



Questões do Guia Edutec aplicado no ano de 2018 e respondido por 2.139 escolas da rede estadual de ensino do Paraná.

ESCOLA:

- Inep
- Nome da Escola
- Regional
- Localização

QUANTIDADE DE ALUNOS POR TURNO:

- Matutino
- Vespertino
- Noturno
- Integral

QUAIS DESSES PROFISSIONAIS ATUAM EM SUA ESCOLA?

- Coordenador pedagógico
- Monitor ou técnico no laboratório de informática
- Professor de informática, que dê aulas específicas de informática
- Profissional licenciado que oriente os professores no uso pedagógico dos computadores e da Internet
- Nenhum dos anteriores

DIMENSÃO VISÃO

VISÃO A: QUAL DAS SEGUINTE OPÇÕES REFLETE MELHOR O QUE OS PROFESSORES DESTA ESCOLA PENSAM SOBRE O USO DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO?

1. Poucos professores acreditam que o uso de recursos tecnológicos tenha um papel claro em favorecer o aprendizado dos alunos.
2. Aproximadamente a metade dos professores da escola acredita que o uso de recursos tecnológicos favorece o aprendizado dos alunos, e a outra metade não.
3. A maioria dos professores acredita que o uso de recursos tecnológicos favorece o aprendizado dos alunos.
4. Todos os professores da escola (exceto casos pontuais) acreditam que o uso de tecnologias contribui para o aprendizado dos alunos.

VISÃO B: QUAL DAS SEGUINTE OPÇÕES REFLETE MELHOR O QUE O DIRETOR DESTA ESCOLA PENSA SOBRE O USO DE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO?

1. Sendo sincero/a, considero que o uso de recursos tecnológicos tem pouco a ver com a qualidade do ensino.
2. Penso que às vezes o uso de recursos tecnológicos pode favorecer a qualidade do ensino.
3. Estou convencido/a da importância de usar recursos tecnológicos para melhorar a qualidade



do ensino.

VISÃO C: HÁ, NO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO (PPP) DE SUA ESCOLA, DIRECIONAMENTOS PARA O USO DE TECNOLOGIA?

1. O PPP não menciona o uso de tecnologia para fins pedagógicos.
2. O PPP menciona brevemente o uso de tecnologia para fins pedagógicos.
3. O PPP enfatiza a importância do uso de tecnologia para fins pedagógicos.

VISÃO D: ALÉM DO EXPRESSO NO PPP E/OU NO REGIMENTO ESCOLAR, EXISTE NA ESCOLA ALGUM PLANO DE AÇÃO CONCRETO PARA PROMOVER A INTEGRAÇÃO DAS TECNOLOGIAS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS?

1. Não. Cada professor se organiza de maneira independente.
2. Não. Professores e a equipe gestora discutiram esse tema, mas nenhum documento foi elaborado.
3. Sim, o documento foi elaborado por um professor responsável por coordenar a adoção de tecnologias na escola.
4. Sim, o documento foi elaborado pela equipe gestora junto aos professores de diferentes disciplinas.
5. Sim, o documento foi elaborado pela equipe gestora com participação não apenas dos professores, mas também dos alunos.

VISÃO E: EXISTE NA ESCOLA ALGUM PROFISSIONAL CUJA FUNÇÃO SEJA CUIDAR DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE A ESCOLA DISPÕE PARA FINS EDUCATIVOS?

1. Não, a escola praticamente não possui recursos tecnológicos para fins educativos.
2. Ninguém tem a função específica de cuidar dos recursos tecnológicos para fins educativos.
3. Sim, um estagiário ou monitor com jornada de trabalho com dedicação parcial.
4. Sim, um funcionário com perfil técnico (por exemplo, técnico em informática, redes, manutenção de PC, etc.).
5. Um funcionário com perfil pedagógico (por exemplo, um professor que possui conhecimentos técnicos).

VISÃO F: EXISTE ALGUMA ESTRUTURA DE APOIO AOS PROFESSORES PARA A INTEGRAÇÃO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS?

1. Não existe um apoio desse tipo, cada professor se organiza para aplicar o que sabe.
2. Os professores apoiam-se apenas nos próprios colegas, pois compartilham entre si práticas e dicas.
3. Um professor da escola que tem maior conhecimento de tecnologias tem a função de apoiar seus pares.
4. O coordenador pedagógico cumpre essa função, dentro das outras funções dele.
5. Um funcionário (multiplicador ou similar) da rede de ensino atende a esta escola, e também



a outras, para apoiar a integração de tecnologias.

6. Um funcionário da escola, com perfil técnico-pedagógico, cumpre especificamente essa função, tendo carga horária e definição clara dessa responsabilidade.

VISÃO G: A SUA ESCOLA TEM UMA POLÍTICA DE USO DE COMPUTADORES, CELULARES E/OU INTERNET?

1. Até o momento, a escola não tem uma política desse tipo.
2. Sim, foi definida pela secretaria de educação.
3. Sim, foi definida pelos gestores da escola.
4. Sim, e os professores participaram da elaboração.
5. Sim, e professores e alunos participaram da elaboração.

VISÃO H: OS DETALHES DESTA POLÍTICA DE USO SÃO CONHECIDOS POR QUEM (ALÉM DO DIRETOR DA ESCOLA E DO RESPONSÁVEL PELA SALA DE INFORMÁTICA)?

1. Não temos uma política como essa.
2. São conhecidos por poucos professores.
3. São conhecidos por muitos professores.
4. São conhecidos por professores, e também por alunos.

VISÃO I: NA SUA ESCOLA, QUAIS SÃO OS DOIS PRINCIPAIS OBSTÁCULOS PARA A INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS ÀS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM?

1. Insuficiência de capacitação ou formação específica dos professores para o uso pedagógico das tecnologias.
2. Insuficiência ou obsolescência dos equipamentos (como computadores, notebooks, tablets ou outros) disponíveis para uso dos alunos e/ou problemas com a conexão à internet.
3. Insuficiência de softwares (programa de computador), plataformas digitais, aplicativos e materiais digitais para uso nas práticas de ensino.
4. Falta de uma visão clara da escola e/ou da Secretaria de Educação sobre para quê, e de que formas, integrar tecnologias às práticas de ensino.

VISÃO J: NOS PRÓXIMOS DOIS ANOS, A ESCOLA PLANEJA INVESTIR PARTE DO PDDE OU DE OUTRAS FONTES DA ESCOLA EM RECURSOS TECNOLÓGICOS?

1. Não, pois esta escola precisa de investimento em outras áreas antes de gastar com recursos tecnológicos.
2. Sim. Hoje em dia não investimos, mas planejamos investir parte dos recursos financeiros em melhorias nas tecnologias da escola.
3. Sim. Já investimos parte dos recursos financeiros em melhorias nas tecnologias, e planejamos manter o investimento.
4. Sim. Já investimos parte dos recursos financeiros em melhorias nas tecnologias e planejamos



investir ainda mais.

VISÃO K: DE QUAIS FONTES VIERAM OS RECURSOS DESTINADOS À TECNOLOGIA NA SUA ESCOLA, NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS? ISTO INCLUI, POR EXEMPLO, AQUISIÇÃO DE CONEXÃO À INTERNET, NOVOS EQUIPAMENTOS, AQUISIÇÃO DE APLICATIVOS, SISTEMAS DE GESTÃO, SERVIÇOS TÉCNICOS OU FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA USO DE TECNOLOGIAS (MARQUE TODAS AS OPÇÕES APLICÁVEIS).

1. Do governo federal.
2. Do governo estadual ou municipal.
3. De doações de pais e familiares dos alunos (por exemplo, através da Associação de Pais e Mestres).
4. De doações de instituições do terceiro setor (por exemplo, ONGs ou fundações).
5. A escola não destinou recursos para tecnologia nos últimos dois anos.

DIMENSÃO COMPETÊNCIA

COMPETÊNCIA A: QUAL PROPORÇÃO DOS PROFESSORES DESTA ESCOLA REALIZOU FORMAÇÕES SOBRE O USO PEDAGÓGICO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS?

1. Nenhum professor realizou formações – com raras exceções.
2. Poucos professores realizaram formações.
3. Muitos professores realizaram formações.
4. Todos os professores (exceto casos pontuais) realizaram formações.

COMPETÊNCIA B: NOS ÚLTIMOS 2 ANOS, QUAL FOI O TEMA PREDOMINANTE DAS FORMAÇÕES QUE OS PROFESSORES DE SUA ESCOLA FIZERAM EM RELAÇÃO A TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO?

1. Não participaram de capacitações desse tipo.
2. Conhecer e mexer em programas como Word, Excel, e-mail, navegador de Internet.
3. O impacto das tecnologias e da cultura digital na sociedade e na vida dos alunos.
4. Conhecer e mexer em softwares específicos para o ensino de determinadas disciplinas.
5. Estratégias didáticas inovadoras para usar na aula, acompanhadas de recursos tecnológicos.

COMPETÊNCIA C: COMO VOCÊS AVALIAM AS FORMAÇÕES SOBRE RECURSOS TECNOLÓGICOS OFERTADAS PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO NOS ÚLTIMOS DOIS ANOS?

1. A Secretaria de Educação não ofertou cursos, logo não é possível avaliá-los.
2. Os professores não realizaram formações, logo não é possível avaliá-las.
3. A formação foi muito teórica e não gerou impactos nas práticas pedagógicas.
4. A formação foi útil e gerou algumas mudanças nas práticas pedagógicas.
5. A formação teve um grande impacto, pois gerou mudanças importantes nas práticas pedagógicas.



COMPETÊNCIA D: ALÉM DAS FORMAÇÕES RECEBIDAS PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, OS PROFESSORES BUSCARAM, NOS ÚLTIMOS 2 ANOS, FORMAÇÕES EXTRAS SOBRE O USO PEDAGÓGICO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS?

1. Não sei, pois sou diretor dessa escola há pouco tempo.
2. Não sei, pois a maior parte do corpo docente está há pouco tempo na escola.
3. Não, pois a maioria dos professores não teve tempo ou interesse em buscar formações extras.
4. Não, pois as formações ofertadas pela Secretaria de Educação foram suficientes.
5. Sim, alguns professores buscaram, de maneira independente, formações gratuitas disponíveis na internet ou disponibilizadas por parceiros da escola.
6. Sim, alguns professores buscaram formações extras e, em geral, pagas (cursos de extensão, pós-graduação, cursos privados etc.).

COMPETÊNCIA E: PENSANDO NOS PROCESSOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM, PARA QUAIS ATIVIDADES A MAIORIA DOS PROFESSORES DA ESCOLA UTILIZA REGULARMENTE RECURSOS TECNOLÓGICOS?

1. Preparar as aulas, em suas casas ou na sala dos professores (pesquisa de conteúdos na internet, materiais ou questões para provas).
2. Fazer apresentações e mostrar conteúdos aos alunos durante as aulas (como vídeos e páginas na Internet).
3. Pedir aos alunos que procurem informação na Internet sobre um tema (em casa ou na sala de aula).
4. Utilizar com os alunos plataformas de exercícios, softwares de leitura, aplicativos de exercícios de escrita, etc.
5. Nenhuma das opções aplica a mais da metade dos professores da escola.

COMPETÊNCIA F: QUAIS DAS HABILIDADES ABAIXO A MAIORIA DOS PROFESSORES DA ESCOLA TEM?

1. Encontrar materiais (imagens, textos, perguntas) na internet e usá-los na preparação de lições ou provas.
2. Avaliar a utilidade e pertinência de um software educacional.
3. Acessar e usar recursos educacionais digitais.
4. Modificar recursos educacionais digitais.
5. Usar uma plataforma digital de informações sobre os alunos (presenças, notas, resultados de provas, etc.).
6. Acompanhar o processo de aprendizagem e avaliar o desempenho dos alunos usando recursos digitais.
7. Organizar atividades que envolvam uso colaborativo de recursos tecnológicos por parte dos alunos.
8. Organizar junto a outros professores projetos transversais entre diferentes disciplinas, apoiadas pelo uso de recursos tecnológicos.



9. Comunicar-se com os alunos ou familiares usando recursos tecnológicos.
10. Nenhuma delas aplica à maioria dos professores.

COMPETÊNCIA G: NO ANO PASSADO, A ESCOLA OFERECERAM CAPACITAÇÕES OU PROMOVEU DISCUSSÕES APROFUNDADAS ENTRE OS PROFESSORES A RESPEITO DE ALGUM DOS SEGUINTE TEMAS? (MARQUE TODAS AS OPÇÕES APLICÁVEIS).

1. Compartilhamento ético de conteúdos, conversas, imagens e outras mídias.
2. Identificação e prevenção de bullying nas redes sociais.
3. Uso seguro da internet e das redes sociais.
4. Avaliação de veracidade de conteúdos na internet e análise do seu contexto.
5. Como proteger as crianças no uso da internet e as redes sociais.
6. A escola não ofereceu aulas ou oficinas sobre esses temas.

COMPETÊNCIA H: NO ANO PASSADO, A ESCOLA OFERECERAM AULAS OU OFICINAS AOS ALUNOS OU FAMILIARES SOBRE ALGUMA DAS SEGUINTE HABILIDADES? (MARQUE TODAS AS OPÇÕES APLICÁVEIS)

1. Compartilhamento ético de conteúdos, conversas, imagens e outras mídias.
2. Identificação e prevenção de bullying nas redes sociais.
3. Uso seguro da internet e das redes sociais.
4. Avaliação de veracidade de conteúdos na internet e análise do seu contexto.
5. Como proteger as crianças no uso da internet e as redes sociais.
6. A escola não ofereceu aulas ou oficinas sobre esses temas.

COMPETÊNCIA I: EM QUE MEDIDA OS PROFESSORES DESTA ESCOLA COMPARTILHAM ENTRE SI PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE INTEGRAM RECURSOS TECNOLÓGICOS?

1. O compartilhamento de experiências de uso de tecnologias entre professores é, por diversos motivos, praticamente inexistente.
2. Os professores que testam práticas que envolvem recursos tecnológicos, as compartilham com outros professores de maneira informal.
3. Os professores que realizam este tipo de práticas ocasionalmente expõem suas experiências nas reuniões de professores.
4. Os professores compartilham experiências de uso de recursos tecnológicos regularmente, nas reuniões de professores, onde as práticas são avaliadas coletivamente.

COMPETÊNCIA J: PENSANDO NOS PROFESSORES DESTA ESCOLA QUE UTILIZAM MUITO BEM RECURSOS TECNOLÓGICOS, QUAL FOI O PRINCIPAL FATOR DE CONTRIBUIÇÃO PARA QUE ELES CONSEGUISSEM INCLUIR TECNOLOGIA EM SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS?

1. Em nossa escola praticamente não há professores que usam recursos tecnológicos em suas práticas pedagógicas (por motivos diversos, como por exemplo limitações de infraestrutura).
2. O acompanhamento próximo de um profissional especializado em tecnologia para educação (como multiplicador da Secretaria de Educação, do Núcleo de Tecnologias Educacionais etc.).



3. As formações ofertadas pela Secretaria de Educação (implementadas pela própria Secretaria, por parceiros ou por Universidades).
4. As formações que os professores e/ou a escola buscaram por conta própria.
5. Os professores que usam bem recursos tecnológicos aprenderam com outros colegas que se destacavam no uso de tecnologia para educação.
6. Outros.

DIMENSÃO CONTEÚDO E RECURSOS DIGITAIS

CRD A: QUAL O PRINCIPAL FORMATO DOS CONTEÚDOS E RECURSOS DIGITAIS UTILIZADOS NA ESCOLA COM OS ALUNOS?

1. A escola não utiliza conteúdos e recursos digitais durante as aulas.
2. Textos ou versões digitais de livros (conteúdos escritos sobre diversas disciplinas).
3. Páginas de internet, vídeos e áudio.
4. Software ou plataformas com exercícios de diferentes disciplinas (Português, matemática, química, etc.).
5. Jogos educativos ou livros interativos.

CRD B: QUAIS DOS RECURSOS ABAIXO SÃO USADOS NESTA ESCOLA? (MARQUE TODAS AS OPÇÕES APLICÁVEIS).

1. Jogos digitais que visam o desenvolvimento de alguma área de conhecimento (matemática, português, ciências, etc.).
2. Kits de robótica e sensores.
3. Programas ou jogos de apoio ao desenvolvimento do pensamento computacional, programação ou codificação para crianças.
4. Programas de simulação para o aprendizado de alguma habilidade e/ou conteúdos disciplinares.
5. Criação de jornais digitais, blogs ou website com os alunos.
6. Programa que permite comunicação pela internet por meio de voz e vídeo (por exemplo, Skype) para comunicar-se com alunos, professores ou outros profissionais fora da escola.
7. Vídeos criados pelos alunos.
8. Softwares para alunos cegos ou com baixa visão, surdos, com motricidade reduzida, ou com outras deficiências.
9. Aplicativos móveis para conteúdos ou disciplinas específicas.
10. Nenhum desses recursos.

CRD C: QUAL A ORIGEM DOS CONTEÚDOS E RECURSOS DIGITAIS UTILIZADOS GERALMENTE PELOS PROFESSORES DESTA ESCOLA?

1. Os professores geralmente não usam conteúdos e recursos digitais na escola.
2. Os professores obtêm recursos por meio de buscadores como Google, Yahoo, Bing etc.
3. Além de buscadores na internet, os professores procuram conteúdos em repositórios como



portais da secretaria de Educação, Portal do Professor, Escola Digital etc.

4. Além de pesquisar em buscadores e portais, os professores com frequência adaptam os conteúdos e desenvolvem novos.

CRD D: COMO SÃO ESCOLHIDOS OS CONTEÚDOS E RECURSOS DIGITAIS UTILIZADOS EM SUA ESCOLA?

1. A escola não usa conteúdos e recursos digitais.
2. Os conteúdos e recursos digitais usados são identificados individualmente pelo professor.
3. A escola planeja quais conteúdos e recursos digitais serão usados a partir de critérios e/ou objetivos previamente definidos entre equipe gestora e professores.

CRD E: COMO É O USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS DE APOIO À GESTÃO ESCOLAR?

1. A escola só usa os recursos digitais obrigatórios ofertados pela Secretaria de Educação e Ministério da Educação.
2. A Secretaria de Educação oferece também ferramentas de gestão opcionais, e a escola usa algumas delas.
3. A escola utiliza, além das ferramentas ofertadas pela Secretaria de Educação, outros recursos digitais para a gestão gratuitos, disponíveis na internet ou disponibilizadas por parceiros.
4. A escola utiliza, além das ferramentas ofertadas pela Secretaria de Educação, recursos digitais para a gestão pagos.

CRD F: PENSANDO EM GESTÃO ESCOLAR, PARA QUAIS FINS SUA ESCOLA UTILIZA RECURSOS E FERRAMENTAS DIGITAIS? (MARQUE TODAS AS OPÇÕES APLICÁVEIS).

1. Gestão de matrículas.
2. Boletim on-line/ notas dos alunos.
3. Gestão administrativo-financeira (cadastro e presença de professores e funcionários, orçamentos).
4. Gestão de serviços específicos (biblioteca, transportes, almoxarifado, etc.).
5. Comunicação com professores, familiares e alunos.
6. Gestão de informações agregadas das redes de ensino (INEP/IDED, QEdU etc.).
7. Nenhum desses usos.

CRD G: ESTA ESCOLA UTILIZA RECURSOS TECNOLÓGICOS (E-MAILS, WHATSAPP, MESSENGER, REDES SOCIAIS OU SOFTWARE ESPECÍFICO) PARA COMUNICAÇÃO?

1. Não, até o momento, recursos tecnológicos não são usados para a comunicação.
2. Sim, para a comunicação interna (entre equipe gestora e professores, por exemplo).
3. Sim, para a comunicação interna e também externa - ou seja, envia informações aos alunos e familiares (como datas de reuniões, calendário escolar, etc.).



4. Sim, para a comunicação interna, externa e também com a comunidade: a escola possui um blog, página web ou perfil no Facebook onde publica notícias, informações, produções dos alunos, etc.

DIMENSÃO INFRAESTRUTURA

INFRA A: OS ALUNOS TÊM ACESSO A COMPUTADORES PARA O USO PEDAGÓGICO NA ESCOLA?

1. Não. Os poucos computadores da escola estão na sala do diretor e/ou na secretaria escolar.
2. Sim, na biblioteca da escola.
3. Sim, no laboratório de informática.
4. Sim, na biblioteca e também no laboratório de informática.
5. Sim, na biblioteca e/ou laboratório de informática e também há tablets ou laptops disponíveis para uso dos alunos na sala de aula (por exemplo um laboratório móvel).

INFRA B: OS ALUNOS UTILIZAM SEUS PRÓPRIOS EQUIPAMENTOS (CELULARES, TABLETS OU NOTEBOOKS) NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA ESCOLA?

1. Os alunos não podem utilizar seus equipamentos na escola pois há regulação da Secretaria de Educação que proíbe essa prática.
2. Os alunos não podem utilizar seus equipamentos na escola pois há regulação da escola que proíbe essa prática.
3. Os alunos podem utilizar seus equipamentos, mas os professores quase nunca propõem atividades pedagógicas que envolvam seu uso.
4. Os alunos usam às vezes seus próprios equipamentos para atividades de ensino-aprendizagem na escola.
5. Os alunos frequentemente usam seus próprios equipamentos nas atividades de ensino-aprendizagem na escola.

INFRA C: EM MÉDIA, QUANTAS VEZES POR MÊS OS ALUNOS USAM COMPUTADORES, LAPTOPS OU TABLETS NA ESCOLA?

1. Nenhuma, a escola não possui esses equipamentos em funcionamento para uso dos alunos.
2. Ocasionalmente – menos de uma vez por mês.
3. Uma vez por mês.
4. Duas a três vezes por mês.
5. Uma vez por semana.
6. Mais de uma vez por semana.

INFRA D: COMPLETE A TABELA INDICANDO QUANTOS COMPUTADORES (DESKTOPS, NOTEBOOKS E TABLETS) EXISTEM NESTA ESCOLA E QUE ESTÃO EM FUNCIONAMENTO.

1. Desktop (computador fixo) em funcionamento



2. Notebooks e netbooks em funcionamento
3. Tablets em funcionamento
4. Desktop (computador fixo) em funcionamento
5. Notebooks e netbooks em funcionamento
6. Tablets em funcionamento

INFRA E: QUAIS DOS EQUIPAMENTOS ABAIXO EXISTEM EM SUA ESCOLA E ESTÃO EM FUNCIONAMENTO HOJE? (MARQUE TODAS AS OPÇÕES APLICÁVEIS)

1. Aparelho de DVD
2. TV
3. Projetor (para computador ou laptop)
4. Projetor multimídia do MEC
5. Filmadora
6. Lousa Digital
7. Câmera fotográfica digital
8. Aparelho de som
9. Impressora
10. Scanner/Copiadora
11. Kit de robótica
12. Nenhum desses equipamentos

INFRA F: HÁ, NA ESCOLA, CONEXÃO À INTERNET DISPONÍVEL PARA A EQUIPE GESTORA E PARA OS PROFESSORES?

1. Não, trabalhamos completamente off-line.
2. Não, a equipe utiliza sua internet pessoal (por exemplo, celulares com planos de dados).
3. Sim, só nos computadores fixos.
4. Sim, há conexão à internet fixa e sem fio (wi-fi), disponível só na sala do diretor e/ou sala de professores.
5. Sim, tem internet sem fio (wi-fi) para uso do diretor e/ou professores em diferentes ambientes da escola.

INFRA G: HÁ, NA ESCOLA, CONEXÃO À INTERNET DISPONÍVEL PARA USO DOS ALUNOS?

1. Não, os alunos não acessam a internet.
2. Não, os alunos utilizam sua internet pessoal (por exemplo, celulares com planos de dados) para o uso pedagógico na escola.
3. Sim, apenas conexão nos computadores fixos (não há Wi-Fi).
4. Sim, e há também conexão sem fio (wi-fi) disponível aos alunos, para uso apenas no laboratório de informática.
5. Sim, e há Wi-Fi na escola para uso dos alunos na maioria das salas de aulas.



INFRA H: COMO É A QUALIDADE DA CONEXÃO À INTERNET NESTA ESCOLA?

1. Não há internet ou a conexão é tão ruim que só é suficiente para fins administrativos.
2. Se uma turma inteira da escola se conectar à rede ao mesmo tempo, independentemente do conteúdo acessado, a internet deixa de funcionar.
3. Uma turma inteira da escola consegue conectar-se à rede ao mesmo tempo. Só há problemas se eles acessarem conteúdos "pesados" (vídeos ou jogos didáticos, por exemplo).
4. Uma turma inteira da escola consegue conectar-se à rede ao mesmo tempo e eles conseguem, inclusive, acessar simultaneamente conteúdos "pesados".
5. Diversas turmas conseguem conectar-se à internet ao mesmo tempo, mesmo para utilizar conteúdos "pesados".

INFRA I: O QUE ESTA ESCOLA FAZ QUANDO HÁ NECESSIDADE DE MANUTENÇÃO EM ALGUM EQUIPAMENTO?

1. A escola não tem acesso a nenhum serviço de manutenção dos equipamentos.
2. A assistência técnica é feita principalmente por um prestador de serviço contratado pela escola.
3. A assistência técnica é feita principalmente por meio de um prestador de serviço disponibilizado ou contratado diretamente pela Secretaria de Educação.
4. A assistência técnica é feita pela Secretaria de Educação e, eventualmente, a escola contrata também um prestador de serviços.

INFRA J: QUAL DAS SEGUINTE AFIRMAÇÕES DESCREVE MELHOR A ASSISTÊNCIA TÉCNICA DISPONÍVEL PARA ESTA ESCOLA EM RELAÇÃO AO CONSERTO DOS EQUIPAMENTOS?

1. Os equipamentos danificados e/ou com defeito permanecem sem conserto, pois não há suporte técnico disponível.
2. Os equipamentos são consertados, mas isso costuma demorar tanto tempo que, durante o ano, muitas vezes é inviável planejar e/ou implementar práticas pedagógicas que envolvam esses equipamentos.
3. Os equipamentos costumam ser consertados em tempo razoável, mas não recebem manutenção preventiva.
4. Os equipamentos costumam ser consertados em tempo razoável e, além disso, recebem manutenção preventiva.