registro**

**Livro Registro de Classe (LRC):** é importante que as ações planejadas e desenvolvidas pelos professores sejam de fácil identificação nos registros realizados no LRC. Para que isso seja possível, os professores deverão, no campo 'conteúdo' do seu livro, registrar a data, o conteúdo ou atividade realizada e inserir, entre parênteses, a sigla do programa. Exemplo na disciplina de história:

- 25/03 – Elaboração de notícias para compor jornal sobre a ditadura militar. (ProEMI)

**Portfólio:** Orienta-se que os professores e a equipe pedagógica/administrativa registrem a execução das atividades propostas no PRC com fotos, vídeos e guardem algumas das produções realizadas pelos alunos. Esses registros têm o intuito de possibilitar o acompanhamento e avaliação do Programa e a divulgação das ações realizadas pela escola.

**Sistema SERE:** como forma de registro, ainda, para que sejam possibilitados levantamentos de dados quanto à efetivação do Programa no Estado do Paraná, se faz necessário o registro das turmas no Sistema SERE, seguindo as seguintes Regras:

- As turmas Participantes do ProEMI deverão ser marcadas como *PARTICIPANTES DO PROGRAMA ENSINO MEDIO INOVADOR*.

- Ao Entrar no SERE, na opção Menu/Planejamento Escolar/Turma\_alterar/Excluir, para Escolas Estaduais com cursos do Ensino Médio, Educação Profissional, incluindo-se Colégios Agrícolas e Florestais aparecerá o campo "*TURMA PARTICIPANTE DO PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR*". Dessa forma, o secretário deverá marcar a opção:

(  )SIM (  )NÃO

- Alunos matriculados em turmas Participantes do Ensino Médio Inovador poderão estar matriculados em outros Programas, desde que em horários não coincidentes a matrícula da Escolarização.

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO BÁSICA  
PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR