



CONECTADOS

PLANEJAMENTO PARA A ASSESSORIA DAS ESCOLAS DO PROJETO CONECTADOS

Projeto CONECTADOS

Curitiba
2016



1 INTRODUÇÃO

Em 2015 a Diretoria de Políticas e Tecnologias Educacionais da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (DPTE/SEED-PR) criou o Projeto CONECTADOS, que visa a distribuição de recursos tecnológicos em 70 escolas do estado do Paraná, permitindo a ampliação do acesso às tecnologias de informação e comunicação em diferentes espaços do ambiente escolar, para além dos laboratórios de informática.

Para a aplicação do projeto, foram estabelecidas condições de participação tanto para a SEED-PR, como para os Núcleos Regionais de Educação (NREs) e também, para os estabelecimentos de ensino. Inicialmente, os NREs foram convidados para participar do projeto e, por sua vez, convidaram os estabelecimentos de ensino conforme os critérios estabelecidos pela SEED-PR.

Das atribuições de cada participante, coube à Secretaria da Educação, no ano de 2015, distribuir aos NREs, os equipamentos presentes no kit do Projeto CONECTADOS. A saber:

- Tablets
- Cartões de memória (memory cards)
- Roteadores
- Range Extender
- HD Externo SAMSUNG 500 GB

Aos NREs que aderiram ao projeto coube a indicação dos estabelecimentos de ensino, disponibilizando, no mínimo, duas pessoas da equipe pedagógica para formação e apoio pedagógico aos professores em tecnologias educacionais, e técnico de suporte para a manutenção básica dos equipamentos.

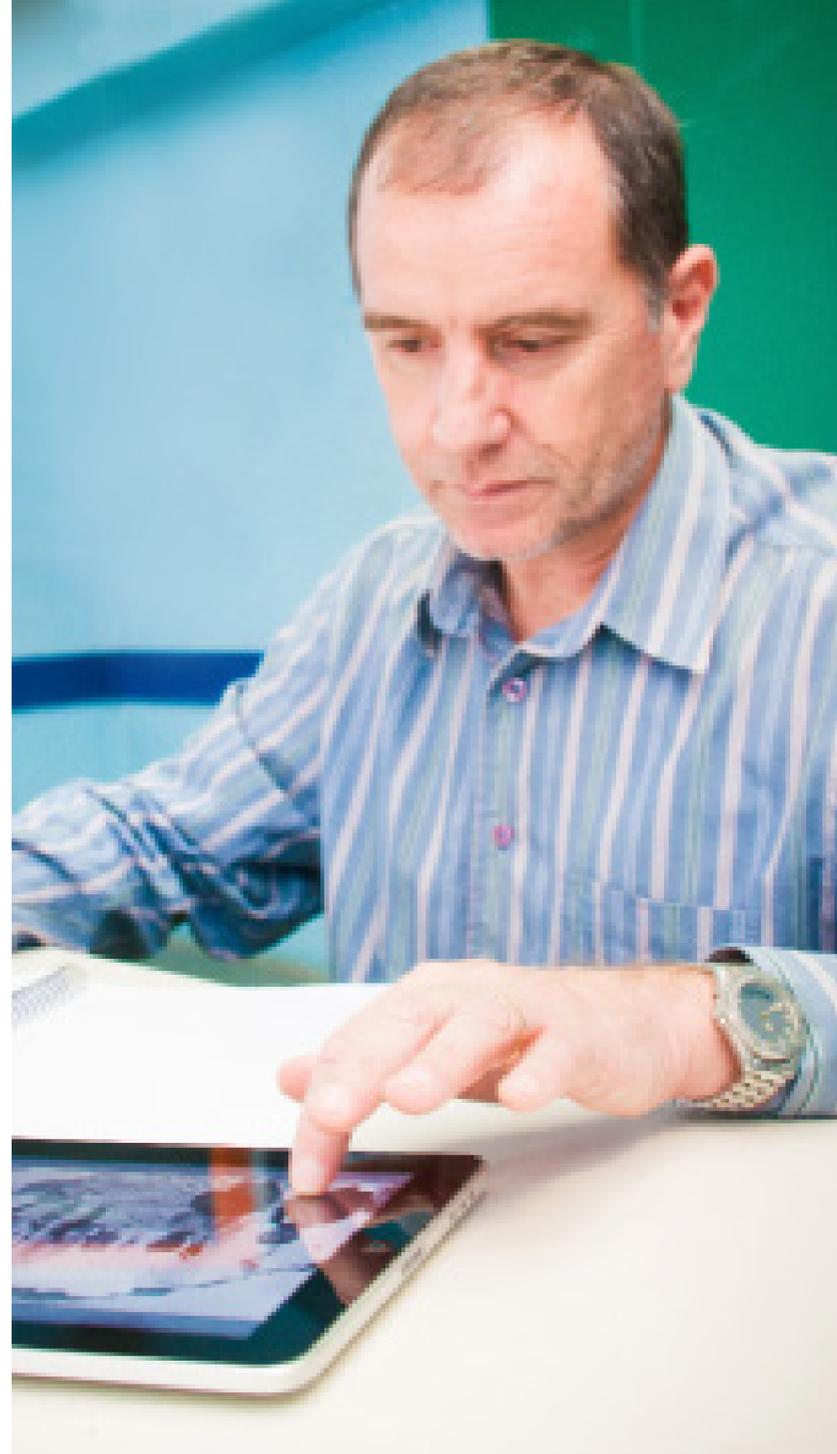
Em relação às 70 escolas adeptas ao projeto, coube (1) garantir a participação de professores em formação continuada; (2) permitir o acesso das equipes pedagógicas e técnicos de suporte dos NREs para, respectivamente, acompanhar o desenvolvimento de atividades escolares e para realizar a manutenção dos equipamentos, e (3) prover local adequado para o armazenamento e carregamento dos equipamentos.

Ainda em 2015, a Secretaria de Estado da Educação do Paraná realizou o primeiro grupo de estudos nos estabelecimentos de ensino que aderiram ao Projeto CONECTADOS, com o objetivo de sensibilizar o corpo docente para a utilização do kit CONECTADOS com alunos e também, de diagnosticar a situação do contexto que o estabelecimento de ensino apresentava (infraestrutura, formação e pedagógico). Ao final do Grupo de Estudos, cada estabelecimento de ensino elaborou um planejamento a partir das discussões encaminhadas no roteiro preestabelecido pela SEED-PR.

Dando continuidade ao Projeto CONECTADOS, sua implementação está programada para o ano de 2016, prevista a formação dos profissionais participantes e a efetivação do planejamento elaborado pelos estabelecimentos de ensino.

2 FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS PARTICIPANTES:

A formação dos profissionais dos estabelecimentos de ensino envolvidos no Projeto CONECTADOS será realizada em três momentos: na Semana Pedagógica, no Curso Aprendizagem com Mobilidade para o CONECTADOS e no Grupo de Estudos.



2.1 SEMANA PEDAGÓGICA

A Semana Pedagógica ocorrerá no início do ano letivo de 2016, contando com três dias de formação e dois dias para o planejamento escolar. Este será o momento da retomada dos planejamentos desenvolvidos pelos estabelecimentos de ensino e encaminhados à Secretaria de Estado da Educação do Paraná em 2015. Para o desenvolvimento das atividades aqui propostas, os estabelecimentos deverão se organizar para reunir seu grupo de participantes pelo período de 2 horas.

Contexto:

A partir das leituras dos planejamentos encaminhados pelos estabelecimentos de ensino, evidenciou-se que a grande maioria pensou em um planejamento de suporte para os professores, voltado à aplicação e utilização dos equipamentos. Este Planejamento Geral para o Projeto CONECTADOS será direcionado pela equipe da Coordenação de Tecnologias Educacionais (CTE/SEED-PR), junto aos assessores da Coordenação Regional de Tecnologias Educacionais/CRTE (ANEXO 1).

Para a escola, o importante é a elaboração de um planejamento que apresente a intencionalidade da aplicação dos recursos tecnológicos, tendo em vista o processo pedagógico. Assim, o planejamento de execução do Projeto CONECTADOS a ser desenvolvido pelos estabelecimentos, denominado “Planejamento Didático Pedagógico”, deverá prever como os equipamentos disponibilizados serão utilizados, dentre outras possibilidades, e poderá abranger:

- A elaboração do Plano de Trabalho Docente (PTD) e conseqüente desenvolvimento do Plano de Aula. Exemplo: O professor irá utilizar os equipamentos do projeto para explicar um determinado conteúdo (ANEXO 3);

- Planejamento de ações da gestão pedagógica. Exemplo: reuniões pedagógica com professores, pais e/ou comunidade (ANEXO 4);
- Desenvolver projetos interdisciplinares, multidisciplinares e outros que a própria instituição pretenda realizar. Exemplo: Projeto de Educação Ambiental; Projeto de Combate à Evasão e ao Abandono Escolar (ANEXO 5).

A fim de subsidiar a retomada dos planejamentos das escolas, a seguir descrevemos a proposta de uma atividade a ser desenvolvida durante a Semana Pedagógica, nos dias destinados ao planejamento escolar.

Atividade Prévia para Equipe pedagógica e CRTE:

O assessor da CRTE deve solicitar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) do estabelecimento de ensino com antecedência, para leitura e identificação do conceito de tecnologia estabelecido (verificar o marco conceitual), tendo como premissa, a concepção de educação apresentada no PPP do estabelecimento.

Caso o PPP não apresente o conceito de tecnologia ou, este não esteja de acordo com a proposta do Projeto CONECTADOS, em algum momento de formação, a escola deverá rever este conceito, integrando-o ao seu PPP. O assessor da CRTE deverá apresentar conceitos, discuti-los com o grupo e relacioná-los com o projeto no momento de revisão do PPP.

Com base no conceito de tecnologia firmado pelo estabelecimento de ensino no PPP, retomar a leitura do planejamento encaminhado em 2015 e verificar a coerência da proposta.

Atividade - Apresentação do Planejamento Geral para o Projeto CONECTADOS e complementação do Planejamento Didático Pedagógico da escola

Tempo previsto para a realização desta atividade: 2h00 min.

Essa atividade deverá ser encaminhada pela equipe gestora da escola com o acompanhamento do assessor da CRTE. Orienta-se que a equipe da CRTE realize as apresentações solicitadas e também a mediação das discussões.

Encaminhamentos para ação com todos os participantes reunidos:

1. Apresentar o conceito de tecnologia disponível no PPP da escola, se este conceito não estiver no PPP a escola deverá agendar um momento para discuti-lo.

2. Apresentar e navegar brevemente pela página do CONECTADOS acessando seu conteúdo. Para isso, acesse o Portal Dia a Dia Educação por meio do link <<http://www.diaadia.pr.gov.br>>; clique em Educadores/ Programas e Projetos/ CONECTADOS.

<http://goo.gl/6BJcCV>



Recurso “projeto”

Cabe ao assessor da CRTE acessar esse arquivo, apresentar a ideia, o objetivo, as atribuições das escolas e outros pontos que considerar importante.

Recurso “planejamento”

Neste campo encontra-se disponível o Planejamento Geral para o Projeto CONECTADOS. À medida que os estabelecimentos de ensino forem complementando seus planejamentos, deverão encaminhá-los à equipe da CRTE, para anuência nesta produção. Após conferido, o planejamento deverá ser encaminhado à CTE para publicação.

Assim, os estabelecimentos terão seu planejamento on-line. Esta ação é significativa, visto que permite um compartilhamento de ideias entre os estabelecimentos participantes do Projeto CONECTADOS.

Sobre o CONECTADOS

 Anexos Acesse os termos de adesão e modelo de ata	 Escolas participantes Lista de escolas que estão participando	 Planejamento Acesse o modelo do planejamento didático
 Aplicativo Baixe o app do Conectados Android iOS e Windows Phone	 Foi notícia Veja notícias divulgadas na mídia sobre o projeto	 Projeto Saiba mais sobre o CONECTADOS
 Cronograma Acesse a agenda dos próximos eventos e ações	 Mapa do Paraná Confira a distribuição dos tablets por NRE	 Webconferência Agenda e gravações das conferências
 Escolas Interativas Agenda das conferências	 NREs participantes Lista dos núcleo envolvidos no projeto	

Recurso “webconferência e escolas interativas”

As Webconferências e Escolas Interativas que ocorrerem durante o desenvolvimento do projeto serão divulgadas nestes espaços, bem como as conferências realizadas. Assim aqueles que não puderem participar dos encontros previstos, poderão assisti-los assincronamente.

Recurso “foi notícia”

As notícias regionais a respeito da aplicação do projeto nos estabelecimentos de ensino, que forem vinculadas em jornais, revistas ou em sites, também poderão ser divulgadas no Portal Dia a Dia Educação. Para isso, os links devem ser encaminhados à equipe do NRE que, na sequência, enviará à CTE para divulgação.

Recurso “grupo de estudos”

Neste recurso serão disponibilizados:
- cronograma com as semanas de estudos;
- sugestões de atividades para debates: textos, vídeos, conferências, entre outros.

Obs.: O NRE poderá encaminhar sugestões das atividades com reflexões para a CTE.

Recurso “aplicativo”

Neste recurso está disponibilizado o acesso aos aplicativos desenvolvidos para o uso dos dispositivos móveis. Sugerimos que o(a) assessor(a) da CRTE escolha os aplicativos disponíveis e os explore com o grupo.

www.facebook.com/projetocnectadospr



Grupo de Estudos

 Questionários	 Roteiros	 Vídeos
--	---	---

Recursos para o Tablet

 Conectados Sala de Aula	 Conectados Escola	 Conectados Comunidade	 Tablets Educacionais
--	--	--	---

The screenshot shows the Facebook profile for 'Projeto Conectados Comunidade'. The cover photo features students working at computers. The page has 57 likes and a post from December 21, 2015, by Egui Branco, celebrating the end of the year and thanking supporters. The right sidebar shows statistics for the current week: 0 publications, 0 engagement, 0 messages, and 0 clicks.

3 Acessar o arquivo do Planejamento Geral para o Projeto CONECTADOS, apresentar a ideia, o objetivo e outros pontos que considerar importante.

Após esta apresentação, cada estabelecimento de ensino deverá organizar-se para complementar seu planejamento, de acordo com os formulários em anexo (ANEXO 2).

Os estabelecimentos de ensino terão três sugestões de roteiros que poderão desenvolver (ANEXOS 3, 4 e 5). Essas sugestões podem ser trabalhadas pelo estabelecimento de maneira integrada ou individualmente. Cada escola participante deverá organizar-se para alcançar o melhor aproveitamento do kit CONECTADOS, considerando sua realidade e suas necessidades.

O Planejamento Didático Pedagógico e os roteiros propostos pelos estabelecimentos deverão ser encaminhados aos assessores da CRTE, para sua anuência. Por sua vez, os assessores os enviarão para a CTE, via e-mail, até o dia 15 de março de 2016. Os planejamentos e os roteiros serão disponibilizados no Portal Dia a Dia Educação.

No decorrer de 2016 cada estabelecimento de ensino deverá encaminhar suas adaptações e novos roteiros à CRTE, que os encaminhará para a CTE. Portanto, o Planejamento Didático Pedagógico das escolas será alimentado todos os meses com os roteiros de utilização pedagógica do kit.

Após a execução do roteiro proposto, cada escola deverá elaborar um relatório. Este relatório descreverá a forma como se deu a efetivação da aula, do projeto e/ou da reunião, entre outros aspectos. Também informará o número de participantes presentes, quais ações foram realizadas, como se deu a participação dos alunos, professores, funcionários, pais e/ou demais membros da comunidade escolar; se os objetivos foram atingidos; quais problemas foram encontrados e que solução se propõe para estes; entre outras ações que a equipe gestora e/ou professores considerarem importantes.

Este relatório deverá ser encaminhado mensalmente aos assessores da CRTE que, por sua vez, o encaminhará à CTE, juntamente com os roteiros de ação.

2.2 APRENDIZAGEM COM MOBILIDADE PARA O CONECTADOS

Analisando os dados obtidos nos questionários oriundos do grupo de estudo realizados em 2015, uma das formações solicitadas pelos profissionais da educação refere-se a propostas de cunho teórico, pedagógico, técnico e metodológico. Desta forma, percebe-se que estes quesitos são supridos pelo curso “Aprendizagem com Mobilidade”. Portanto, este será o segundo momento de formação com o grupo CONECTADOS nas escolas. Esta formação deverá ocorrer na modalidade à distância, durante os meses de março, abril e maio de 2016, com carga horária de 32 horas. Ela terá como objetivo, propor uma reflexão a respeito da mobilidade e do estudo dos dispositivos móveis, tão presentes no cotidiano de alunos, professores e demais profissionais da educação, que usam estes aparatos em suas atividades diárias para diversos fins, porém, seu uso pedagógico nas escolas ainda é incipiente.

Entendemos a necessidade dos profissionais da escola de explorar os recursos dos dispositivos móveis, utilizando-os e analisando suas possibilidades no trabalho com os alunos em sala de aula.

De acordo com estas considerações, o curso objetiva discutir o conceito de mobilidade por meio de diferentes situações de aprendizagem com a utilização dos dispositivos móveis nos espaços escolares, numa perspectiva de reflexão e aprofundamento teórico-prático sobre o tema.

A proposta apresentada é mais que um momento de formação do CONECTADOS, pois prevê o desencadeamento de ações junto à prática pedagógica dos professores nas escolas, e a ressignificação de conceitos em uma nova característica de formação continuada assumida por essa Secretaria de Educação.

Cronograma do Curso: carga-horária de 32 horas, totalmente à distância.

Módulos	Data de Início	Data de Término	Recuperação	Fechamento do Módulo
Apresentação do curso Módulo 1 - Pensando a mobilidade	21/03/2016	28/03/2016	29 a 31/03/2016	31/03/2016
Módulo 2 - Personagens da mobilidade	29/03/2016	28/04/2016		
2.1 - Fotógrafo: Um click na mobilidade	29/03/2016	04/04/2016	05 a 07/04/2016	07/04/2016
2.2 - O Cientista da educação e a mobilidade	05/04/2016	11/04/2016	12 a 14/04/2016	13/04/2016
2.3 - Autoria, mobilidade e afetividade: o papel do escritor	12/04/2016	18/04/2016	19 a 21/04/2016	21/04/2016
2.4 - Repórter: Ouvindo os profissionais da educação	19/04/2016	25/04/2016	26 a 28/04/2016	28/04/2016
Módulo 3 - Compreendendo a aprendizagem com mobilidade				
Avaliação do Curso	26/04/2016	05/05/2016	06 a 08/05/2016	08/05/2016

Cada estabelecimento de ensino deverá ofertar uma turma de Aprendizagem com Mobilidade. Esse curso será conduzido pelo assessor da CRTE, responsável pelo estabelecimento de ensino. Como o curso está previsto para iniciar na segunda quinzena de março, é fundamental que os assessores já identifiquem os cursistas desta etapa de formação, durante a semana pedagógica, anotando os dados necessários para a realização de inscrição no Sistema de Capacitação dos Profissionais da Educação (SICAPE). A previsão de abertura de tela para inscrição dos participantes do evento, que deverá ser realizada pelos NREs, ocorrerá, possivelmente, na semana de 01 a 04 de março de 2016. Lembramos que a inscrição dos cursistas será realizada no próprio NRE, assim não é necessário enviar os dados à CTE.

Dados necessários para o Sicape:

Nome	RG	E-mail Institucional

Apesar desta oferta de curso ser totalmente a distância, cada assessor de CRTE (responsável pelo estabelecimento de ensino) deve agendar a realização de momento quinzenais nos estabelecimentos, durante o período de realização do curso. Nestes momentos presenciais, os assessores CRTE poderão sanar dúvidas e orientar os professores cursistas no desenvolvimento de suas atividades.

Link curso no drive:

<https://docs.google.com/document/d/16jDsWun1nLvcBUFFkAr69WLT0VWfEC7UGVTCBTqTww/edit>

2.3 GRUPO DE ESTUDOS

O grupo de estudos é o 3º momento de formação para os estabelecimentos de ensino que aderiram ao CONECTADOS. Em novembro de 2015, foi realizado um primeiro contato com os estabelecimentos de ensino. Este primeiro contato teve por objetivo, sensibilizar o corpo docente para a utilização do kit CONECTADOS com alunos, e diagnosticar, por meio de um questionário investigativo, questões a respeito de infraestrutura, de formação e do pedagógico, revelando o contexto que o estabelecimento de ensino apresentava. Analisando os dados obtidos nos questionários aplicados durante o grupo de estudo - 2015, tem-se as seguintes considerações:

1. Quanto a participação dos profissionais da educação: Sabendo que houve 1096 inscritos no SICAPE, com 757 concluintes (70%), percebe-se que a participação nas respostas frente ao questionário proposto foi muito aquém do desejado. O primeiro questionário, dirigido aos professores e à equipe gestora, foi respondido por aproximadamente 53% dos participantes. O segundo questionário foi respondido por apenas 11% dos participantes e 45% dos participantes responderam o terceiro questionário. O número de respostas obtidas pela equipe gestora não diferiu da participação dos professores. Assim, dos 70 estabelecimentos de ensino participantes do projeto, somente 53% responderam o primeiro questionário. O segundo questionário, destinado à equipe gestora, foi respondido por 65% dos participantes. Apesar do diagnóstico não representar a totalidade dos participantes, as respostas recebidas foram satisfatórias.

2. De acordo com o perfil social traçado pela equipe gestora, mais de 80% das escolas afirmaram que, em média, 75% de seus estudantes possuem celular. Já entre os professores, mais de 98% afirmam possuir celular.

Desta forma, constatamos que essas tecnologias já são de utilização contínua da grande maioria dos alunos e professores. Isso vem ao encontro do que pretendemos com a proposição deste projeto, que é ampliar a utilização desta tecnologia para além do uso pessoal, integrando-a aos processos de ensino e aprendizagem.

3. Quanto a outros recursos tecnológicos, observou-se que 99,14% dos entrevistados possuem computador, mais de 82% possuem tablet e mais de 97% possuem acesso à internet em casa. Mais de 84% dos entrevistados possuem acesso à internet no celular, sendo

que 87% dos entrevistados utilizam a internet diariamente. Verificou-se também que mais de 93% dos pesquisados utilizam redes sociais, sendo que mais de 84% utilizam Facebook e WhatsApp.

Em uma primeira leitura, esses dados podem parecer triviais, porém, eles indicam um maior interesse dos profissionais da educação no tratamento das tecnologias. Por que isso é importante? Porque consideramos que os educadores são as peças-chave para que o processo de ensino ocorra. Sabemos que existem outros fatores que impactam nesse processo (infraestrutura, logística, entre outros), mas consideramos que, também, a partir da reflexão e da renovação das práticas de cada um dos envolvidos, será possível modificar os cenários educacionais que temos hoje, propiciando diferentes possibilidades de ensino e aprendizagem na escola.

4. Quanto aos cursos de formação em tecnologias educacionais, verificou-se que 62% dos respondentes (122) realizaram alguma formação nos últimos dois anos, sendo que 26 profissionais afirmaram ter realizado formação no Tablet Educacional, 25 realizaram formação em Lousa Digital e 12 profissionais realizaram o curso Aprendizagem com Mobilidade.

O Curso Aprendizagem com Mobilidade é uma das etapas de formação propostas pelo Projeto CONECTADOS e, apesar de alguns professores já tê-lo realizado, sugerimos que o refaçam, visto que o curso passou por uma reestruturação.

5. Quanto aos conhecimentos necessários para a utilização de tecnologias educacionais com os alunos, cerca de 30% dos entrevistados necessitam de encaminhamentos metodológicos, 26% dizem precisar de aprofundamento teórico, prático e técnico. Outras sugestões de formação referem-se a aplicativos, ambientes virtuais e segurança digital.

Estas indicações serão priorizadas nos encontros propostos para os grupos de estudo.

Sendo assim, para o Grupo de Estudos estão previstos 10 encontros que ocorrerão de maio a novembro de 2016, com uma carga horária de 80 horas, distribuídas em atividades presenciais e a distância, com o objetivo de oportunizar situações de reflexão e discussão a respeito do uso pedagógico do Kit nas escolas que aderiram ao projeto. A composição dos materiais que serão apresentados nos encontros se dará por meio do que ficou evidenciado no questionário investigativo, respondido pelos participantes no grupo de estudos em 2015, e ainda pelas novas necessidades que deverão surgir na implementação do CONECTADOS em 2016. São inúmeras as situações apontadas e, juntos, pretendemos refletir sobre esses temas, aprofundar a discussão, compartilhar ideias e buscar melhores encaminhamentos.

Cabe ressaltar que a chave de todo o processo reside na experiência, na capacidade e na criatividade que os professores da rede já trazem consigo. Portanto, os equipamentos presentes no Kit serão mais um meio de externar essas possibilidades de ensino.

A seguir, apresentamos o cronograma referente aos encontros para o grupo de estudos do CONECTADOS.

CRONOGRAMA	
1º encontro	09 a 13/05
2º encontro	23 a 31/05
3º encontro	13 a 17/06
4º encontro	27/06 a 01/07
5º encontro	08 a 12/08
6º encontro	22 a 26/08
7º encontro	05 a 13/09
8º encontro	26 a 30/09
9º encontro	10 a 18/10
10º encontro	07 a 11/11

 **IMPORTANTE:**

Para que esta proposta de formação ocorra, necessitamos que o assessor da CRTE envie à CTE o nome e o RG dos docentes (1 assessor da CRTE por estabelecimento de ensino e também 1 pedagogo responsável pelo acompanhamento do CONECTADOS no estabelecimento) para organização no SICAPE, bem como o número de participantes em cada escola envolvida, até o dia 15 de março de 2016. A previsão de abertura de tela para inscrição dos participantes do evento (que deverá ser realizada pelos NRE) ocorrerá uma semana antes do início do primeiro encontro, previsto para dia 09 de maio de 2016.

3 CRONOGRAMA GERAL DE AÇÕES

MÊS	AÇÃO
Fevereiro	1. Estudo dos materiais referentes ao Curso Aprendizagem com Mobilidade; 2. Estudo do Classroom e demais aplicativos do Google; 3. Estudo do Escola Interativa - Recursos Digitais; 4. Participação da Semana Pedagógica nas escolas envolvidas no Projeto CONECTADOS.
Março	1. Curso Aprendizagem com Mobilidade para o CONECTADOS; 2. Seminário Integrador profs PDE (01 a 11/03).
Abril	1. Curso Aprendizagem com Mobilidade para o CONECTADOS; 2. 1a. etapa - Formação Tecnológica Presencial (18 a 29/04)
Maio	1. Acompanhamento do Grupo de estudo (09 a 13/05 e 21 a 31/05); 2. Tutoria do curso Aprendizagem com Mobilidade; 3. 1a etapa - Formação Tecnológica a Distância (09/05 a 30/06)
Junho	1. Acompanhamento do Grupo de estudo (13 a 17/06 e 27/06 a 01/07); 2. 1a. etapa - Formação Tecnológica a Distância (09/05 a 30/06)
Julho	
Agosto	1. Acompanhamento do Grupo de estudo (08 a 12/08 e 22 a 26/08);
Setembro	1. Acompanhamento do Grupo de estudo (05 a 13/09 e 26 a 30/09);
Outubro	1. Acompanhamento do Grupo de estudo (10 a 18/10); 2. Evento Conectados em Faxinal do Céu (24 a 28/10).
Novembro	1. Acompanhamento e fechamento do Grupo de estudo (07 a 11/11); 2. 2a. etapa - Formação Tecnológica Presencial (21/11 a 02/12)

Obs. Além do previsto no cronograma ainda podem surgir outras demandas como por exemplo webconferência e escola interativa.

ANEXO 1

Planejamento Geral para o projeto CONECTADOS

Contexto

Escolas da Rede Pública Estadual do Paraná, indicadas pelos NREs, que aderiram a proposta do Projeto CONECTADOS.

Profissionais da educação envolvidos

Da SEED: Departamento de Políticas e Tecnologias Educacionais (DPTE).

Do NRE: Assessores da CRTE e técnicos de suporte.

Do estabelecimento de ensino: Direção, equipe pedagógica, professores, alunos, agentes educacionais I e II e demais membros da comunidade escolar.

Público alvo

Professores, alunos, equipe gestora, agentes educacionais I e II e demais membros da comunidade escolar das escolas envolvidas.

Justificativa

Considerando o potencial educativo dos dispositivos móveis, em 2013 a Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED-PR) aderiu ao programa do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), que previa a distribuição de tablets para os professores do quadro próprio do magistério paranaense. Em 2015 a SEED-PR finalizou a distribuição dos tablets para todos os professores que ingressaram no último concurso. Após esta distribuição, constatou-se um excedente

desses dispositivos que inicialmente era prevista como reserva técnica. Dada a velocidade de atualizações tecnológicas, a Secretaria de Estado da Educação optou em otimizar a utilização desta reserva técnica com alunos, numa experiência que busca estimular a diversificação da prática pedagógica em sala de aula. Paralelo ao excedente, ainda em 2015, por meio de uma parceria estabelecida com a Receita Federal, a SEED-PR recebeu vários equipamentos (tablets, roteadores, cartões de memória e HD externo), ampliando as possibilidades deste projeto e permitindo a criação de um kit tecnológico, já encaminhado às escolas participantes. Cada kit contém 60 tablets, 04 roteadores, cartões de memória e um HD externo. Entende-se que este conjunto de equipamentos no estabelecimento de ensino, utilizados por profissionais da educação e alunos, pode contribuir na proposição de diferentes práticas. Através desses recursos, é possível acessar e produzir vídeos, áudios e imagens, executar aplicativos, simuladores e promover a comunicação síncrona e assíncrona entre alunos e profissionais da educação.

Objetivo geral

Estimular a diversificação da prática pedagógica nos estabelecimentos de ensino, por meio de recursos tecnológicos, de maneira a contribuir com o processo de ensino e aprendizagem e com a organização escolar.

Objetivos específicos

- Ofertar aos profissionais da educação das escolas indicadas, formação para a administração e uso dos equipamentos distribuídos;
- Fomentar o acesso a objetos digitais de aprendizagem consolidando o uso do repositório digital de conteúdos da SEED-PR;
- Estimular o uso de aplicativos disponíveis (on-line e off-line) por meio de propostas metodológicas diferenciadas;
- Incentivar a prática de produção de objetos educacionais a partir do acesso às ferramentas e aplicativos disponíveis na internet;
- Promover o intercâmbio de práticas e diferentes abordagens de ensino com o uso de tablets educacionais entre os professores;
- Avaliar o efeito do uso de tablets educacionais na prática pedagógica e na organização escolar.

Desenvolvimento/Descrição

O Projeto CONECTADOS será implementado pelos estabelecimentos de ensino participantes que deverão organizar seus planejamentos e roteiros de ação, que podem ser:

- Elaborados e integrados ao Plano de Trabalho Docente (PTD), e consequente desenvolvimento do plano de aula. Ex: O professor irá utilizar os equipamentos do projeto para explicar um determinado conteúdo.
- Utilizados no planejamento das ações da gestão pedagógica. Ex: reuniões pedagógica com professores, pais e/ou comunidade
- Articulados com projetos interdisciplinares, multidisciplinares e outros que a própria instituição pretende desenvolver. Ex: projeto de educação ambiental; projeto de combate à evasão e ao abandono escolar.

Os NREs darão suporte técnico e pedagógico para a implementação do projeto no estabelecimento de ensino.

A SEED organizará os processos de formação aos profissionais envolvidos, inicialmente propostos em três etapas: (1) Semana Pedagógica, (2) Curso Aprendizagem com Mobilidade e (3) Grupo de Estudos.

Metodologia

Ver Planejamento Didático Pedagógico dos estabelecimentos de ensino.

Recursos físicos

A SEED disponibilizou um kit CONECTADOS para cada estabelecimento de ensino envolvido. Kits com equipamentos semelhantes foram enviados aos NREs.

O estabelecimento de ensino deverá prover local seguro e adequado para o armazenamento dos equipamentos, isto deverá estar previsto em seu planejamento.

Recursos humanos

Da SEED-PR:

- A DPTE organizará os processos de formação e apoio pedagógico.

Do NRE:

- O assessor da CRTE terá a função de auxiliar na formação do corpo docente e da equipe gestora;
- A equipe de técnicos de suporte do NRE terá como função auxiliar o Adm. local na manutenção dos tablets, rede lógica e outras questões de ordem técnica.

Do estabelecimento de ensino:

- A atribuição dos gestores, equipe pedagógica, professores, agentes educacionais I e II, estudantes e demais membros da comunidade escolar será definida no Planejamento Didático Pedagógico proposto por cada estabelecimento de ensino.

Logística

A formação está prevista, para ser realizada, em três etapas:

- Semana Pedagógica: reunião presencial entre os profissionais da educação que ocorrerá em cada um dos estabelecimentos de ensino envolvidos;
- Curso Aprendizagem com Mobilidade: Formação ocorrerá na modalidade EaD;
- Grupo de Estudo: Encontros presenciais em cada um dos estabelecimentos envolvidos. A maior parte da formação será neste formato, portanto, é importante que os professores participantes tenham momentos de planejamento em conjunto. Estes momentos, bem como a organização das horas atividades devem ser previstas no planejamento da escola.

Envolvimento da Comunidade Escolar

O Projeto CONECTADOS, os Planejamentos Didáticos Pedagógicos e os roteiros propostos pelos estabelecimentos participantes serão divulgados no Portal Dia a Dia Educação. Desta forma poderão ser consultados e utilizados por outros estabelecimentos de ensino bem como por qualquer instituição/ indivíduo que tenha interesse.

Avaliação

As ações referentes à avaliação ocorrerão através da parceria estabelecida entre a Superintendência da Educação (SUED/DPTE) e as Instituições de Ensino Superior (IES), assim constituídas:

- delineamento dos contextos educacionais presentes nos 70 estabelecimentos de ensino participantes do projeto;
- elaboração de instrumentos de pesquisa (questionários on-line, entrevistas semiestruturadas, opinário, etc.);
- implementação dos instrumentos de pesquisa junto aos participantes do projeto que atuam nos estabelecimentos selecionados;
- avaliação por meio de consulta on-line para direção, pedagogos, professores e alunos;
- análise dos dados coletados;
- publicação de relatórios.

ANEXO 2

Planejamento Didático Pedagógico

Identificação da Escola

Nome:

Município:

NRE:

Endereço:

Telefone:

Profissionais da educação envolvidos

Direção:

Equipe pedagógica:

Professores (nome completo) e respectivas disciplinas:

Assessor do CRTE Responsável:

Público alvo**Objetivo geral**

O que o estabelecimento de ensino pretende alcançar, a longo prazo, através do planejamento proposto para o Projeto CONECTADOS?

Objetivos específicos**Desenvolvimento/Descrição**

(Descrição das ações de implementação do Projeto CONECTADOS no estabelecimento de ensino: como irá se organizar, se haverá envolvimento da comunidade...)

Metodologias

(Qual será o encaminhamento da escola? Quais estratégias a escola irá utilizar?)

Recursos Físicos

(Organização para distribuição de equipamentos e armazenamento)

Recursos Humanos

(Descrever a atribuição dos gestores, equipe pedagógica, professores, agentes educacionais I e II, estudantes e demais membros da comunidade escolar).

Avaliação

(De que forma a escola pretende avaliar o projeto?)

Observações

A este planejamento serão anexados os roteiros e os relatórios de execução das atividades propostas.

ANEXO 3

Formulário para elaboração e envio do Plano de ação da Equipe pedagógica

1. Dados de identificação

Instituição de ensino:

Assessor/Técnico pedagógico responsável:

Contexto escolar:

Direção:

Equipe pedagógica:

Público alvo:

2. Tema**3. Objetivo geral**

4. Objetivos específicos

5. Estratégias de ação

6. Data

7. Observações

Plano de ação da Equipe pedagógica - Projeto de Educação Ambiental (exemplo)

1. Dados de identificação

Instituição de ensino:

Colégio Estadual do Carmo

Rua Salvador Ferrante, 1651, Boqueirão, Curitiba.

Telefone para contato: 41 3277 7365 e-mail: cte.seed@seed.pr.gov.br

Assessor/Técnico pedagógico responsável:

Clarisse Coralina

Contexto escolar:

O Colégio está localizado em área urbana do município de Curitiba, pertencente ao NRE de Curitiba. Oferta a modalidade de Ensino Regular Fundamental e Médio, nos períodos matutino, vespertino e noturno, contando com aproximadamente 750 alunos. O estabelecimento de ensino localiza-se em bairro misto (residencial e industrial). A maioria dos estudantes vem de famílias de baixa e média renda financeira.

Direção:

Florbela Lispector

Equipe pedagógica:

Paulo Saviani

Público-alvo:

Pais e professores dos alunos do 7º ano A, 3º A e 3ºB

2. Tema

Apresentação do Projeto de Educação Ambiental

3. Objetivo

Implantar práticas sustentáveis na escola visando o uso responsável de recursos naturais, no consumo de energias, na adequação dos espaços escolares visando melhoria na qualidade de vida e preservação ambiental no espaço escolar.

4. Objetivos específicos

- Apresentar o projeto de sustentabilidade à comunidade.
- Identificar junto à comunidade escolar as ações sustentáveis pertinentes e possíveis de serem realizadas.
- Promover modificações na rotina escolar de modo a reforçar as ações sustentáveis que constituem o projeto.
- Disseminar junto aos alunos atitudes positivas frente às ações sustentáveis.
- Divulgar os resultados obtidos nas ações implementadas com o uso das mídias digitais.

5. Estratégias de ação

- Levantamento da situação atual do colégio em relação à utilização dos recursos naturais (água, energia, materiais e alimentos), de eventuais problemas ambientais (destinação dos resíduos, poluição, desperdício de recursos naturais) e das especificidades do ambiente no qual se encontra o colégio (se há olhos d'água, rios, mata nativa, espécies em risco de extinção, etc).
- Reunião pedagógica com professores participantes para divisão e planejamento de ações, cronogramas e recursos necessários para a realização do projeto.
- Determinar com os professores participantes o(s) tema(s) a ser(em) trabalhado(s) no decorrer do projeto. Sugestões de temas:
 - Importância e utilização da água;
 - Biodiversidade;
 - Mudanças Ambientais Globais;
 - Impactos ambientais antrópicos;
 - Poluição;
 - Espécies nativas e invasoras;

- Utilização dos recursos naturais pela humanidade;
- Ações sustentáveis no espaço escolar;
- O estudo das populações, entre outros.

- A equipe pedagógica, juntamente com os professores organizadores, irão apresentar o projeto aos pais e demais presentes, delineando as ações que serão realizadas.
- Levantamento de opinião junto à comunidade escolar sobre a relevância das ações propostas.
- Convite à comunidade escolar para participar da realização das ações do projeto referendadas pelo coletivo escolar.
- Coleta da assinatura dos pais/responsáveis presentes nos termos e na ata da reunião.
- Acompanhamento das ações desenvolvidas pelos professores e equipe pedagógica por meio de reuniões mensais.
- Procura e convite a profissionais da área ambiental para proferirem palestras aos professores e alunos sobre sustentabilidade;
- Apoio às ações do projeto por meio de indicações de sites de pesquisa, atividades e recursos digitais como vídeos, animações, áudios, etc.
- Documentação das ações desenvolvidas no projeto utilizando os tablets (fotografias, vídeos, gravação de entrevistas e sua publicação nos canais de comunicação on-line da escola).
- Análise do PPP e Regimento Escolar observando se estão presentes ações atitudinais coerentes com o projeto de sustentabilidade.
- Atualização e apresentação do Blog e o canal do Youtube da escola. Para esta ação serão utilizados os tablets, através dos quais os presentes serão convidados a acessar as páginas da escola.
- Acompanhar os planos de aula/atividades desenvolvidas pelos professores que preveem a utilização de aplicativos pelos alunos com os tablets.
 - Acompanhamento das ações do projeto: Evernote ou Ganttman.
 - Identificação da flora local: Plantnet Identificação de plantas
 - Controle de carregamento de celulares e tablets: Ecocharge
 - Reciclagem: Rota da reciclagem e iRecycle
 - Controle do gasto de água: Nossa Água
 - Controle do gasto de energia: Nossa Energia

- Desenvolvimento de apps para documentação das atividades desenvolvidas no projeto inspirados em: Desafio Sustentabilidade

UFG e Project Noah.

- Avaliação das ações constituintes do projeto, com posterior apresentação dos resultados à comunidade escolar.

6. Data

Março a novembro de 2016

7. Observações

Portais com materiais pertinentes:

Revista Gestão Escolar: Escola Sustentável. Disponível em:

<http://gestaoescolar.abril.com.br/aprendizagem/projeto-escola-sustentavel-544933.shtml>

Acesso em: 03/02/2016.

Centro de Referência Educacional Mario Covas: Registro de projetos de educação ambiental.

Disponível em:

http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/pol/registro_projetos.pdf. Acesso em: 03/02/2016.

Ideias para atividades com sustentabilidade: Instituto Akatu. Disponível em: <http://www.akatu.org.br/Temas/Sustentabilidade>

Acesso em: 03/02/2016.

ANEXO 4

Formulário para elaboração e envio do Plano de aula

1. Dados de identificação

Instituição de ensino:

Assessor/Técnico pedagógico responsável:

Contexto escolar:

Direção:

Equipe pedagógica:

Professor(a):

Disciplina:

Nível de Ensino:

2. Conteúdo estruturante

2.1 Conteúdo básico

2.2 Conteúdo específico

3. Objetivos**4. Número estimado de aulas****5. Justificativa****6. Encaminhamento****7. Relações disciplinares****8. Aprendizagem esperada****9. Referências**

Modelos de plano de aula disponível em: <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=898>. Acesso em: 03/02/2016.

ANEXO 5

Formulário para a elaboração e envio de projetos

1. Dados de identificação

Instituição de ensino:

Assessor/Técnico pedagógico responsável:

Contexto escolar:

Direção:

Equipe pedagógica:

Professor(s) envolvido(s):

Público alvo:

2. Tema**3. Título**

4. Justificativa**5. Objetivo geral****6. Objetivos específicos****7. Metodologia****8. Estratégias de ação****9. Cronograma****10. Observações****Projeto de Educação Ambiental do Colégio Estadual do Carmo (modelo)****1. Dados de identificação**

Instituição de ensino:

Colégio Estadual do Carmo

Rua Salvador Ferrante, 1651, Boqueirão, Curitiba.

Telefone para contato: 41 3277 7365 e-mail: cte.seed@seed.pr.gov.br

Assessor/Técnico pedagógico responsável:

Clarice Coralina

Contexto escolar:

O Colégio está localizado em área urbana do município de Curitiba, pertencente ao NRE de Curitiba. Oferta a modalidade de Ensino Regular do Ensino Fundamental e Médio, nos períodos matutino, vespertino e noturno, contando com aproximadamente 750 alunos.

O Colégio Estadual do Carmo busca ofertar uma educação pública de qualidade, através de sua autonomia, gestão democrática e valorização dos profissionais da educação.

Direção:

Florabela Lispector

Equipe pedagógica:

Paulo Saviani

Professores envolvidos:

Crodowaldo Freire Maia - Biologia

Darwin Wallace - Ciências

Albert Lattes - Inglês

Pasquale Bagno - Português

Newton Carnieli - Matemática

Público-alvo:

Participarão do presente projeto os alunos do 7º ano A, os alunos dos 3º A e B, nas disciplinas ministradas pelos professores mencionados acima.

2. Tema

Educação ambiental

3. Título

Meio Ambiente e a Comunidade Escolar

4. Justificativa

O Rio Belém é um curso d'água curitibano, sua nascente e foz estão dentro de Curitiba. Ele nasce no bairro Cachoeira e desaguá nas cavas do Rio Iguaçú, no bairro Boqueirão. Sua história começa com o início da história da cidade. Documentos históricos de 1877 afirmavam que as águas do Rio Belém eram limpas e possíveis de serem fontes de abastecimento da cidade. Mas pouco mais de 10 anos o rio já sofria com a falta de saneamento e Curitiba teve a primeira epidemia de tifo

relacionada ao esgoto deste rio. Atualmente é considerado um rio morto, e há projetos da prefeitura com a intenção de revitalizá-lo. O C.E. do Carmo vê esta ação como de grande importância, uma vez que muitos alunos moram próximos do entorno deste rio. E dependendo da quantidade de chuvas, há alagamentos de ruas e enchentes nas casas mais próximas do rio. A poluição existente nas suas águas é química, física e biológica. O que quer dizer que as pessoas que entram em contato com a água de enchentes do rio Belém podem ser afetadas pelos metais pesados provenientes do esgoto irregular de indústrias. A poluição física é a mais evidente, com os sedimentos provenientes de lixo, esgoto e objetos diversos jogados no rio. Mas a poluição biológica pode trazer consigo diversas doenças como Cólera, Leptospirose, Hepatite, Febre amarela, amebíase, esquistossomose, entre outras.

Para revitalizar um rio não basta uma única ação ou o engajamento de apenas um setor. Em vista disso, o colégio deseja trabalhar este tema em conjunto com os órgãos públicos responsáveis e com a comunidade do bairro. Há muitas casas com ligações de esgoto irregulares (tanto na rede de águas pluviais, como também destas na rede coletora de esgoto sanitário, o que impede um tratamento adequado e joga no rio mais dejetos); também há pessoas que insistem em jogar lixo diretamente nas águas do rio ou deixar que a chuva os leve para lá, como garrafas de água vazias e papel de bala. O trabalho de conhecimento e conscientização ambiental é uma das partes fundamentais para que ocorra a revitalização do rio Belém. Portanto, é um tema pertinente e importante para a realidade do nosso colégio.

História do Rio Belém. Disponível em: http://www.abraceestacausa.org.br/rio_belém.php. Acesso em 04/02/2016.

5. Objetivo geral

Promover conscientização em relação à preservação ambiental em especial do Rio Belém, visando ações para sua revitalização.

6. Objetivos específicos

- Sensibilizar corpo discente e comunidade escolar sobre a revitalização do Rio Belém e a importância de sua participação nas ações de políticas públicas.
- Sensibilizar os alunos e a comunidade escolar sobre a relação entre higiene, saúde e saneamento básico.
- Registrar, por meio de imagens e vídeos, os impactos ambientais que ocorrem no Rio Belém.

- Investigar junto aos moradores locais, os problemas que a poluição do rio trazem às suas vidas.
- Investigar junto aos órgãos ambientais responsáveis, a atual qualidade da água deste rio e as ações por ele desempenhadas para a revitalização do mesmo.
- Promover campanhas de conscientização ambiental na escola e para a comunidade escolar.
- Propor ações junto a comunidade do bairro para reforçar os compromissos dos órgãos públicos na revitalização do Rio Belém.
- Divulgar os materiais produzidos durante o projeto no Blog e no canal de Youtube da escola.

7. Metodologia

As metodologias adotadas para este projeto são diversificadas e pertinentes à abordagem de cada disciplina. Cada professor trabalhará com as turmas selecionadas para o projeto de forma integrada, sendo que os produtos educacionais feitos por eles serão divulgados nos mesmos canais de comunicação da escola, no caso, o Blog e o canal do Youtube.

Prevemos que estarão ali publicados imagens antigas que representem as condições ambientais do Rio Belém, notícias que envolvam tanto a comunidade escolar como o bairro Boqueirão na revitalização do rio, materiais das campanhas de conscientização ambiental e ações públicas relativas à revitalização do rio. Além de divulgar estes canais, por meio deles serão incentivadas a participação da comunidade escolar e do bairro nas ações do projeto.

Os equipamentos oriundos do Projeto CONECTADOS serão utilizados neste projeto multidisciplinar para:

- Fotografias;
- Pesquisas sobre o tema do projeto e assuntos correlatos ao tema do projeto;
- Atualização do blog e do canal do youtube;
- Produção de texto;

- Gravação de vídeo e áudio;
- Utilização de aplicativos correlatos ao tema do projeto.

Os conteúdos disciplinares relacionados às ações desenvolvidas no projeto serão integrados e possíveis de serem trabalhados por um ou mais professores. Entre os conteúdos abordados elencam-se:

- Ciências: conteúdos de ecologia, botânica, zoologia;
- Matemática: números e cálculos de materiais necessários, área física utilizada;
- Geografia: ocupação do espaço, ecologia, estudo dos solos e relevo;
- Inglês: leitura de textos e termos relativos à sustentabilidade;
- História e/ou Sociologia: relação da sociedade e uso dos recursos naturais;
- Arte: pigmentos naturais, composição de paisagem, movimentos artísticos relacionados a natureza;
- Português: leitura e análise de textos que versam sobre sustentabilidade. Produção de gêneros textuais sobre as ações desenvolvidas no projeto, para publicação digital.

8. Estratégias de ação

1. Criar o canal oficial da escola no Youtube e o Blog da escola.
2. Resgate histórico por meio de fotografias e entrevistas com os moradores idosos do Boqueirão.
3. Documentação dos impactos ambientais existentes nas margens do rio Belém, por meio de fotografias e vídeos. Divulgação destes materiais pelo grupo Whatsapp e Blog.
4. Pesquisa sobre o Rio Belém e sua bacia, história, hidrologia, geologia e geografia do rio.
5. Identificação das espécies vegetais presentes nas margens do Rio Belém.
6. Pesquisa sobre mata ciliar e espécies nativas da região de Curitiba.

7. Pesquisa sobre plantas que auxiliam na retirada de poluentes do rio.
8. Reunião com a comunidade escolar para sensibilização às ações do projeto.
9. Elaboração de campanhas de conscientização quanto o descarte corretos dos resíduos oriundos da escola.
10. Produção de texto dissertativo, argumentativo e publicitário sobre o Rio Belém, sua importância para o meio ambiente, sua relação com a sociedade. Esses textos serão conteúdos dos materiais desenvolvidos para o Blog, canal do Youtube e outras mídias visando a sensibilização da comunidade local para o tema.
11. Pesquisas sobre o Plano Diretor do município de Curitiba, buscando sua proposta para o meio ambiente, sobre a bacia hidrográfica a que pertence o Rio Belém. Os alunos deverão propor soluções para os problemas encontrados.
12. Elaboração e envio de documento oficial para a prefeitura e órgãos ambientais regulares cobrando ações necessárias para a revitalização do rio.
13. Reunião com presidente da associação de moradores do Boqueirão, vereadores e representantes dos órgãos públicos responsáveis para cobrar apoio às ações de revitalização do rio defendidas no projeto.
14. Pesquisa e produção de gráficos sobre o índice pluviométrico de Curitiba, incidência de enchentes nas proximidades do Rio Belém.
15. Análise da absorção de água pelo solo na escola e nas residências e se o sistema de coletas de águas da chuva é eficiente.
16. Produção de paródias envolvendo o tema do projeto e assuntos correlatos;
17. Utilização de recursos digitais presentes no portal Dia a Dia - Escola Interativa/Recursos digitais.
18. Busca e utilização de aplicativos sobre educação ambiental. Ex: Portal do Meio Ambiente.

19. Implantação de programa de ações atitudinais na escola que visam o descarte correto de lixo, limpeza e conservação do patrimônio escolar, combate ao desperdício de alimentos e materiais, entre outras que contribuam para mudança positiva na performance dos alunos em relação a educação ambiental.
20. Criação de espaços escolares verdes para melhoria da absorção da água.

9. Cronograma

As ações serão realizadas durante o ano de 2016.

10. Observações

Comprometemo-nos a enviar o link do Blog do colégio e de seu canal do Youtube assim que estes sejam criados, bem como os relatórios sobre as atividades desenvolvidas.

Referências

- GRUPO ALEIXO. **Revitalização de Rios**. Disponível em: http://www.grupoaleixo.com/viveiro1/arquivos/dicas/revitalizacao_dos_rios.pdf, acesso em 02 fev. 2016.
- BRASIL. **Manual de Avaliação da qualidade da água em rios**. Disponível em: http://www.cnpma.embrapa.br/download/documentos_36.pdf, acesso em 02 fev. 2016.



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO